

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Администрация МОГО «Инта»**

**МБОУ «Гимназия № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 2»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 2»  
Н.В. Яловая  
приказ МБОУ «Гимназия № 2»  
от 31.08.2023 № 264

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**для обучающихся 3 классов**

**ИНТА 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

Программа по государственному (коми) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка - 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Знакомство.** Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1ч)

**Школа.** Я в школе. Мой рабочий день. (2ч)

**Моя семья.** Семейные традиции. Место проживания. (2ч)

**Мой дом.** Мои домашние обязанности. (2ч)

**Природа.** Моё любимое время года (3ч)

**Мир растений и грибов.** Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов (3ч).

**Мир животных.** Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц (3ч).

**Человек и его здоровье.** Моё здоровье (2ч).

**Еда. Посуда.** Названия продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине (3ч).

**Одежда. Обувь.** Покупки в промышленном магазине (2ч).

**Моя республика.** Богатства РК (3ч).

**Мои увлечения.** Я и мои друзья. Увлечения моих друзей. Моё свободное время (3ч).

**Праздники.** День Знаний. Новый год. 8 марта. Поздравления (2ч).

**Коми литература.** Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей (3ч).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей малой Родине – Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать

стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации:

нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;



воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения; воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4–5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ - добавление, комментирование ответа; писать поздравительную открытку (с использованием образца);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30–40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения; воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами; запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёласёян), сочетаниями слов (Кулёмдін района, Россиялён юкён); употреблять в речи: модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы; послелог кодъ для выражения сравнения; послелоги сайын, сайё для выражения пространственных отношений; имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а; порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100; глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы в утвердительной и отрицательной форме; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин; писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ь;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

**Коммуникативные УУД** (т. е. во владении коми языком как средством общения)

### ***В говорении***

-вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию в рамках изучаемой тематики;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах изучаемой тематики);
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

### ***В аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***В чтении***

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми- русским словарём, справочниками) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>3 класс</b>			
<b>Знакомство</b>	1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Учиться правильно употреблять нужные местоимения и суффиксы. Учиться составлять предложения и словосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизвести наизусть тексты рифмовок. Воспроизвести графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита. Различать на слух и адекватно произносят все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<b>Школа</b>	2	Я в школе. Мой рабочий день.	Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Определять и ставить цель урока. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Рассказывать о себе.
<b>Моя семья</b>	2	Семейные традиции. Место проживания.	Учиться составлять предложения и словосочетания. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о своей семье. Составлять рассказ по картине.
<b>Мой дом</b>	2	Мои домашние обязанности.	Учиться отвечать на вопрос кытысь? Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги: вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
<b>Природа</b>	3	Мое любимое время года.	Составление предложений и словосочетаний по картине. Учиться работать с условными знаками. Чтение стихов. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.

<b>Мир растений и грибов</b>	3	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	Учиться составлять предложения и словосочетания. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о разновидностях грибов и растений. Составлять рассказ по картине. Составлять кроссворды и ребусы.
<b>Мир животных</b>	3	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Учиться составлять предложения и словосочетания. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о животных. Составлять рассказ по картине. Составлять кроссворды и ребусы. Составлять диалог по теме.
<b>Человек и его здоровье</b>	2	Моё здоровье	Определять и ставить цель урока Составлять предложения по данной схеме. Рассказывать о себе. Отвечать на поставленные вопросы. Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.
<b>Еда. Посуда.</b>	3	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Учиться подбирать антонимы. Учиться составлять рассказ по картине «День рождения». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
<b>Одежда. Обувь.</b>	2	Покупки в магазине.	Учиться составлять словосочетания. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
<b>Моя республика</b>	3	Богатства РК.	Определять и ставить цель урока. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Рассказывать о своем городе, о республике Коми. Знать коми народные сказки, загадки, песни, пословицы .Реализовать проект «Моя республика»
<b>Мои увлечения</b>	3	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё	Учиться отвечать на вопросы: мый вöчны? мый вöча? Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддерживать диалог по теме

		свободное время.	
<b>Праздники</b>	2	День Знаний. Новый год, 8 марта. Поздравления с праздниками.	Учиться составлять рассказ по картине «Новый год». Учиться составлять диалог. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений.
<b>Коми литература</b>	3	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Определять и ставить цель урока. Составлять предложения по данной схеме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Рассказывать о поэтах и писателях Коми республики. Знать коми народные сказки, песни, пословицы. Выразительно читать стихи на коми языке.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Коми язык: учебник, 3 класс/ Вязова Е.Н., Сизова А.В., Анбур. Сыктывкар, 2011

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://avgusta08.jimdofree.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%

[D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-](#)

[%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/](#)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

infourok.ru, resh.edu.ru, Учи.ру, videouroki.net