

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 326

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПОЧЕМУЧКИ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность

Духовно-нравственная
начальное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

Возраст учащихся

МБОУ «Гимназия № 2»

7 – 11 лет

Срок реализации

4 года (135 часов)

Составитель

Учитель

Якубовская Елена Захировна
(первая квалификационная категория)

МБОУ «Гимназия № 2»

ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

МБОУ «Гимназия № 2»

2018 г.

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Пояснительная записка

МБОУ «Гимназия № 2»

Экологическое воспитание личности ребенка является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Проблема сохранения живого на планете – неизменная спутница человеческого познания, его устремлённости к прогрессу.

Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках окружающего мира. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности. Продуктивная и хорошо организованная экологическая деятельность будит в детях творческое начало. Наблюдения за живой Природой способствуют пониманию важности природных процессов, значимости Природы в нашей жизни.

МБОУ «Гимназия № 2»

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

МБОУ «Гимназия № 2»

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание курса «Экологический клуб «Почемучки» реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы: «Экология для младших школьников» А. А. Плешаков, УМК «Школа России». Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное, общеинтеллектуальное развитие и воспитание учащихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную.

Цели:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание курса «Экологического клуба «Почемучки» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

МБОУ «Гимназия № 2»

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;

МБОУ «Гимназия № 2»

- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Программа курса внеурочной деятельности «Экологического клуба «Почемучки» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- конкурсы;
- экскурсии;
- поисковая и издательская деятельность;
- игры;
- практикумы.

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий школьники осваивают разные виды внеурочной деятельности:

- учащиеся расширяют представления об окружающем мире, участвуют в природоохранной деятельности (познавательная деятельность);
- в ходе обучения учащиеся участвуют в викторинах, экологических играх, утренниках и праздниках (игровая деятельность);
- школьники посещают живой уголок учреждений дополнительного образования, краеведческий музей своего города, читальный зал библиотеки, (художественно-эстетическая деятельность);
- многопредметность внеурочной деятельности в рамках программы «Почемучки» позволяет совместить также познавательную деятельность с проблемно-ценностным и досуговым общением младших школьников;
- в 3 и 4 классах возможно осуществление ряда социально-ориентированных проектов (социальное творчество).

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую, общественно – организационную, профориентационную виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет учащихся 1-4 классов.

Общее количество часов – 135 часов (33 часа в 1 классе, 34 часа второй год обучения, 34 часа – третий год обучения, 34 часа – четвёртый год обучения).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут в 1 классе, 45 минут – во 2-4 классах.

Норма наполнения групп – до 25 учащихся.

Вид организации учебно-воспитательного процесса: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Курс внеурочной деятельности экологический клуб «Почемучки» реализуется через социальное партнерство с организациями: МБУК «Централизованная библиотечная система» МОГО «Инта», «Детская библиотека», «Центральная библиотека», СЮН, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– учитель;	МБОУ «Гимназия № 2»
	– воспитатель;	
Информационное	– медиатека;	
	– подборка материалов ;	
	– интернет – ресурсы;	МБОУ «Гимназия № 2»
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;	
	– разработки игр	
Материально техническое	– кабинет;	МБОУ «Гимназия № 2»
	– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор).	

В русле данной программы предполагается формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы

экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результаты освоения курса

Реализации программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.

Д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Конкретные предметные задачи прописаны к каждой теме в методических пособиях.

В соответствии с «Классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся» результаты внеурочной деятельности гимназистов распределяются по трём уровням (приобретение школьником социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного общественного действия). Все эти результаты могут быть достигнуты в ходе освоения программы курса «Экологический клуб «Почемучки».

Первый уровень результатов (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Второй уровень результатов (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

Результатом освоения курса может являться создание индивидуального или группового проекта.

Предполагаемые формы проектов:

- альбом,
- гербарий,
- буклет,
- доклад,
- выставка,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- макет,
- модель,
- наглядные пособия,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

Проекты

№	Тема
1 класс	
1.	Фотовыставка «Наши любимцы»
2 класс	
2.	Коллаж «Дикие животные»
3.	Экскурсия в музей «Птицы нашей республики»
3 класс	
4.	Модель создания цветочной клумбы на пришкольном участке
4 класс	
5.	Экологический журнал «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
6.	Стенгазета «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Тематическое планирование

1 класс(33ч)

«экология моего дома»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма
		теория	практика	проведения
	1. Введение (2 часа)	1	1	
1	Что такое экология?	1		беседа, презентация
2	Экскурсия в природу.		1	беседа, наблюдение
	2. Молчаливые соседи (3 часа)	1	2	
3	Молчаливые соседи.	1		беседа,
4	Экскурсия в живой уголок.		1	экскурсия
5	Проект. Фотовыставка «Наши		1	проект.

	любимцы»			Фотовыставка
	3. Пернатые друзья (2 часа)	1	1	
6	Пернатые друзья.	1		беседа, наблюдение
7	Акция «Кормушка», «Птичья столовая»		1	акции
	4. О чем шепчут деревья (2 часа)	1	1	
8	О чем шепчут деревья	1		беседа, наблюдение
9	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного края)		1	игра
	5. Загадки животного мира (3 часа)	1	2	
10	Загадки животного мира.	1		беседа, наблюдение
11	Экскурсия в краеведческий музей.		1	Экскурсия в краеведческий музей
12	Заочное путешествие «Загадки животного мира»		1	заочное путешествие, просмотр видеофильмов
	Секреты неживой природы (2 часа)	1	1	
13	Секреты неживой природы	1		наблюдение
14	Игра «Гайны вокруг нас»		1	игра
	5. Оранжерея на окне (4 часа)	1	3	
15	Оранжерея на окне.	1		беседа, наблюдение
16	Ухаживание и выращивание растений		1	практическая работа
17	Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.		1	исследовательская работа
18	Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.		1	исследовательская работа
	8. Человек – часть живой природы (4 часа)	2	2	
19	Человек – часть живой природы.	1		беседа
20	Выращивание лука в комнатных условиях.		1	практическая работа
21	Правила ухода	1		практическая работа
22	Правила ухода		1	практическая работа
	9. Охрана природы (3 часа)	1	2	
23	Охрана природы	1		беседа
24	Экскурсия в оранжерею		1	экскурсия, наблюдение
25	Посещение живого уголка		1	экскурсия, наблюдение
	10. Досуговые мероприятия (8 часов)		8	
26	Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»		1	викторина
27	Праздник «День птиц»		1	праздник
28	Устный журнал «Наш дом – планета Земля»		1	устный журнал
29	Гостиная «В гостях у золотой рыбки»		1	экологическая гостиная
30	Игра «Азбука экологии»		1	игра

31	Игра «Приключения в лесу»		1	игра
32	Праздник «Наш окружающий мир»		1	праздник
33	Итоговое занятие.		1	устный журнал
	Итого: 33 часа	10	23	

Содержание курса

«Введение» (2 часа)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля, и др.

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Тема 17,18. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.(2 часа)

Раздел 8. Человек – часть живой природы (2 часа)

Тема 19. Человек – часть живой природы (1 час)

Тема 20. Выращивание лука в комнатных условиях. (1 час)

Тема 21, 22. Правила ухода. (2 часа)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Раздел 9. Охрана природы (3 часа)

Тема 23. Охрана природы. (1 час)

Знакомство с понятием «Красная книга».

Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Тема 24. Экскурсия в оранжерею.

Тема 25. Посещение живого уголка

Раздел 10. Досуговые мероприятия (8 часов)

Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?

Праздник «День птиц».

Устный журнал «Наш дом – планета Земля».

Гостиная «В гостях у золотой рыбки».

Игра «Азбука экологии».

Игра «Приключения в лесу».

Праздник «Наш окружающий мир».

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

«Знакомые незнакомцы»

№	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
	1. Введение (1 час)	1		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		игра
	2. Дикие животные (19 часов)	9	10	
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5	беседа, презентация
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5	беседа, презентация
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5	беседа, презентация
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5	беседа, презентация
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5	беседа, презентация
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5	беседа, презентация
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5	беседа, презентация
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5	беседа, презентация
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5	беседа, презентация
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5	беседа, презентация
12	Бобр-строитель	0,5	0,5	беседа, презентация
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5	беседа, презентация
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5	беседа, презентация
15	Мышка-норушка	0,5	0,5	беседа, презентация
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5	беседа, презентация

17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5	беседа, презентация
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5	беседа, презентация
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5	беседа, презентация
20	Проект. Коллаж «Дикие животные»		1	проект, коллаж
	3. Пернатые жители (14 часов)	6	7	
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5	беседа, презентация
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5	беседа, презентация
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5	беседа, презентация
24	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5	беседа, презентация
25	Соловей - «великий маэстро»	0,5	0,5	беседа, презентация
26	Галка - городская птица	0,5	0,5	беседа, презентация
27	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5	беседа, презентация
28	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5	беседа, презентация
29	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5	беседа, презентация
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5	беседа, презентация
31	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5	беседа, презентация
32	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5	беседа, презентация
33-34	Проект. Экскурсия в музей «Птицы нашей республики»		2	проект. экскурсия
		16	18	

Содержание курса

«Введение». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «Дикие животные» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога – ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?»

Тема 15. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «Пернатые жители» (14 часов)

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. Работа в группах «Рисование вороны»

Тема 23. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 24. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 25. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 26. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 27. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 28. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 29. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 30. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 31. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 32. «Золотая птица» — иволга. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 33, 34. Проект. Обобщение знаний о птицах. Экскурсия в краеведческий музей. КВН - крылатая компания. (1час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок.

Тематическое планирование

3 класс(34ч)

«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
	Введение (2час)	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		беседа, презентация
2.	Мир вокруг	1		конкурс творческих работ
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3	
3	Экология и мы.	1		экологическая игра
4	Осенние работы в поле	1		практическая работа
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	практическое занятие

6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	праздник
7	Осень в лесу		1	наблюдение, экскурсия
	2. Неживое в природе (12 часов)	6	6	
8 – 9	Неживая природа	1	1	круглый стол
10	Солнце – источник тепла и света	1		беседа
11	Вода, её признаки и свойства		1	практическая работа
12	Берегите воду!		1	эксперименты
13	Почва – святыня наша.	1		беседа
14	Состав и свойства почвы		1	практическая работа
15	Погода. Климат.	1	1	наблюдение
16				
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		журнал
18	Почему нельзя..?		1	акция
19	Диалоги с неживой природой		1	акция
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	4	5	
20	Практикум «Хлебные крошки»		1	практикум
21	Кто улетает, а кто остаётся	1		беседа
22	Экологические связи неживой и живой природы	1		экологический журнал
23	Вода и жизнь		1	опыты
24	Растения рядом		1	экскурсия, практикум
25	Комнатные растения		1	практическая работа
26	Размножение комнатных растений		1	эксперименты
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса		1	создание кроссвордов
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	практическое занятие
	4. Царство грибов (3 часа)	3		
29	Съедобные грибы	1		беседа, презентация
30	Несъедобные грибы	1		беседа, презентация
31	Микроскопические грибы	1		беседа, презентация
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	1	2	
32	Проект . Модель создания цветочной клумбы на пришкольном участке	1		проект. создание модели
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	практическое занятие
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	опыты
		15	19	
	Итого:	34 часа		

Содержание курса

«Введение» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Конкурс творческих работ.

Раздел 1. «Человек и природа» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Праздник.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Круглый стол

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Беседа. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение рек нашей республики. Источники загрязнения. Эксперименты.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

МБОУ «Гимназия № 2»

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Экологический журнал. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания.

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Эксперименты.

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Создание кроссвордов.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «Царство грибов» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Безвредные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной» (3 часа)

Тема 32. Проект. Модель создания цветочной клумбы на пришкольном участке.

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

«Познавательная экология»

№	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
	Введение (1 час)	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		беседа
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2	
2	Времена года на Земле	1		беседа, наблюдение
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	наблюдение
4	Изменения окружающей среды	1		беседа, наблюдение
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	практическое занятие
6	Условия жизни растений		1	практическое занятие
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		устный журнал
	2. Жизнь животных (4 часа)	2	2	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		беседа, наблюдение
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	просмотр видеофильма
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	экологический проект
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		беседа, наблюдение
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3	
12	Реки и озера	1		заочное путешествие
13	Получение кислорода под водой		1	практическое занятие
14	Пресноводные животные и растения		1	беседа,

				презентация
15	Жизнь у рек и озер	1		беседа, презентация
16	Проект. Экологический журнал «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	проект. экологический журнал
17	Околоводные птицы	1		экологическая игра
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		презентация
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1	акция
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3	
20	Жизнь среди людей	1		беседа, презентация
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1	ролевая игра
22	Домашние животные		1	конкурс загадок
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		викторина
24	Уход за домашними животными		1	практическое занятие
25	Проект. Стенгазета «Ты в ответе за тех, кого приручил»		1	проект, стенгазета
26	Люди и паразиты	1		беседа, презентация
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		беседа, презентация
	5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)	4	3	
28	Почва	0,5	0,5	практическая работа
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	беседа, презентация
30	Заботы хлебороба весной	1		беседа, презентация
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	практическая работа
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	практическое занятие
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	практическое занятие
34	Декоративные растения	1		практическое занятие
		16	18	
	Итого:	34 часа		

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание курса

«Введение». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «Среда обитания» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Практическое занятие.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Устный журнал. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «Жизнь животных» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Коми края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «Реки и озера» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Заочное путешествие. Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час).

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Практическое занятие.

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Презентация.

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Бесед а- презентация. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Экологическая игра. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «Человек и животные» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Беседа. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Практическое занятие. Выпуск стенгазеты.

Тема 25. Проект. Стенгазета «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Беседа. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Беседа. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Беседа. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

МБОУ «Гимназия № 2»

Практическое занятие. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Практическое занятие.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Практическое занятие.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Практическое занятие. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

МБОУ «Гимназия № 2»

Список литературы

1. Плешаков А.А. Природоведение. Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015

2. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников».- Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015

Энциклопедии:

3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016

5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2016

Перечень книг по истории и культуре коренных народов Республики Коми, рекомендуемых обучающимся к самостоятельному прочтению

1. Азбука юного гражданина Республики Коми.- Сыктывкар: Изд-во «Титул», 2012.

2. Бондаренко О. Е. Рассказы по истории Коми края.-Сыктывкар: Анбур, 2010.

МБОУ «Гимназия № 2»

3. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Повесть. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2011
4. Жеребцов Л. Н., Конаков Н. Д., Королев К. С. Из жизни древних коми.- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985.
5. Образцов П. А. Мы растём.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
6. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н., Ильина И.В. и коллектив авторов. Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем. Книга для детей и их родителей. – Сыктывкар: «Титул», 2012
7. Сыктывкарский городской творческий клуб учителей начальных классов «Поиск». Краеведение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Сыктывкар, 2003
8. Юшков Г.А. Маршрут.- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1986
9. Юшков Г. А. Иван-чай с белыми цветами.- Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1976 .
10. Ярасова Е.К., Андрющенко З.И. Краеведение. Рабочая тетрадь. 3 класс. – Сыктывкар «Титул», 2010

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»