

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование МБОУ «Гимназия № 2»

5 - 9

классы

МБОУ «Гимназия № 2»

5 лет

срок реализации программы

МБОУ «Гимназия № 2»

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы
основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от
28.10.2015)

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Яганова С.А.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

МБОУ «Гимназия № 2»

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Гимназия № 2»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Изучение иностранного языка (далее - английского) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

- учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Класс	Состав УМК
5	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164 с.
6	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык (Английский в фокусе). Учебник. 6 класс. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 144 с.
7	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык (Английский в фокусе). Учебник. 7 класс. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152 с.
8	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык (Английский в фокусе). Учебник. 8 класс. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.
9	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык (Английский в фокусе). Учебник. 9 класс. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 232 с.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Связь учебного предмета с другими учебными предметами:

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 2» для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах как иностранного отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Программой предусмотрено проведение контрольных работ

Вид работы (контрольные)	Тема работы	Количество часов
5 класс		
Годовая контрольная работа	За курс 5 класса	1
6 класс		
Годовая контрольная работа	За курс 6 класса	1
7 класс		
Годовая контрольная работа	За курс 7 класса	1
8 класс		
Годовая контрольная работа	За курс 8 класса	1
9 класс		
Итоговая контрольная работа	За курс 9 класса	1

Программой предусмотрены следующие виды контроля (5 класс)

№	Раздел/ Модуль	Самоконтроль	Проверочная работа (тест)	Контрольная работа
1.	Школьные дни	1	1	0
2.	Этот я	1	1	0
3.	Мой дом – моя крепость	1	1	0
4.	Семейные узы	1	1	0
5.	Животные со всего света	1	1	0
6.	С утра до вечера	1	1	0
7.	В любую погоду	1	1	0
8.	Особые дни	1	1	0
9.	Жить в ногу со временем	1	1	0
10.	Каникулы	0	0	1
Итого:		9	9	1

Виды контроля (6 класс)

№	Раздел/ Модуль	Самоконтроль	Проверочная работа (тест)	Контрольная работа
1.	Кто есть кто	1	1	0
2.	Вот и мы	1	1	0
3.	Поехали	1	1	0
4.	День за днём	1	1	0
5.	Праздники	1	1	0
6.	На досуге	1	1	0

7.	Вчера, сегодня, завтра	1	1	0
8.	Правила и инструкции	1	1	0
9.	Еда и прохладительные напитки	1	1	0
10.	Каникулы	0	0	1
Итого:		9	9	1

МБОУ «Гимназия № 2»

Виды контроля (7 класс)

№	Раздел/ Модуль	Самоконтроль	Проверочная работа (тест)	Контрольная работа
1.	Образ жизни	1	1	0
2.	Время рассказов	1	1	0
3.	Внешность и характер	1	1	0
4.	Об этом говорят и пишут	1	1	0
5.	Что нас ждет в будущем	1	1	0
6.	Развлечения	1	1	0
7.	В центре внимания	1	1	0
8.	Проблемы экологии	1	1	0
9.	Время покупок	1	1	0
10.	В здоровом теле - здоровый дух	0	0	1
Итого:		9	9	1

МБОУ «Гимназия № 2»

Виды контроля (8 класс)

№	Раздел/ Модуль	Самоконтроль	Проверочная работа (тест)	Контрольная работа
1.	Общение	1	1	0
2.	Продукты питания и покупки	1	1	0
3.	Великие умы человечества	1	1	0
4.	Будь самим собой	1	1	0
5.	Глобальные проблемы человечества	1	1	0
6.	Культурный обмен	1	1	0
7.	Образование	1	1	0
8.	Досуг			1
Итого:		7	7	1

МБОУ «Гимназия № 2»

Виды контроля (9 класс)

№	Раздел/ Модуль	Самоконтроль	Проверочная работа (тест)	Контрольная работа
1.	Праздники	1	1	0
2.	Образ жизни и среда обитания	1	1	0
3.	Очевидное - невероятное	1	1	0
4.	Современные технологии	1	1	0
5.	Искусство и литература	1	1	0
6.	Город и горожане	1	1	0
7.	Проблемы личной безопасности	1	1	0
8.	Трудности	0	0	1
Итого:		7	7	1

Проектная деятельность (5 класс)

№	Темы	Количество часов
1.	Система образования в России	1
2.	Карта сувениров России	1

МБОУ «Гимназия № 2»

3.	Другие страны и их столицы	1
4.	Типичные дома в России	1
5.	Известные здания в России	1
6.	Моя любимая Российская «телесемья»	1
7.	Сочиняем стихи о своей семье	1
8.	Файл о животном России	1
9.	Известная достопримечательность России	1
10.	Собственные солнечные часы	1
11.	Веб-страница о погоде в твоём регионе	1
12.	Иллюстрируем стихи о погоде	1
13.	Анкета о празднике.	1
14.	Правила безопасности на кухне	1
15.	Достопримечательности большого города в вашей стране.	1
16.	Монеты России	1
17.	Моя Россия	1
Итого:		17

Проектная деятельность (6 класс)

№	Темы	Количество часов
1.	Моя страна	1
2.	По соседству. Мой микрорайон	1
3.	Нарисуй карту.	1
4.	С ветерком	1
5.	Что означает красный?	1
6.	Моя любимый день	1
7.	Вычерчиваем числа	1
8.	Особые дни	1
9.	Скоротаем время	1
10.	Настольные игры	1
11.	Они были первыми	1
12.	Домашние правила	1
13.	Давай готовить	1
14.	Кулинария	1
15.	Выходные с удовольствием	1
16.	Пляжи	1
Итого:		16

Проектная деятельность. 7 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Мехико	1
2.	Дар рассказчика	1
3.	Кентервильское привидение	1
4.	Журналы для подростков в Великобритании	1
5.	Включайся и настраивайся	1
6.	Поколение высоких технологий	1
7.	Симуляторы реальности	1
8.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
9.	Правила поведения в бассейне	1
10.	Эта музыка вам знакома?	1
11.	Мир природы Шотландии	1
12.	Пищевая цепь.	1

13.	Давай поговорим о еде!	1
14.	Выбор за вами	1
Итого:		14

Проектная деятельность. 8 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Традиционный костюм России	1
2.	Интересное животное России	1
3.	Важная река России	1
4.	Какие СМИ используют одноклассники для выполнения домашнего задания	1
5.	Лучший университет России	1
6.	Талисманы футбольных команд в России	1
7.	Всемирный день уборки мусора и отходов	1
Итого:		7

Проектная деятельность. 9 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Интересное культурное событие в России	1
2.	Известное здание в России	1
3.	Знаменитый замок/дворец в России	1
4.	Твоя любимая ТВ программа в России	1
5.	Известный писатель России	1
6.	Антарктида	1
Итого:		6

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Иностранный язык (английский)» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные, проектное обучение, «Дебаты», развитие критического мышления через чтение и письмо, этического диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения, игровые, здоровьесбережения.

Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой, парной и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;

2. Организации работы по развитию речевых умений (чтения, монологической и диалогической речи, письма и аудирования);
 3. Презентации, автоматизации, актуализации и совершенствования усваемого материала (лексических единиц, грамматических и фонетических явлений);
 4. Организации контроля понимания (выученного, прочитанного и прослушанного), текстовый контроль;
 5. Формирование знания о способах деятельности у учащихся;
 6. Подбор текстов для чтения;
 7. Создание проблемных ситуаций для обсуждения с использованием содержания прочитанного.
 8. Формирование у учащихся приемов применения знаний в новых условиях;
 9. Создание посильных и интересных для учащихся ситуаций общения;
- Рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 11) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Изучение учебного предмета иностранный язык (английский) обеспечит достижение учащимися **5 класса** следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – до 3+3 реплик.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Объем высказывания – до 6 предложений.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов до 150 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*);
- предложения с оборотом *there is / there are*;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- видовременные формы Present, Past, Future Simple и Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка *to be*;
- вспомогательный глагол *to do*;
- структуры в Present Continuous (*I'm/he is/she is wearing...*);
- модальные глаголы *can, can't, may, must, mustn't*;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж существительных;
- местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100;
- порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными с определительными с союзами *who, which, that*.

Изучение учебного предмета иностранный язык (английский) обеспечит достижение учащимися **6 класса** следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – до 4+4 реплик.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); объем высказывания – до 7 предложений;

МБОУ «Гимназия № 2» • **описывать** события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться: МБОУ «Гимназия № 2»

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

МБОУ «Гимназия № 2»

Аудирование.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

МБОУ «Гимназия № 2»

Чтение.

Учащийся научится:

МБОУ «Гимназия № 2»

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 185 слов.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём личного письма – 60-80 слов, включая адрес.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

МБОУ «Гимназия № 2»

Языковая компетентность. Фонетическая сторона речи.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

МБОУ «Гимназия № 2»

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple; Present Continuous);
 - побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, may/might, must/have to, need);

- конструкции as...as, not so...as;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах;
- неопределенные местоимения (some, any);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, etc;

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, etc.

Изучение учебного предмета иностранный язык (английский) обеспечит достижение учащимися **7 класса** следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем – до 5+5 реплик.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем – до 8 предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем – до 200 слов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70–80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи суффиксов –en; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -tion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ful, -al, -ing; -ous, -able/ible, -ent, -less, -ive, -ative; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-, il-, ir-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

МБОУ «Гимназия № 2»

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

МБОУ «Гимназия № 2»

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным /нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Изучение учебного предмета иностранный язык (английский) обеспечит достижение учащимися 8 класса следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем – 6+6 реплик.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речьУчащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем – до 10 фраз.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АудированиеУчащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ЧтениеУчащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Объем – до 300 слов.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ish, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *il-, un-, im-/in-, ir-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*), (Conditional III – *If I had sent an e-mail, I would have got the answer*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Изучение учебного предмета иностранный язык (английский) обеспечит достижение учащимися 9 класса следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем – 7+7 реплик

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем – до 12 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем – до 350 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объем -100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 наречия при помощи суффикса *-ly*;
 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, in-/in-*;
 числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

МБОУ «Гимназия № 2»

Предметное содержание речи:**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание**Иностранный язык (английский). 5 класс. 3 часа в неделю, всего – 102 часа.****Вводный модуль - 7 часов.****Учебная ситуация:** освоение/повторение английского алфавита, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.**Фонетика:** алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога.**Лексика:****Активная лексика:** числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!**Пассивная лексика:** ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.**Грамматика:** неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!).**Социокультурная информация:** названия англоговорящих стран и их символика.**Тема 1. Модуль 1. «Школьные дни» - 10 часов****Учебная ситуация:** школьное образование и школьная жизнь, межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ].

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: *alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.*

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени.

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Тема 2. Модуль 2. «Это я» - 10 часов

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки.

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o + n, m, v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ].

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That’s a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная: *age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.*

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”.

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 2 «Это я».

Тема 3. Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» - 10 часов

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом).

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:].

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It’s great. Take a look).

Пассивная: *advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What’s your new flat like? Where exactly is it?*

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места.

Социокультурная информация: типичный английский дом.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».

Тема 4. Модуль 4. Семейные узы – 10 часов

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России).

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:].

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are they like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: *appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smile, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?*

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив.

Социокультурная информация: типичная американская семья.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 4 «Семейные узы».

Тема 5. Модуль 5. Животные со всего света – 10 часов

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды.

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e].

Лексика:

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: *activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.*

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала).

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 5 «Животные со всего света».

Тема 6. Модуль 6. С утра до вечера - 10 часов.

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого язык: достопримечательности.

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [n], [l], [r].

Лексика:

Активная: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be

tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

Пассивная: above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous).

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн).

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

Тема 7. Модуль 7. В любую погоду - 10 часов.

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года.

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [s].

Лексика:

Активная: autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

Пассивная: airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous).

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 7 «В любую погоду».

Тема 8. Модуль 8. Особые дни - 10 часов.

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание).

Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g + e, i; звуки [g], [dʒ].

Лексика:

Активная: banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry,

street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

Пассивная: *baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).*

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/ how many.

Социокультурная информация: День благодарения, масленица.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 8 «Особые дни».

Тема 9. Module 9. Жить в ногу со временем - 10 часов.

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей).

Фонетика: правила чтения was, were, ck; звук [k].

Лексика:

Активная: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Пассивная: *adult, advertise, animated, bar, busy spot, candy floss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.*

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple).

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (тест) по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».

Тема 10. Модуль 10. Каникулы – 5 часов.

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии).

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o.

Лексика:

Активная: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Пассивная: *abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.*

Грамматика: can/can't, will.

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии.

Перечень контрольных мероприятий:

Годовая контрольная работа за курс 5 класса.

МБОУ «Гимназия № 2» **Иностранный язык (английский). 6 класс. 3 часа в неделю, всего – 102 часа.**

Тема 1. Модуль 1 «Кто есть кто» - 10 часов.

Учебная ситуация: беседа о впечатлениях о летних каникулах, знакомство учащихся со структурой учебника, повседневная жизнь семьи, моя страна, краткие сведения о Великобритании.

Фонетика: правила чтения Aa, звуки [e], [æ].

Лексика:

Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales.

Пассивная лексика: *expiry date, identification number, desert, include, location, valley, currency, Belfast, Cardiff.*

Грамматика: to be, to have, вопросительные слова, have got, притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения.

Социокультурная информация: состав, флаги, место на карте, население Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 1) по теме Модуля 1 «Кто есть кто».

Тема 2. Модуль 2 «Вот и мы» - 9 часов.

Учебная ситуация: я и мир вокруг меня.

Фонетика: правила чтения w, wh в словах we, why, when, whom; звуки [u], [u:] в словах pool, book.

Лексика:

Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, cafe, neighbourhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe.

Пассивная: *occasion, Trick or treat! Ordinal numbers, Watch out! Calm down!*

Грамматика: порядковые числительные, предлоги времени и места, неопределенный артикль a(an)/some/any.

Социокультурная информация: Знаменитые улицы Великобритании, США и родного города.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 2) по теме Модуля 2 «Вот и мы».

Тема 3. Модуль 3 «Поехали» - 9 часов.

Учебная ситуация: виды транспорта, дорожная безопасность, дорожные знаки, известные гонщики.

Фонетика: правила чтения звуков [æ] - [ɑ:] - [ɒ].

Лексика:

Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus).

Пассивная: *annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver, amber, forget.*

Грамматика: повелительное наклонение, модальный глагол can в значении способности, запрещения, разрешения.

Социокультурная информация: виды транспорта в Лондоне, правила вождения в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 3) по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».

Тема 4. Модуль 4 «День за днём» - 9 часов.

Учебная ситуация: ежедневная жизнь, развлечения и ТВ программы.

Фонетика: правила чтения e(s); звуки [s], [z], [ɪz]; звуки [i] - [i:].

Лексика:

Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots, disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera.

Пассивная: *dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.*

Грамматика: Present Simple, наречия частотности, общие вопросы, вводные слова.

Социокультурная информация: жизнь подростков в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 4) по теме Модуля 4 «День за днём».

Тема 5. Модуль 5 «Праздники» – 9 часов.

Учебная ситуация: подготовка к празднику, празднование.

Фонетика: правила чтения гласных e, ea, i (red – read – ride).

Лексика:

Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.

Пассивная: *wish, blow a horn, council workers, play the drums, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, display, goddess, wealth, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing.*

Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

Социокультурная информация: праздник в Индии, состязания в Шотландии, ежегодное событие в школе в России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 5) по теме Модуля 5 «Праздники».

Тема 6. Модуль 6 «На досуге» - 9 часов.

Учебная ситуация: хобби и увлечения, школьные кружки, игры и деятельность во время досуга, настольные игры.

Фонетика: правила чтения o + r, a + l/k, e/u/i + r; звуки [ɔ:] - [z:].

Лексика:

Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with.

Пассивная: *corn, explore, miss, pawn.*

Грамматика: составные существительные; сложно-подчиненные предложения с because; сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous).

Социокультурная информация: настольные игры Великобритании, Америки и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 6) по теме Модуля 6 «С утра до вечера».

Тема 7. Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» - 9 часов.

Учебная ситуация: каким был город в прошлом, город – призрак, праздник духов, биография Уолта Диснея.

Фонетика: правила чтения ed (/t/ - /d/ - /ɪd/), /i:/ - /iə/.

Лексика:

Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to.

Пассивная: even, saloon, anyway, fortnight, huge owl, scream, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adopt, fantasy, leap, rocket.

Грамматика: Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Социокультурная информация: супергерои фильмов Америки и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 7) по теме Модуля 7 «Вчера, сегодня, завтра».

Тема 8. Модуль 8 «Правила и инструкции» - 9 часов.

Учебная ситуация: виды жилья, правила проживания, куда пойти в городе, правила поведения в доме.

Фонетика: правила чтения oa, ow, ou; звуки [əu], [au].

Лексика:

Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! department store, have a snack, What do you feel like doing? bed sheet, own, historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space.

Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence, colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon, complete, depending, on the occasion.

Грамматика: must/mustn't/can't, степени сравнения, have to/don't have to/needn't.

Социокультурная информация: высотные здания за рубежом и в России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 8) по теме Модуля 8 «Правила и инструкции».

Тема 9. Module 9 «Еда и прохладительные напитки» - 9 часов.

Учебная ситуация: еда и напитки, вкусы и блюда, упаковка для продуктов, еда вне дома.

Фонетика: правила чтения n + k, g; звуки /n/ - /ŋ/ - /ŋk/, правила чтения u, a; звуки /ʌ/ - /æ/.

Лексика:

Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon.

Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie, sirloin, steak, degree, baking powder, baking soda.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple vs. Present Continuous, have to.

Социокультурная информация: кафе и закусовые в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 9) по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».

Тема 10. Модуль 10 «Каникулы» - 10 часов.

Учебная ситуация: деятельность в отпуске и на выходных, погода и одежда, планы и намерения.

Фонетика: правила чтения u, o +n/m/v/th, ou, oo; звук /ʌ/.

Лексика:

Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, fabulous, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth.

Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb, brand new, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table.

Грамматика: be going to, /will, Present Continuous для выражения будущих действий, сложно-подчиненные с because – so.

Социокультурная информация: достопримечательности в Эдинбурге и столице России.

Резерв – 10 часов

Перечень контрольных мероприятий:

Годовая контрольная работа за курс 6 класса МБОУ «Гимназия № 2»

Иностранный язык (английский). 7 класс. 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Тема 1. Модуль 1 «Образ жизни» - 10 часов.

Учебная ситуация: Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Фонетика: правила чтения ea, ee, i, звуки [i], [i:] в словах steal, seek, Nick.

Лексика:

Активная лексика: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn, activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing, architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down.

Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous, should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly), фразовый глагол run.

Социокультурная информация: Главные достопримечательности Британских островов.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 1) по теме Модуля 1 «Образ жизни».

Тема 2. Модуль 2 «Время рассказов» - 9 часов.

Учебная ситуация: Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Фонетика: правила чтения e, ee, ere, eer; звуки [i], [i:] в словах me, see, bee, here, beer.

Лексика:

Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep, beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value.

Грамматика: Past Simple, used to; союзы в придаточных времени.

Социокультурная информация: знаменитые писатели Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 2) по теме Модуля 2 «Время рассказов».

Тема 3. Модуль 3 «Внешность и характер» - 9 часов.

Учебная ситуация: хобби, внешность и характер, люди, достойные восхищения, профессии.

Фонетика: правила чтения звуков [æ] - [e].

Лексика:

Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to), baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height, achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up; armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of).

Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения).

Социокультурная информация: туристические достопримечательности разных стран, где можно увидеть людей в униформе.

Перечень контрольных мероприятий: МБОУ «Гимназия № 2»

Проверочная работа (Test 3) по теме Модуля 3 «Внешность и характер».

Тема 4. Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» - 9 часов

Учебная ситуация: СМИ, ТВ программы, эмоции.

Фонетика: правила чтения e, a, ai; звуки [e], [æ], [eə].

МБОУ «Гимназия № 2»

Лексика:

МБОУ «Гимназия № 2»

Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals, attractive, beauty, celebrity, glossy, offer, music show, police drama, wildlife documentary.

Грамматика: Past Continuous, phrasal verbs (go); Past Simple vs. Past Continuous.

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

Социокультурная информация: журналы для подростков в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 4) по теме Модуля 4 «Об этом говорят и пишут».

Тема 5. Модуль 5 «Что нас ждет в будущем» – 9 часов.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учебная ситуация: предсказания о жизни в 2100, гаджеты, компьютеры.

Фонетика: правила чтения гласных а + l, o (half - some), звуки /ɑ:/ - /ʌ/.

Лексика:

Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, behave, inspiration, lecture, motivate, replace, afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive, cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train.

Грамматика: Future Simple, Future Simple, phrasal verb (look), Future forms (Формы для выражения будущего времени); придаточные условия 0 и 1 типов.

Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.

Социокультурная информация: современные технологические устройства, которые используют подростки в Великобритании и России.

МБОУ «Гимназия № 2»

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 5) по теме Модуля 5 «Что нас ждет в будущем».

Тема 6. Модуль 6 «Развлечения» - 9 часов.

Учебная ситуация: тематические парки развлечений, лагеря для подростков, деятельность в отпуске.

Фонетика: правила чтения u/i/o + r; звуки [ɜ:] - [z:].

Лексика:

МБОУ «Гимназия № 2»

Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes, phrasal verb come, hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing, balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee, apple, find out, go on, a safari trek, take a ride on a roller coaster.

Грамматика: Present Perfect real/true, Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before).

Словообразование: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un', il', im', in', ir'.

Социокультурная информация: известные тематические парки мира, такие как Legoland в Калифорнии.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 6) по теме Модуля 6 «Развлечения».

Тема 7. Модуль 7 «В центре внимания» - 9 часов.

Учебная ситуация: знаменитости, жанры фильмов и музыки, музыкальные клише.

Фонетика: правила чтения ur, oa в словах burn - boat /:ɜ/ - /oʊ/.

МБОУ «Гимназия № 2»

Лексика:

Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise, creepy, stunning, suggestion, according to, cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent.

Грамматика: Comparative/Superlative forms, Present Perfect vs. Past Simple, phrasal verb (turn)

Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ful/'less.

Социокультурная информация: самый популярный вид спорта в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 7) по теме Модуля 7 «В центре внимания».

Тема 8. Модуль 8 «Проблемы экологии» - 9 часов.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учебная ситуация: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди, животные в естественной среде обитания и зоопарках.

Фонетика: правила чтения у, ie, ir; звуки /ai/ - /aiə/.

Лексика:

МБОУ «Гимназия № 2»

Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, alligator, black bear, camel, parrot, bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote.

Грамматика: Present Perfect Continuous, Question tags, don't have to.

Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en.

МБОУ «Гимназия № 2»

Социокультурная информация: природные заповедники Великобритании России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 8) по теме Модуля 8 «Проблемы экологии».

Тема 9. Module 9 «Время покупок» - 9 часов.

Учебная ситуация: Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России, Интернет-магазины.

МБОУ «Гимназия № 2»

Фонетика: правила чтения с - s; звуки /s/ - /z/.

Лексика:

МБОУ «Гимназия № 2»

Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt, first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, cushion, frame, wallet, wood, couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth.

Грамматика: Quantifiers, Phrasal verbs (take), Present Perfect Continuous vs. Present Perfect.

МБОУ «Гимназия № 2»

Социокультурная информация: идиомы о еде в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 9) по теме Модуля 9 «Время покупок».

Тема 10. Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух» - 10 часов.

Учебная ситуация: Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

Фонетика: правила чтения u, o, ow, ou; звук /ʌ/ - /aʊ/.

МБОУ «Гимназия № 2»

Лексика:

Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party, hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller.

МБОУ «Гимназия № 2»

Грамматика: модальный глагол should/shouldn't; союз unless; phrasal verbs (fall), Reflexive Pronouns.

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.

Социокультурная информация: благотворительные организации в Австралии и России.

Резерв – 10 часов**Перечень контрольных мероприятий:**

МБОУ «Гимназия № 2»

Годовая контрольная работа за курс 7 класса.

Тема 1. Модуль 1 «Общение» - 13 часов

Учебная ситуация: Первый шаг. Внешность и черты характера человека. Знакомство. Взаимоотношения в обществе. Взаимоотношения со сверстниками. Семейные отношения. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России.

Фонетика: интонация при передаче эмоциональных состояний.

Лексика:

Активная лексика: лексические единицы для описания внешности человека, родственных отношений; клише для написания письма, речевые образцы, лексика для написания поздравительных открыток; лексика по теме «Этикет в Великобритании и России».

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Stative verbs, способы выражения будущего времени, Past Simple и Continuous, Степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги с прилагательными.

Социокультурная информация: обычаи и правила вежливого поведения в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 1) по теме Модуля 1 «Общение».

Тема 2. Модуль 2 «Продукты питания и покупки» - 12 часов.

Учебная ситуация: Продукты питания. Покупки. Виды магазинов. Приготовление еды. Любимые рецепты. Письмо другу. Еда. Любимые блюда. Благотворительность, начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии.

Фонетика: интонация общих и специальных вопросов.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Продукты, национальные блюда», «Покупки, виды магазинов» «Благотворительность», «Русская национальная кухня»; phrasal verb (go).

Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect/Past Simple; has gone to/has been to/ has been in; артикли; существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа; порядок имен прилагательных; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-); глаголы с re-.

Социокультурная информация: благотворительность в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 2) по теме Модуля 2 «Продукты питания и покупки».

Тема 3. Модуль 3 «Великие умы человечества» - 12 часов.

Учебная ситуация: Изобретения. Отрасли науки. Профессии. Работа. Научные открытия. Великие учёные. Английские деньги. Пионеры космоса. История о железных пиратах неоткрытых морей.

Фонетика: интонация вопросов-переспросов.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Отрасли науки», «Профессии, работа», «Биография», «Великие умы человечества».

Грамматика: Past perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before); предлоги (dependent prepositions).

Социокультурная информация: история развития денег в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 3) по теме Модуля 3 «Великие умы человечества».

Тема 4. Модуль 4 «Будь самим собой» - 12 часов.

Учебная ситуация: Твой имидж. Одежда и мода. Спектакли, представления. Внешний вид звёзд. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Проблемы подростков. Национальные костюмы Британии. Экология в одежде.

Фонетика: интонация при восклицаниях.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Внешность, самооценка», «Мода, одежда», «Тело», «Национальные костюмы», «Экология», phrasal verbs (put).

Грамматика: Passive Voice (Страдательный залог); каузативная форма; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-).

Социокультурная информация: традиционный костюм в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 4) по теме Модуля 4 «Будь самим собой».

Тема 5. Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» – 12 часов

Учебная ситуация: Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Поведение животных во время стихийных бедствий. Стихийные бедствия. Прогнозирование погоды. Проблемы движения в городе. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град.

Фонетика: Тоновые группы в интонационных моделях.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Стихийные бедствия. Природные катаклизмы», «Глобальные проблемы», «Погода», «Породы коров», «Растения».

Грамматика: Passive voice; Infinitive/-ing forms; used to – be used to – get used; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence).

Социокультурная информация: удивительные животные в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 5) по теме Модуля 5 «Глобальные проблемы человечества».

Тема 6. Модуль 6 «Культурный обмен» - 12 часов.

Учебная ситуация: Необычные путешествия. Проблемы на отдыхе. Отпуск. Средства передвижения. Обменные поездки. Виды отдыха. Путешествия. История реки Темза. Исторические памятники России. Памятники мировой культуры в опасности.

Фонетика: логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Отпуск, каникулы, путешествия», «Транспорт», «Памятники мировой культуры», phrasal verb (set).

Грамматика: Reported Speech; предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: существительные (-ness, -ment).

Социокультурная информация: важные реки в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 6) по теме Модуля 6 «Культурный обмен».

Тема 7. Модуль 7 «Образование» - 12 часов

Учебная ситуация: Новые технологии. Поколение М. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Современные технологии. Школьные экзамены. Колледж Святой Троицы в Дублине. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Фонетика: логическое ударение.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Новые технологии, современные средства коммуникации», «Образование, школа, экзамены», «Профессии в СМИ», «История образования», «Компьютерная сеть», phrasal verb (give).

Грамматика: Модальные глаголы; Passive voice; Linkers (средства логической связи в тексте).

Словообразование: существительные, образованные путем словосложения.

Социокультурная информация: лучшие университеты в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 7) по теме Модуля 7 «Образование».

Тема 8. Модуль 8 «Досуг» - 17 часов.

Учебная ситуация: Экстремальные увлечения. Любимые виды спорта. Планы на выходные. Занятия спортом. Спортивное снаряжение. Посещение клуба. Любимый вид спорта. Талисманы. Экология океана.

Фонетика: интонация в разговорной речи.

Лексика:

Активная: лексические единицы по темам «Интересы и увлечения», «Виды спорта», «Спорт», «Талисманы», phrasal verbs (take)

Грамматика: Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless; Both... and, neither ... nor, either ... or; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.

Социокультурная информация: талисманы спортивных команд.

Перечень контрольных мероприятий:

Годовая контрольная работа за курс 8 класса.

МБОУ «Гимназия № 2»

Иностранный язык (английский). 9 класс. 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 1. Модуль 1 «Праздники» - 13 часов.

Учебная ситуация: праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи/торжества, описание праздников.

Фонетика: интонация в восклицательных предложениях.

Лексика:

Активная лексика: make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade; superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...; have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles; be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake; festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts; signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, предлоги с прилагательными.

Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing.

МБОУ «Гимназия № 2»

Социокультурная информация: Национальный праздник индейцев Северной Америки День студентов в России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 1) по теме Модуля 1 «Праздники».

Тема 2. Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания» - 14 часов.

Учебная ситуация: жилище, город\деревня, образ жизни, работа по дому; родственные связи, отношения в семье.

МБОУ «Гимназия № 2»

Фонетика: интонация выражения неодобрения/порицания, извинения.

Лексика:

Активная: block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores; get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; ou drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...; a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful; phrasal verbs (make); official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.

МБОУ «Гимназия № 2»

Грамматика: Infinitive/-ing forms; too – enough; предлоги места, прямые и косвенные вопросы.

Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity).

МБОУ «Гимназия № 2»

Социокультурная информация: об официальной резиденции премьер-министра Великобритании.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 2) по теме Модуля 2 «Образ жизни и Среда обитания».

Тема 3. Модуль 3 «Очевидное-невероятное» - 12 часов.

Учебная ситуация: загадочные существа, чудовища; сны, кошмары, оптические иллюзии, сознание.

Фонетика: интонация выражения удивления и озабоченности.

Лексика:

Активная: huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown; teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane etc., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!; Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!; fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated; a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully; phrasal verbs (come); bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture; paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else).

Грамматика: Past perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous; used to/would; must/can't/may; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: сложные прилагательные: eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea.

Социокультурная информация: Самый знаменитый английский замок с привидениями.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 3) по теме Модуля 3 «Очевидное-невероятное».

Тема 4. Модуль 4 «Современные технологии» - 13 часов.

Учебная ситуация: современные технологии, проблемы с компьютером, Интернет, высокие технологии, новинки в технологии. робототехника в России, электронный мусор.

Фонетика: интонация предложений, выражающих сомнение и замешательство.

Лексика:

Активная: invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses; frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop; Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea; bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired; modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think; phrasal verbs (break); damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned.

Грамматика: способы выражения будущего; придаточные времени; придаточные цели; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):

Социокультурная информация: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий в Великобритании и России.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 4) по теме Модуля 4 «Современные технологии».

Тема 5. Модуль 5 «Литература и искусство» – 13 часов.

Учебная ситуация: виды искусства, профессии в искусстве, материалы, стили музыки, вкусы и предпочтения, кино, фильмы, отзыв на книгу/фильм.

Фонетика: отработка ритмико-интонационных навыков: логическое ударение.

Лексика:

Активная: grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant, classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); How about going to... Sounds great!; expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy; perform, actor, action, plenty of; intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting; I found the plot extremely dull, I think that you should read the book; phrasal verb (run); playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica .

МБОУ «Гимназия № 2»

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; (would) prefer/would, rather/sooner; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-.

Социокультурная информация: драматургия Шекспира.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 5) по теме Модуля 5 «Литература и искусство».

Тема 6. Модуль 6 «Город и горожане» - 11 часов.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учебная ситуация: люди в городе, животные, помощь животным; карта города, дорожное движение, дорожные знаки; памятники архитектуры в опасности; услуги населению, профессии.

Фонетика: отработка интонационных навыков (вопросы).

МБОУ «Гимназия № 2»

Лексика:

Активная: worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage; traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve; Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner; destroy, endanger, estimate; nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical; tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful; phrasal verbs (check).

Грамматика: Passive voice; каузативная форма; возвратные местоимения; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).

Социокультурная информация: самый большой город Австралии.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 6) по теме Модуля 6 «Город и горожане».

Тема 7. Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» - 12 часов.

Учебная ситуация: эмоциональные состояния, страхи, фобии; службы экстренной помощи; привычки, питание и здоровье; польза и вред компьютерных игр.

Фонетика: логическое ударение.

Лексика:

Активная: shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational, scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach; fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial; Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all, in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place; phrasal verbs (keep); motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting.

Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals types 1, 2, 3), Модальные глаголы; Linkers (средства логической связи в тексте).

Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en).

Социокультурная информация: опасные животные США.

Перечень контрольных мероприятий:

Проверочная работа (Test 7) по теме Модуля 7 «Проблемы личной безопасности».

Тема 8. Модуль 8 «Трудности» - 14 часов.

Учебная ситуация: сила духа, самоопределение, риски, правила выживания, туризм, заявление (о приеме на работу, в клуб), биография, органы чувств.

Фонетика: логическое ударение.

Лексика:

Активная: encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist; excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you, I wouldn't...; rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag; phrasal verbs (carry); hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor.

Грамматика: косвенная речь, местоимения с some/any/every/no, разделительные вопросы; предлоги (dependent prepositions).

Словообразование: практика.

Социокультурная информация: известная писательница США.

Перечень контрольных мероприятий:

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Гимназия № 2»

Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
I'm from... (1 ч), My things (1ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), (Module 4); Extensive reading 4(1	12 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников;

МБОУ «Гимназия № 2»

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>ч) (Module 4); Grammar lessons (5ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1ч), Let's go (1ч), Don't miss it! (1 ч), Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Grammar lessons (5ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>17 ч</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; <p>произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /ɑ:/, /aʊ/, /k/, /i/, /aɪ/, /ŋ/;</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present</i>

МБОУ «Гимназия № 2»		МБОУ «Гимназия № 2»	<p><i>Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n) / the</i>; модальные глаголы <i>must / mustn't, can / can't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Wake up! (1ч) (Module 6); Celebrations (1ч), Master Chef (1ч) (Module 7); It's my birthday (1ч), English in use 8 (1ч), (Module 8); Just a note (1 ч) Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Grammar lessons (6 ч)</p>	13 ч	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки / ηk/, / ηg /, /g/, /dʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some /any, how much / how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>School! (1ч), First day! (1ч), Favourite subjects(1ч), English in use 1 (1ч), It's fun (1ч) (Module 7); Summer fun (1ч) (Module 10); Extensive reading 1 (1 ч) (Module</p>	12 ч	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр;

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (2 ч) (Module 1); English in use 2 (3 ч) (Module 2); English in use 7 (3 ч) (Module 7);</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>10 ч</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /u/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>My neighborhood (1ч) (Module 2); Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (ч) (Module 6); English in use 5 (3ч) (Module 5); English in use 8 (3ч) (Module 8); English in</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>15 ч</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;

<p>use 9 (2ч) (Module 9); Weekend fun (1ч) (Module 10);</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /ɔ/, /ɔ:/, /au/, /au/, /æ/, /ʌ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>Happy times (1ч) (Module 2); Day in, Day out (1ч), My favourite day (1ч), English in use (3 ч) (Module 4); Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (4 ч) (Module 10);</p>	<p>14 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (4 ч) (Module 8); Holiday plans (1ч) (Module 10);</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	7 ч	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; МБОУ «Гимназия № 2» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ʌ/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Extensive reading 1 (1ч) (Module 1); My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module 2); Road safety (1ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (7ч) (Module 3); In the past (1ч) (Module 7); Shall we...? (1ч), Across</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	18 ч	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; МБОУ «Гимназия № 2» описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятия предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

<p>the curriculum 8 (1ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module 10);</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; 2» • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /ɑ:/, /ʌ/, /ɪd/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 2» • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>How about...? (3 ч) (Module 4);</p>	<p>3ч</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>My country (1ч), The United Kingdom (3ч), Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting</p>	<p>35 ч</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в

МБОУ «Гимназия № 2» Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1ч), Sochi (Sp on R) (1ч) (Module 10);		МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2»
---	--	---------------------	--

МБОУ «Гимназия № 2»

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Lead the way! (1ч), Who's who? (1ч) Against all odds (1ч) (Module 3); English in use 5 (3ч) (Module 5); English in use 9 (4ч) (Module 9);	10 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Hanging out	22 ч	Досуг и	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), English in use 10 (6 ч),</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>привычек.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ə:/, /ɔ:/, /ɪ:/, /a:/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>What's your opinion? (3ч) (Module 5), A whale of a time! (1ч) (Module 6); Project-classes (2ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	6 ч	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>A city mouse or a</p>	12 ч	<p>Вселенная и человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и

<p>country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1ч) (Module 5); Save the Earth (1ч), Eco-helpers (1ч), Born free (1ч), English in use 8 (6 ч), (Module 8); Project-classes (1ч)</p>		<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Teenage magazines (1ч), English in use 4 (7 ч), School magazine (Sp on R) (1ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1ч) (Module 6); Gadget madness (1ч), Project-</p>	17 ч	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала;

МБОУ «Гимназия № 2» classes (3 ч)		МБОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Landmarks of the British Isles (ч), The gift of storytelling (1 ч), The Yeoman Warders (1ч), Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1ч), Culture Corner (1ч), TV (Sp on R) (1ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (2ч) (Module 9); Australia (2ч), Health matters (Sp on R) (2ч) (Module 10); Project-classes (2 ч);	17 ч	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Listening and	14 ч	Межличностные	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>speaking (1ч), Grammar in use (5ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module 4); Grammar in use (1ч) (Module 8)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Listening and speaking (1ч), Grammar in use (3ч), English in use (3ч) (Module 2); Listening and speaking (1ч), English in use (1ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	14 ч	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>(Module 4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1ч) (Module 8);</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги: <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Reading and vocabulary (2ч), Vocabulary and speaking (2ч), Writing skills (1ч) (Module 2); Writing skills (1ч) (Module 3), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking</p>	<p>8 ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

<p>МБОУ «Гимназия № 2» (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module 8)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов.
<p>Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) English in use (5ч), Across the curriculum 3 (1ч) (Module 3); Writing skills (1ч) (Module 6); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module 7); Project-classes (1ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>12 ч</p>	<p>Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Listening and speaking (2ч) (Module 3); Listening and speaking (2ч) (Module 7); Project classes (2ч)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>6 ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Going green 2 (1ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1ч); Listening and speaking (1ч); Grammar in use (6ч); Vocabulary and speaking (1ч); Writing skills (1ч); English in use (1ч); Across the curriculum (1ч) (Module 5); Vocabulary</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>17 ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>and speaking (1ч), Going green 6 (1ч) (Module 6); (Module 8); Project-classes (1ч).</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Reading and vocabulary (4ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (2ч), Across the curriculum (1ч) (Module 7); Project-classes (2ч);</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>10 ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Culture corner 1 (1ч), (Module 1); (Module 2); Culture corner 3 (1ч), Great minds (Sp on R) (1ч) (Module 3); Grammar in use (10ч), Culture corner 4 (1ч), Special interests (Sp on R) (1ч)</p>	<p>21 ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

<p>Grammar in use (5 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (5 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 5).</p>	<p>18 ч</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (5 ч),</p>	<p>18 ч</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие

<p>Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (5 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8).</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>вредных привычек</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>совместных решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (3 ч), English in use (3 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5).</p>	<p>9 ч</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения снах, оптических иллюзиях, современных технологиях, устранении неполадок с компьютером, стилях музыки и предпочтениях, прочитанных книгах/фильмах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной

МБОУ «Гимназия № 2»		МБОУ «Гимназия № 2»	<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Writing skills (3 ч) (Module 8)	3 ч	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (5 ч), (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (5 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green	19 ч	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей

<p>8 МБОУ (Гимназия № 2» (Module 8)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (4 ч) (Module 4);</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>6 ч</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

МБОУ «Гимназия № 2»			<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Project-</p>	20 ч	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

classes (2-1)	№ 2»		
---------------	------	--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»