МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНӧЙ ВЕЛӧДАН СЬӧМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
_____ Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2021 № 293

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **2**
1.1. Пояснительная записка..... **2**
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования..... **9**
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..... **48**
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **66**
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования..... **66**
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности **103**
2.3. Рабочая программа воспитания **105**
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни …..... **126**
2.5. Программа коррекционной работы …..... **138**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **153**
3.1. Учебный план …..... **153**
3.2. Календарный учебный график …..... **162**
3.3. План внеурочной деятельности …..... **165**
3.4. Календарный план воспитательной работы …… **172**
3.5. Система условий реализации ООП НОО **184**
3.5.1. Описание кадровых условий **186**
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО **191**
3.5.3. Финансовые условия реализации ООП НОО **194**
3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО **197**
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО **201**
3.5.6. Комплектование библиотеки учебными пособиями **204**
3.5.7. Комплектование фонда справочной, художественной литературой, периодическими изданиями **206**
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **215**
3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО **218**
3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО **219**
3.8. Оценочные и методические материалы **221**
3.9. Управление реализацией ООП ООО..... **222**
3.10. Дорожная карта по приобретению учебного оборудования **223**
4. Приложения..... **231**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию
образовательной деятельности при получении начального общего образования.
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
6. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в здоровья»;
7. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
11. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
12. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.09.2016 № 03-14-22 «О делении классов на группы»;
13. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
14. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 по вопросу изучения коми языка;
15. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;

16. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, [1] в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) в части не противоречащей приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции.

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования разработана с учетом муниципального заказа, особенностями Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», Концепцией Образовательной системы «Школа России».

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы, закреплены в заключённом между родителями (законными представителями) и МБОУ «Гимназия № 2» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №2».

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» (далее ООП НОО МБОУ «Гимназия №2») содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» (*в тексте выделена курсивом*). Часы в части формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения родителей (законных представителей) отводятся на увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части - иностранного языка (французского) на углубленном уровне.

Содержание основной образовательной программы гимназии отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- оценочные и методические материалы.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная цель реализации ООП НОО сформулирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО: обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» является основой объективной оценки уровня образования учащихся, разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» составляет четыре года.

Цель реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- *воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи;*
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Инты.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» опирается на систему психолого-педагогических принципов обучения учебно-методического комплекса «Школа России»:

- ***личностно ориентированные принципы*** *(принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);*
- ***культурно ориентированные принципы*** *(принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).*
- ***деятельностно ориентированные принципы*** *(принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).*

Особенности организации образовательной деятельности

В образовательной деятельности используется учебно-методический комплекс (далее-УМК) «Школа России», который реализуется через деятельностный подход.

В УМК «Школа России» задачи начального общего образования в соответствии со Стандартом сформулированы следующим образом:

- реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, освоение основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
- **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы НОО.**
- В соответствии со Стандартом УМК «Школа России» направлен на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России» являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения, что приводит к принципиально новой структуре учебников и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

Обучение по комплексу «Школа России» носит деятельностный характер. При этом предпочтение отдается **проблемно-поисковому подходу**:

- создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном;
- развитие способности ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей детей, их интересы и склонности;
- воспитание терпимости и уважения к мнению другого, культуры диалога, формирование толерантности.

Учебно-методический комплект «Школа России» обладает такими качествами, как **фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность** (каждый из его компонентов допускает дальнейшее совершенствование, вплоть до замены наиболее продуктивным). Эти качества должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы, для того чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

В образовательном процессе учителя применяют следующие технологии:

Проблемно-диалогического технология

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. Технология применяется на уроке введения нового материала. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учащихся от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)

Технология формирования типа правильной читательской деятельности обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения, формирует умение истолковывать прочитанное и формулировать свою

позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.

Здоровьесберегающие технологии

Цель деятельности МБОУ «Гимназия № 2» состоит в организации здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого, интеллектуального, психического и физического развития учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии способствуют формированию исследовательских умений, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости учащихся, развитию навыков самообразования и самоконтроля, информационного мышления, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий.

Технологии личностно ориентированного обучения

Технологии личностно ориентированного обучения направлены на раскрытие и использование субъектного опыта учащегося, формирование познавательных интересов и творческого мышления, поддержку высокого уровня мотивации в течение всего урока, на оценку и коррекцию процесса и результата учебной деятельности каждого учащегося, на формирование у каждого учащегося высокой самооценки, уверенности в своих силах.

Игровые технологии

Игровые технологии являются основой возникновения стимула к учебе, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к формированию познавательных и коммуникативных УУД. Обучение становится занимательным, эмоциональным.

Технологии уровневой дифференциации

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, как для детей различной степени одаренности, так и для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые педагогическими работниками в образовательной деятельности технологии ориентированы на

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;

- развитие творческого потенциала личности каждого учащегося;

- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;

- развитие навыков коллективного взаимодействия;

- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

- адаптацию учащегося в условиях социума;

- на решение проблемы социализации учащегося в учебном коллективе и в условиях гимназии как системы.

В ООП НОО «Гимназия № 2» отражены требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, умения учиться, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность *МБОУ «Гимназия № 2» представлена базовыми моделями:*

1) оптимизационная модель

Оптимизационная модель позволяет создать единое образовательное методическое пространство в рамках школы, обеспечивающее содержательное и организационное единство всех структурных подразделений. В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники.

2) модель дополнительного образования

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

В «МБОУ «Гимназия № 2» реализуются формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- привлечение организаций дополнительного образования города, а также учреждений культуры и спорта (сетевая форма организации внеурочной деятельности);

- организацию деятельности групп продленного дня;

- деятельность классного руководителя

(экскурсии, КТД, акции, круглые столы, соревнования, и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организационными формами внеурочной деятельности являются:

- объединения по интересам (детская организация «Созвездие ЭФШ»);

- кружки, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, олимпиады, поисковые и научные исследования;

План внеурочной деятельности МБОУ *«Гимназия № 2»* определяет объем внеурочной деятельности для учащихся уровня НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся.

ООП НОО *«Гимназия № 2»* разработана с учётом **особенностей первой уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения**. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

1. с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
2. с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
3. с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
4. с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
5. с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
6. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

7. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные **особенности для младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровня образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для достижения целей развития личности необходимо строить обучение на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

В соответствии с ФГОС НОО осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
-укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- *способный самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;*
- *способный организовать свою учебную деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.*

ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, а также активное формирование способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволит учащимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности, успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,

допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов передают специфику образовательных отношений, соответствуют возрастным возможностям учащихся, определяются их основными функциями:
- служить критериальной основой для оценки выполнения требований ФГОС НОО к результатам деятельности гимназии, педагогических работников, учащихся;
- являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.
Содержание планируемых результатов отражает ожидания, связанные с уровнем достижения гимназии, педагогическими работниками, учащимися следующих основных результатов:
- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к уровню начального общего образования гимназии систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
Планируемые результаты отражают общую идеологию программы гимназии: ориентацию на *результаты образования,* ориентацию на *системно-деятельностный подход* и др.
Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование Стандарта, базисного (образовательного) учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.
Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** требования Стандарта к результатам основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета,* а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.
Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными ***функциями***:

1) служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, учащихся);
2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.

Основные результаты начального общего образования:

– формирование *предметных и универсальных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ *умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится».

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» приводятся планируемые результаты освоения всех учебных предметов при получении НОО.

Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении НОО образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую

сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
В сфере личностных результатов выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Школа России», научатся: аргументировать свою позицию; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; следовать согласно правилам; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Формирование регулятивных УУД позволит выпускникам начальной школы МБОУ «Гимназия № 2», занимающимся по УМК «Школа России», овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В сфере познавательных УУД выпускники МБОУ «Гимназия № 2» , занимающиеся по УМК «Школа России», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера; познакомятся с начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;-
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

*В сфере **коммуникативных УУД** выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия № 2», занимающиеся по УМК «Школа России», приобретут умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*
Достижение матапредметных результатов образования обеспечивается в УМК «Школа России» в процессе формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на основе технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения и соответствующих им содержания и методического обеспечения.

***Метапредметные результаты** в основном достигаются в процессе чтения (работы с текстом) и в процессе формирования ИКТ-компетентности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский

язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у выпускников, освоивших ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета «Русский язык» на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических*
  и пунктуационных ошибок;
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия № 2» осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия № 2» приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной язык (русский)

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получат:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- *научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*
- *сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;*
- *получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:*
- *познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.*

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ОООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

В конце изучения курса «Родной язык (русский) в начальной школе учащиеся:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда, праздники, ремесла, традиции);
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения приобретают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально–культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном язы-ке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приѐмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации..

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном

виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;
– работать с детской периодикой;
– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Библиографическая культура.

Учащийся научится:

– осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации;
– распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
– пользоваться различными типами книг;
– пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию.

Учащийся получит возможность научиться:

– приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (французский)

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

К концу 4 класса учащиеся **должны уметь:**

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику

стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,

основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Выпускник научится:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
-различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;
- различать звучания оркестров и отдельных инструментов;
- определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник научится:

- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- определять способы и приемы выразительного музыкального интонирования;
- соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком;

- ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускник научиться:

- определять приемы игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;
- владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;
- использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Выпускник научиться:

- определять свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;
- определять типы мелодического движения;
- определять метроритм, лад (мажор, минор; тональность, тоника);
- читать ноты первой-второй октав;
- петь по нотам выученные по слуху простейшие попевки (двухступенные, трехступенные, пятиступенные), песни, разучивать по нотам хоровые и оркестровые партии.
- определять интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;
- определять музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл; музыкальные формы и виды развития: повтор, контраст.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» при получении НОО у учащихся будут сформированы ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» создает начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечит:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление веры в Россию;

- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

***Выпускник научится**:*

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- различать традиционные религии;

- определять роль традиционных религий в культуре, истории и современности России;

- осознавать ценности человеческой жизни;

- поступать согласно своей совести

***Выпускник получит возможность научиться**:*

- понимать основные нормы светской и религиозной морали;

- выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе;
- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- осознавать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.

Основы православной культуры.
Выпускник научится:
-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
Выпускник получит возможность научиться:
-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы исламской культуры.
Выпускник научится:
-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
-ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
-на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
-соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
Выпускник получит возможность научиться:
-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры.

Выпускник научится*:*

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:
-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики.

Выпускник научится:
-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:
-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Государственный (коми) язык

В результате изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к их грамотному использованию.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде, распорядке дня, внешности и характере человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец); писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:
- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Выпускник получит возможность научиться:
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- изменять глаголы по лицам, времени;
- использовать падежные суффиксы существительных;
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым, тематическим словарем.

Культуроведческая компетенция

Выпускник научится:
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать и анализировать отдельных литературных произведений писателей и поэтов Республики Коми;
- сопоставлять реалии Республики Коми и России.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ОООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у

учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ОООП НОО «Гимназия № 2». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения ОООП НОО МБОУ «Гимназия № 2»;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности «Гимназия № 2» и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности «Гимназия № 2» и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ОП, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности учитель соотносит результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). *Отметкой оценивается качество достигнутых результатов*

обучения учащимися 2-4 классов, их соответствие требованиям ФГОС НОО: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Среди отличительных особенностей системы оценки следует выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- использование планируемых результатов освоения ООП НОО «Гимназия № 2» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных (анонимных) процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Комплексность оценки обеспечивается регулярным отслеживанием учителем не только освоение учащимся предметных умений, но и формирование метапредметных способов деятельности, базовых общих учебных умений и способов учебной деятельности, личностное развитие ученика, включая его познавательное развитие, развитие мотивации, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих ключевые компетнтности. Оценочные процедуры проводятся регулярно, начиная со стартовой диагностики (на этапе приема ребенка в школу) и заканчивая итоговой диагностикой, позволяющей сделать заключение об уровне развития учащегося и его готовности к продолжению образования на следующем уровне обучения.

Оценка достижения требований к освоению ООП НОО «Гимназия № 2» осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. Это означает, что для учащегося задана идеальная модель его достижений. Каждый из учащихся продвигается по пути приближения к заданной модели, но на своем уровне. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению ООП НОО «Гимназия № 2». Отслеживание продвижения каждого учащегося по пути освоения заданных результатов и составляет суть оценивания в компетентностном подходе к образованию. Принцип оценивания становится накопительным, в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Система оценки представлена субъективными и объективными методами. Субъективная оценка предполагает фиксацию субъективно значимых результатов деятельности учащихся. Ее методами являются портфолио, результаты участия в олимпиадах и соревнованиях, выполненные проекты, письменные отзывы экспертов, включая учителя. Объективная оценка предполагает стандартизированное тестирование и стандартизированное анкетирование участников образовательных отношений внешними экспертами (администрацией, в процессе аттестации учителя или аккредитации «Гимназия № 2»), либо самим учителем с применением процедур стандартизированного контроля. В содержание этих процедур включены результаты освоения учебных программ по учебным предметам, общеучебные умения и способы учебной деятельности, мотивации и личностные качества учащихся. Процедуры носят комплексный межпредметный характер.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией). Внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно

вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2».

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Становится возможным использовать накопленную оценку в форме портфеля индивидуальных достижений (портфолио), для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у учащихся при получении НОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и «Гимназия № 2».
Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД,
включаемых в следующие три основных блока:

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критериями оценки сформированности личностных результатов: выступают возрастно-психологические нормативы, формулирующиеся для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Процедуры и инструментарий оценивания:

Ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов осуществляют:

1) Классный руководитель, учитель в рамках изучения индивидуального развития личности ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие проводится в течение всего учебного года. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса использует: листы наблюдений, оценочные листы, выборки детских работ, проектов, мини-исследований, сочинений и т.п. Все это составляет основу

Портфеля достижений учащегося начальной школы (см. Положение о портфеле достижений учащегося начальных классов).

2) Психолог, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, осуществляет психологическую диагностику учащихся в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения. Данная диагностика может быть тематической, когда проводится по запросу родителей или педагогов, и итоговой (в конце года) когда проводится по запросу администрации при согласии родителей.

3) Заместитель директора осуществляет оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей. Для диагностики знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей используются методические пособия УМК «Школа 2100»:

Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1, 2, 3 – 4 класс. - М.: Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Формы представления результатов:

1 . Портфель достижений.

2. Аналитические справки.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся уровня НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

– решение задач творческого и поискового характера;

– учебное проектирование;

– итоговые проверочные работы;

– комплексные работы на межпредметной основе;

– мониторинг сформированности основных учебных умений;
– портфолио
Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку (русскому), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне НОО к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении учебного предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на уровне НОО, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

1) принципиально необходимы для успешного обучения;

2) могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся при наличии специальной целенаправленной работы учителя.

При получении НОО особое значение для продолжения образования имеет освоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех УУД при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи только конкретному учебному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета, курса.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2»;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственной деятельности обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях (дескрипторах) и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

1) стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики;

2) систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому учебному предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности учащихся, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3) итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету. Периодичность внутришкольного контроля определяется годовым планом работы Гимназии, утвержденным директором.

Формы контрольно-оценочных действий учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения учебного предмета учеником, не допускает сравнения его с другими учащимися.

№	Формы контрольно-оценочных действий	Содержание	Формы и виды оценки	Время проведения
1	2	3	4	5
1.	Стартовая диагностика (1 класс)	Фиксируется начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и УУД, связанные с предстоящей деятельностью.	Результаты фиксируются в диагностической карте (педагог-психолог), включаются в состав портфолио учащегося	сентябрь
2.	Входная контрольная работа (2-4 класс)	Определяется актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения. Учитель намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Отметка фиксируется учителем в классном (электронном) журнале, в дневнике учащегося. Отдельно – задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на итоговую отметку учащегося.	сентябрь
3.	Диагностическая работа	Проверяется пооперационный состав действия, которым необходимо овладеть учащемуся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются по каждой отдельной операции («+», «-«), не влияют на итоговую отметку учащегося.	Проводится при освоении способов действия в учебном предмете.
		Проводится диагностика результатов личностного развития, которая предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, мотивов, личностных целей и т.д.	Проводится в виде неперсонифицированных работ. Учитель заполняет таблицы образовательных результатов (лист достижений).	май
4.	Самостоятельная работа	Проверяется уровень освоения учащимся предметных умений, направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения или на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебнойтемы. Задания составляются по основным предметным содержательным	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)

		линиям в трёх уровнях: базовый, повышенный, высокий.		
5.	Проверочная (контрольная) работа	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням: формальный, рефлексивный (предметный;) ресурсный(функциональный).	Все задания обязательны для выполнения. Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-» ит.д. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» учащегося по освоению предметного способа действия.	Проводится после решения учебной задачи
6.	Годовая (итоговая) контрольная работа	Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	Оценивание пятибалльное («2», «3», «4», «5»).	Апрель-май
7.	Комплексная работа на межпредметной основе	Проверяется уровень сформированности у учащегося УУД.	Учитель оценивает все задания по уровням	Май
8.	Проект	Проекты разрабатываются и защищаются учащимся по одному или нескольким учебным предметам.	Оценивание пятибалльное(«2», «3», «4»,«5»),отметка выставляется в классный журнал.	В течение года
9.	Практическая работа	Проверяется уровень сформированности практических умений	Оцениваются все учащиеся	В течение года
10.	Творческая работа	Выполняется в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам.	Оценивание пятибалльное(«2», «3», «4»,«5»),отметка выставляется в классный журнал.	В течение года
11.	Демонстрация достижений учащегося	Предполагает демонстрацию каждым учащимся своих достижений	Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному учебному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на	Май

			самооценку.	

Качественные оценки по уровням успешности переведены в отметки по пятибалльной школе («2», «3», «4», «5»). Характеристика цифровой отметки отражена в Положении о системе оценки результатов обучения МБОУ «Гимназия № 2». Критерии оценивания по учебным предметам (курсам) представлены в приложении.

Вид контроля, методы контроля и оценки учебных достижений учащихся

Методы контроля и оценки	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося (состояния познавательной деятельности),индивидуального уровня каждого учащегося.	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий(тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, портфолио, тестирование, творческие работы, проектные работы.	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащегося; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины освоения учебного материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале. Показатели учащиеся 1 класса оцениваются словами поддержки: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и все получится» с указанием ошибок и способов их исправления.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы.	Систематизация и обобщение учебного материала.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке,

		отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по пятибалльной шкале.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование, комплексные и интегрированные работы	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка» или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащемуся в развитии его способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов.	Оценивается способность учащихся объяснять явления, процессы, события, представление о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных учебных предметов по пятибалльной шкале. Оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

По учебному предмету «Физическая культура» учитывать результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе итоговой (промежуточной) аттестации с учетом групп здоровья и методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19). При выставлении годовой отметки по учебному предмету «Физическая культура» учитывать требования к отметке с учетом выполнения нормативов Комплекса:

Отметка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (%выполнения)
1	2	3
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90%-100%
«Хорошо»	5	70%-89%
«Удовлетворительно»	4-3	55%-69%
Подготовительная группа здоровья		
«Зачет»	3-2	Без учета времени при наличии

		положительной динамики по каждому виду испытаний

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 2-4 классов Гимназии, осваивающие образовательные программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся в целях оценки сформированности метапредметных результатов проводится на основе комплексных работ на межпредметной основе в конце учебного года, включает защиту индивидуального проекта (защиту реферата, защиту творческой работы (проекта) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Учащиеся I класса признаются освоившими образовательную программу учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «зачтено».

Учащиеся II- IV классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: в декабре I этап (зимняя сессия) для учащихся 2-4 классов и в мае II этап (весенняя сессия) для учащихся 2-3 классов.

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма аттестационных испытаний	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
2	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	-	+
3	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	+	+
4	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	+	+

В мае для учащихся 2-3 классов проводится II этап (весенняя сессия) промежуточной аттестации в форме годовых контрольных работ по всем учебным предметам. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. Для учащихся 4 классов в мае проводится итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы начального общего образования в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана.

В 1-4 классах проводится комплексная работа на межпредметной основе, позволяющая установить уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 01.04.2014 № 77, в сроки определенные календарным учебным графиком, в следующих формах:

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации		
		2 класс	3 класс	4 класс

1	2	3	4	5
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Математика	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Литературное чтение	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Родной (русский) язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Литературное чтение на родном (русском) языке	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Государственный (коми) язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	Окружающий мир	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	ОРКСЭ	-	-	защита проекта
10.	Музыка	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Технология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	Физическая культура	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы

Для учащихся 4 классов в мае проводится итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы начального общего образования в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательной деятельности, работы учителя или МБОУ «Гимназия № 2».

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося (далее - портфолио), который относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио - это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогических работников.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Основными функциями портфолио являются:

Диагностическая. Позволяет проследить личностный рост учащегося, формирование умения учиться, даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни.

Контролирующая и оценивающая. Помогают учащемуся проанализировать учебный опыт, осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная. Позволяет учащемуся проследить адекватность самооценки, поделиться своим социальным опытом. Творческого развития. Позволяет учащемуся проявить свои творческие способности. В портфолио включаются следующие материалы:

1. **Выборки детских работ** - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым учебным предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2».

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

№	Учебный предмет	Виды работ
1.	Русский язык, литературное чтение, государственный (коми), иностранный язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневник читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей
2.	Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели.
3.	Окружающий мир	Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы
4.	Технология	Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества
5.	Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений
6.	Музыка, изобразительное искусство	Фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний

7.	Основы религиозных культур и светской этики	Оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы
8.	Информатика	Иллюстрированные «авторские» работы детей, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя, педагог-психолог, другие участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Материалы, отражающие степень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2»..

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе, которые отражены в Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов НОО.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системызнаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми (навыки осознанного чтения, работа с информацией);
• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащегося за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень освоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного учебного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 2» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2» и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа УУД) на уровне начального общего образования (далее —программа) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», и отражают следующие целевые установки системы НОО:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма**:

- принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «Гимназия № 2», коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика УУД

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности усвоения учащимся предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

• обеспечение успешного освоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

	Класс			
	1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
Произвольность поведения	*Принимают учебную задачу, поставленную учителем, предпринимают усилия для ее реализации.*	*Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму.*	*Выполняют поставленную учебную задачу на основе присвоенных алгоритмов и оценивают ее по предложенным критериям.*	*Самостоятельно ставят перед собой учебную задачу, выполняют ее и оценивают по предложенным критериям.*
Стремление узнавать новое		*Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий задачу на нахождение закономерности, а не на отработку алгоритма.*	*Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий творческое с необходимостью использования дополнительных источников информации, а не на отработку навыка.*	*Устойчиво предпочитают творческую работу с необходимостью привлекать источники информации репродуктивным заданиям.*
Стремление	*Позитивно принимают работу в коллективе.*	*Для решения учебной задачи выбирают коллективную форму работы как наиболее эффективную.*	*При возможности выбора устойчиво выбирают коллективные формы работы при осознании высокого уровня сложности учебной задачи.*	
Эмоциональная устойчивость	*Положительно относятся к учению.*	*Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, убежденности в необходмости действий,осуждения однозначно негативного действия.*	*Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, отмечают допущенные другими ошибочные суждения.*	*Рефлексивный анализ точек зрения.Соотнесение разных точек зрения с присвоенным эталоном поведения и образцами, представленными в мировой культуре.*

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
• оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль и оценка	Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.	Списать фрагмент, проверить и исправить допущенные ошибки.	Списать текст, проверить и исправить допущенные ошибки..	При задании отобразить найденную в тексте объемом 65слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.
Коррекция	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).	Исправить указанное количество ошибок (5)в тексте объемом15 слов в рамках предмет-ного содержания на заданную тему.	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное коли-чество ошибок в тексте в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить ошибки (5) в тексте объемом 25-30 слов в рамках предметного содержания без указания темы.
Выбор способов, путей решения	Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.	Выбирать 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет.	Самостоятельно выбрать способ работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.	Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи.

Конструирование	Коллективно конструиро-вать в виде рисунка модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в словесном плане модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в виде модели учебного действия и самостоятельно проверять эффективность данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определять последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.
Выявление путей разрешения конфликта	Выделение конфликтую-щих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.
Оценка успешности	Коллективное определять: достигнута ли цель взаимодей-ствия в неучебных ситуациях.	Коллективно определять: достигнута ли цель взаимодейст-вия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивать эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осуществлять анализ и синтез	Выявляют закономерность в чередовании объектов	Упорядочивают и ранжируют данные из текста. Выявляют закономерность в расположении чисел.	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	Отличают факты от суждений и выводов. Из 80 объектов по 1 (2-4) обозначенному признаку выделяют 4 объекта.
Сравнивать	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.
Классифицировать	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.	Разбивают на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы	Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.

Обобщать	Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности.	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	Называют несколько групп объектов обобщающими словами. Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий.	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.
Выявлять аналогии	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отрабатывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отрабатывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.
Выдвигать гипотезы	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.			В целом понимают смысл термина гипотеза. В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».
Проверять обоснованность гипотезы	Аргументируют устные ответы. Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. Делают выводы на основании проверки.			В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников
и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Структурирование текста	Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. Находят первое и последнее предложения	Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев.	Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев	Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
Точность ответа на поставленный вопрос	Дают фактически правильный ответ.	Дают полный ответ на причинный вопрос.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо – указывают причинно-следственные связи.

Озаглавливание текста	Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.	Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.	Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.	Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.
Планировать поиск информации	Схематично изображают источники информации.	Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.	Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.	Выбирают источник информации. Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.
Находить информацию	Из 5 слов выбирают одно, которое правильно закончит предложение.	В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).	В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).	В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. Выбирают из несплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.
Обнаруживать недостаточность информации	В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.	В ходе коллективной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.	В ходе парной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.	В ходе индивидуальной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.

Создавать сообщения различных форм	Создают последовательность картинок или 1картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.	Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общеупотребительной лексики объемом 40 слов. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общеупотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте).Строят диаграмму.
Обрабатывать сообщения	Создают картинку, отражающую содержание сообщения.	Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов	Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах,читают маркировку таблицы и схема-тически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения).	Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.

Соотносить разные виды информации (текстовую, схематичную, табличную и	Имеют представление о схеме, тексте, таблице.	Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком	Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации.	Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы изображения).
Создавать текст, фиксировать наблюдения, планы, рассуждения	Фиксируют наблюдения в виде картинки. Изображают знаками последовательность действий.	Составляют законченное и связное вопросительное предложение. Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.	Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.	Строят в виде текста условие и вопрос задачи. Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.
Моделировать	Составляют модель последовательности неучебных (бытовых, игровых) действий.	Формализуют условие, представленное в текстовой форме.	Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составляют схему решения. По предложенной модели определяют объект.	Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в

	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и

	своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на формирование представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка, родного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Государственный (коми) язык».

Данный предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка

способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых
- лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой

культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;

умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Но наряду с этой есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит

читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает осознание целостности окружающего мира, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует развитию ученика. С ней связана сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление

с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени

прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство» и «Музыка».** Прежде всего они способствуют развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности. В то же время усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов(практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на

освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» *— это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».*

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — *это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.*

В курсе «Русский язык» *представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова,*

С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

***В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).*

***В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.*

***В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».*

***В курсах иностранных языков (французского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.*

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

***В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.*

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика и информатика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

•ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

•знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

•развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

•установка на здоровый образ жизни;

•основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и

схемы (включая концептуальные), для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
• *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в рабочих программах учебных предметов по всем предметам учебного плана.

Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Эврика». Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из

важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «Гимназия № 2», осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД

или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках ОООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень НОО) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения,

которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующей уровня часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «Гимназия №2» осуществляется посредством:

-психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;

-организации работы Школы будущего первоклассника для будущих первоклассников на базе нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;

-системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

-принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;

-формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.__

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как

умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой уровня образования. Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

Для каждого уровня и каждой формы обучения предусмотрена вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям учащихся.Таким образом, важнейшей задачей школы является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования.

Для обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием приказом директора утверждается план работы по преемственности на учебный год.

ПЛАН
работы по преемственности между начальным общим и основным общим образованием на учебный год

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Совещание с	Ознакомление с, особенностями	август	Заместитель

	учителями и классными руководителями 5 классов	адаптационного периода учащихся 5 классов, планирование работы по преемственности на период адаптации.		директора по УР
2.	Заседание методического совета	Корректировка плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по УР
3.	Диагностика предметных знаний и умений по русскому языку, математике	Определение степени сохранности (устойчивости) компетенций учащихся за курс начальной школы.	1-я неделя сентября	Заместитель директора по УР
4.	Родительское собрание при участии учителей и педагога-психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований, целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.	2-я неделя сентября	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Классно-обобщающий контроль: а) посещение уроков б) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (к/р), литературе (техника чтения) в) анкетирование учащихся г) изучение организации	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности учителей основной школы с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация педагог-психолог
		Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучению, оценка реального состояния уровня компетенций учащихся. Проведение мониторинга.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР

	домашней работы д) проверка школьной документации	Определение уровня комфортности учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Сентябрь	Педагог-психолог
	е) анализ уровня здоровья учащихся ж) посещение внеклассных мероприятий	Выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещение уроков).	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Проверка регулярности выставления отметок в классный журнал и дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимся рабочих тетрадей и дневников.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Сентябрь	Классные руководители
		Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
6.	Проведение педконсилиума	Подведение итогов классно-обобщающего контроля, итогов работы по преемственности в период адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.	октябрь	Заместитель директора по УР
7.	Проведение родительского собрания	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов по итогам 1-й четверти.	ноябрь	Классные руководители
8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава основной школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация
9.	Совместное заседание учителей выпускных 4 классов и классных руководителей	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в	Апрель	Заместитель директора по УР

	будущих 5 классов	основной школе.		
10.	Знакомство с классными коллективами 4 классов учителями основной школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение образовательных программ I уровня образования. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем.	май	Заместитель директора по УР
11.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательно активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение появления у учащихся тревожности при переходе в основную школу.	в течение года	Руководители МО учителей начальных классов, кафедр учителей гуманитарного цикла и учителей естественно научного цикла
12.	Контрольные работы за курс начальной школы по всем предметам	Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников	апрель-май	Заместитель директора по УР
13.	Совещание при заместителе директора	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за текущий год.	май	Заместитель директора по УР
14.	Родительское собрание в 4 классах	Снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5 классе.	май	Заместитель директора по УР

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

-систематичность сбора и анализа информации;

-совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

-доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Система оценки универсальных учебных действий в МБОУ «Гимназия №2» является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебному предмету, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рабочие программы учебных предметов являются обязательной составной частью образовательной программы начального общего образ Рабочие программы учебных предметов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576));
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15;
- Примерной программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол заседания от 3 октября 2017 г. № 5/17);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего

образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования ;
- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений образовательных учреждений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций».

Рабочие программы учебных предметов составлены с учетом следующих документов:

- Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637).
- Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В соответствии с этим нормативным документом изменилась структура рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по всем учебным предметам в бумажном варианте хранятся в сброшюрованном виде у учителя и в методическом кабинете Гимназии в течение всего срока реализации. Электронный вариант (аналог) рабочих программ хранятся в электронной базе данных и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» http://frschool.ucoz.ru

В Гимназии разработаны программы всех учебных предметов и учебных курсов согласно учебного плана уровня начального общего образования и представлены в **Приложении** к данной Программе.

Рабочие программы по учебным предметам

Русский язык

Литературное чтение

Коми язык

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Иностранный язык (французский).
Математика
Окружающий мир
Основы религиозной культуры и светской этики
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура

В Гимназии разработаны программы внеурочной деятельности представлены в **Приложении** к данной Программе.

Программы внеурочной деятельности

Вдумчивое чтение
Этика – азбука добра
Экологический клуб «Почемучки»
Азбука здоровья
Мир увлекательных наук
Театральный калейдоскоп
Волейбол
Я – исследователь
Духовное наследие Земли Коми
Мы все разные, но мы вместе
Мир прекрасного
Школа интересных каникул

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2.3.1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Гимназия № 2» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями,

направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для учащихся экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназию интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профориентация»	Модуль «Безопасность и профилактика»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:
- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «арбузники» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я -Исследователь», «Вдумчивое чтение», экологический клуб «Почемучки», «Мир увлекательных наук».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: профильная смена лагеря с дневным пребыванием «Театральный калейдоскоп», «Мир прекрасного».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мы разные, но мы вместе», «Этика-азбука добра».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Духовное наследие земли Коми».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Творческая мастерская», «Путешествие в мир профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Школа интересных каникул».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействии я с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью службы школьной медиации в МБОУ «Гимназия № 2». Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»;
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам

воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

В совместной деятельности педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Перед учащимся начальных классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации учащегося на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы Профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2» работа с учащимися 1-4 классов ведется на этапе формирования представления о мире профессий и содержит в себе мероприятия, направленные на:

- формирование у младших гимназистов ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- формирование первоначального интереса к миру профессий
- расширение знаний младших гимназистов о мире профессий
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам

различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.

- формирование нравственных основ выбора профессии
- развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям

Данная работа осуществляется так же и через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты – патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике ВОв либо об участниках ВОв событий из числа жителей МОГО «Инта», Акция милосердия «Рождественская неделя добра», благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;
- отчетные концерты МБОУ «Гимназия № 2» - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Час земли», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», Малые олимпийские игры, День защитников Отечества, концерт в 8 марта и т.д.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся: посвящение в гимназисты, День одиннадцатиклассника;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- предметные декады: декада русского языка – ноябрь, декада математики – январь, декада литературу – апрель, конкурс юных чтецов посвященных юбилейным датам.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» действует Детское общественное объединений «Созвездие ЭФШ»

Воспитание в ДОО «Созвездие ЭФШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Созвездие ЭФШ» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и ДОО «Созвездие ЭФШ», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в первых классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности ДОО «Созвездие ЭФШ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в ДОО «Созвездие ЭФШ» его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДОО «Созвездие ЭФШ», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО «Созвездие ЭФШ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят массекторный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках таких видов деятельности как регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, сине красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;
- организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
- дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

- программа внеурочной деятельности «Школа интересных каникул»;
- работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
- программы внеурочной деятельности «ОФП»;
- программы внеурочной деятельности «Волейбол»;
- комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними
- работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
- участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
- игра «Безопасные каникулы»;
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны» и т.д.);
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

- программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
- программа внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучка»;
- участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс;
- инструктаж по ТБ

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми;
- профилактические акции;
- работа «Совета профилактики»;
- диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Гимназистов (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Гимназистов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать

поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«Личностное развитие» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность отрядов ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью

оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:
- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:
- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:
- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различны концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:
- проведение тренингов для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетируемым, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);

- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты срамятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78910	Дети заинтересованы в происходящим на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		
Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в

		жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. без вкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных

мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя		представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в гимназии, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и гимназии.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста. Исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Гимназия № 2», а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ОП НОО МБОУ «Гимназия № 2».

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа гимназии по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного гимназии по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Гимназия № 2» организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

В здании Гимназии созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая работает с 8.00 до 16.00 ч.

Питание детей осуществляется в следующем режиме: после второго урока – 1, 2, 5, 6, 9 классы, после третьего – 3, 4, 7, 8 классы. Бесплатно питаются все учащиеся, которые относятся к категории малообеспеченные, стоящие на учете в органах социальной защиты.

В гимназии работают: спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарѐм, имеется спортивная площадка (футбольная площадка, беговая дорожка).

Во внеурочное время у ребят есть возможность позаниматься футболом, волейболом, баскетболом. В зимнее время учащиеся выходят на лыжах. Осенью и весной проводится День Здоровья. На каждого ребенка заведена медицинская карта.

В гимназии проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов в 1, 5 классах. В гимназии проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. На классных собраниях в 1-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребѐнка в школе», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено», в 5-х – «Особенности адаптации в среднем звене школы», в 7-х - «Особенности подросткового возраста», в 9 классе – «Психологическая готовность к экзаменам помощь в профориентации».

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов ***УМК «Школа России».***

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе ***«Окружающий мир»*** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на *уроках русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе ***«Технология»*** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «***Иностранный язык (французский)»*** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут

проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе ***«Физическая культура»*** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Образовательная система «Школа России» — первый и единственный современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная задача образовательной системы «Школа России», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, — помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа России» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования). Раз в год проводится педагогический совет по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся**.** Используемый в гимназии учебно-методический комплекс «Школа России» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная

активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В гимназии соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В гимназии оснащенный компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Все ТСО активно используются на различных уроках учителями начальной школы.
Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпы развития и темпы деятельности.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога. В используемой в гимназии системе учебников и «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В образовательной системе «Школа России» все задания в проверочных, самостоятельных, контрольных работах разделены на 3 уровня: необходимый, программный и максимальный. Ученик сначала выполняет необходимый уровень, справившись, переходит к выполнению программного, если справился, то выполняет задания максимального уровня.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования, олимпиады, походы).

План спортивных - оздоровительных мероприятий

Класс	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
1 класс	**Сентябрь** День Здоровья (Веселые старты)	**Ноябрь** Весёлые старты с воспитанниками ГКП	**Февраль** «Мама, папа, я – спортивная семья!»	**Май** День Здоровья (Эстафеты)
2 класс	**Сентябрь** День Здоровья (Веселые старты)	**Декабрь** «Ловкие, сильные, умелые!» (Веселые старты)	**Февраль** Смотр строя и песни	**Май** День Здоровья (Эстафеты)
3 класс	**Сентябрь** День Здоровья (Веселые старты)	**Ноябрь** «Мама, папа, я – спортивная семья!»	**Февраль** Смотр строя и песни	**Май** День Здоровья « Полоса препятствий»
4 класс	**Сентябрь** День Здоровья (Веселые старты)	**Ноябрь** «Мама, папа, я – спортивная семья!»	**Февраль** Смотр строя и песни	**Май** День Здоровья « Полоса препятствий»

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовка педагогических кадров			
1.	Участие в обучающих семинарах, проводимых отделом по образованию	По мере проведения	Администрация, руководитель МО учителей начальных классов
2.	Обучение классных руководителей основным гигиеническим критериям рациональной организации урока.	Ежемесячно	Администрация, руководители МО
3.	Оказание методической помощи при разработке и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и первичной профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции.	В течение года	Администрация, руководитель МО учителей начальных классов, медсестра ФАПа
Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды			
1.	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	Администрация

2.	Приобретение современного спортивного оборудования	В течение года	Администрация
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся			
1.	Составление расписания уроков, занятий объединений доп. образования	Сентябрь, январь	Администрация
2.	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ		Администрация, кл.рук-ли
3.	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья		Администрация
Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса			
1.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью)		Администрация, кл.рук-ли,
2.	Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавание базисных учебных дисциплин		Учителя начальной школы
3.	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, индивидуальные консультации и т.п.)		Администрация, кл.рук-ли
Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса			
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещения согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-02 от 28.11.2002 № 49	Ежегодно	Администрация
2.	Обеспечение постоянного контроля состояния травмоопасных кабинетов, спортивного зала, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкции и журналов по охране труда	Ежегодно	Администрация
3.	Проведение занятий с учащимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	Администрация
4.	Отработка действий коллектива школы в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	Администрация

Развитие физической и двигательной активности учащихся			
1.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	Учителя начальной школы
2.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска и прогноза заболеваемости	Постоянно	Кл.рук-ли, медсестра
Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
1.	Планирование как отдельного направления в планах ВР классных коллективов работы по формированию здоровьесберегающей среды в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС	При планировании работы на год	Администрация, учителя начальной школы
2.	Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Кл.рук-ли
Организация работы с родительской общественностью			
1.	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	В течение года	Администрация ,кл.рук-ли
2.	Индивидуальные консультации	В течение года	Кл.рук-ли, педагог-психолог
3.	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	Кл.рук-ли
4.	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	В течение года	Кл.рук-ли, библиотекарь
5.	Углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой			
1.	Совместная деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции	При планировании работы на год	Администрация , классные руководители
Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни			
1.	Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и игры на переменах	Ежедневно	Учителя начальной школы
2.	Дни здоровья	В течение года	Учитель физкультуры
3.	Мама, папа, я – спортивная семья!	Ноябрь, февраль	Администрация, учитель физкультуры

4.	Веселые старты	В течение года	Учитель физкультуры
5.	Школьные соревнования по лыжным гонкам, легкая атлетика, спортивные игры	В течение года	Учитель физкультуры
6.	Классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ПДД и т.п.	В течение года	Кл.рук-ли
7.	Месячник безопасности дорожного движения	Ноябрь	Администрация, кл.рук-ли
8.	Игротека ПДД	В течение года	Кл.рук-ли
9.	Участие в районных спортивных мероприятиях	В течение года	Учитель физкультуры
10.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»		Администрация, классные руководители

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	***Содержание деятельности, мероприятия***	***Планируемые результаты***
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3.Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортзале и на спорт. площадке. Наличие в штате учителя физкультуры.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
Рациональная организация учебной и внеучебнойдеятельности учащихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса	- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы учащихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»). - Наличие в гимназии	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки максимально допустимая недельная нагрузка 20 часов; обучение без домашних заданий; безотметочное обучение 1-2 кл; занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени

	оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	- «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - «Дни здоровья». - Проведение классных часов - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» Классный час «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»	1.Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2.Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. 3. Два урока физкультуры в неделю; чередование в расписании по дням недели уроков физ-ры и подвижных игр;
Реализация дополнительных образовательных программ – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей		Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у учащихся	- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети.Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «День победы», «Всемирный день здоровья»).	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Критерии и показатели эффективности

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; уровня состава учащихся по здоровью, динамики школьного травматизма; охвата учащихся горячим питанием, количество проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, динамики круглосуточного оздоровления учащихся, уровня физической кондиции, оценки психологической комфортности и безопасности пребывания в гимназии.

<table>
<tr><th colspan="3">Критерии для оценки эффективности</th></tr>
<tr><td>Для МБОУ «Гимназия № 2»</td><td>Для учащихся</td><td>Для педагогов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Медицинской направленности</td></tr>
<tr><td>индекс здоровья учащихся</td><td>доля учащихся, получивших травмы, по отношению к их общему количеству</td><td>доля работников гимназии регулярно проходящих медицинский осмотр</td></tr>
<tr><td colspan="3">Педагогической направленности</td></tr>
<tr><td>удовлетворенность родителей работой ОО, в том числе по сохранению здоровья</td><td>количество пропусков учебных занятий учащимися</td><td>доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к их общему количеству</td></tr>
<tr><td>оценка психологической комфортности пребывания в школе</td><td>количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению</td><td rowspan="2">количество учителей, принимающих участие в мероприятиях, конференциях и конкурсах по здоровьесбережению</td></tr>
<tr><td>доля учащихся, охваченных дополнительным образованием</td><td>количество мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся</td></tr>
<tr><td>количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в гимназии, травматизма в том числе дорожно-транспортный травматизм</td><td>доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании</td><td>доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения и безопасности учащихся, по отношению к их общему количеству</td></tr>
<tr><td>доля учащихся, охваченных горячим питанием</td><td>уровень психологического состояния учащихся</td><td rowspan="2">отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора родителей (законных представителей) и учащихся</td></tr>
<tr><td>Положительная динамика анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет родителей (законных представителей</td><td>повышение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде</td></tr>
<tr><td colspan="3">Физической направленности</td></tr>
<tr><td>количество физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ</td><td>доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках, по отношении к общему их количеству</td><td>доля педагогических работников, занимающихся спортом, по отношении к общему их количеству</td></tr>
<tr><td>численность учащихся, занимающихся в спортивных секциях гимназии, города</td><td>оценка уровня физической подготовленности учащихся</td><td>численность педагогических работников, принявших участие в соревнованиях среди ОУ города</td></tr>
</table>

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся». В этом случае главная задача – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» разработана в соответствии с ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- варианты специального сопровождения детей с ОВЗ;
- степень участия специалистов сопровождения;
- раскрывает организационные формы работы.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» обеспечивает:

- своевременное выявление первоклассников с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» направлена на реализацию общей **цели** - оказание квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы начального общего образования, их развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей детей (трудности обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, личностных качеств (тревожность, самооценка) учащихся);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи детям;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, имеющим нарушения в речевой и/или психологической сферах.

Реализация программы осуществляется на основе следующих общепедагогических и коррекционных **принципов:**

Достоверности: - профессиональный анализ школьным врачом медицинских показателей учащихся; - психологическая диагностика (школьный педагог-психолог) и педагогическая

диагностика (учитель, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР); - оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания.

Принцип целенаправленности педагогического процесса предполагает соотнесение существующего уровня развития ребёнка с предполагаемым результатом.

Комплексности: сочетание усилий педагогического коллектива (учитель, медицинские работники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Программа коррекционной деятельности МБОУ «Гимназия №2» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребёнка с ОВЗ, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Системности. Данный принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Последовательности и систематичности в обучении предполагает усвоение детьми учебного материала в определённом порядке с таким расчётом, чтобы каждый новый элемент учебного материала логически связывался как с предыдущим его элементом, так и с последующим, обеспечивая тем самым прочное усвоение полученных новых знаний.

Онтогенетический принцип развития ребёнка предполагает учёт закономерностей и последовательности формирования различных психических функций (речь, особенности характера, мыслительных операций и т.д.).

Деятельный принцип. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей и задач, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация *активной деятельности ребёнка* по устранению имеющихся у него проблем.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип сознательности и активности личности. Только понимая и осознавая необходимость проводимых с ним коррекционных мероприятий, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить, можно говорить об успешности проведения коррекционной работы.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико-методологической **основой** программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- *комплексного*, обеспечивающего учёт психолого-педагогических медико-социальных знаний о ребёнке;

- *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять интегративную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Эта деятельность отражает специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы специалистов (медицинских работников, педагогов, психолога и логопеда).

Программа коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» **содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий);

- механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» на ступени начального общего образования включают в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание (см. схему 1).

Схема 1. Направление коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание направлений коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2»

Таблица 1

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки

1. Диагностическое направление	- своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования; - подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях МБОУ «Гимназия № 2»	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «Гимназия № 2») диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его компенсаторных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; - диагностика речевого развития ребёнка; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	-медицинская сестра - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед -социальный педагог - заместитель директора по УР - воспитатель	Сентябрь

2. Коррекционно-развивающее направление	-оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ; -формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии: а) коррекцию и развитие высших психических функций; б) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения; в) коррекцию нарушений письменной (ошибки дисграфического типа) и устной речи (исправление звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, навыка связного высказывания); - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед -социальный педагог - педагог-психолог - педагог-психолог - учитель-логопед -социальный педагог	Октябрь-апрель
3. Аналитическое направление		- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы; - корректировка (по мере необходимости) коррекционных мероприятий; - обсуждение возможных вариантов решения проблемы; - построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	По мере завершения этапов работы

4. Консультативное направление	-обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	-медицинский работник - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	В течение учебного года
5. Информационно-просветительское направление	- организация и проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса	- различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - освещение вопросов, позволяющих повысить уровень психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения; - проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.	-медицинский работник - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель	В течение учебного года

Характеристика направлений коррекционной работы специалистов МБОУ «Гимназия № 2».

Диагностическое направление деятельности специалистов

Таблица 2

Направление диагностики	**Содержание работы**	**Ответственный**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья (изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, данные анамнеза, физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	- медицинский работник - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель
Осуществляется через: изучение медицинской документации (медицинский работник, специалисты); наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (учитель); обследование ребёнка (врач); беседа с родителями (учитель, медицинский работник).		

<table>
<tr><td>Психолого–
логопедическое</td><td>1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:
- развитие речи (звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова и предложения, лексико-грамматический строй, связная речь, навыки письменной речи и процесса чтения);
- особенности развития психологических функций (Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность; мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика).
2. Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.
3. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</td><td>- учитель
- педагог-психолог
- учитель-логопед</td></tr>
<tr><td colspan="3">Осуществляется через: наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель);специальное обследование эксперимент (педагог-психолог, учитель-логопед); беседы с ребёнком, родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед); наблюдения за речью на занятиях и в свободное время (учитель-логопед); изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед); изучение работ ребёнка (рисунки, поделки) (педагог-психолог).</td></tr>
<tr><td>Социально–
педагогическое</td><td>Изучение
- семьи ребёнка (состав, условия проживания и характер воспитания);
- умения учиться (организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, трудности в овладении новым материалом);
- мотивов учебной деятельности (прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя);
- эмоционально-волевой сферы (преобладающее настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма);
- особенности личности (интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; уровень притязаний и самооценка).</td><td>- учитель
- социальный педагог
- педагог-психолог</td></tr>
<tr><td colspan="3">Осуществляется через: посещение семьи ребёнка (учитель, социальный педагог); наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель); анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель); беседа с родителями (учитель, социальный педагог); специальный эксперимент (педагог-психолог).</td></tr>
</table>

Коррекционно-развивающее направление деятельности специалистов МБОУ «Гимназия № 2»

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые являются коррекционно-развивающей деятельностью специалистов МБОУ «Гимназия № 2» и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция выявленных недостатков у учащихся познавательной, эмоционально-личностной сфер и/или речевого развития детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций у учащихся с ОВЗ;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития детей, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (коррекция устной речи);
- коррекция письменной речи.

Занятия строятся с учётом основных *принципов* коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

а) началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);

б) реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учёт индивидуальных особенностей* личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности* восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, преодоление которых будет способствовать развитию учащихся, раскрытию их возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, т.е. развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. *Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции учащихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на данные занятия в каждом классе, входит в нагрузку не учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трёх учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, т. к. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Работа с целым классом или с большим числом детей на коррекционных занятиях не допускается.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят во внеурочное время.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие речи, внимания, памяти, восприятия.

Аналитическое направление деятельности специалистов, осуществляющих коррекционную работу в МБОУ «Гимназия № 2»

После каждой темы или цикла проведённых специалистом коррекционно-развивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития учащихся с ОВЗ с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

4. Консультативное направление деятельности специалистов

Цель - обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития учащихся (см. таблицу 3).

Таблица 3

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки** (периодичность в течение года)	**Ответственные**
Консультирование педагогических	- рекомендации, приёмы,	индивидуальные, групповые,	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед

работников по вопросам образования детей с ОВЗ	упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями	тематические консультации		- заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; -разработка плана консультативной работы с ребенком	индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	- рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с родителями	индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед - учитель

Информационно – просветительское направление деятельности специалистов, осуществляющих коррекционную работу в МБОУ «Гимназия № 2»

Цель - организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

Таблица 4

Задачи (направления) **деятельности**	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки** (периодичность в течение года)	**Ответственные**
Информирование родителей *(законных представителей)* по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	- учитель - педагог-психолог - учитель-логопед
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования лиц с ОВЗ	информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед

Этапы и механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» является системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данное взаимодействие включает:

- *комплексность* в выявлении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и учителей);

- *составление комплексных индивидуальных программ* общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения неблагополучных факторов

Этапы реализации коррекционной программы МБОУ «Гимназия № 2»

Этап сбора и анализа информации **Информационно-аналитическая деятельность**	- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, - определение специфики особых образовательных потребностей детей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации и координации **Организационно-исполнительская деятельность**	- организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность; - организация сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания и развития
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды **Контрольно-диагностическая деятельность**	- анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих мероприятий особым образовательным потребностям ребёнка с ОВЗ
Этап регуляции и корректировки **Регулятивно-корректировочная деятельность**	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы с данной категорией детей.

В МБОУ «Гимназия № 2» разработаны и успешно реализуются несколько программ коррекционной направленности. Рассмотрим их подробнее:

Адаптационно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся первых классов (составитель педагог-психолог Н.Н. Швецова).

Цель: психологическое сопровождение учащихся первых классов в период социальной адаптации, формирования и развития личности в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Формирование адекватной самооценки у первоклассников.
2. Выявление особенностей личностного развития каждого учащегося для создания индивидуальной траектории обучения.
3. Развитие коммуникативных компетенций.
4. Развитие чувства принадлежности к коллективу.
5. Развитие умения управлять своими действиями и эмоциональными состояниями (эмоционально-волевая сфера).

6. Формирование умения снятия мышечного напряжения, усталости.
7. Формирования навыков рефлексии.

Структура программы психологического сопровождения учащихся первых классов представлена в таблице 5.

Таблица 5

№	Этап работы	Сроки
1	Диагностический	сентябрь
2	Коррекционно-развивающий блок (по 2 занятия в месяц в форме игр и тренингов)	ноябрь-апрель
3	Диагностический	май

Коррекционная работа педагога-психолога с учащимися 1-4 классов строится в соответствии с планом (см. таблицу 6).

Таблица 6

№	Коррекционная деятельность	Участники	Ответственные
1	Диагностика. Выявление уровня развития психических процессов и особенностей индивидуально-личностного развития.	дети 6 лет (подготовка к обучению в школе), учащиеся 1- 4 классов	- педагог-психолог
2	Выявление «Группы риска».	учащиеся 1-4 классов	- педагог-психолог
3	Коррекционная работа учителя с учащимися.	группа риска	- учителя начальных классов
4	Срез по итогам коррекционной работы.	учащиеся 1-4 классов	- педагог-психолог
5	Работа с родителями (консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, конференции).	родители	- педагог-психолог; - классные руководители
6	Профилактика отклонений в индивидуально-личностном развитии.	учащиеся 1-4 классов	- педагог-психолог; - классные руководители
7	Работа по запросу родителей, учителей, воспитателей.	родители, учителя	- педагог-психолог
8	Углубленная диагностика.	учащиеся 4 классов	- педагог-психолог

Результат реализации программы - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование у учащихся необходимых компетенций для успешной адаптации и социализации первоклассников в условиях обучения.

С 2013 года на логопункте МБОУ «Гимназия № 2» апробируется программа **«Профилактика нарушений письменной речи у первоклассников»** (составитель учитель-логопед С.А. Шабалина).

«Программа коррекции смешанной дисграфии у младших школьников (2 – 4 класс)» (составитель учитель-логопед С.А. Шабалина).

Актуальность создания данных программ обусловлена отсутствием в настоящее время коррекционно-логопедических программ по профилактике и коррекции смешанных форм дисграфий у учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ.

Цели создания данных программ – помочь детям с нарушениями устной и/или письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования; коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся (1 – 4 классов).

Задачи программ:

1) обеспечить своевременное выявление школьников (1–4 классов) с трудностями в усвоении программного материала по предметам гуманитарного цикла, обусловленными речевым недоразвитием;

2) определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;

3) создать условия, способствующие успешному освоению школьников 1–4 классов с нарушениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их дальнейшему успешному обучению в образовательном учреждении;

4) организовать индивидуальные и/или групповые занятия для младших школьников-дисграфиков;

5) оказывать консультативно-методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) учащихся - логопатов по вопросам речевого развития школьников.

В Программах «Профилактика нарушений письменной речи у первоклассников» и «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников (2 – 4 класса)» представлены характеристика отклонений в речевом развитии учащихся МБОУ «Гимназия № 2», основные направления коррекционно-развивающего обучения, перспективный план работы с данной категорией детей, включающий планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента учащихся с нарушениями речи.

Результат реализации программ для школьников-логопатов 1-4 классов - повышение успешности усвоения детьми-логопатами программного материала по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение, окружающий мир и т.д.).

Условия успешного осуществления коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2»

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и/или психического развития в штатном расписании МБОУ «Гимназия № 2» имеются ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционная работа в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом, имеющим специализированное образование и соответствующую квалификацию, а так же педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. Интеграция усилий специалистов в области педагогики, психологии, логопедии и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а так же способствует эффективному решению проблем, возникающих у ребёнка в процессе обучения (см. приложение 1).

Данные специалисты осуществляют:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- организация систематической работы по диагностике, профилактике и коррекции нарушений устной и/или письменной речи учащихся начального звена МБОУ «Гимназия № 2»;

- индивидуальное и групповое обучение детей-логопатов с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- использование традиционных и инновационных логопедических технологий для повышения качества проводимой коррекционно-логопедической работы.

Программно-методическое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 2» обучение ведётся по УМК «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В процессе реализации программы коррекционной работы специалистами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В частности, педагогом-психологом используется сетевая версия комплексной программы Effecton Studio, которая содержит более 150 психологических тестов и упражнений для решения задач психологических служб в образовании.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2» заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В МБОУ «Гимназия № 2» оборудованы:

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- медицинский кабинет,
- логопедический пункт, которые оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям СанПиН.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимыми образованием и квалификацией для организации работы с учащимися с нарушениями развития (психологическое/речевое);

- сравнительная характеристика данных медико-психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуально-групповой работе с детьми.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Учитель Воспитатель	- исполнительская - аналитическая - организаторская - диагностическая - прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребёнка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.

		4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Анализ уровня образованности детей.
Педагог-психолог	- диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - контролирующая - консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребёнка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-логопед	- диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - консультативная - аналитическая	1. Диагностика развития речи на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2.Составление прогноза развития ребёнка, помощь учителю в планировании работы с детьми-логопатами. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции нарушений устной и письменной речи (1-4 класс). 4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ динамики коррекционной работы.
Медицинский работник	- диагностическая - прогностическая - контролирующая - аналитическая - консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребёнка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Социальный педагог	- диагностическая - консультативная - защитная	1.Диагностика состава семьи, условия проживания и методов семейного воспитания. 2. Консультирование родителей по правовым вопросам. 3. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Семья	- комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год (далее Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
6. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в здоровья»;
7. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
11. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
12. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.09.2016 № 03-14-22 «О делении классов на группы»;
13. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
14. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 по вопросу изучения коми языка;
15. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
16. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) в части не противоречащей приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, преемственность с учебными планами предшествующих периодов, а также преемственность с дошкольным и начальным общим образованием. Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся 1-4 классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе 3 варианта примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке и обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского языка как родного и коми языка как неродного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения и реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

Обязательная часть Учебного плана представлена предметными областями (учебными предметами):

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
1.	Русский язык Литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
			образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, республике, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	*Основы религиозных культур и светской этики* (ОРКСЭ)	*Комплексный учебный курс* Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для учащихся 1-4 классов обеспечивается преподавание и изучение русского языка (государственного языка Российской Федерации). Учебный предмет *«Русский язык»* в 1-4 классах ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, на его изучение отводится в 1и 4 классах по 4 часа в неделю, в 2-3 классах по 5 часов в неделю). В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом

«Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению» (фиксируется в классном журнале на предметной станице по литературному чтению), «Обучение письму» (фиксируется в классном журнале на предметной станице по русскому языку). После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение учебных предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей (по 3 часа в неделю с 1-4 класс).

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей). Выбор родного языка осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании выбора родным языком образования и языком для изучения для всех учащихся 1-4 классов Гимназии является русский язык. На изучение учебных предметов *«Родной язык (русский)»* и *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах. Часы, отведенные на родной язык и литературное чтение на родном языке, согласно примерному учебному плану начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595) передаются на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет *«Иностранный язык (французский)»* изучается со 2 класса на углубленном уровне. Дополнительные часы для изучения предмета *«Иностранный язык (французский)»* используется на расширение лексического запаса по изучаемым темам, углубление знаний по грамматике, расширение социокультурных знаний о странах изучаемого языка.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, а также материал по информатике и направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* является интегрированным, изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах, в содержание предмета включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, формировать компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет *«Технология»* изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах, направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет *«Музыка»* изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю и обеспечивает формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* создает условия для формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством (1 час в неделю в 1-4 классах).

На изучение учебного предмета *«Физическая культура»* отведено 3 часа в неделю. Содержание строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В учебный план 4 класса включен комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля *«Основы*

светской этики» в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний от 19.03.2021). Целью комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: *«Литературное чтение»* (1-4 кл., 1 час в неделю), *«Иностранный язык (французский)»* (2-4 кл., 1 час в неделю); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: *«Государственный (коми) язык»*. Дополнительные часы (по 1 часу в 2-4 классах) для изучения предмета *«Иностранный язык (французского)»* используется на расширение лексического запаса по изучаемым темам, углубление знаний по грамматике, расширение социокультурных знаний о странах изучаемого языка. Учебный предмет этнокультурной направленности *«Государственный (коми) язык»* изучается учащимися в 2-4 классах, 1 час в неделю. Преподавание и изучение коми языка, как государственного языка Республики Коми, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, в том числе и реализации права на изучение государственного языка Республики Коми.

Изучение коми языка направлено на этнокультурное развитие учащихся: используются темы, связанные с культурой Республики Коми, ее традициями и особенностями. Одночасовое изучение коми языка предполагает полное изучение всех дидактических единиц программы с использованием технологий, схожих с технологиями преподавания иностранного языка. При изучении коми языка как неродного стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Этнокультурный компонент учебного плана представлен не только учебным предметом *«Государственный (коми) язык»*, а также предусмотрен учебными программами учебных предметов: *«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»* и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Технология». С целью обеспечения информационной безопасности детей при обучении и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей, использующих сеть «Интернет» в содержание начального общего образования включены мероприятия по обучению безопасному использованию сети «Интернет» - это уроки безопасности работы в сети «Интернет» для учащихся.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, практическая работа, экскурсия. Деление на две группы в 2-4 классах производится на уроках по предмету «*Иностранный язык (французский)».*

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Начало занятий в 8.10 часов. После 3-го урока для учащихся 1 классов предусмотрена динамическая пауза. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40

минут каждый. В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, во 2-4 классах бальное. Объем домашних заданий по времени выполнения ориентирован: в 1 классах – не более 1 ч., во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов.

Образовательная деятельность в 1-4 классах организована согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирована календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год. Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 учебные недели.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 1-4 классов при 5 (6)-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет при 5-дневной учебной неделе для 1-х классов - 21 час, для 2- 4 классов - 26 часа при 6-дневной учебной неделе. Общая трудоемкость по годам освоения образовательной программы начального общего образования (классам обучения) представлены в таблице:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Максимальная недельная нагрузка, час	21	26	26	26
Количество учебных недель	33	34	34	34
Учебный год				
1 год обучения	693	693	693	693
2 год обучения		884	884	884
3 год обучения			884	884
4 год обучения				884
Количество учебных занятий, час	693	1577	2461	3345

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов. Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами. В программном содержании Учебного плана представлен деятельностный компонент, который позволяет соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

При реализации образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется учебники УМК «Школа России», соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59808), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 14.02.2019 № 117) в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов,

рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы начального общего образования текущего года обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-4 классов для всех форм обучения.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов представляет собой обязательную процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: в декабре I этап (зимняя сессия) и в апреле-мае II этап (весенняя сессия) для учащихся 2-4 классов.

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма аттестационных испытаний	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
2	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	-	+
3	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	+	+
4	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностранный язык (французский)	контрольная работа	+	+

Промежуточная аттестация учащихся целиком организуется и реализуется Гимназией. Для учащихся 4 классов в апреле-мае проводится итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы начального общего образования в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 01.04.2014 № 77, в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, в следующих формах:

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
14.	Русский язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Математика	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Иностранный язык (французский)	-	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
17.	Литературное чтение	годовая контрольная	годовая контрольная	годовая контрольная	итоговая контрольная

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
		работа	работа	работа	работа
18.	Родной язык (русский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
19.	Литературное чтение на родном языке (русском)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
20.	Государственный (коми) язык	-	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
21.	Окружающий мир	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
22.	ОРКСЭ	-	-	-	защита проекта
23.	Музыка	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
24.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
25.	Технология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
26.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования универсальных учебных действий, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий (комплексные работы на межпредметной основе).

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана в 2021/2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения и субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

на родном языке	родном языке (русском)								
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Итого	**20**	**20**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык (французский)			1	1	1	1	1	1
	Государственный (коми) язык	-	-	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	**21**	**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**
	Максимально допустимая недельная нагрузка	**21**	**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2021/2022 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	170	170	170	170	136	136
	Литературное чтение	99	99	102	102	102	102	102	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (французский)	-	-	68	68	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102
	Итого	**663**	**663**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Литературное чтение	33	33	34	34	34	34	34	34
Иностранный язык (французский)	-	-	34	34	34	34	34	34
Государственный (коми) язык	-	-	34	34	34	34	34	34
ИТОГО	**693**	**693**	**884**	**884**	**884**	**884**	**884**	**884**
Максимально допустимая нагрузка	**693**	**693**	**884**	**884**	**884**	**884**	**884**	**884**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Гимназия № 2», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);

Постановление Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.04.2018 № 03-14/11 «О составлении календарного учебного графика»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.01.2021 № 19-03-17/228/11 «О некоторых вопросах режима образовательной деятельности в условиях санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.05.2021 № 19-03-17/4607 «О вступлении в силу Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составлен на основе примерного календарного графика примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, [1] в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», лагерь дневного пребывания детей в период каникул) и является частью основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении календарного учебного графика учитывался подход составления графика образовательной деятельности - четвертная система организации учебного года в 1-4 классах. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объёме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в третьей четверти по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года *01.09.2021*
- продолжительность учебного года (начало, окончание, количество учебных недель):

в 1 классах *01.09.2021-31.05.2022 (33 недели)*
во 2-4 классах *01.09.2021-31.05.2022 (34 недели)*

2. Количество классов: *8 классов* *начальное общее образование* *(1-4классы)*

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

периоды обучения - четверти

3.1.

- начало четверти **1 классы**

I четверть -01.09.2021
II четверть -01.11.2021
III четверть -13.01.2022
IV четверть -28.03.2022

- окончание четверти 1 классы

I четверть -22.10.2021
II четверть -29.12.2021
III четверть -18.03.2022
IV четверть -31.05.2022

- количество учебных недель (по четвертям)

I четверть - 8 недель
II четверть - 8 недель
III четверть - 8 недель
IV четверть - 9 недель

- начало четверти **2-4 классы**

I четверть -01.09.2021
II четверть -01.11.2021
III четверть -13.01.2022
IV четверть -28.03.2022

- окончание четверти 2-4 классы

I четверть -23.10.2021
II четверть -29.12.2021
III четверть -19.03.2022
IV четверть -31.05.2022

- количество учебных недель (по четвертям)

I четверть - 8 недель
II четверть - 8 недель
III четверть - 9 недель
IV четверть - 9 недель

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

23.10.2021-31.10.2021 , 9 дней, 1классы
24.10.2021-31.10.2021 , 8 дней, 2-4 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

30.12.2021-12.01.2022, 14 дней, 1-4 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

19.03.2021-27.03.2022 , 9 дней, 1классы 20.03.2021-27.03.2022, 8 дней, 2-4классы

- **дополнительные** каникулы для учащихся 1 классов (сроки)

12.02.2022-20.02.2022, 9 дней

4. Регламентирование образовательной деятельности:

4.1.

- продолжительность учебной недели

в 1 классах *5 дней*
в 2-4 классах *6 дней*

- продолжительность уроков в 1 классах *35 минут - I, II четверть; 40 минут - III, IV четверть*

в 2-4 классах *40 минут*

4.2.

- сменность занятий, распределение классов по сменам

I смена 8 классов (1-4); II смена 0 классов

5. Проведение промежуточной аттестации (сроки, предметы, классы):

14.12.2021-29.12.2021 I этап *промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов по учебным предметам: русский язык, математика и для учащихся 3-4 классов иностранный язык (французский)*

12.04.2022-28.05.2022 II этап *промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2»*

12.04.2022-27.05.2022 промежуточная аттестация для учащихся 1 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2»

6. Проведение Дня здоровья (в рамках внеурочной деятельности)

17.09.2021 День краеведения (Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»)
18.09.2021 День здоровья

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613, Минпросвещения России по 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации о осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования «Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
- ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, клубы, конференции, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для учащихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Объем внеурочной деятельности для учащихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Гимназии.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»

В Гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель действует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Гимназии. В ее реализации принимают участие все педагогические работники Гимназии. Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организуется в режиме работы ГПД во второй половине дня. Мероприятия проводят учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с другими педагогическими работниками Гимназии;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности педагогических работников Гимназии;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую и творческую деятельность учащихся преимущества данной модели в создании единого образовательного и методического пространства в Гимназии, содержательном и организационном единстве всех ее структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной

программы начального общего образования предусмотрено проведение несистемных мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогических работников. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по **направленностям развития личности:**

- спортивно-оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- социальная;
- общеинтеллектуальная;
- общекультурная.

Эти направленности представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности и служат основанием для построения программы внеурочной деятельности. В МБОУ «Гимназия № 2» особое внимание уделяется **общекультурному направлению** деятельности, которое реализуется через посещение музеев города, беседы, праздники, инсценировки, классные часы, КТД, акции, социальные проекты.

Общекультурное направление

Общекультурное направление представлено в 1-4 классах программами курсов внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», «Театральный калейдоскоп», «Мир прекрасного» оно включает в себя следующие тематические мероприятия:

- выполнение иллюстраций к прослушанным музыкальным, стихотворным и прозаическим произведениям;
- подготовка концертных номеров для мероприятий различного уровня (классного, гимназического, городского);
- подготовка номеров для отчетного концерта Гимназии;
- изготовление поделок в традиционной технике народов Российской Федерации;
- проведение выставок поделок и тематических экскурсий (для учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- посещение экскурсий и выставок детской и центральной библиотек города, Интинского краеведческого музея, и музея Гимназии;
- посещение театрализованных представлений и концертных программ и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 1-4 классах программами курсов внеурочной деятельности «Мир увлекательных наук», «Я –исследователь». Традиционно продолжается работа с гимназической и городской библиотеками. Это и проведение экскурсий, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, проведение литературных гостиных, викторин, конкурсов, устных журналов, интеллектуальных игр, предметных недель, фестиваля, проектов, поисковых и научных исследований. Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальных классах;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», «Познание и творчество» на различных уровнях;

– проведение «Дня увлекательных наук», «Олимпус» и др.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах программами курсов внеурочной деятельности «Школа интересных каникул», «Летняя перезагрузка», «Азбука здоровья», «Волейбол», «Шахматный турнир» так же оно реализуется в таких формах, как:

– систематически: общая зарядка, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
– товарищеские соревнования и матчи;
– беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
– конкурсы рисунков по теме профилактики заболеваний различных органов человека;
– конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
– мониторинг состояния здоровья учащихся;
– подвижные игры на территории Гимназии;
– викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
– проект «Школа безопасности»;
– встречи с тренерами спортивных секций города и учащимися Гимназии, имеющими достижения в области спорта;
– работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2» в период осенних и весенних каникул и др.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление представлено в 1-4 классах программами курсов внеурочной деятельности «Мы все разные, но мы вместе», «Путешествие в мир профессий», так же она реализуется в таких формах, как:

– проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
– подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Трудовой десант», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
– проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
– финансово-экономический проект «Капитал»;
– организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
– организация тимуровского движения и др.

Образовательные программы внеурочной деятельности, ориентированы на ***достижение результатов определенного уровня***:

для 1-го класса – образовательная программа ориентирована на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа формирует ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа даёт ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

Перечень

Рабочих программ курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

МБОУ «Гимназия № 2»

№	Название программы	Автор	Класс
1	2	3	4
	Спортивно-оздоровительное		
1/1	«Азбука здоровья»	Потапова Ю.Н.	1-4 классы
2/2	«Школа интересных каникул»	Рожкова А.А.	1-4 классы

3/3	«Волейбол»	Лебедев А.Л.	2-4 классы
4/4	«Шахматный турнир»	Чалдушкина М.И.	1-4 классы
5/5	«Летняя перезагрузка»	Рожкова А.А., Книгина Н.П.	1-4 классы
	Духовно-нравственное		
6/1	Экологический клуб «Почемучки»	Якубовская Е.З.	1-4 классы
7/2	«Этика: азбука добра»	Щербань Н.П.	1-4 классы
8/3	«Духовное наследие земли коми»	Кириченко Л.А	2-4 классы
	Социальное		
9/1	«Мы все разные, но мы вместе»	Климова И.А.	1-4 классы
10/2	«Путешествие в мир профессий»	Михайлова Л.М., Кириченко Л.А.	1-4 классы
	Общеинтеллектуальное		
11/1	«Мир увлекательных наук»	Утропова Н.А.	1-4 классы
12/2	«Я-исследователь»	Воловник Е.П.	1-4 классы
	Общекультурное		
13/1	«Театральный калейдоскоп»	Билоголовская Т.П.	1-6 классы
14/2	«Вдумчивое чтение»	Турбина И.М.	1-4 классы
15/3	«Мир прекрасного»	Майбурова Е.А.	1-4 классы

Список
педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2», реализующих рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	ФИО			Должность
1.	Березовская	Евгения	Сергеевна	ПДО
2.	Билоголовская	Татьяна	Павловна	Воспитатель
3.	Богданова	Оксана	Николаевна	Учитель французского языка
4.	Бородин	Игорь	Николаевич	Учитель физической культуры
5.	Воловник	Елена	Паисьевна	Учитель начальных классов
6.	Дмитраш	Оксана	Анатольевна	ПДО
7.	Кириченко	Лаура	Александровна	Воспитатель
8.	Книгина	Надежда	Петровна	Воспитатель
9.	Лебедев	Александр	Леонидович	Учитель физической культуры
10.	Майбурова	Елена	Александровна	Учитель начальных классов
11.	Михайлова	Людмила	Михайловна	Воспитатель
12.	Рожкова	Анна	Александровна	Воспитатель
13.	Сивицкая	Ольга	Григорьевна	Учитель музыки
14.	Турбина	Инна	Михайловна	Учитель начальных классов
15.	Утропова	Наталья	Анатольевна	Учитель начальных классов
16.	Чалдушкина	Марина	Ивановна	Учитель информатики и ИКТ
17.	Шишкина	Светлана	Александровна	Воспитатель
18.	Щербань	Наталия	Петровна	Учитель начальных классов
19.	Якубовская	Елена	Захировна	Учитель начальных классов

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» для учащихся 1-4 классов

№	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	1 класс (кол-во часов в год)	2 класс (кол-во часов в год)	3 класс (кол-во часов в год)	4 класс (кол-во часов в год)	кол-во часов	всего в неделю /год
1/1	Спортивно-оздоровительное	Занятия, беседы, классные часы, спортивные игры и соревнования	«Школа интересных каникул»	30	30	30	30	30	30
2/2			«Азбука здоровья»	33	34	34	34	135	1/34
3/3			«Волейбол»		34	34	34	34	1/34
4/4			«Шахматный турнир»	20	20	20	20	20	20
5/5			«Летняя перезагрузка» (лагерь в период летних каникул)	180	180	180	180	180	180
			Спортивный клуб «Атлет» (участие в соревнованиях)	33	34	34	34	34	1/34
			Профилактика вредных привычек	4	4	4	4	16	16
			Общешкольный День здоровья (в течение учебного года)	4	4	4	4	16	16
			Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1	1	1	1	4	4
			День гражданской обороны	1	1	1	1	4	4
6/1	Духовно-нравственное	Тренинги беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	Экологический клуб «Почемучки»	33	34	34	34	135	1/34
7/2			«Этика: азбука добра»	33	34	34	34	135	1/34
8/3			«Духовное наследие земли коми» (Кириченко Л.А.)		20	20	20	60	20
			Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери в России (26 ноября)	1	1	1	1	4	4
			Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	4	4	4	4	16	16
9/1	Социальное	Занятия, внеклассные мероприятия, акции, проекты	«Мы все разные, но мы вместе»	33	34	34	34	135	1/34
10/2			«Путешествие в мир профессий»	4	4	4	4	16	16
			Организация тимуровского движения	4	4	4	4	16	16
			подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Трудовой десант»	4	4	4	4	16	16
			Финансово-экономический проект «Капитал»		30	30	30	30	30
11/1	Общеинтеллектуально	Занятия, олимпиады, предметные недели, научное	«Мир увлекательных наук»	33	34	34	34	135	1/34
12/2			«Я-исследователь»	33	34	34	34	135	1/34
			Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	6	6	6	6	30	30
			Предметные экскурсии	2	2	2	2	8	8
			Подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах	10	10	10	10	40	40

		общество учащихся, научно-практические конференции	«Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», «Познание и творчество» на различных уровнях (учителя)						
			«Олимпус»			5		5	5
			проведение «Дня увлекательных наук»	2	2	2	2	2	2
			Предметные недели	6	6	6	6	24	24
13/1	Общекультурное	Занятия, экскурсии, студии, творческие проекты	«Вдумчивое чтение» (Турбина И.М., воспитатели, классные руководители)	33	34	34	34	135	1/34
14/2			«Театральный калейдоскоп»	30	30	30	30	30	30
15/3			«Мир прекрасного»	33	34	34	34	135	1/34
			Посещение концертов, спектаклей, выставок и т.д.	4	4	4	4	16	16
			Подготовка номеров для отчетного концерта Гимназии	10	10	10	10	10	10
			Участие в организации концертов, спектаклей, выставок	10	10	10	10	50	50
			Изготовление поделок в традиционной технике народов Российской Федерации	4	4	4	4	16	16

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-4	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный	1-4	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	1-4	третья неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	1-4	четвертая неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах	1-4	по плану «Ключевые общегимназические дела»	классные руководители
Экскурсии	1-4	один раз в четверть	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация пятиклассников	1	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	еженедельно	классные руководители педагогические работники
Педсовет «Адаптация первоклассников»	1	октябрь	классные руководители, педагогические работники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-4	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет администрация гимназии
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	один раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Цикл тематических выступлений: «Возрастные особенности младших школьников» «Общение» «Роль семьи в формировании	1-4	по плану ВР классных руководителей	классные руководители родительский комитет родители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
моральных и нравственных качеств»			
Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	классные руководители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	один раз в месяц	классные руководители, администрация (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	1-4	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	1-4	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	1-4	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Мир увлекательных наук»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Я-исследователь»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Общекультурное направление			
«Вдумчивое чтение»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Мир прекрасного»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Театральный калейдоскоп»	1-4	по расписанию занятий ВД	воспитатели
Социальное направление			
«Мы все разные, но мы вместе»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Путешествие в мир профессий»	1-4	по расписанию занятий ВД	воспитатели
«Творческая мастерская»	1-4	по расписанию занятий ВД	воспитатели

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	**2**	**3**	**4**
Спортивно-оздоровительное направление			
«Азбука здоровья»	1-4	по расписанию занятий ВД	классные руководители
«Волейбол»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель физической культуры
«Шахматный турнир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учитель информатики и ИКТ
«Школа интересных каникул»	1-4	по расписанию занятий ВД	воспитатели
Духовно-нравственное направление			
«Духовное наследие земли Коми»	1-4	по расписанию занятий ВД	воспитатель Кириченко Л.А.
«Этика: азбука добра»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Экологический клуб «Почемучки»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Совет родителей	1-4	по необходимости	директор
Общегимназическое родительское собрание	1-4	по графику январь	директор, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1-4	по графику	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	по запросу	администрация
Сентябрь			
Классные родительские собрания	1-4	сентябрь	классные руководители
Разработка информационной памятки для родителей	1-4	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	1-4	сентябрь	классные руководители, ПДО
Туристические походы	1-4	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Открытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	2-4	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	заместитель директора учебной работе, заместитель директора

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	**2**	**3**	**4**
			по воспитательной работе
«Проблемы адаптации»	1	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Октябрь			
День открытых дверей	2-4	октябрь	администрация
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	2-4	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	1-4	октябрь	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
«День отца» (мероприятия, соревнования)	1-4	до 25 октября	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Общегимназические встречи представителей родительской общественности с медицинскими работниками по вопросам профилактики ОРВИ и вакцинации	1-4	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Итоги адаптации в 1 классах»	1	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Встреча с родителями будущих первоклассников		4 неделя октября	учителя начальных классов, администрация
Ноябрь			
Классные родительские собрания	1-4	ноябрь	классные руководители
Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери и Конкурс чтецов «Ангел по имени Мама»	1-4	ноябрь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1- 4	ноябрь	заместитель директора по безопасности, учитель информатики и ИКТ , классный руководитель
Декабрь			
Тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры. Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и	1-4	декабрь	классные руководители, социальный педагог

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
безнадзорности»			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра»	1-4	декабрь	педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздничные представления по параллелям. (возможно проведение по классам)		декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя музыки, русского языка и литературы, английского языка, французского языка, ПДО
Январь			
Классные родительские собрания	1-4	январь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	январь	классные руководители
Муниципальное мероприятие «Ледовая дискотека»	1-4	январь	классные руководители, воспитатели
Общегимназическая родительская конференция	1-4	январь	администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль			
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	4	февраль	библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Муниципальный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	1-4	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Муниципальный интеллектуальный марафон «Олимп»	3	февраль	учителя начальных классов, воспитатели
Акция «Карусель добра»	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные эстафеты к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители, воспитатели
Март			
Отчетные концерты Гимназии	1-4	4 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, воспитатели, педагогические работники
Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-4	до 15 марта	классные руководители, воспитатели

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Организация участия семей имеющих статус «многодетная» в отборе на соискание премий правительства Республики Коми лучшим многодетным семьям в Республике Коми	1-4		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Апрель			
Классные родительские собрания	1-4	апрель	классные руководители
«День науки»	1-4	апрель	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Малые олимпийские игры	1-4	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители, педагогические работники
Проведение Опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»	1-4	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Май			
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Проект «Родительская мозаика»	1-4	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	5 неделя мая	классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Групповые социальные проекты	4	в течение года	классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий в классе	1-4	в соответствии с планом мероприятий	классные руководители
Организация помощи отстающим учащимся в выполнении домашних заданий (в классе)	4	в течение года	воспитатели
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»	1-4	один раз в четверть	воспитатели
Клуб интересных встреч «Моя профессия…»	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Октябрь			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Игра «Профессия на букву…»	2–4	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург» цикл мероприятий	1-4	ноябрь-декабрь	педагог-психолог, воспитатели
Март			
Игра «Кто, есть кто?»	1-2	март	педагог-психолог, воспитатели
«Персонажи и профессии» игра	3-4	март	педагог-психолог, воспитатели
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА			
В течение года			
Гимназический социальный проект «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	1-4	сентябрь–май	заместитель директора, педагог организатор
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	сентябрь–май	педагог организатор
Сентябрь			
День Знаний	1-4	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, ПДО
Открытие финансово-экономического проекта «Капитал», 2-4 классы	2-4	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учитель информатики и ИКТ
Финансово-экономический проект «Капитал»	2-4	с 01 сентября по 15 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, учитель информатики и ИКТ, учителя начальных классов
Октябрь			
День учителя	1-4	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	2 - 4	3 неделя октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Акция «Открытые двери» в рамках закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых	2-4	3 неделя октября	заместитель директора по учебной работе, педагогические

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
дверей			работники
Акция «Подари улыбку»	2-4	5 неделя октября	педагог-психолог
Ноябрь			
Декада русского языка	1-4	январь	руководитель МО учителей начальных классов
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства (РДШ)	2-4	ноябрь	педагог-организатор, активисты РДШ, классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	1-4	4 неделя ноября	классные руководители
Декабрь			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра», «Подари ребенку праздник»	1-4	декабрь - январь	классные руководители воспитатели, воспитатели
Новогодний праздник	1-4	с 20 по 28 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	2-4	03 декабря	педагог-организатор, активисты РДШ, классные руководители, воспитатели
Январь			
Декада математики	1-4	январь	руководитель МО учителей начальных классов
Март			
Поздравительная акция к 8 Марта для женщин работников Гимназии	1-4	1 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4	3 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Отчетный концерт	1-4	март- апрель	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, воспитатели, педагогические работники, участники образовательных отношений
Апрель			
Декада литературы. Конкурс юных	1-4	январь	руководитель МО

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	**2**	**3**	**4**
чтецов, (посвященный юбилейным датам)			учителей начальных классов
Подготовка к участию в проекте «Бессмертный полк»	1-4	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
День Одинадцатиклассника	1-4	3 неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «День смеха»	1-4	1 апреля	педагог-организатор, активисты РДШ, воспитатели
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-4	22 апреля	педагог-организатор, активисты РДШ, воспитатели
Май			
Проект «Школа безопасности. Безопасное лето» в рамках Дня защиты детей	1-4	4 неделя мая	преподаватель-организатор ОБЖ
Проект «Родительская мозаика»	1-4	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-4	9 мая	педагог-организатор, активисты РДШ
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
«Тимуровское движение» (оказание посильной помощи представителям старшего поколения и ветеранам)	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	педагог-организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	педагог-организатор
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	1-4	в течение года	педагог-организатор
Акция «Стань волонтером»	1-4	в течение года	педагог-организатор
Посвящение в ряды РДШ	1-4	в течение года	педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экскурсии по предметам	1-4	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике	1-4	в течение года	классные руководители, воспитатели
Сентябрь			
День «Здоровья». Походы выходного	1-4	1 неделя сентября	классные руководители,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
дня по классам			воспитателисовет родителей
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	3 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Посещение учреждений дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости учащихся	1-4	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Октябрь			
День Краеведа (экскурсии, посвященные истории МОГО «Инта»)	1-4	октябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	октябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Ноябрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	декабрь	классные руководители, воспитатели
Посещение СЮН	1-4	декабрь	классные руководители, воспитатели
Экскурсионный тур «В гости к Деду Морозу» г. Великий Устюг	3-4	3 неделя декабря	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Март			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	3 неделя марта	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Апрель			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	3 неделя апреля	классные руководители
Посещение СЮН	1-4		классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Май			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1-4	3 неделя мая	классные руководители
Посещение СЮН	1-4		классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Походы выходного дня по классам	1-4	май	классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
В течение года			
Государственные символы Российской Федерации	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Государственные праздники России	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Стена «Наши выпускники»	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2». Правила дорожного движения	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравляем (достижения учащихся и педагогических работников)!	1-4	сентябрь–май	педагог-организатор
Новости гимназии	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Информационный стенд «Готов к труду и обороне»	1-4	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Календарь соревнований»	1-4	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Антитеррористическая безопасность»	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Памятки Внимание всем» (действия населения по сигналу оповещения)	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Тумба для афиш мероприятий	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Инсталяции по различным тематикам	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Инсталляция «Территории России»	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, совет учащихся
Проект «Книгообмен» «Кроссбукинг»	1-4	сентябрь–май	педагог-организатор
Здоровый образ жизни	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	1-4	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	**2**	**3**	**4**
Информационный стенд «Работа школьной служба примирения». Почтовый ящик службы	1-4	сентябрь–май	педагог-психолог
Информационный стенд «Психологическое консультирование. Телефоны доверия»	1-4	сентябрь–май	педагог-психолог
Сентябрь			
Финансово-экономический проект «Капитал»	2-4	сентябрь-октябрь	учитель информатики и ИКТ
Поздравление с Днем знаний	1-4	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактика респираторных заболеваний	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
Поздравление с Днем учителя	1-4	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Стенд «Инта – Золотое сердце Республики Коми», ко Дню рождения МОГО «Инта»	1-4	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Выставка «История денег»	1-4	октябрь	учитель информатики и ИКТ
Реклама станций на закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	2-4	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики и ИКТ
Ноябрь			
Информационный стенд «Каждый ребенок имеет право…»	1-4	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Декабрь			
Информационный стенд «Памятники вечной славы» в рамках Дня Неизвестного Солдата	1-4	03 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Информационный стенд «Наши герои» ко Дню героев Отечества	1-4	09 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Поздравления с Новым годом	1-4	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			классные руководители
Актуализация План-схемы безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2» (Паспорт дорожной безопасности)	1-4	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информация о работе учреждений культуры и спорта во время зимних каникул	1-4	4 неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе
Апрель			
Стенд «100 дней до приказа» ко Дню одиннадцатиклассника	1-4	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Технология ведения поисковой работы на сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» т.д. в рамках подготовки к участию в проекте «Бессмертный полк»	1-4	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Май			
Подготовка к празднованию Дня Победы (оформление холла гимназии «Вахта Памяти», «Книга Памяти», оформление фасада и окон конференц зала и т.д.)	1-4	май	заместитель директора по воспитательной работе
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Гимназия действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Инта» от 30.03.2015 № 3/819.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

ФИО	Должность	Стаж в должности	Общий стаж
Яловая Н.В.	директор	22	36
заместители директора			
Коновалова О.В.	по учебной работе	принята на должность с 01.09.2019	36
Селезнева О.М.	по научно-методической работе	8	21
Теницкий А.Н.	по безопасности труда и жизнедеятельности	7	32
Григоришина Н.И.	по воспитательной работе	14	24
Чепесюк О.В.	по административно-хозяйственной работе	принята на должность с 05.04.2019	34

В Гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии действуют совет старшеклассников, родительский комитет.

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет». Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Официальный сайт Гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о Гимназии. Материал на официальном сайте обновляется регулярно.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

− обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;

− обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;

− овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

− формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
− индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
− участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации;
− организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;
− гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
− комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
− эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
− эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
− организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Гимназии, характеризующий систему условий, содержит:
− описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2»;
− обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
− механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО согласно требованиям ФГОС НОО;
− сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС НОО;
- контроль состояния системы условий.

3.5.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования **включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Гимназии, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

(утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Кадровое обеспечение
реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Наименование должности	Количество (чел.)
1	2	3
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	5
Педагогические работники		
1.	Учитель	14
2.	Воспитатель	6
3.	Педагог-психолог	-
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагог дополнительного образования	2
6.	Педагог-организатор	1
7.	Учитель-логопед	1
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Библиотекарь	1
2.	Техник	2
3.	Лаборант	2

Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (включая руководящих работников, совмещающих учебную нагрузку)

Должность	Численная укомплектованность (по факту)	Распределение по квалификационным категориям		
		высшая	первая	СЗД/БК
Учитель французского языка	4	1	3	-
Учитель коми языка и литературы	1	1	-	-
Учитель музыки	1	-	1	-
Физическая культура	2	-	2	-
Педагог дополнительного образования	2	-	2	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Педагог-организатор	1	-	1	-
Учитель начальных классов	8	1	5	2
Воспитатель	6	1	4	1
Учитель - логопед	1	-	-	1

Коллектив устойчивый, развивающийся, но количество специалистов старше 40 лет значительно преобладает. По возрасту, молодых специалистов **до 30 лет** один (4%). Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 20% от численности работников, реализующих ООП НОО. Данными учителями ведется основная методическая работа. Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** – это 36% от численности работников, реализующих ООП НОО. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт –

основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, методические выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием. Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 40% от численности работников, реализующих ООП НОО. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, учителя, которые участвуют в инновационных направлениях работы Гимназии.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **45 лет**, что, говорит об опытности коллектива.

В ходе организации всех видов деятельности в Гимназии учитывается кадровый состав по стажу.

До 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	2	2	0	19
8%	8%	8%	0	76%

По стажу работы учителя и педагогические работники распределены непропорционально: большая часть педагогического коллектива (76%), реализующего ООП НОО, имеет стаж свыше 20 лет. Из этого следует, что большая часть коллектива работают уже давно в системе образования и это говорит о том, что основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но в своей деятельности руководствуются лучшими традициями Гимназии.

Обобщенные показатели уровня квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО

Без категории	Первая КК	Высшая КК
1	**2**	**4**
3	18	8
12%	72%	16%

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС НОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах
- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и

педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ООП НОО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС НОО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП НОО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники Гимназии принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных не территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС ООО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми» Гимназии присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта - создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС НОО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС НОО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования регулярно

отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС НОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

− обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах

- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП НОО. Основная цель участия педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники МБОУ «Гимназия № 2» принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных не территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС НОО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми» МБОУ «Гимназия № 2» г. присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта **-** создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности МБОУ «Гимназия № 2» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов

на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов (муниципальная Школа молодого учителя), круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС НОО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС НОО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия № 2», реализующих основную образовательную программу основного общего образования регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; дифференциацию и индивидуализацию обучения

В Гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников) на уровне начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей
с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.

Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне Гимназии.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- медиативное сопровождение

Работа с педагогическими работниками:

Психологическое просвещение.

Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

Медиация.

Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

3.5.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное) задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Гимназии являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемых по результатам конкурсов;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями

ФГОС НОО при расчете регионального норматива в Гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Гимназии.

Плановый фонд оплаты труда Гимназии включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;
- объем средств на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, устанавливается в размере 17 процентов от фонда должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) с учетом их повышения.

При формировании фонда стимулирующих выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Гимназии определяется исходя из фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Гимназии. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг), определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания, строительных материалах, мягком инвентаре и специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 2» совершенствуется и пополняется в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 регистрационный № 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательной организации в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания».
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «Гимназия № 2» требованиям ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 2»
1	2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах (101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108), конференц-зале (201), французского языка (205, 209, 304лингофонный, 309, 408), информатики (403, 404), ИЗО (405), конференц-зала (201, 219), спортивный зал (111)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах (101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108), конференц-зале (201), французского языка (205, 209, 304лингофонный, 309, 408), информатики (403, 404), ИЗО (405)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В Гимназии функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам. Имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами (каб. 410)
Актовый зал	Актовый зал оснащен сценой, посадочными метами на 102 человека
Хореографический зал	Для реализации образовательной программы дополнительного образования функционирует оборудованный хореографический зал
Лингафонные кабинеты	В Гимназии оборудованы два лингафонных кабинета (каб. 304, каб. 402)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В Гимназии функционирует оборудованный спортивный зал (S – 263,2 кв.м) для проведения уроков физической культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы

	дополнительного образования. На территории Гимназии расположено спортивное поле, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 234 посадочных места. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мармит, разделочное оборудование)
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Гимназии относятся кабинет директора (212/1), приемная (212), методический кабинет (213), кабинет педагога-психолога (215), Центр социально-воспитательной работы (218). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью. Методический кабинет (213) выполняет функцию штаба ППЭ, оснащен системой видеонаблюдения. В методическом кабинете расположен ресурсный центр «Опорная школа». В Гимназии функционируют два конференц-зала (201, 219), оборудованные на средства гранта опорной школы, а также системой видеоконференцсвязи, переданной Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в порядке договора пожертвования (ДС19-74-рп/ДС12)
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Запланировано
Гардеробы	На первом этаже Гимназии оборудован гардероб
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют раздельные санузлы. В наличии душевая комната (спортивный зал). На первом этаже Гимназии (западная рекреация) оборудован санузел для маломобильных граждан в рамках реализации программы «Доступная среда»

Соблюдение требований ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия № 2»

Требование	**Степень соблюдения (да/нет/частично)**
1	**2**
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	**да**
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов,	**да**

санузлов, мест личной гигиены	
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях; рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; медицинский кабинет	 **да** **да** **да** **да** **да** **да** **да**
Требования строительных норм и правил	**да**
Требования пожарной и электробезопасности	**да**
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	**да**
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Гимназия № 2»	**да**
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	**-**
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	**да**
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	**запланировано**
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	**да**

Здание Гимназии оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание Гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Гимназия не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования. Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 20 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1971 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА№946589

Кадастровый номер: 11:18:0602007:439

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000003.01.19 от 29.01.2019

Заключение № 1103 от 27.12.2011 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми)

Общая площадь всех зданий (помещений) – 5125 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2160 кв.м.

Площадь спортивных сооружений – 263 кв.м.
Площадь учебно-вспомогательных помещений – 740 кв.м.
Площадь подсобная – 2225 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 17944 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 4236 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО – 47, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) – 42
Спортивный зал, конференц-зал, хореографический зал, актовый зал – 5

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 403, 404), оборудованных стационарными компьютерами. Конференц-зал (201) оборудован стационарными моноблоками (8 единиц), интерактивной LED панелью, многофункциональным устройством. В конференц-зале (219) установлена система видеоконференцсвязи (соединение обеспечено посредствам спутникового канала связи «Газпром»-космические системы».

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональных компьютеров (всего) – 114 ед. (из них – 71 ноутбук), мультимедийные проекторы – 20 ед.; интерактивные доски – 4 ед.; принтеры: 37 ед.; сканеры – 3 ед.; многофункциональные устройства – 10 ед. Цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп, микрофоны, документ-камера доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 2.0 – 30.0 Мбит/сек

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

− информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
− информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
− информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
− вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
− прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

− в учебной деятельности;
− во внеурочной деятельности;
− в исследовательской и проектной деятельности;
− при измерении, контроле и оценке результатов образования;
− в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Информационные ресурсы:

В Гимназии имеется содержательный методический кабинет, оснащенный современными пособиями, профессиональной литературой, медиакомплексом, медиатекой. Создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Создан и активно действует официальный сайт, освещающий, в том числе и инновационную деятельность Гимназии. Для публикаций используется муниципальный интернет-ресурс «Методический вестник», где размещаются материалы педагогических работников из опыта работы. 85 % публикаций это статьи работников Гимназии, что также является неотъемлемой частью методической работы.

Методические ресурсы:

В Гимназии имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

нормативные документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога;

методические рекомендации и информационные материалы:

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по компетентностному образованию детей школьного возраста;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Гимназии способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Гимназии соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации Проекта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- использования системы электронного голосования VOTUM;
- осуществления видеоконференцсвязи (в рамках программы «Гимназический союз России»);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);

- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал; кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, хореографический зал, актовый зал);
- организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

В рамках регионального проекта «Опорная школа», участником которого Гимназия является с января 2019 г. созданы условия для совершенствования информационно-методической среды образовательной организации. В первом полугодии 2019 года было приобретено и установлено оборудование в новый конференц-зал. В настоящее время осуществляется подготовка оборудования к использованию в качестве информационного ресурса.

По состоянию на июнь 2019 г. для оснащения современного конференц-зала приобретено:
- Моноблоки Lenovo Idea Centre AIO (8 шт.);
- Переключатель KVM Aten VS0801H – AT – G (1 шт.);
- Интерактивная LED панель New Line Tru Touch (1 шт.);
- Документ- камера Epson (1 шт.);
- Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro (1 шт.).

Таким образом, в Гимназии созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ООП НОО.

3.5.6. Комплектование библиотеки учебными пособиями. Состояние учебно-информационного фонда

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Информация о библиотечном фонде и учебниках размещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2». Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, художественной литературой ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам. Пользование учебниками и учебными пособиями определяется Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о работе библиотеки и Правилами пользования библиотекой.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебников, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 2»

№	Кл.	Автор/авторский коллектив, наименование учебника	Год издания	Наименование издателя (ей), порядковый номер в федеральном перечне	Кол. экз.
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования					
РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.1.1.1.1	51

2.	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	2011	Просвещение 1.1.1.1.1.1.2	51
3.	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.1.1.1.3	51
4.	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	2012	Просвещение 1.1.1.1.1.1.4	53
5.	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)	2013	Просвещение 1.1.1.1.1.1.5	56
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
6.	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.1.2.1.1	51
7.	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	2011 2012	Просвещение 1.1.1.1.2.1.2	53
8.	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	2012	Просвещение 1.1.1.1.2.1.3	53
9.	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях)	2013	Просвещение 1.1.1.1.2.1.4	107
КОМИ ЯЗЫК					
10.	2	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт. Учебник коми языка	2011 2013	Анбур г. Сыктывкар	59
11.	3	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми Кыв. Учебник коми языка	2011 2013	Анбур г. Сыктывкар	61
12.	4	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми Кыв. Учебник коми языка	2013 2016	Анбур г. Сыктывкар	54
13.	2	Токарева Н.Н. Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной	2013	Анбур г. Сыктывкар	49
14.	3	Токарева Н.Н. Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной	2013	Анбур г. Сыктывкар	49
15.	4	Токарева Н.Н. Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной (в 2 частях)	2013	Анбур г. Сыктывкар	51
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)					
16.	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др./Под ред. Вербицкой Л.А. Русский родной язык.	2021	Просвещение 1.2.1.1.1.22.1	60
17.	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др./Под ред. Вербицкой Л.А. Русский родной язык.	2020	Просвещение 1.2.1.1.1.22.2	56
18.	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др./Под ред. Вербицкой Л.А. Русский родной язык.	2021	Просвещение 1.2.1.1.1.22.3	56
19.	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др./Под ред. Вербицкой Л.А. Русский родной язык.	2021	Просвещение 1.2.1.1.1.22.4	56
ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК					
20.	2	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.2.3.1.1	55
21.	3	Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык (в 2 частях)	2013	Просвещение 1.1.1.2.3.1.2	52
22.	4	Береговская Э.М. Французский язык (в 2 частях)	2014	Просвещение 1.1.1.2.3.1.3	52

МАТЕМАТИКА					
23.	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.3.1.8.1	51
24.	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.3.1.8.2	56
25.	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях)	2012	Просвещение 1.1.1.3.1.8.3	53
26.	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2 частях)	2013	Просвещение 1.1.1.3.1.8.4	107
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
27.	1	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)	2011	Просвещение 1.1.1.4.1.3.1	51
28.	2	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)	2011 2012	Просвещение 1.1.1.4.1.3.2	56
29.	3	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях)	2012	Просвещение 1.1.1.4.1.3.3	53
30.	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях)	2013	Просвещение 1.1.1.4.1.3.4	107
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ					
31.	4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	2016	Просвещение 1.1.1.5.1.2.6	52
32.	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	2014	Просвещение 1.1.1.5.1.2.5	25
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
33.	1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2011	Просвещение 1.1.1.6.1.1.1	51
34.	2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2011 2012	Просвещение 1.1.1.6.1.1.2	53
35.	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2011 2012	Просвещение 1.1.1.6.1.1.3	55
36.	4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2014	Просвещение 1.1.1.6.1.1.4	50
МУЗЫКА					
37.	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2011 2012	Просвещение 1.1.1.6.2.2.1	55
38.	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2011 2012	Просвещение 1.1.1.6.2.2.2	53
39.	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2012	Просвещение 1.1.1.6.2.2.3	53
40.	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2015	Просвещение 1.1.1.6.2.2.4	52
ТЕХНОЛОГИЯ					
41.	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	2012 2015	Просвещение 1.1.1.7.1.8.1	52
42.	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2012 2015	Просвещение 1.1.1.7.1.8.2	52
43.	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2012	Просвещение 1.1.1.7.1.8.3	53
44.	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	2013	Просвещение 1.1.1.7.1.8.4	56
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
45.	1-4	Лях В.И. Физическая культура	2011 2019	Просвещение 1.1.1.8.1.3.1	210

3.5.7. Комплектование фонда справочной, художественной литературой, периодическими изданиями

Обеспеченность учебными пособиями

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
Начальное общее образование				
Национально-региональный компонент (учебные пособия по коми языку как неродному и коми литературе)				
1.	Краткий орфографический словарь для начальной школы. Под ред. Хавронской Е.	1993	20	М. Антиква
2.	Коми-русский тематический словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
3.	Коми-русский учебный словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
4.	Русско-коми словарь. Безносикова Л.М., Забоева Н.К., Коснырева Р.И. (52000 слов)	2003	1	Сыктывкар. Коми книжное издательство
5.	Русско-коми словарь. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А.	2015	52	Сыктывкар. Титул
Национально-региональный компонент (учебные пособия по истории Коми края)				
1.	Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс.	2018	56	Сыктывкар. Анбур
Образовательная область «Филология»				
1.	Русско-французский словарь. Щерба Л.В., Матусевич М.И. (160000 слов и словосочетаний)	1997	1	Русский язык
2.	Новый французско-русский словарь. Гак В.Г., Ганшина К.А. (70000 слов, 200000 единиц перевода)	1997	2	Русский язык
3.	Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. (5000 синонимических рядов, 20000 синонимов)	1994 1996	2	«Русские словари»
4.	Краткий фразеологический словарь русского языка. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М.	1992	3	Просвещение
5.	Орфографический словарь русского языка (106000 слов) под ред. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.	1994	1	Русский язык
6.	Словарь ударений русского языка. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. (76000 слов)	1993	7	Русский язык
7.	Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н. Пособие для учащихся	1996	10	Культура и традиции
8.	Школьный словообразовательный словарь. Потиха З.А.	1964	1	Просвещение
9.	Школьный словарь строения слов русского языка. Потиха З.А. Пособие для учащихся	1987	2	Просвещение
10.	Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. (13000 слов)	1994	3	Русский язык

11.	Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В.	1994	13	Просвещение
12.	Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И. (4000 словарных статей)	1994	1	Вариант
13.	Школьный словарь иностранных слов. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Пособие для учащихся под ред. Иванова В.В.	1983 1990	5	Просвещение
14.	Словарь иностранных слов в русском языке под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1995	1	М. Юнвес
15.	Современный словарь иностранных слов. (20000 слов)	1994	1	Дуэт. Комета
16.	Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. (25000 слов и словосочетаний)	2001	1	Русский язык
17.	Словарь антонимов русского языка. Введенская Л.А.	1995	1	Феникс
18.	Словарь антонимов русского языка. Сложные слова. Меркурьева Н.М. (1800 антонимических пар)	1999	1	ЗАО «Газета «Правда»
19.	Словарь омонимов русского языка. Ахманова О.С.	1974 1976	2	Советская энциклопедия Русский язык
20.	Слитно или раздельно. Опыт словаря-справочника. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. (82000 слов)	1982	1	Русский язык
21.	Толковый словарь. Даль В. Т. 1-4.	1995	1	Терра
22.	Толковый словарь русского языка. Современная версия. Даль В.И.	2001	1	Эксмо-пресс
23.	Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (80000 слов)	1994 2001	4	Российская академия наук. Азбуковник
24.	Прописная или строчная. Словарь-справочник. Розенталь Д.Э. (8600 слов)	1987	1	Русский язык
25.	Школьный толковый словарь. Под ред. Манниковой З.М. (10000 слов)	1995	2	Издательство Ростовского университета
26.	Словарь образных выражений русского языка. Аристова Т.С., Ковшова М.Л., Рысева Е.А., Телия В.Н., Черкасова И.Н.	1995	1	Отечество

Перечень произведений художественной литературы

Произведение/автор	**Учебник**		**Библиотека**	
	полное	**в сокращении**	**отдельным изданием**	**сборник**
1-4 ФГОС				
1 класс				
В.Данько «Загадочные буквы»	+			
И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»		+	2	
С.Черный «Живая азбука»		+		
Ф.Кривин «Почему «А» поется, а	+			

«Б» нет»				
Г.Сапгир «Про Медведя»	+			
М.Бородицкая «Разговор с пчелой»	+			
И.Гамазкова «Кто как кричит?»	+			
И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	+			
С.Маршак «Автобус номер 26»	+		17	
Е.Чарушин «Теремок»	+		5	
Русская народная сказка «Рукавичка»	+			7
Английские песенки «Рифмы Матушки Гусыни»	+			
С.Маршак «Дом, который построил Джек»		+	17	
Русская народная сказка «Петух и собака»	+			7
К.Ушинский «Гусь и журавль»	+			
Л.Толстой «Зайцы и лягушки»	+			
А.Майков «Ласточка»	+			10
А.Плещеев «Травка зеленеет…»	+			5
А.Майков «Весна»	+			20
Т.Белозеров «Подснежники»	+			
С.Маршак «Апрель»	+		17	
И.Токмакова «Ручей»	+			
И.Токмакова «К нам весна шагает…»	+			
В.Берестов «Воробушки»	+			
Р.Сеф «Чудо»	+			
А.Майков «Христос Воскрес!»	+			
И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	+			
Я.Тайц «Волк»	+			
Г.Кружков «РРРЫ!»	+			
Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	+			
К.Чуковский «Федотка»	+		5	
О.Дриз «Привет»	+			
О.Григорьев «Стук»	+			
И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	+			
И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	+			
К.Чуковский «Телефон»	+		5	
М.Пляцковский «Помощник»	+			
К.Ушинский «Ворон и сорока»	+			
К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?»	+			
К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	+			
Ю.Ермолаев «Лучший друг»	+			
Е.Благинина «Подарок»	+		3	
В.Орлов «Кто первый?»	+			
С.Михалков «Бараны»	+		4	
Р.Сеф «Совет»	+			

В.Берестов «В магазине игрушек»	+			
В.Орлов «Если дружбой дорожить…»	+			
И.Пивоварова «Вежливый ослик»	+			
Я.Аким «Моя родня»	+		5	
С.Маршак «Хороший день»	+		17	
М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	+			
Ю.Энтин «Про дружбу»	+			
Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки»	+			
Д.Тихомиров «Находка»	+			
С.Михалков «Трезор»	+		4	
Р.Сеф «Кто любит собак…»	+			
В.Осеева «Собака яростно лаяла»	+			
И.Токмакова «Купите собаку»	+			
М.Пляцковский «Цап Царапыч»	+			
Г.Сапгир «Кошка»	+			
В.Берестов «Лягушата»	+			
В.Лунин «Никого не обижай»	+			
С.Михалков «Важный совет»	+		4	
Д.Хармс «Храбрый еж»	+			
Н.Сладков «Лисица и Еж»	+			
С.Аксаков «Гнездо»	+			
2 класс				
Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»	+			
«У страха глаза велики»	+			7
«Лиса и тетерев»	+			7
«Лиса и журавль»	+			7
«Каша из топора»	+			7
«Гуси-лебеди»	+			7
Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»	+			7
К.Бальмонт «Поспевает брусника»	+			3
А.Плещеев «Осень наступила»	+			
А.Фет «Ласточки пропали»	+			10
А.Толстой «Осень»	+			
С.Есенин «Закружилась листва золотая»	+			18
В.Брюсов «Сухие листья»	+			6
И.Токмакова «Опустел скворечник»	+			
В.Берестов «Хитрые грибы»	+			
М.Пришвин «Осеннее утро»	+			
И.Бунин «Сегодня так светло кругом»	+			10
А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	+			26
А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»	+			26
А.С.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»	+			26
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и	+		10	

рыбке»				
И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	+		10	
И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	+		10	
Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	+		10	
Л.Н.Толстой «Филипок»	+		10	
Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	+		10	
Л.Н.Толстой «Котенок»	+		10	
Н.Сладков «Они и мы»	+			
А.Шибаев «Кто кем становится»	+			
Б.Заходер «Плачет киска в коридоре»	+		4	
И.Пивоварова «Жила-была собака»	+			
В.Берестов «Кошкин щенок»	+			
М.Пришвин «Ребята и утята»	+			
Е.Чарушин «Страшный рассказ»	+		5	
Б.Житков «Храбрый утенок»	+		24	
В.Бианки «Музыкант»	+		12	
В.Бианки «Сова»	+		12	
Д.Хармс «Игра»	+			
Д.Хармс «Вы знаете?»	+			
Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	+			
Д.Хармс «Что это было?»	+			
Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	+			
Ю.Владимиров «Чудаки»	+			
А.Введенский «Ученый Петя»	+			
А.Введенский «Лошадка»	+			
И.Бунин «Зимним холодом пахнуло»	+			10
К.Бальмонт «Светло-пушистая…»	+			3
Я.Аким «Первый снег»	+			5
Ф.Тютчев «Чародейкою зимою…»	+			7
С.Есенин «Поет зима – аукает…»	+			18
С.Есенин «Береза»	+			18
Сказка «Два мороза»	+		2	
С.Михалков «Новогодняя быль»	+		4	
А.Барто «Дело было в январе…»	+		4	
С.Дрожжин «Улицей гуляет…»	+			
К.И.Чуковский «Путаница»	+		5	
К.И.Чуковский «Радость»	+		5	
К.И.Чуковский «Федорино горе»	+		5	
С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	+		17	
С.В.Михалков «Мой секрет»	+		4	
С.В.Михалков «Сила воли»	+		4	
С.В.Михалков «Мой щенок»	+		10	
А.Л.Барто «Веревочка»	+		4	
А.Л.Барто «Мы не заметили жука»	+		4	
А.Л.Барто «В школу»	+		4	
А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	+		4	
Н.Н.Носов «Затейники»	+		5	
Н.Н.Носов «Живая шляпа»	+		5	
Н.Носов «На горке»	+		5	
В. Берестов «За игрой»	+			

Э.Мошковский «Я ушел в свою обиду…»	+		1	
В.Берестов «Гляжу с высоты…»	+			
В.Лунин «Я и Вовка»	+			
Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	+			
Ю.Ермолаев «Два пирожных»	+			
В.Осеева «Волшебное слово»	+		3	
В.Осеева «Хорошее»	+		3	
В.Осеева «Почему?»	+		3	
Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»	+			7
Ф.Тютчев «Весенние воды»	+			7
А.Плещеев «Весна»	+			5
А.Плещеев «Сельская песенка»	+			5
А.Блок «На лугу»	+			26
С.Маршак «Снег теперь уже не тот…»	+		17	
И.Бунин «Матери»	+			4
А.Плещеев «В бурю»	+			
Е.Благинина «Посидим в тишине»	+		10	
Э.Мошковская «Я маму мою обидел…»	+		5	
С.Васильев «Белая береза»	+			
Б.Заходер «Товарищам и детям»	+		3	
Б.Заходер «Что красивей всего?»	+		3	
Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	+		1	
Э.Успенский «Чебурашка»		+	2	
Э.Успенский «Если бы я был девчонкой»	+			1
Э.Успенский «Над нашей квартирой»	+			
Э.Успенский «Память»	+			
В.Берестов «Знакомый»	+			
В.Берестов «Путешественники»	+			
В.Берестов «Кисточка»	+			
И.Токмакова «Плим»	+		1	
И.Токмакова «В чудной стране»	+		1	
Г.Остер «Будем знакомы»	+			
В.Драгунский «Тайное становится явным»	+		7	
Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	+			
Английская народная песенка «Перчатки»	+			
Английская народная песенка «Храбрецы»	+			
Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»	+			
Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	+			
Ш.Перро «Кот в сапогах»	+		3	
Ш.Перро «Красная шапочка»	+		3	
Г.Х.Андерсен «Принцесса на	+		7	

горошине»				
Э.Хогарт «Мафин и паук»	+		1	
К.Чуковский «Котауси и Мауси»	+		5	
3 класс				
Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	+			7
«Иван-царевич и серый волк»	+			7
«Сивка-бурка»	+			7
Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	+			7
Ф.И.Тютчев «Листья»	+			7
А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»	+		10	7
А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…»	+			10
И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…»	+			5
И.С.Никитин «Встреча зимы»	+			5
И.З.Суриков «Детство»	+			18
И.З.Суриков «Зима»	+			18
А.С.Пушкин «За весной, красой природы…»	+			26
А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»	+			26
А.С.Пушкин «В тот год осенняя пора…»	+			26
А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета…»	+			26
А.С.Пушкин «Зимнее утро»	+			26
А.С.Пушкин «Зимний вечер»	+			26
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	+			10
И.А.Крылов «Мартышка и Очки»	+		10	
И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	+		10	
И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	+		10	
М.Ю.Лермонтов «Горные вершины»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Горные вершины…»	+			15
М.Ю.Лермонтов «На севере диком…»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Утес»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Осень»	+			15
Л.Н.Толстой «Акула»	+		5	
Л.Н.Толстой «Прыжок»	+		5	
Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	+		7	
Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	+		5	
Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	+		5	
Н.А.Некрасов «Славная осень!..»	+		16	
Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	+		16	

Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		+	16	
К.Д.Бальмон «Золотое слово»	+			3
И.А.Бунин «Детство»	+			4
И.А.Бунин «Полевые цветы»	+			4
И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги…»	+			4
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	+		4	
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши…»	+		4	
В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	+		7	
В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	+		5	
К.Д.Бальмонт «Фея и снежинки»	+		3	
К.Д.Бальмонт «Гномы»	+		3	
К.Д.Бальмонт «У чудищ»	+		3	
М.Горький «Случай с Евсейкой»	+			
К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	+			
А.И.Куприн «Слон»	+		10	
С.Черный «Что ты тискаешь утенка?»	+			
С.Черный «Соловей»	+			
С.Черный «Слон»	+			
А.А.Блок «Ветхая избушка»	+			26
А.А.Блок «Сны»	+			26
А.А.Блок «Ворона»	+			26
С.А.Есенин «Черемуха»	+			18
М.М.Пришвин «Моя Родина»		+		
И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	+		2	
В.И.Белов «Малька провинилась»	+			
В.И.Белов «Еще про Мальку»	+			
В.В.Бианки «Мышонок Пик»		+	12	
Б.С.Житков «Про обезьянку»		+	3	
В.П.Астафьев «Капалуха»		+	2	
В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	+		7	
С.Я.Маршак «Гроза днем»	+		17	
С.Я.Маршак «В лесу над росистой поляной»	+		17	
А.Л.Барто «Разлука»	+		4	
А.Л.Барто «В театре»	+		4	
С.В.Михалков «Если»	+		4	
Е.А.Благинина «Кукушка»	+		3	
Е.А.Благинина «Котенок»	+		3	
Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	+			
А.П.Платонов «Цветок на земле»	+		7	
А.П.Платонов «Еще мама»		+	7	
М.М.Зощенко «Золотые слова»		+	4	

М.М.Зощенко «Великие путешественники»	+		4	
Н.Н.Носов «Федина задача»	+		5	
Н.Н.Носов «Телефон»	+		5	
Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		+		
Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	+			
Ю.И.Ермолаев «Воспитатели»	+			
Г.Б.Остер «Вредные советы»	+		4	
Г.Б.Остер «Как получаются легенды»	+			
Р.Сеф «Веселые стихи»	+			
Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	+		4	
Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	+		7	
4 класс				
Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»		+		
Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	+			
Былина «Ильины три поездочки»	+			
«Житие Сергия Радонежского»		+		
П.П.Ершов «Конек-горбунок»		+	10	
А.С.Пушкин «Няне»	+			26
А.С.Пушкин «Туча»	+			26
А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»	+			26
А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	+			10
М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	+			15
Л.Н.Толстой «Детство»		+	10	
Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень»	+		3	
А.П.Чехов «Мальчики»	+		15	
Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид…»	+			7
Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко…»	+			7
А.А.Фет «Весенний дождь»	+			10
А.А.Фет «Бабочка»	+			10
Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	+		3	
Е.А.Баратынский «Где сладкий шепот…»	+		3	
А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	+		5	
И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…»	+		5	
Н.А.Некрасов «Школьник»	+		16	
Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…»	+		16	
И.А.Бунин «Листопад»		+		10

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	+		5	
В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	+		2	
П.П.Бажов «Серебряное копытце»	+		8	
С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»		+	7	
Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	+		2	
В.Ю.Драгунский «Главные реки»	+		7	
В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	+		7	
В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	+			
Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	+		10	
К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		+	5	
М.М.Зощенко «Елка»	+		4	
В.Я.Брюсов «Опять сон»	+		3	
В.Я.Брюсов «Детская»	+		3	
С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	+			18
М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»	+			10
М.И.Цветаева «Наши царства»	+			10
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»	+		5	
А.И.Куприн «Барбос и Жулька»		+	5	
М.М.Пришвин «Выскочка»	+			
Е.И.Чарушин «Кабан»	+		5	
В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	+		4	
Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	+			10
С.А.Клычков «Весна в лесу»	+			
Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	+			
Н.М.Рубцов «Сентябрь»	+			
С.А.Есенин «Лебедушка»	+			18
И.С.Никитин «Русь»	+			8
С.Д.Дрожжин «Родине»	+			
А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…»	+			
Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»		+	2	
К.Булычев «Путешествие Алисы»		+	1	
Д.Свифт «Путешествие Гулливера»		+	7	
Г.Х.Андерсен «Русалочка»	+		7	
М.Твен «Приключения Тома Сойера»		+	5	
С.Лагерлеф «Святая ночь»	+			
С.Лагерлеф «В Назарете»	+			

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Гимназии, условия для реализации ООП НОО:

− соответствуют требованиям ФГОС НОО;

− обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

− учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

− предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

− описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

− обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;

− механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

− сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

− систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

− анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

− установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

− выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

− разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

− разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

− разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**	**Ответственные**
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации НОП ООО		Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы	Ддиректор

изменения системы условий реализации ООП НОО		«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Гимназии, как для учащихся, так и педагогических работников	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации ООП НОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Гимназии	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и учащихся	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО	Рабочая группа по введению ФГОС НОО

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО:

− ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897, в редакции от 31.12.2015 г. № 1576.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС НОО:

На педагогическом совете от 30 августа 2019 года (протокол №1) была принята ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2

В направлении реализации ФГОС НОО:

1. Спланирована и организована деятельность методической службы Гимназии.

2. Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и руководящих работников для работы в соответствии с ФГОС НОО.
3. Осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС НОО

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС НОО:

1. Организована работа с родителями (законными представителями) по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС НОО.
2. В ежегодный Публичный отчёт включается анализ работы по внедрению ФГОС НОО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО:

1. Ежегодно проводится анализ имеющихся условий реализации ФГОС НОО.
2. Обновляется оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями к условиям ФГОС НОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	**2**	**3**	**4**
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Расширение возможностей доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
2.	Совершенствование деятельности информационно-методического центра	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, библиотекарь
3.	Совершенствование комплекса диагностических материалов для контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 – 4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, руководитель МО учителей начальных классов
4.	Пополнение фонда дополнительной литературы (детской, художественной и научно-популярной литературы, справочников, словарей)	В течение учебного года	Библиотекарь
5.	Пополнение предметной методической копилки периодическими изданиями, предоставляемыми Фондом «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг	В течение учебного года	Педагогические работники
6.	Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Гимназия № 2» о ходе и результатах внедрения ООП СОО	1 раз в год	Директор
7.	Совершенствование информационно-методической базы по преподаваемым учебным предметам в ходе реализации ООП ООО	В течение учебного года	Педагогические работники
8.	Совершенствование работы официального сайта МБОУ «Гимназия № 2» в части доступности, открытости информации и проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о порядке работы с сайтом	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по БТ и Ж,
9.	Совершенствование работы с электронным журналом ГИС ЭО	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, классные руководители
Кадровые условия			
1.	Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР

2.	Реализация плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
3.	Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» (в том числе через обучение на курсах повышения квалификации Фонда «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, педагогические работники
4.	Совершенствования форм деятельности методической службы МБОУ «Гимназия № 2»	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
5.	Реализация мероприятий в рамках сотрудничества с научными организациями (ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУВПО «СГУ им. Питирима Сорокина)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогические условия			
1.	Реализация плана-графика мониторингов для учащихся 1 - 4 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Контроль адаптационных условий	В течение учебного года (по графику)	Заместители директора педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальная работа по запросам участников образовательных отношений	В течение учебного года	Педагог-психолог
Финансовые условия			
1.	Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов	В течение учебного года	Директор

3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Механизмом реализации образовательной программы Гимназии является годовой план работы, планы различных направлений образовательного деятельности, РПУП по предметам, ВСОКО.

Вид контроля	**Цель контроля**	**Объекты контроля**	**Методы контроля**	**Ответственные**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тематический контроль	Установление соответствия содержания рабочих программ учебных предметов (РПУП) требованиям ФГОС НОО	РПУП	Анализ РПУП	Заместитель директора по научно-методической работе
	Установление степени освоения результатов учащимися ООП НОО	Результаты освоения учащимися ООП НОО	Стартовые диагностические работы	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль реализации РПУП	Объем выполнения РПУП	Анализ ведения классных журналов в ГИС ЭО, соответствие их КТП по	Заместитель директора по учебной работе

			предметам; реализация практической части РПУП	
	Контроль реализации программы внеурочной деятельности	Планы, программы внеурочной деятельности	Анализ планов, программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
Контроль реализации содержания ООП НОО	Определения качества освоения учащимися ООП НОО	Качество обучения, успеваемость	Анализ отчетов учителей, классных руководителей о выполнении РПУП	Заместитель директора по учебной работе
Контроль системы условий реализации ООП НОО	Определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Применение педагогическими работниками современных технологий	Анализ уроков	Заместитель директора по научно-методической работе
	Обеспечение права педагогических работников на дополнительной профессиональное образование по профилю деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников	Реализация и анализ прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Заместитель директора по научно-методической работе
	Установление соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе аттестационных процедур и оценки профессиональной деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников. Раздел «Портфолио» ГИС ЭО	Реализация и анализ плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и соответствие квалификационным категориям	Заместитель директора по научно-методической работе
Оценка материально-технических условий	Контроль соответствия материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение ООП НОО	Мониторинг обновления материально-технической базы Гимназии	Заместитель директора по БТ и Ж, Заместитель директора по АХР
Оценка информационно-методических	Контроль эффективности работы официального сайта Гимназии	Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 2» http://frschool.ucoz.ru	Анализ соответствия информации сайта Гимназии требованиям законодательства	Директор, заместитель директора по БТ и Ж
	Контроль за периодичностью, качеством и	Классные журналы	Контроль ведения классных журналов в	Заместитель директора по учебной работе

условия	объективностью информирования участников образовательных отношений процесса реализации ООП НОО		системе ГИС ЭО	
	Контроль обеспеченности учебниками, учебной литературой	Библиотечный фонд Гимназии	Анализ обеспеченности учебниками, учебной литературой для реализации РПУП; выявление фактического соответствия библиотечного фонда Федеральному перечню учебников (в действующей редакции)	Заместитель директора по научно-методической работе, библиотекарь

3.8. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы являются компонентом основной образовательной программы начального общего образования. Разработка и систематизация оценочного и методического материала - важное направление реализации управления качеством образования. Разработка методического и оценочного материала является актуальным и перспективным средством повышения качества образования.

В разделе «Оценочные и методические материалы» в виде **приложений** представлены:

− оценочная политика Гимназии *(приложение 1)*;

− материалы для разработки заданий различного вида контроля *(приложение 2*);

− материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся (размещаются в разделе «Промежуточная аттестация» официального сайта МБОУ «Гимназия № 2») ;

− материалы для проведения внешней оценки и самооценки педагогических работников при проведении деятельностного урока (определение уровня педагогических компетенций) *(приложение 3)*.

3.9. Управление реализацией ООП НОО

Разработку, руководство, координацию и контроль за реализацией ООП НОО Гимназии осуществляют:

Педагогический совет:

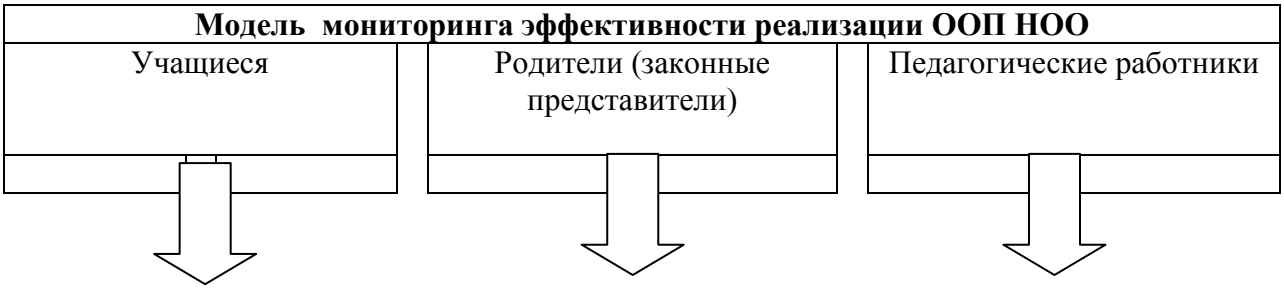
- рассматривает ООП НОО и учебный план Гимназии;
- обсуждает результаты и эффективность реализации ООП НОО;
- утверждает ООП НОО;
- утверждает учебный план Гимназии на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения НОП НОО;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению ООП, обеспечивает его размещение на сайте Гимназии.

Заместители директора:
- обеспечивают разработку ООП НОО;
- организуют на основе ООП НОО образовательную деятельность;
- осуществляют контрольную деятельность и анализ выполнения программ учебных предметов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП ООО.

Методический совет координирует усилия различных подразделений Гимназий по развитию методического обеспечения ООП НОО. Методический совет призван:
- обеспечить целостный анализ реализации ООП НОО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП НОО;
- обеспечить разработку и корректировку ООП НОО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП НОО.

Функции управления	**Содержание деятельности**
1	**2**
информационно – аналитическая	Формирование банка данных об образовательной деятельности Гимназии
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников
планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников
контрольно – оценочная	Осуществление должностного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой, устранение нежелательных отклонений



Диагностика уровня развития предметных и метапредметных способностей, УУД		Диагностика интенсивности обучения с учетом индивидуальных способностей	Диагностика уровня удовлетворенности организацией процесса и результатов обучения и воспитанности		Диагностика уровня достаточности образовательных мероприятий и их качества (соревнования, конкурсы)	Диагностика динамики профессионально-педагогического роста		Диагностика уровня обеспеченности необходимыми учебными материалами и электронными ресурсами

3.10. Дорожная карта (совершенствование материально-технической базы)

Статья расходов	Перечень расходов	Всего на 2019г. (тыс. руб.)
112-226		***75,20***
112-226	расходы на проезд (курсы, иные методические мероприятия)	60,20
112-226	расходы на проживание	15,00
244-226		***120,00***
244-226	расходы на оплату услуг по участию в мероприятиях (оргвзнос)	20,00
244-226	расходы на редакционно-издательские услуги (изготовление раздаточного материала)	50,00
244-226	иные услуги, относящиеся к выполнению проекта (проведение вебинаров, семинаров, конференций для разных целевых групп, курсовая переподготовка педагогических кадров)	50,00
244-346		***335,00***
244-346	канцелярские товары (офисная бумага, фотобумага, папка для файлов, бейджи)	65,00
244-346	расходные материалы для оргтехники (картриджи, тонеры, флеш-карты)	30,00
244-346	расходы на приобретение запасных частей к оборудованию, оргтехнике (индивидуальные микрофоны, наушники)	240,00
244-353		***175,00***
244-353	расходы на подписку и доступ к электронным ресурсам	30,00
244-353	расходы на приобретение прав и лицензий программного обеспечения	100,00
244-353	расходы на приобретение и обновление справочно-информационных баз	45,00
итого КВФО 4		**705,20**
244-310		***1 100,00***

244-310	расходы на приобретение оборудования (мультимедийный проектор)	150,00
244-310	трибуна	45,00
244-310	расходы на приобретение оборудования (компьютер, конструктор по образовательной робототехнике)	340,00
244-310	расходы на приобретение учебно-методических материалов	30,00
244-310	расходы на приобретение иных основных средств (комплект Мини-типография, видеокамера, фотоаппарат)	480,00
244-310	расходы на приобретение иных материалов, необходимых для выполнения проекта (информационные стенды)	55,00
итого КВФО 5		**1 100,00**
	итого	1 805,20

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
1.	Информационно-библиотечный центр	Специализированная мебель и системы хранения	Стол библиотекаря	2020 г.
			Стул ученический регулируемый по высоте	
			Кресло для библиотекаря	
			Столы ученические (для читального зала, компьютерные)	
			Кресло для чтения	
			Средство организации беспроводной сети	
2.	Актовый зал	Специализированная мебель	Системы хранения светового и акустического оборудования	2020 г.
			Мультимедийная трибуна для презентаций	
		Оборудование сцены	Радиосистема с головным микрофоном	2020/2021 гг.
			Вокальный радио-микрофон	
			Активная трехполосная акустическая система	
			Средство организации беспроводной сети	
3.	Спортивный зал	Оборудование спортивного зала	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	2019 г.
			Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	2020 г.
			Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	
			Мяч футбольный N 5 тренировочный	
			Мяч волейбольный для соревнований	
			Мяч футбольный N 4	
			Мяч гандбольный	
		Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	Мат гимнастический прямой	2021 г.
			Доска наклонная навесная	
		Легкая атлетика	Стойки для прыжков в высоту	
			Планка для прыжков	
			Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	
		Подвижные игры и спортивные мероприятия	Набор для подвижных игр (в сумке)	
			Комплект судейский (в сумке)	
			Музыкальный центр	
			Многофункциональное устройство с цветной печатью	
			Комплект видео программ по физической культуре	
		Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и	Определитель высоты прыжка	2020 г.
			Обруч гимнастический	

		инвентарь)	Медболы	
			Степ платформы	
			Скакалка	
			Эспандеры ручные	
			Бита для русской лапты	
			Набор для игры в настольный теннис	
			Пьедестал разборный	
		Лыжные гонки	Ботинки для лыж	2020 г.
			Инвентарь для мелкого ремонта лыж	
			Лыжи	
			Лыжные палки	
			Станок для обработки и подготовки лыж	
4.	Комплекс оснащения кабинета педагога-психолога	Специализированная мебель и система хранения	Стол приставной	2021 г.
			Стол письменный для специалиста	
			Кресло для специалиста	
			Стенд	
			Ящик для картотеки	
			Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	
			Кресло детское	
			Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	
			Планшетный компьютер специалиста	
			Система видеозаписи	
			Система аудиозаписи	
		Оборудование и материалы	Комплект аудио-, видео записей	2020 г.
			Набор игрушек и настольных игр	
			Набор материалов для детского творчества	
			Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	
5.	Кабинеты иностранных языков	Специализированная мебель и системы хранения	Кресло для учителя	2020 г.
			Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения	Планшетный компьютер учителя	

		(рабочее место учителя)	Многофункциональное устройство	
			Документ-камера	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты иностранных писателей	2021 г.
			Таблицы раздаточные	
			Комплект словарей	
		Мобильный лингафонный класс	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	2019 г.
			Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	
			Наушники с микрофоном	
			Мобильный компьютер учителя	
			Мобильный компьютер ученика	
6.	Кабинет музыки	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2020 г.
			Стол учителя приставной	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (Рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Многофункциональное устройство	
			Средство организации беспроводной сети	
		Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)	Музыкальный центр	2021 г.
			Набор шумовых инструментов	
			Комплект баянов ученических	
			Детский барабан	
			Тамбурин	
			Ксилофон	
			Ударная установка	
			Треугольник	
			Набор колокольчиков	
		Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства	
			Комплект учебных видеофильмов	

		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты отечественных и зарубежных композиторов	
			Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	
			Комплект демонстрационных учебных таблиц	
7.	Кабинет начальной школы	Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы. Электронные средства обучения	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	2020 г.
		Предметы «Русский язык» «Родной (русский) язык»	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
			Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Репродукции картин и художественных фотографий	
			Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
			Словари для учителя начальной школы	
			Словари раздаточные для кабинета начальной школы	
		Игры	Игровой набор по развитию речи	
			Настольные лингвистические игры	
			Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
			Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	
			Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	
		«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	
			Комплект портретов	
		Игры	Игровой набор по развитию речи	
			Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
		Предмет «Математика» оборудование и приборы	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	2021 г.
		Модели	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	

			Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
			Геометрические тела демонстрационные	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	
			Справочники по математике для начальной школы	
		Игры	Игровой набор по математике	
			Комплект настольных развивающих игр по математике	
		Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Репродукции	
			Комплект демонстрационных пособий	
			Комплект раздаточных пособий	
			Справочники и энциклопедии	
		Предмет «Окружающий мир» Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	
			Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	
		Натуральные объекты	Коллекции и гербарии	
		Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)	Оборудование и наборы для экспериментов	
		Модели	Модели-аппликации для начальной школы	2020 г.
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Карты учебные для начальной школы	
		Игры	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	
		Предмет «Изобразительное искусство» Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	
		Модели	Модели по изобразительному искусству	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	
		Предмет «Технология» Лабораторно-технологическое	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	

		оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)		
		Натуральные объекты	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	
			Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	
			Справочники	

приложение 1

Оценочная политика МБОУ «Гимназия № 2»

Актуальность внедрения единой оценочной политики

Оценочная политика образовательной организации – это комплекс концептуальных положений, определяющих нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП), закрепленные в локальных нормативных актах и программно-методических документах, личностно-осмысленные и принятые педагогическим коллективом в качестве основания для осуществления оценочной деятельности.

Традиционная система оценивания имеет ряд недостатков, которые не позволяют эффективно оценивать разнообразную деятельность учащихся в условиях ФГОС:

1. не разработана критериальная база оценивания;
2. закрытость для учащихся требований, выполнение которых оценивается;
3. при пятибалльной системе ученик крайне ограничен в возможности увидеть динамику собственного развития, что не способствует поддержанию мотивации учения;
4. ориентация оценивания только на сформированность предметных знаний, умений, навыков;
5. использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей школьников;
6. отсутствие единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;
7. отношения «учитель-ученик» определены контролирующей функцией учителя. Образ учителя в сознании общества в целом и каждого ученика в частности слился с образом контролера;
8. ребенок в условиях традиционного оценивания не учится контролировать и оценивать себя сам, у детей не формируется адекватная самооценка;
9. не всегда достаточный уровень компетентности педагогов в области целей, задач, содержания, методов и средств организации оценочной деятельности, ее роли в формировании и развитии оценочных и рефлексивных умений.

На уровне образовательной организации оценочная политика должна быть:

1. согласована между всеми педагогическими и руководящими работниками.
2. преемственна в подходах к оценке образовательных результатов, что играет важную роль в достижении единства требований, методов, форм, инструментария и других составляющих системы оценки.

Нормативное обоснование единой оценочной политики

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

П.3. К компетенции образовательной организации в установленной деятельности относятся:

1) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (п.п. 6);
2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.п. 10).

2. Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

Трудовые действия:

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Необходимые умения:

Объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые знания:

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»

При аккредитации любой образовательной организации по реализации ООП любого уровня имеется критерий:

1. Определение системы соответствия системы оценки результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» должна рассматриваться как **норма,** регулирующая оценочную практику всего педагогического коллектива *(т. к. именно в этом разделе прописаны основные требования к основным направлениям и целям оценочной деятельности, критериям, процедурам, составу инструментария оценивания, формам представления результатов и т.д.).*

2. Определение соответствия качества фондов оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным государственным стандартам.

3. При переходе на ФГОС, изменяется и фонд оценочных средств.

4. При реализации ФГОС внимание уделяется оценке достижений учащихся.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации:

Положение о системе оценке результатов обучения учащихся;

Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

Положение о фонде оценочных средств.

Партнерство

На уровне общественности оценочная политика должна быть понятна и социальным партнерам, заинтересованным в эффективной деятельности образовательной организации, и родителям учащихся. Что оценивается? Как оценивается? По каким критериям? Ответы на эти и другие вопросы об оценке должны быть представлены образовательной организацией и согласованы с общественностью.

На уровне личности учащегося оценочная политика также должна быть согласована. Ученику должно быть понятно **что и каким образом будет оцениваться**. Более того, ученик должен выступать как полноправный субъект оценочной деятельности, что обеспечит формирование его самооценки как универсального учебного действия.

Таким образом, система оценивания занимает особое место в ФГОС основного общего образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Как учитель, так и ученик имеют право изменить оценку и отметку, если они могут доказать, что она завышена или занижена.

Методическое обоснование единой оценочной политики. *Функции оценочной политики*

1. Нормативная

Данная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС.

2. Регулятивная

Данная функция предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения. Действенность функции зависит от профессиональных умений учителя применять соответствующие средства, методы, приемы контроля, требования, соответствующие педагогической ситуации.

3. Аксиологическая

Данная функция заключается в сравнении оцениваемого (учащийся) с потребностями оценивающего (учителя). Данные потребности не должны носить субъективный характер, они должны соотносится с моделью оценочной деятельности образовательной организации.

4. Функция консолидации

Особенности данной функции затрагивают вопросы партнерства оценочной политики (уровни партнерства охарактеризованы выше).

Принципы оценочной политики

1. Принцип добровольного принятия единой оценочной политики всеми членами педагогического коллектива.

2. Принцип информационной открытости оценочной политики образовательной организации.

3. Принцип «стыковки» на уровне общих подходов к оцениванию между начальным общим, основным общим и средним общим уровнями образования.

4. Принцип согласованности оценочной политики образовательной организации и семьи.
5. Принцип интеграции оценивания в классе во внутришкольную систему оценки качества обучения.
6. Принцип профессиональной готовности учителя к технологически организованной оценочной деятельности.
7. Принцип закрепления комплекса правил «оценочной безопасности» в оценочной политике образовательной организации.

Функции системы оценки (в соответствие с ФГОС)

1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП;
2. Обеспечение объективной обратной связи;
3. Основной объект системы оценки – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП;
4. Оценивание должно быть критериальным;
5. Система оценки предусматривает *уровневый* подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. **ФОС** является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета.

Фонды оценочных средств создаются для аттестации учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы.

Фонды оценочных средств - это комплект ***контрольно-оценочных средств*** (далее - ***КОС***), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций учащихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации учащихся и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, учебного предмета.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

1. использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
2. использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами), перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
3. отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
4. переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;
5. повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;
6. применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Функции различных ФОС

А) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения.

В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальной академической успешности учащегося. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

Б) ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной).
В) ФОС промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.
Г) ФОС итоговой аттестации используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП.

Модель оценочной политики
(система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП)

Оценка результатов освоения ООП	
Внутренняя оценка	**Внешняя оценка**
1	**2**
Стартовая диагностика (входной контроль) Текущий и тематический контроль Внутришкольный мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация	Всероссийские проверочные работы

Система оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка результатов освоения основной образовательной программы является необходимым условием реализации системы требований ФГОС. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценивания результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Гимназии на всех уровнях обучения:

- ***личностные результаты;***
- ***метапредметные результаты (освоение универсальных способов деятельности;***
- ***предметные результаты.***

Критериями оценивания являются:
1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий;
3. на персонифицированную итоговую оценку выносится только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают результаты освоения учащимися основной образовательной программы на начальной, основной и старшей ступенях обучения: ***личностные, метапредметные, предметные.*** Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую,* понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

Личностные результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются классным руководителем в ***портфолио достижений учащихся***, в которое входят:
1. оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии;
2. оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка только по запросу родителей (законных представителей);

3. вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в ***характеристике*** учащегося.

Компоненты	**Вид оценки**
1	**2**
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.
Объект	**процесс формирования** | **уровень сформированности** личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации
Процедуры	1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. 2. Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся. 3. Диагностика сформированности личностных качеств учащегося может осуществляться учителем//педагогом-психологом. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. 4. Устный опрос, письменный опрос//анкетирование. 5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе от одного уровня образования на следующий (методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»).
Технологии, методики, методы, приемы	1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки. 2. Лусканова Н.Г. Методика изучения учебной мотивации. 3. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 4. Оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности учащегося и их действия. 5. Рефлексивные работы учащихся.
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование. 4. Интервью.
Контрольно-измерительные материалы	1. Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижение планируемых личностных результатов). 2. Тесты для изучения особенностей личностной сферы учащегося
Критерии	1. Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуации самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор). 2. Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла УУД, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение учащихся к достигнутым результатам.
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. По окончании учебного периода портфолио должно содержать три основных компонента: *характеристику достижений и положительных качеств учащихся; определение приоритетных задач и направлений личностного роста и развития с учетом как достижений, так и психологических*

	проблем учащегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач. 2. Дневник учащегося; 3. Электронные ведомости учета результатов. 4. Иные формы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. ***Цель комплексной проверочной работы*** – оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД на межпредметной основе.

Компоненты	**Вид оценки**		
	Текущая	**Промежуточная**	**Итоговая**
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам		
	1. анализ процесса формирования УУД	2. оценка уровня сформированности УУД	
	3. ориентация на реализацию УУД		
Объект	Процесс формирования УУД	Сформированность УУД	Сформированность УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (диагностические работы проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Ступницкая М.А. Диагностика сформированности универсальных учебных навыков. 3. Оценочные суждения учителя, характеризующие степень сформированности УУД. 4. Рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Кейсы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
Контрольно-измерительные материалы	ФОС (задания, тесты) для выявления уровня сформированности УУД (достижение планируемых метапредметных материалов)		
Критерии	Планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок. Допущенных учащимися, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Оценивается по пятибалльной системе.		
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. В портфолио должны находиться оценочные листы и листы наблюдений, в которых учитель оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий		

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классах.
2. Безотметочное обучение по предмету ОРКСЭ.
3. Накопительная система оценки.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы *стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Оценка по пятибалльной системе.*

<table>
<tr><th rowspan="2">Компоненты</th><th colspan="3">Вид оценки</th></tr>
<tr><th>Текущая</th><th>Промежуточная</th><th>Итоговая</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Цель</td><td rowspan="2">анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием</td><td colspan="2">1. оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
2. выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам</td></tr>
<tr><td>освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии</td><td>освоение программного материала за четверть, полугодие, год</td></tr>
<tr><td>Объекты</td><td>Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием</td><td>Действия с предметным содержанием по изучаемой теме</td><td>Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию</td></tr>
<tr><td>Процедуры</td><td>Устный опрос, письменный опрос</td><td>Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)</td><td>Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам</td></tr>
<tr><td>Технологии, методики, методы, приемы</td><td colspan="3">1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки.
3. оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием.</td></tr>
<tr><td>Инструментарий</td><td colspan="3">Продуктивные задания по применению знаний и умений</td></tr>
<tr><td>Контрольно-измерительные материалы</td><td colspan="3">Задания для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижение планируемых предметных результатов)</td></tr>
<tr><td>Критерии</td><td colspan="3">Достижение планируемых предметных результатов</td></tr>
<tr><td>Шкала и вид отметки</td><td colspan="3">Качественные оценки по уровням успешности по пятибалльной шкале</td></tr>
<tr><td>Формы фиксации</td><td>Электронный журнал</td><td colspan="2">Электронный журнал.
Рабочие тетради учащихся.
Дневники учащихся.</td></tr>
</table>

		Тетради проверочных, контрольных, лабораторных и иных диагностических работ учащихся. Таблицы требований к результатам

Оценка индивидуальных предметных достижений учащихся 2 – 11 классов исчисляется по пятибалльной системе. В системе оценивания по пятибалльной шкале различают **четыре уровня учебных достижений учащихся:**

1. Высокий (продуктивный) уровень достижения планируемых результатов соответствует **отметке «5».**

2. Повышенный уровень (выше среднего) достижений планируемых результатов, достаточный для продолжения обучения и соответствует **отметке «4».**

3. Базовый уровень достижений – достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования и соответствует **отметке «3».**

4. Низкий (формальный) уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и соответствует **отметке «2».**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Характеристика цифровой отметки

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний. Знания глубокие, твердые системные; учебные действия отличаются умением самостоятельно оценивать разнообразные ситуации, явления и факты, проявлять и отстаивать личную позицию. При выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 75% заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65 - 60% заданий базового уровня и 60 - 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 40 - 30% заданий повышенного уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Пятибалльная шкала оценки учебных (предметных) достижений учащихся

Уровни	**Баллы (отметка)**	**Показатели оценивания**	
1	**2**	**3**	**4**
Высокий (продуктивный) уровень	**5**	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции	– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в

			новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя
Повышенный уровень (выше среднего)	**4**	Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии	если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, незначительно исказившие содержание ответа; – допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя
Базовый уровень	**3**	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но наблюдаются «зачатки» общего понимания вопроса и с посторонней помощью продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении

Низкий (формальный) уровень	**2**	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено слабое понимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Технология
оценивания образовательных достижений

1) Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
2) Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).
3) Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности).*
4) На уроке ученик может сам оценить свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?
2 шаг. Удалось получить результат?
3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?
4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?
5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
6 шаг. Каков был уровень задания?
7 шаг. Каков твой балл успешности?

5) После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.
6) За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставиться отдельная отметка.

Оценка образовательных результатов учащихся с помощью отметок

Отметки, выставляемые учащемуся, делятся на:

Текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 2 – 11 классах.

Четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 11 классах.

Годовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах.

приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
используемый для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации
при реализации ООП НОО (перечень)

1 класс

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Начальное общее образование. 1 класс. Математика				
1.	Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
2.	Нумерация чисел от 1 до 10	Наши проекты «Математика вокруг нас «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	ТК	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: «Просвещение» 2014
3.	Нумерация чисел от 1 до 10	Проверочная работа по теме «Нумерация»	ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
5.	Проверочная работа по теме «Решение задач»		ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
6.	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа «Числа от 11 до 20»	ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
7.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	ТК	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: «Просвещение» 2016.
8.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты»		ТК	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: «Просвещение» 2014
9.	Итоговое повторение	Годовая контрольная работа	ТК	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы М.: «Просвещение» 2016
Начальное общее образование. 1 класс. Русский язык				
1.	Тесты по основным темам русского языка первого года обучения		ТК	Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс М.: Просвещение, 2017
2.	Звуки и буквы	Проверочный диктант по теме «Проверка	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и

		написания безударных гласных в двусложных словах»		самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
3.	Звуки и буквы	Контрольное списывание	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
4.	Звуки и буквы	Проверочный диктант. «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
5.	Звуки и буквы	Проект «Скороговорки»	ТК	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
6.	Звуки и буквы	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
7.	Звуки и буквы	Проект «Сказочная страничка»	ТК	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
Начальное общее образование. 1 класс. Окружающий мир				
1.	Тесты по основным темам курса «Окружающий мир» первого года обучения		ТК	Тихомирова Е.М. КИМ «Окружающий мир» 1 класс М.: «Экзамен», 2017
Начальное общее образование. 1 класс. Литературное чтение				
1.	Тесты по основным темам литературного чтения первого года обучения		ТК	В. И. Лыженко Литературное чтение. 1класс. Тесты. В 2 частях. К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованової и др. М.: Просвещение, 2013 г.

2 класс

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Начальное общее образование. 2 класс. Математика				
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Входная контрольная работа	СД	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014. с. 4-5

2.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014.с.14-15
3.	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Решение задач»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
4.	Сложение и вычитание	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
5.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
6.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Контрольная работа за I полугодие.	ПА	КИМ составлены на основе журнала «Начальная школа» №10-2016
7.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычислений»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
8.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Наши проекты. Оригами	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
9.	Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть	ТК	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
10.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014

Начальное общее образование. 2 класс. Русский язык				
1.		Тесты по основным темам русского языка третьего года обучения	ТК	Михайлова С.Ю. Тесты. Русский язык. 2 класс. М.: «Просвещение», 2016г.
2.	Наша речь	Входная контрольная работа	СД	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
3.	Предложение	Контрольное списывание	ТК	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
4.	Предложение	Проверочная работа по теме «Предложение»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
5.	Слова, слова, слова	Изложение текста по данным к нему вопросам	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
6.	Слова, слова, слова	Контрольный диктант за 1 четверть	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
7.	Слова, слова, слова	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
8.	Звуки и буквы	Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017.
9.	Звуки и буквы	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
10.	Звуки и буквы	Проект. И в шутку и всерьёз	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
11.	Звуки и буквы	Контрольный диктант за 1 полугодие	ПА	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-

				4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
12.	Звуки и буквы	Проект. Пишем письмо	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
13.	Звуки и буквы	Контрольное списывание	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
14.	Звуки и буквы	Проект. Рифма	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
15.	Звуки и буквы	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
16.	Звуки и буквы	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
17.	Звуки и буквы	Контрольное списывание	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
18.	Звуки и буквы	Проверочная работа по теме «Разделительный Ь»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
19.	Части речи	Проверочный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
20.	Части речи	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
21.	Части речи	Проверочный диктант за 3 четверть	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и

				самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
22.	Части речи	Проверочная работа по теме «Глагол»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
23.	Части речи	Проверочная работа по теме «Текст-описание»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
24.	Части речи	Проверочная работа по теме «Предлоги»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
25.	Части речи	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
26.	Части речи	Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение»	ТК	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку.2 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
27.	Части речи	Контрольное списывание	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
28.	Повторение	ПРОЕКТ. « В словари за частями речи»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
Начальное общее образование. 2 класс. Окружающий мир				
1.		Тесты по основным темам курса «Окружающий мир» второго года обучения	ТК	Тихомирова Е.М. КИМ «Окружающий мир» 2 класс М.: «Экзамен», 2017
2.	Где мы живём	Проект «Родной город (село)	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016

3.	Где мы живём	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
4.	Природа.	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
5.	Природа.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
6.	Жизнь города и села.	Проект. «Профессии»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
7.	Жизнь города и села.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
8.	Здоровье и безопасность.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
9.	Общение.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
10.	Путешествия.	Проект «Города России»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.

				В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
11.	Путешествия.	Проект «Страны мира»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
12.	Путешествия.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
Начальное общее образование. 2 класс. Литературное чтение				
1.		Тесты по основным темам литературного чтения второго года обучения	ТК	В. И. Лыженко Литературное чтение. 2 класс. Тесты. В 2 частях. К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованової и др. М.: Просвещение, 2013 г.
2.	Самое великое чудо на свете	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
3.	Из детских журналов	Проект «Мой любимый детский журнал»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях
4.	Литература зарубежных стран	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях

3 класс

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Начальное общее образование. 3 класс. Математика				
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Входная контрольная работа	СД	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.:

				«Просвещение» 2014. с. 4-5
2.	Умножение и деление	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014.с.14-15
3.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Решение задач на увеличение уменьшение числа в несколько раз»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
4.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Решение задач»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
5.	Табличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Площадь фигур»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
6.	Табличное умножение и деление	Проект «Математические сказки»	ТК	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
7.	Табличное умножение и деление	Контрольная работа за 1 полугодие	ПА	КИМ составлены на основе журнала «Начальная школа» №10-2016
8.	Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
9.	Внетабличное умножение и деление	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
10.	Внетабличное умножение и деление	Проект «Задачи-расчёты»	ТК	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч.

				М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
11.	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
12.	Нумерация чисел в пределах 1000. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Проверочная работа по теме «Порядок действий. Решение задач»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
13.	Приемы письменного сложения и вычитания чисел от 1 до 1000	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
Начальное общее образование. 3 класс. Русский язык				
1.		Тесты по основным темам русского языка третьего года обучения	ТК	Э. А. Аралова "Русский язык. 2 класс. Тесты в 2-х частях" М.: Издательство "Просвещение", 2013 г
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Входная контрольная работа	СД	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
3.	Текст. Предложение. Словосочетание	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	ТК	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
4.	Слово в языке и речи	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 3 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
5.	Слово в языке и речи	Проект «Рассказ о слове»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
6.	Состав слова	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
7.	Состав слова	Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о составе слова»	ТК	«Проверочные и контрольные работ по русскому языку. 3 класс» Сост. Т.Н.Максимова.

				М.: ВАКО,2017
8.	Состав слова	Проект «Семья слова»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
9.	Правописание частей слова	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	ТК	Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
10.	Правописание частей слова	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слова»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы».
11.	Правописание частей слова	Контрольный диктант за 1 полугодие	ПА	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
12.	Правописание частей слова	Проект «Составляем орфографический словарь»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
13.	Части речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	ТК	Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
14.	Части речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
15.	Части речи	Проверочный диктант по теме «Число и род имён существительных»»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
16.	Части речи	Сочинение и по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
17.	Части речи	Изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
18.	Части речи	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012

19	Части речи	Составление текста-описания растения в научном стиле.	ТК	Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
20.	Части речи	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
21.	Части речи	Контрольное списывание	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
22.	Части речи	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
23.	Части речи	Контрольный диктант за 3 четверть	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
24.	Части речи	Проект «Имена прилагательные в загадках»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
25.	Части речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
26.	Части речи	Проверочная работа по теме «Глагол»	ТК	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс» Сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО,2017
Начальное общее образование. 3 класс. Окружающий мир				
1.		Тесты по основным темам курса «Окружающий мир» третьего года обучения	ТК	Тихомирова Е.М. КИМ «Окружающий мир» 3 класс М.: «Экзамен», 2017
2.	Как устроен мир	Проект « Богатства, отданные людям».	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
4.	Как устроен мир	«Как устроен мир» Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.

				В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
5.	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
6.	Эта удивительная природа	«Эта удивительная природа» Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
7.	Мы и наше здоровье	Проект « Школа кулинаров»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
8.	Мы и наше здоровье	«Мы и наше здоровье». Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
9.	Наша безопасность	Проект. «Кто нас защищает».	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
10.	Наша безопасность	«Наша безопасность». Проверочная работа.	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
11.	Чему учит экономика	Проект « Экономика родного края».	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных

				учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
12.	Чему учит экономика	«Чему учит экономика». Проверочная работа.	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
13.	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий»	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 3 класс. М.: Просвещение, 2012
14.	Путешествие по городам и странам	«Путешествие по городам и странам» Проверочная работа.	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016
Начальное общее образование. 3 класс. Литературное чтение				
1.		Тесты по основным темам литературного чтения третьего года обучения	ТК	Шубина Г.В. Литературное чтение КИМ М.: «Экзамен», 2017
5. 2.	Устное народное творчество	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях.
3.	Поэтическая тетрадь 1	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях
4.	Люби живое	Проект «Земля- наш дом родной»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях
5.	Поэтическая тетрадь 2	Проект «Праздник поэзии»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях

4 класс

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства	Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Начальное общее образование. 4 класс. Математика				
1.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город»	ТК	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
3.	Величины	Проверочная работа по теме «Величины».	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
4.	Сложение и вычитание	Контрольная работа за 1 полугодие	ПА	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
5.	Умножение и деление	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число».	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
6.	Сложение и вычитание	Проект «Составление сборника математических задач и заданий»	ПА	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
7.	Умножение и деление	Проверочная работа работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
8.	Сложение и вычитание	Контрольная работа за 3 четверть	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
9.	Умножение и деление	Наши проекты «Математика вокруг нас»	ТК	Математика. 4 класс. Учебник для

				общеобразовательных учреждений. в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
10.	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
11.	Умножение и деление	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
12.	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	ТК	«Проверочные работы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014
Начальное общее образование. 4 класс. Русский язык				
1.		Тесты по основным темам русского языка четвертого года обучения	ТК	Э. А. Аралова "Русский язык. 4 класс. Тесты в 2-х частях" М.: Издательство "Просвещение", 2013 г
2.	Повторение	Подробное изложение повествовательного текста.	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
3.	Повторение	Входная контрольная работа	СД	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
4.	Предложение	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
5.	Предложение	Проверочная работа по теме «Предложение»	ТК	Голубь В.Т. "Сборник диктантов. 1-4 классы. Проверочные и контрольные работы. Мониторинг качества образования. ФГОС Издательство «Метода»,2015г.
6.	Слово и его лексическое значение	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012

7.	Слово и его лексическое значение	Контрольный диктант за 1 четверть	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
8.	Имя существительное	*Сочинение* по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
9.	Имя существительное	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
10.	Имя существительное	Контрольный диктант за 1 полугодие	ПА	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы».
11.	Имя существительное	Проект «Говорите правильно!»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
12.	Имя прилагательное	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
13.	Имя прилагательное	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	ТК	Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
14.	Имя прилагательное	ПРОЕКТ. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
15.	Имя прилагательное	Составление устного сообщения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
16.	Местоимение	Проверочная работа по теме «Местоимение»	ТК	Голубь В.Т. "Сборник диктантов. 1-4 классы. Проверочные и контрольные работы. Мониторинг качества образования. ФГОС Издательство «Метода»,2015г.
17.	Глагол	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
18	Глагол	Изложение повествовательного текста	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012

19	Глагол	Контрольный диктант по теме «Глагол»	ТК	«Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». Канакина В.П. М.: «Просвещение,2012.
20.	Повторение	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	ТК	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
21.	Повторение	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	ТК	«Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учебник в 2-х частях М.: Просвещение,2012
Начальное общее образование. 4 класс. Окружающий мир				
1.		Тесты по основным темам курса «Окружающий мир» четвертого года обучения	ТК	Тихомирова Е.М. КИМ «Окружающий мир» 4 класс М.: «Экзамен», 2017
2.	Земля и человечество	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
3.	Природа России	Лес и человек. Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
4.	Родной край – часть большой страны	Земля – кормилица. Проверочная работа	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
5.	Родной край – часть большой страны	Проект	ТК	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. М.: Просвещение, 2012
Начальное общее образование. 4 класс. Литературное чтение				
1.		Тесты по основным темам литературного чтения четвертого года обучения	ТК	Шубина Г.В. «Литературное чтение» 4 класс КИМ М.: «Экзамен», 2017
2.	Летописи. Былины.	Проект «Создание календаря	ТК	Климанова Л.Ф.,

	Жития	исторических событий»		Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
3.	Природа и мы	Проект «Природа и мы»	ТК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
используемый для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации
при реализации основной образовательной программы
начального общего образования (ФГОС НОО) (перечень)

Музыка, 1- 4 класс

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		1 класс	
1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Тесты по музыке 1 класс, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке в 1 классе	Электронный
		2 класс	
1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Тесты по музыке 2 класс, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы во 2 классе	Электронный
2.	Лагунова О.П. Музыка 2-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы во 2 классе	Брошюра
3.	Лагунова О.П. Музыка.2-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. ФГОС/Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е., Учитель, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы во 2 классе	Брошюра
		3 класс	
1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления	Электронный

	образовательных организаций. Тесты по музыке 3 класс, 2012	годовой контрольной работы в 3 классе	
2.	Лагунова О.П. Музыка 2-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы в 3 классе	Брошюра
4 класс			
1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Тесты по музыке 4 класс, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления итоговой контрольной работы в 4 классе	Электронный
2.	Лагунова О.П. Музыка 2-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления итоговой контрольной работы в 4 классе	Брошюра
3.	Лагунова О.П. Музыка 2-4 классы. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся ФГОС. Пособие для учителей музыки, руководителей методических объединений общеобразовательных организаций. Волгоград, Учитель, 2015	Сборник используется для проведения промежуточного и итогового контроля во 2 - 4 классах	Брошюра

Государственный (коми) язык, 2 -4 класс

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
2, 3, 4 классы			
1.	Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по коми языку 2-4 классы	Материалы используются для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Коми язык» (неродной)	Электронный
2.	Портал этнокультурного образования «Коми школа»	Материалы используются для проведения промежуточного контроля в течение учебного года	Электронный http://komishkola.ucoz.ru/index/soobshhestvo_uchitelej_komi_jazyka_i_literatury/0-7
3.	Дидактический материал по теме «Фразеологизмы» к учебнику «Коми кыв. 4 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг». (Авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В.)	Материалы используются для проверки знаний по теме «Фразеологизмы»	Электронный

4.	Сборник упражнений и тестовых заданий. Автор: Селиванова Татьяна Геннадьевна.	Материалы используются для проведения текущего контроля	Электронный
5.	Дидактический материал по теме «Загадки» к учебнику «Коми кыв. 3 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг». (Авторы: Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Материалы используются для проведения текущего, тематического контроля	Электронный

Иностранный язык (французский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		2 класс	
1.	Агеева Е.В. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для начальной школы Издательство «Дрофа», 2004	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
		3 класс	
	Агеева Е.В. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для начальной школы Издательство «Дрофа», 2004	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
		4 класс	
1.	Агеева Е.В. Контрольные и проверочные работы по французскому язык удля начальной школы Издательство «Дрофа»,2004	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
2.	Татищева О.В., Дементьева М.М., Циркунова Н.В., Максимова М.Ю. Итоговая аттестация по французскому языку в начальной школе (Базовый и повышенный уровни) Санкт-Петербург Издательство «Корона. Век» 2014 учебно-тренировочный комплект+диск с текстами для аудирования	Сборник используется для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля	Брошюра+ электронный вариант www.ulit.ru

приложение 3

РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и проведению самоанализа урока

Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения *(определение Махмутова М.И.)*.

Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся *(определение М.Н. Скаткина)*. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Это правило неизменно для любого типа урока.

Особенности урока как организационной формы обучения обусловлены **целью и местом каждого отдельно взятого урока в целостной системе учебного процесса.** В уроке взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса — его общие педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, материальное оснащение.

Решая конкретные задачи в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы, решает обозначенный в нем на данный момент дидактические цели, соотнесенные с учебно-воспитательными задачами курса. Но для этого урок сам должен иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определенную дидактическими целями, средствами, методами и приемами обучения.

Учителям порой приходится давать не только четко структурированные рабочие уроки. Иногда есть необходимость в демонстрации уроков конкурсного назначения. Такие уроки не только должны соответствовать четкой структуре и логике, но и быть насыщенными креативными решениями и содержанием. В любом современном уроке должны быть соблюдены главные дидактические принципы: ***метапредметность, вариативность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность.***

Кафедрой общего образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» предложена модель разработки технологической карты современного урока в рамках деятельностного подхода с учетом девяти основных этапов. При разработке технологической карты в пояснительной записке указываются сведения о составителе, типе и теме урока, классе, УМК, целях и задачах.

Таблица-опора 1. Схема разработки технологической карты деятельностного урока

Планируемый результат		**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
Личностный, метапредметный	**Предметный**		
1	**2**	**3**	**4**
Мотивация			
Актуализация и совершение пробного учебного действия			

Выявление места и причины затруднения			
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения			
Реализация построенного проекта			
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
Включение в систему знаний и повторение			
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

При составлении самоанализа урока используется данная таблица. Таким образом, качественный самоанализ зависти от правильно составленной технологической карты урока.

Представленные рекомендации для разработки конкурсного урока и его самоанализа составлены на основе критериев и показателей Порядка проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Таблица 2. Критерии оценивания эффективности современного урока

Критерии	**Показатели**
1	**2**
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме
	доступность изложения, адекватность объёма информации
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации
	языковая культура учителя и учащихся
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах
результативность	достижение предметных результатов
	достижение метапредметных результатов
	достижение личностных результатов
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность
	соотнесение действий с планируемыми результатами
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение

	удивить
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности учащихся
	поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения
	понятность процедуры и критериев оценивания
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий
	установление правил и процедур совместной работы на уроке
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество учащихся между собой, с учителем и с различными источниками информации
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности
метапредметный и	формирование универсальных учебных действий разных

междисциплинарный подход	видов
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока
поддержка самостоятельности, активности и творчества учащихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера

В ходе проведения самоанализа урока должны быть соблюдены и обозначены следующие элементы:

1. Представление учителя.
2. Тема урока, место урока в календарно-тематическом планировании.
3. Тип урока.
4. Форма организации работы учащихся на уроке.
5. Педагогическая цель урока, способы ее достижения.
6. Учебная цель урока, способы ее достижения.
7. Применяемые приемы с их кратким обоснованием
8. Краткий анализ рефлексии.
9. Соотношение цели и результата.
10. Сильные и слабые стороны урока (что получилось//не получилось).
11. Формируемые универсальные учебные действия на этапах урока и способы их формирования:

Этапы урока	**УУД** (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	**2**
Этап целеполагания	
Этап «Действия и операции»	
Этап «Сличение с эталоном»	
Этап «Включения в систему знаний»	
Этап «Рефлексия»	