

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Администрация МОГО «Инта»**

**МБОУ «Гимназия № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 2»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 2»  
Н.В. Яловая  
приказ МБОУ «Гимназия № 2»  
от 31.08.2023 № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Клуб дебатов»**

(Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

возраст учащихся – 17 лет

**Инта 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб дебатов» (далее – программа) относится к общеинтеллектуальному направлению. Она способствует развитию интуитивного, образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса).
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».
- Рабочая программа воспитания.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что у нашего государства есть запрос на новое поколение молодых людей, социально зрелых, понимающих и разделяющих демократические ценности, способных критически и стратегически мыслить. Дебаты – уникальная технология, направленная на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности. На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе способствует развитию нового

поколения молодых людей, которые принесут пользу нашему обществу и государству. Освоение дебатов позволяет преподавателю максимально раскрыть способности каждого ребенка, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора для каждого его участника. Но дебаты являются и коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и педагога.

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб дебатов», как целостная система воспитания построена **на принципах**: добровольности, взаимодействия, учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности, равноправия и сотрудничества, гласности, самостоятельности, ответственности, коллективности.

**Целью** курса является создание условий для формирования творческих способностей, обеспечения гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты». Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого учащегося в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений учащихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих **задач**:

1. приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
2. развить волевые качества, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.
3. научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб дебатов» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения: практические работы в форме проектной и поисковой деятельности, игры, практикумы.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов обучения для учащихся от 16 до 17 лет и реализуется два раза в учебном году. Занятия проводятся во второй половине дня (15.00 – 15.40). Возможно проведение в сентябре, октябре, феврале, марте, в связи с подготовкой к «Интеллектуальному марафону». Продолжительность занятия 40 минут. Норма наполнения групп до 20 человек.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб дебатов» составлена с учетом модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования и относится к виду «Проблемно-ценностное общение». Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

При реализации программы также учитываются модули рабочей программы воспитания «Точка роста», «Работа с одаренными детьми», «Профориентация».

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Планируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении учащимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности. Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.). Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми. Курс поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера. Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления. Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников. Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– классные руководители
	– учитель информатики
	– учитель обществознания
Информационное	– медиатека
	– подборка материалов по разным темам
	– интернет – ресурсы
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;
	– разработки интеллектуальных игр «Дебаты»
Материально - техническое	– кабинет (№ 307)
	– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор, принтер)

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоения программы курса внеурочной деятельности «Клуб дебатов» даёт возможность для формирования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов,

соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

### **I. В личностном направлении:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **II. В метапредметном направлении:**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **III. В предметном направлении:**

Предметные результаты должны отражать:

- 1) приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)
- 2) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3) приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результатом освоения курса является написание речи одного из спикеров команды отрицания или команды утверждения по заданной теме, выступление с защитой выбранной позиции, демонстрация уровня психологической готовности к представлению результатов работы.

Примеры тем:

- Необходима цензура СМИ
- Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности
- Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы
- Богатые страны должны помогать бедным странам
- Компьютерные игры развивают ребенка
- Школьную форму необходимо отменить.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обобщенные принципы включения материала в содержание программы:

- 1) принцип широкого доступа (материал предлагается в различных формах и типах источников: в печатном и электронном виде);
- 2) принцип множественности методов;

- 3) принцип доступности проб (вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения). Данный принцип эффективен при разработке индивидуальных маршрутов учащихся, при организации групповой работы и формировании навыков наставничества у учащихся

№	Тема занятия	Теоретический материал	Практический материал, виды деятельности
1	2	3	4
1.	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Культура публичного выступления, способ общения с аудиторией. Зрительный контакт с аудиторией. Жесты и движения – наши помощники или враги? Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах	Тренинг «Горячий стул». (Человек, сидящий на стуле отвечает, на все вопросы, задаваемые из зала). Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что...», это хорошо, потому что...)
2.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Требования к формулировке темы. Как формулировать антитезис отрицанию	Упражнение 1: учащиеся работают с газетной статьей без заголовка, определяют основной смысл и формулируют заголовок Упражнение 2. предлагаются разные точки зрения на одну ситуацию, учащимся предлагается сформулировать тему для дебатов
3.	Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах	Практические занятия по выбору критерия в дебатах (учащимся предлагается убедить родителей разрешить им что-нибудь, например, поход с ровесниками на несколько дней без взрослых. Подобрать критерий и подтянуть к нему аргументы. Задача «взрослых» отговорить «детей» в соответствии с предложенным критерием или предложить свой
4.	Аргументы и контраргументы	Поиск информации, работа с разными источниками. Правила сбора и оформления материала. Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что...», это хорошо, потому что...). Применение метода мозгового штурма на разные темы
5.	Аргументы и контраргументы	Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Создание пакета аргументов и контраргументов по теме. «Школьная форма за и Против» Создание пакета аргументов и контраргументов по любой теме

6.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль первого спикера отрицания	Упражнение: подготовить речь, используя утверждения и отрицания в формате Карла Поппера, формулировку темы, раскрыв актуальность, выдвинув критерий и аргументы
7.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Особенности подготовка речей вторых спикеров	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания и утверждения на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения». Практическое занятие по составлению и произнесения речей вторых спикеров на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения»
8.	Перекрестные вопросы	Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов.	Упражнение 1: задать вопросы к предложенному тексту. Упражнение 2: «Горячий стул»
9.	Перекрестные вопросы	Методы формулирования эффективных вопросов	Практические задания по формулировке вопросов к теме «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима»
10.	Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. Упражнение 1: дается текст без знаков препинания. Ученики расставляют знаки препинания, подбирают интонацию, делая значимыми важные, на их взгляд, слова. Текст может быть один, интересно посмотреть изменение смысла сказанного у каждого выступающего в зависимости от интонации и ударения
11.	Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Практическое занятие по составлению и произнесения речей на тему: «В городе жить лучше, чем в деревне»

12.	Составление тематических кейсов по темам игр «Дебаты»	Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания	Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме. Примеры тем: – Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков – СМИ формируют у человека чувство страха. – Необходима цензура СМИ – Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности – Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы – Богатые страны должны помогать бедным странам – Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков – Компьютерные игры развивают ребенка. – Школьную форму необходимо отменить
13.	Составление тематических кейсов по темам игр «Дебаты»	Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания	Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме. Примеры тем: Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков. СМИ формируют у человека чувство страха. Необходима цензура СМИ Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности. Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы. Богатые страны должны помогать бедным странам. Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков. Компьютерные игры развивают ребенка. Школьную форму необходимо отменить
14.	Клубные игры «Дебаты»	Теоретический материал подбирается в соответствии с предложенными темами игры	Проведение дебатов на темы: Современное телевидение способствует повышению агрессивности
15.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: агрессивности у подростков
16.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: Богатые страны должны помогать бедным странам

17.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: Детские организации – лучший путь воспитать личность
-----	-----------------------	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Структура курса «Клуб дебатов» при модульном построении содержания среднего общего образования включает в себя один учебный модуль.

№	Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	беседа практикум	1	-	1
2.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	беседа практикум	-	1	1
3.	Кейс дебатов	беседа практикум	1	-	1
4.	Аргументы и контраргументы	практикум игра	1	1	2
5.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	игра	1	1	2
6.	Перекрестные вопросы	объектовая тренировка, игры	-	2	2
7.	Техника публичных выступлений	практикум	-	2	2
8.	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»	практикум игра	-	2	2
9.	Клубные игры «Дебаты»	практикум	-	4	4
		<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>