

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация МОГО «Инта»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 2»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2023 № 266

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Дебаты»

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

возраст учащихся – 14-17 лет

Инта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» (далее – программа) относится к общеинтеллектуальному направлению. Она способствует развитию интуитивного, образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески.

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса).
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».
- Рабочая программа воспитания.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современной России перед институтом образования встала проблема выработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Социальный заказ системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными созидателями демократического общества и реализовать себя в нем. Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Таким образом, для современного этапа развития школьного образования характерен переход от

экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуитивного, образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески.

Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты». Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого учащегося в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений учащихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
- развитие волевых качеств, памяти, мышления, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.
- научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности, взаимодействия, учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности, равноправия и сотрудничества, гласности, самостоятельности, ответственности, коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- конкурсы;
- поисковая и издательская деятельность;
- игры;
- практикумы.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов обучения для учащихся от 14 до 17 лет. Во второй половине дня (15.00 – 15.40). Возможно проведение в сентябре, октябре, феврале, марте, в связи с подготовкой к «Интеллектуальному марафону». Продолжительность занятия 40 минут. Норма наполнения групп до 25 человек.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебаты» составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 2», модуля «Курсы внеурочной деятельности» по виду «Проблемно-ценностное общение», направленный на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности предполагает следующее:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

При реализации программы также учитываются модули рабочей программы воспитания «Точка роста», «Работа с одаренными детьми», «Профориентация».

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Ожидаемые результаты: планируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении учащимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности. Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера. Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления. Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников. Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	воспитатели учитель информатики учитель обществознания
Информационное	медiateка подборка материалов по разным темам интернет – ресурсы
Программно методическое	конспекты занятий, бесед, мероприятий; разработки интеллектуальных игр «Дебаты»
Материально техническое	- кабинет технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Дебаты» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию. умение;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- использование дополнительных источников информации;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- установление аналогии;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результатом освоения курса является написание речи одного из спикеров команды отрицания или команды утверждения по заданной теме.

Примеры тем:

- Необходима цензура СМИ
- Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности
- Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы
- Богатые страны должны помогать бедным странам
- Компьютерные игры развивают ребенка.
- Школьную форму необходимо отменить

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обобщенные принципы включения материала в содержание программы:

- 1) принцип широкого доступа (материал предлагается в различных формах и типах источников: в печатном и электронном виде);
- 2) принцип множественности методов;
- 3) принцип доступности проб (вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения). Данный принцип эффективен при разработке индивидуальных маршрутов учащихся, при организации групповой работы и формировании навыков наставничества у учащихся

Тема занятия	Теоретический материал	Практический материал
Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Культура публичного выступления, способ общения с аудиторией. Зрительный контакт с аудиторией. Жесты и движения – наши помощники или враги? Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах	Тренинг «Горячий стул». (Человек, сидящий на стуле отвечает, на все вопросы, задаваемые из зала). Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что...», это хорошо, потому что...)
Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Требования к формулировке темы. Как формулировать антитезис отрицанию	Упражнение 1: учащиеся работают с газетной статьей без заголовка, определяют основной смысл и формулируют заголовок Упражнение 2. Предлагаются разные точки зрения на одну ситуацию, учащимся предлагается сформулировать тему для дебатов
Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах	Практические занятия по выбору критерия в дебатах (учащимся предлагается убедить родителей разрешить им что-нибудь, например, поход с ровесниками на несколько дней без взрослых. Подобрать критерий и подтянуть к нему аргументы. Задача «взрослых» отговорить «детей» в соответствии с предложенным критерием или предложить свой
Аргументы и контраргументы	Поиск информации, работа с разными источниками. Правила сбора и оформления материала. Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что...», это хорошо, потому что...). Применение метода мозгового штурма на разные темы
Аргументы и контраргументы	Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Создание пакета аргументов и контраргументов по теме. «Школьная форма За и Против» Создание пакета

		аргументов и контраргументов по любой теме
Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль первого спикера отрицания	Упражнение: подготовить речь, используя утверждения и отрицания в формате Карла Поппера, формулировку темы, раскрыв актуальность, выдвинув критерий и аргументы
Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Особенности подготовка речей вторых спикеров	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания и утверждения на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения». Практическое занятие по составлению и произнесения речей вторых спикеров на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения»
Перекрестные вопросы	Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов.	Упражнение 1: задать вопросы к предложенному тексту. Упражнение 2: «Горячий стул»
Перекрестные вопросы	Методы формулирования эффективных вопросов	Практические задания по формулировке вопросов к теме «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима»
Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. Упражнение 1: дается текст без знаков препинания. Ученики расставляют знаки препинания, подбирают интонацию, делая значимыми важные, на их взгляд, слова. Текст может быть один, интересно посмотреть изменение смысла сказанного у каждого выступающего в зависимости от интонации и ударения
Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Практическое занятие по составлению и произнесения речей на тему: «В городе жить лучше, чем в деревне»
Составление тематических кейсов по темам	Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания	Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме. Примеры тем:

<p>чемпионата игр «Дебаты»</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков – СМИ формируют у человека чувство страха. – Необходима цензура СМИ – Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности – Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы – Богатые страны должны помогать бедным странам – Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков – Компьютерные игры развивают ребенка. – Школьную форму необходимо отменить
<p>Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»</p>	<p>Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания</p>	<p>Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме. Примеры тем: Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков. СМИ формируют у человека чувство страха. Необходима цензура СМИ Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности. Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы. Богатые страны должны помогать бедным странам. Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков. Компьютерные игры развивают ребенка. Школьную форму необходимо отменить</p>
<p>Клубные игры «Дебаты»</p>		<p>Проведение дебатов на темы: Современное телевидение способствует повышению агрессивности</p>
<p>Клубные игры «Дебаты»</p>		<p>Проведение дебатов на темы: агрессивности у подростков</p>
<p>Клубные игры «Дебаты»</p>		<p>Проведение дебатов на темы: Богатые страны должны помогать бедным странам</p>
<p>Клубные игры «Дебаты»</p>		<p>Проведение дебатов на темы: Детские организации – лучший путь воспитать личность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Структура курса «Клуб дебатов» при модульном построении содержания среднего общего образования включает в себя один учебный модуль.

№	Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	беседа практикум	1	-	1
2.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	беседа практикум	-	1	1
3.	Кейс дебатов	беседа практикум	1	-	1
4.	Аргументы и контраргументы	практикум игра	1	1	2
5.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	игра	1	1	2
6.	Перекрестные вопросы	объектовая тренировка, игры	-	2	2
7.	Техника публичных выступлений	практикум	-	2	2
8.	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»	практикум игра	-	2	2
9.	Клубные игры «Дебаты»	практикум	-	4	4
		Всего	4	13	17