

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 326

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

наименование учебного предмета /курса

начальное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

1 - 4

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15)

Крец О.А., Валиева Н.Н.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» ориентирована на учащихся 2 – 4 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 2-4 классы. А.В Гусева - Москва: Просвещение, 2010;
7. Программы общеобразовательных учреждений: Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. «Французский язык». Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Для школ с углубленным изучением французского языка». Москва, Просвещение, 2010;

Цели и задачи курса

Изучение курса «Иностранный язык (французский)» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.
- формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

МБОУ «Гимназия № 2»

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Класс	Состав УМК
2	1. Французский язык. II класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. Ч. 1 / Н.М. Касаткина, Т.В.Белосельская – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. 2. Французский язык. II класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. Ч. 2 / Н.М. Касаткина, Т.В.Белосельская. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3	1. Французский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. Ч. 1 / Н.М. Касаткина, А.В. Гусева – М.: Просвещение, 2011. – 127 с. 2. Французский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 частях. Ч. 2 / Н.М. Касаткина, А.В. Гусева. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
4	1. Французский язык. Учебник для IV класса школ с углублённым изучением французского языка. В 2 ч. Ч. 1/ Э.М. Береговская. – М.: Просвещение, 2014. – 119 с. 2. Французский язык. Учебник для IV класса школ с углублённым изучением французского языка. В 2 ч. Ч. 1/ Э.М. Береговская. – М.: Просвещение, 2014. – 136 с.

Связь программы учебного предмета «Французский язык» с программой воспитания и социализации.

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях пол и культурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Иностранный язык (французский)» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка в начальной школе

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Иностранный язык» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения:**

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

МБОУ «Гимназия № 2»

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

МБОУ «Гимназия № 2»

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативная технология, технология этического диалога, технология продуктивного чтения.

Изучение предмета «Иностранный язык» как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Описание особенностей, основных направлений проектной деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение учащихся в проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа рассчитана на углублённый уровень изучения французского языка в II-IV классах и предусматривает 306 часов (из расчёта 3 часа в неделю). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 102 учебных часа, а всего за курс основной средней школы — 306 часов.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
--------------	-------	---------------------------	---------------------------	------------------------

МБОУ «Гимназия № 2»

1	2	3	34	102
2	3	3	34	102
3	4	3	34	102
Всего				306

Программой предусмотрено проведение **контрольных** (лабораторных/практических) работ

Вид работы (контрольные/практические/лабораторные)	Тема работы	Количество часов
2 класс		
Годовая контрольная работа	Контрольная работа по лексико-грамматической теме «Глаголы 1 группы. Avoir, etre»	1
3 класс		
Контрольная работа	Контрольная работа за I полугодие по лексико-грамматической теме «Глаголы 3 группы. Притяжательные и указательные прилагательные»	1
Годовая контрольная работа	Контрольная работа по лексико-грамматической теме «Глаголы 1, 3 группы. Модальные глаголы. Времена года»	1
4 класс		
Контрольная работа	Входная контрольная работа	1
Контрольная работа	Контрольная работа за I полугодие по лексико-грамматической теме «Повелительное наклонение. Прошедшее сложное время. Артикли.»	1
Итоговая контрольная работа	Контрольная работа по лексико-грамматической теме «Будущее простое и ближайшее. Женский род прилагательных. Указательные прилагательные.»	1

Контроль видов деятельности

Класс	Учебные часы	Контрольные работы	Контроль видов деятельности			
			аудирование	чтение	говорение	письмо
2	102	1	-	4	5	7
3	102	2	-	4	4	9
4	102	2	-	4	9	13

Проектная деятельность

Номер проекта	Тема	Количество часов
2 класс		
1.	Моя семья. Генеалогическое древо. (рисунок-рассказ)	1
2.	Мой друг (портрет - рассказ)	1
3 класс		
1.	Моя семья (мини-сочинение)	1
2.	Письмо Деду Морозу	1
3.	Мое любимое животное (мини-сочинение)	2
4 класс		
1.	Моя школа (статья в детский журнал)	1
2.	Поздравительная открытка (день рождения)	1
3.	Мое любимое животное (статья в детский журнал)	2
4.	Мой город (презентация, сочинение+иллюстративный материал)	2

МБОУ «Гимназия № 2»

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

1. оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдений и др.).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

К концу 4 класса учащиеся **должны уметь:**

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;

МБОУ «Гимназия № 2»

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astrapi* и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и пол и культурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

II. Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

III. Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности
говорении:

МБОУ «Гимназия № 2»

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

МБОУ «Гимназия № 2»

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

МБОУ «Гимназия № 2»

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

МБОУ «Гимназия № 2»

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

МБОУ «Гимназия № 2»

Социокультурная осведомлённость

МБОУ «Гимназия № 2»

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

МБОУ «Гимназия № 2»

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах

тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

3) В эстетической сфере:

МБОУ «Гимназия № 2»

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 4) В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

МБОУ «Гимназия № 2»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

При возможности школа использует дополнительные часы из регионального компонента.

МБОУ «Гимназия № 2»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

МБОУ «Гимназия № 2»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать,

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

МБОУ «Гимназия № 2»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

МБОУ «Гимназия № 2»

В русле говорения

МБОУ «Гимназия № 2»

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

МБОУ «Гимназия № 2»

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants)

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ou, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

МБОУ «Гимназия № 2»

Грамматические формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в present глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (infinitif), Повелительное наклонение регулярных глаголов (Imperatif). Модальные глаголы (vouloir, devoir, pouvoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/ слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, centre, chez, avec, entre.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ «Гимназия № 2»

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
2 класс	<p>Вводный урок</p> <p>Знакомство: с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание (с использованием фраз речевого этикета)</p> <p>Страна изучаемого языка: некоторые формы речевого этикета, знакомство с Францией: название страны, столица; французский алфавит</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание. • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции. • Воспринимать информацию о французской литературе с использованием различных книг, о французских фильмах и песнях. • Рассматривать учебный комплект «Французский язык. II класс». • Знакомство с французским алфавитом
	<p><u>Unité 1. Nous apprenons le français</u></p> <p>Leçon 1. Faisons connaissance! Leçon 2. Nina a une balle. Leçon 3. Salut! Leçon 4. Que fait Lili? Leçon 5. Merci, Remi! Leçon 6. Remi joue à la balle. Leçon 7. Que fais-tu? Leçon 8. Que dessines-tu?</p> <p>Révision-évaluation</p> <p>Знакомство: с персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские имена, французский алфавит, рифмовки, стихи</p>	11	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?», «Qui fait quoi?» отвечать на них, используя опоры в виде рисунков и подписей. • Разыгрывать сценки (упр. <i>Jouez les scenes</i>). • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. <i>Complète les répliques</i>) <p>Говорение в монологической форме. Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно рассказывать стихотворения «A l'école», «Petit coq», «La poule» после прослушивания в аудиозаписи (рубрика «Apprenons la poésie»). • Инсценировать стихотворения «Petit coq», «La poule». • Описывать иллюстрацию (упр. <i>Regarde l'image</i>). • Участвовать в конкурсе «Кто лучше прочитает выученные стишки» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>			<p>одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Voulez de neige»). • Воспринимать на слух фразы и диалоги и читать их за диктором. • Воспринимать на слух, повторять за диктором и воспроизводить наизусть тексты стихотворений «A l'école», «Petit coq», «La poule» (рубрика «Apprenons la poesie»). • Воспринимать на слух цепочку слов, находить лишнее слово. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации. • Читать фразы за учителем, соблюдая правильную интонацию. • Читать подписи под картинками. • Выразительно читать за диктором фразы, небольшие тексты и диалоги, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. • Читать по ролям стихотворение «Petit coq». • Читать стихотворение «L'oise» в виде скороговорки. • Читать и разыгрывать диалоги (упр. <i>Lisez et jouez le dialogue</i>), • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами (упр. ... <i>Complétez les répliques</i>). • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита, французские имена, отдельные слова (упр. <i>Copie</i>). <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. • Соблюдать ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>некоторые игрушки, предметы классного обихода, домашнего обихода (рубрики «Noire vocabulaire» «Attention!»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи грамматические структуры с глаголами faire, lire, écrire, dessiner, dire. Узнавать и использовать в речи элементарные речевые клише этикетного характера (Bonjour! Salut! ça va ? Merci, ca va! Allo!). Составлять пары слов (упр. <i>Par deux</i>). Грамматическая сторона речи Узнавать при чтении артикли <i>une, la</i>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 2. Le français. ça me plait ! Leçon 1. Anatole va à l'école.</p> <p>Leçon 2. A qui est le ballon?</p> <p>Leçon 3. Lili est polie.</p> <p>Leçon 4. Mimi n'est pas polie.</p> <p>Leçon 5. Ou vas-tu?</p> <p>Leçon 6. Les jouets de Marion.</p> <p>Leçon 7. Je vais au zoo.</p> <p>Leçon 8. Montre-moi ton dessin.</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Я и мои друзья: имя, внешность, характер, совместные занятия</p> <p>Мир вокруг меня: дикие и домашние животные</p>	12	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос о занятиях одноклассников: задавать вопрос «Ou vas-tu?» и отвечать на него «Je vais...». Вести диалог-побуждение к действию с просьбой что-либо дать, используя элементарные фразы речевого этикета. Уметь задавать вопрос «Pourquoi» и отвечать на него с помощью ответа «Parce que». Разыгрывать сценки (упр. <i>Jouez les scènes</i>). Разыгрывать диалоги, заменяя имена. Заполнять пропуски в ответах на вопросы и читать полученные диалоги (упр. <i>Lisez les questions. Complétez les reponses</i>). <p>Говорение в монологической форме Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно рассказывать стихи, рифмовки, считалки. Дополнять фразы, составлять рассказ (упр. <i>Complète les phrases. Fais un recit</i>). Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы (упр. <i>Regarde l'image</i>). Участвовать в конкурсах (рубрика «Concours»). Рассказывать о своём любимом животном. Составлять фразы, рассказ по модели. Аудирование Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>этикета в ряде ситуаций общения (в семье, во время совместной игры), французский алфавит, французские стихи, рифмовки, считалки</p>		<p>• Описывать иллюстрацию (упр. <i>Regarde l'image</i>).</p> <p>• Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя.</p> <p>Аудирование</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>• Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «<i>Boule de neige</i>»),</p> <p>• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений воспроизводить их наизусть (рубрика «<i>Apprenons la poesie</i>»).</p> <p>• Понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p>• Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов.</p> <p>Чтение</p> <p>• Читать вслух буквы французского алфавита.</p> <p>• Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания (рубрика «<i>Lisons bien</i>»).</p> <p>• Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух</p> <p>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>• Читать и разыгрывать диалоги, заменяя имена.</p> <p>• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «<i>Histoire à deviner</i>»).</p> <p>Письмо</p> <p>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы французского алфавита, французские имена, отдельные слова (упр. <i>Copie</i>).</p> <p>• Вставлять выделенные слова в предложения.</p> <p>• Вписывать в слова нужные буквосочетания en или an, am или in.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <p>• Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка.</p> <p>• Соблюдать интонацию вопросительного предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие дом, членов семьи, их профессии, характер (рубрика «Notre vocabulaire»). Использовать в речи грамматические структуры с глаголами entrer, habiter. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Узнавать и использовать в речи числительные от 1 до 20. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи отрицание <i>ne ... pas</i>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 4. Des fleurs de toutes les couleurs</p> <p>Leçon 1. De quelle couleur est la fleur? Leçon 2. Qui est noir? Qui est blanc? Leçon 3. Qu'est-ce qui est vert? Qu'est-ce qui est gris? Leçon 4. Qu'est-ce qui est bleu? Leçon 5. La neige est blanche.</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Leçon 6. Comment est le tigre? Leçon 7. Le ballon est rond. Leçon 8. L'arbre est haut.</p> <p>Мир вокруг меня: Природа. Погода. Дикие и домашние животные</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые фразы речевого этикета в ряде ситуаций общения.</p> <p>Французские стихи, рифмовки</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	12	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь инсценировать сказку-полилог. • Задавать вопрос «Qui fait quoi?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков. • Разыгрывать сценки (упр. <i>Jouez les scènes</i>). • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. <i>Completez les répliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ-описание о членах семьи, о любимых животных по плану (упр. <i>Fais un récit</i>). • Задавать вопросы о цвете предмета с опорой на рисунок и отвечать на них. • Описывать иллюстрацию, используя опору в виде вопросов (упр. <i>Regarde l'image</i>). <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small> • Давать описание игрушек (своей куклы и куклы сестры). • Участвовать в конкурсах (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. • Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Voulez de neige»). • Отвечать на вопросы на родном языке по содержанию аудиотекстов. <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценки после прослушивания (упр. <i>Ecoutez et Jouez la scene</i>). • Развивать языковую догадку (упр. <i>Ecoute et termine les phrases</i>). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать интонацию различных типов предложений. • Читать и заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставлять выделенные слова в предложения. • Вписывать в слова нужные буквы j или g, буквосочетания on или an. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. • Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие форму предметов, цвета, предметы одежды. • Узнавать и употреблять в речи числительные от 1 до 25. <p>Трамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода.
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 5. C'est bientôt te Nouvel An! Leçon 1. Qui décore l'arbre de Noel? Leçon 2. Joyeux Noel! Bonne Annie! Revision-evaluation</p> <p>Я и моя семья: семейные праздники: Новый год/Рождество, Подарки Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета в ряде ситуации общения. Новый год и Рождество во</p>	3	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять с Новым годом, с Рождеством, благодарить за поздравление. • Вести диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них. • Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez les scènes</i>). • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. <i>Complète les répliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (<i>C'est super! Bonne annee!</i>)

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>Франции, французские стихи, подарки, французские сказки</p>		<p>Мerci bien). Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Новом годе/Рождестве во Франции. • Выразительно рассказывать стихи «La lettre de Michel», «C'est bientôt Noël» после прослушивания в дикторской записи. • Развивать языковую догадку (упр. <i>Devine</i>). • Выражать эмоциональную оценку (радость, синлатию) воспринимаемой информации, употребляя речевые клише (C'est super! Merci bien). • Находить фразы к рисункам и описывать их (упр. <i>Trouve des phrases pour chaque image</i>). • Описывать иллюстрацию после прослушивания текста. • Участвовать в конкурсе "<i>Кто лучше расскажет о зиме</i>". <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «<i>Boule de neige</i>»). • Воспринимать на слух фразы и диалоги и повторять их за диктором. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений «La lettre de Michel», «C'est bientôt Noël» (рубрика «<i>Apprenons la poesie</i>»). • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. <p>Чтение <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух аутентичный текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, находить необходимую информацию. • Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалога после прослушивания аудиозаписи (рубрика «<i>Lisons bien</i>»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать письмо Деду Морозу. • Вписывать в слова нужные, буквосочетания en или an, am или in. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. • Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. • Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с праздниками Новый год и Рождество (рубрики «Notre vocabulaire», «Attention!»). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в устной речи и при чтении артикли единственного числа
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unité 6. Les plaisirs d’hiver</u></p> <p>Leçons 1—2. Je joue avec la neige.</p> <p>Leçons 3—4. Que font les enfants?</p> <p>Leçons 5—6. En hiver nous patinons!</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Мир моих увлечений: Каникулы, виды спорта и спортивные игры</p> <p>Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия</p>	<p>9</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение к действию о совместных зимних занятиях, используя соответствующие формы речевого и неречевого этикета. • Задавать вопрос «Que fait ...?» и отвечать на него. • Инсценировать диалог. • Дополнять реплики диалога необходимыми словами (упр. <i>Complète les repliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о занятиях детей зимой по плану. • Рассказывать о своих любимых занятиях зимой. • Дополнять фразы, используя опору в виде рисунков.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>			<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи артиклями des и les. • Узнавать и использовать в речи глаголы jouer, faire, patiner в настоящем времени
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unité 7. La souris Grisette est dans sa maisonnette</u> <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p>Leçons 1—2, Ou est l'oiseau?</p> <p>Leçons 3—4. Le chat noir est sous l'armoire. <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p>Leçons 5—6. Grisette est contente.</p> <p>Leçons 7—8. La chambre de Véronique. <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p>Revision-evaluation Мир вокруг меня: <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p>мой дом, квартира, комната: предметы мебели и интерьера <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p>Орава изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки; некоторые формы речевого этикета в ряде ситуаций общения <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	9	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос об интерьере комнаты с использованием форм речевого этикета: задавать вопрос «Ou est ...?». • Заполнять пропуски в диалогах необходимой лексикой (упр. <i>Completez les repliques du dialogue</i>). • Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez les scenes</i>). <p>Говорение в монологической форме <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Описывать комнату по картинке «La chambre de Véronique». • Рассказывать о своей комнате. <p>' Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в конкурсе выразительного чтения стихов с элементами театрализации (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Boule de neige»). ' • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «A Montme'di», «La souris Grisette» и др. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений «A Montmedi», «La souris Grisette» и др. (рубрика Apprenons la poesie»). • Воспринимать на слух и повторять за диктором фразы с dans. • Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, опираясь на картинки.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
	<p>Leçons 3—4. Lucien est un bon élève.</p> <p>Leçons 5—6. Rémi et Lili sont de bons amis.</p> <p>Révision-évaluation</p> <p>Моя школа: классная комната, школьные принадлежности</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное</p> <p>Ограни изучаемого языка и родная страна: домашние животные во Франции, французские стихи, рифмовки, аутентичный текст «Les Francais et tes animaux de compagnie»</p>		<p>Говорение в монологической форме Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой класс. • Рассказывать о своём любимом животном. • Рассказывать о своём друге. • Выразительно рассказывать стихи. • Уметь выражать своё мнение после прочтения и прослушивания аутентичного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений и воспроизводить их наизусть. • Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Boule de neige»). • Воспринимать на слух аутентичный текст «Les Francais et les animaux de compagnie» и понимать его, отвечая на вопрос. • Уметь разыгрывать сценки после прослушивания текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух аутентичный текст «Les Francais et les animaux de compagnie». • Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»),

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>неречевого этикета</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разыгрывать сценки после прослушивания текста. • Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух сказку «Le chaton Pompon» с опорой на аудиозапись и переводить на родной язык (рубрика «Lisom bien»). • Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать небольшие аутентичные тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя. • Читать, переводить небольшие аутентичные тексты и находить необходимую информацию. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические упражнения. • Вписывать в слова необходимые буквосочетания. <p>В области языковой компетенции; Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме. • Различать коммуникативный тип предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия детей весной и описывающие весеннюю погоду. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи глаголы dessiner, donner, jouer, aller в настоящем времени. • Узнавать и употреблять в речи определённые артикли le, la, les

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	<p><u>Unité 11. Aimes-tu les contes de Charles Perrault?</u></p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые сказки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: произведения детского фольклора: сказки, стихи, рифмовки, аутентичный текст «Le loup en France»</p>	6	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать одну из сказок Шарля Перро в ходе внеклассной работы. <p>Говорение в монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих любимых русских сказках и сказках Шарля Перро. • Отвечать на вопросы по содержанию текста «Les contes de Charles Perrault». • Подбирать картинки к коротким рассказам. • Находить заглавие сказки для каждой картинки. • Передавать содержание прочитанного аутентичного текста «Le loup en France», • Уметь выражать своё мнение, отвечая на вопросы (текст «Le loup en France»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух аутентичный текст «Le loup en France» и понимать его, опираясь на перевод незнакомых слов, отвечать на вопросы проблемного характера. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и понимать содержание микротекстов с опорой на иллюстрацию. • Различать коммуникативный тип предложений по его интонации
МБОУ «Гимназия № 2»	<p><u>Unité 12. Bonjour, la France! Bonjour, Paris!</u></p> <p>Страна изучаемого языка и</p>	6	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя по карте Франции, о достопримечательностях Парижа. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>родная страна</p> <p>Карта Франции, флаг Франции, достопримечательности Парижа</p>		<p>клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать карту Франции и достопримечательности Парижа с помощью учителя: называть столицу Франции, основные регионы Франции, французские города, обозначенные на карте, достопримечательности Парижа. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и повторять за диктором, соблюдая правильную интонацию названия регионов, городов Франции, достопримечательностей Парижа. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать на карте названия основных регионов и городов Франции, а также названия достопримечательностей Парижа. • Читать подписи к слайдам — достопримечательности Парижа. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение лексических единиц, обозначающих географические названия на карте Франции и достопримечательности Парижа.
	Итого	102 часа	
3 класс	<p>Unité 1. La rentrée</p> <p>Leçon 1. Je cours et je vole à l'école.</p> <p>Leçon 2. Voici l'automne, le temps des pommes.</p> <p>Leçon 3. Où est le bureau de la maîtresse ?</p> <p>Leçon 4. De quelle couleur est la rose?</p> <p>Leçon 5. Il est grand comme ça.</p> <p>Leçon 6. Les vêtements pour aller à l'école.</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз)</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нем, о его делах, ответить на вопросы о себе. • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. <i>Compétez les repliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы. • Описывать природу и погоду осенью по картинке. • Описывать картинки, используя новые слова. • Выразительно рассказывать стихи «L'automne», «Hibout», «Mon perroquet»

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
	<p>речевого этикета)</p> <p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, классная комната, учебные занятия на уроках</p> <p>Мир вокруг меня: времена года, дикие и домашние животные</p> <p>Я и моя семья: покупки в магазине — одежда, обувь</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи; некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения</p> <p>в школе</p>		<p>после прослушивания в дикторской записи с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poesie»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя. Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет о своей школе». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poesie»). • Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги. • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. • Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisons bien»), отвечать на вопросы. • Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию. <p>Письмо <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами с, ç. и буквосочетанием ch. • Вписывать в предложение нужные артикли. • Составлять фразы. <p>В области языковой компетенции; Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ʃ], [s], [z], [k] • Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, интонацию всех типов предложений. <p>Лексическая сторона речи</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие явления осенней природы, цвета, размер и форму, предметы одежды (рубрики «Notre vocabulaire», «Mots a retenir»). • Узнавать и употреблять в речи речевые клише, с целью поздороваться, попрощаться, спросить, как дела, как зовут, сколько лет, ще учится, и ответить на данные вопросы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать при чтении и употреблять в речи утвердительную, отрицательную, вопросительную формы настоящего времени глаголов I группы и глаголов III группы etre, aller, mettre. • Различать прилагательные bon—bonne.
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Unité 2 Ma famille</p> <p>Leçon 1. Vous êtes combien?</p> <p>Leçon 2. Voilà mes grands-parents.</p> <p>Leçon 3. Ou est mon chapeau?</p> <p>Leçon 4. Claire aide grand-mere.</p> <p>Leçon 5. Du matin au soir.</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Распорядок дня</p> <p>Страна научаемого языка и родная страна: французские рифмовки и стихи</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-etes?». • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя образец. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана. • Пересказывать прочитанный/услышанный текст, используя опору. • Описывать картинку, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспроизводить наизусть стихи «Un petit soldat», «En automne», «Un et une» с <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>элементами театрализованной деятельности после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poesie»).</p> <p>Воспроизвести историю по картинкам в Правильной последовательности.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-опоры тексты «La famille d'Emilie», «Monsieur Ours», «Corinne aide ses grands-parents», отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»). • Читать и разыгрывать диалоги. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами ê, é, è, g, окончаниями er, ez, буквосочетаниями ai, ei • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ɛ], [e], [ɜ], в соответствии с графемами и узнавать их в речи. • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать при чтении и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие членов семьи, предметы одежды, занятия в течение дня

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>(рубрики «Notre vocabulaire», «Mots a retenir», «Attention!»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи речевые клише, позволяющие расспросить и рассказать о семье. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи три формы глагола avoir, lire, écrire (рубрика «Retiens bien!»). Оперировать в речи притяжательными прилагательными. Употреблять в речи числительные до 20. Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты qui, que, est-ce que, a quoi, ou, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur.
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 3. Maman est malade. Leçon 1. Maman a la grippe. Leçon 2. Marguerite est sage comme une image. Leçon 3. Marguerite fait la vaisselle. Leçon 4. Ce garçon s'appelle Gaston. Leçon 5. Quel est ce bruit? Revision-evaluation</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, домашние обязанности</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки, стихи</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь вести диалог-побуждение на тему домашних обязанностей. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги (упр. <i>Completez tes repliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять рассказ по картинке с опорой на текст. Выразительно рассказывать стихотворение «Les petites souris» с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poesie). Передавать содержание прочитанного текста «Maman est malade», используя опору. <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small> Описывать картинки, используя новые слова. Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет считалку» (рубрика «Concourse). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Maman est malade». <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Maman est malade». • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Les petites souris». • Воспроизводить наизусть стихотворение «Les petites souris» после прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты «Maman est malade», «Le pot de miel», уметь отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать и разыгрывать диалоги, изменяя имена. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). • Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию, уметь пересказывать с опорой на картинки. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Написать самодиктант, подготовленный дома. • Писать слова с буквосочетанием gu. • Решать простые математические примеры на французском языке и записывать ответы буквами. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [g] в соответствии с графемами.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи числительные до 50. • Употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия в семье, состояние здоровья, предметы посуды. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы faire. • Оперировать в речи указательными прилагательными. • Различать существительные со слитными артиклями.
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Unité 4. Mon ami Nicolas Leçon 1. Dessiner, c'est bon! Leçon 2. Nicolas est assis, Lise est debout. Leçon 3. Point, point, trois viigules. Leçon 4. J'aime mieux les pommes. Leçon 5. J'ai beaucoup de jouets, et toi? Leçon 6. Bon anniversaire!</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия</p> <p>Моя школа: учебные занятия на уроках</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи, рифмовки</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке. • Вести диалог-расспрос о внешности человека. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétes les repliques</i>). • Разыгрывать сценки. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Описывать внешность человека по картинке. • Рассказывать о праздновании дня рождения. • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison с элементами театрализации. • Подбирать слова в рифму. • Находить различия по картинкам. • Составлять рассказ по модели. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Remi et Nicolas». • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Remi et Nicolas». • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison», • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-опоры тексты по теме, отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»). • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями on, en, an, em, om. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ɔ], [ɑ], [jɛn] в соответствии с графемами.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно связывать носовые гласные. Лексическая сторона речи • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части тела человека; наречия, обозначающие количество; предметы, являющиеся подарками. • Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности человека. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола venir. • Узнавать и использовать в речи выражение il faut, • Узнавать и использовать в речи самостоятельные местоимения
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 5. L'hiver est la.</u></p> <p>Leçon 1. En hiver tout est blanc. Leçon 2. Les plaisirs d'hiver. Leçon 3. Dans un pays froid.</p> <p>Revision- evaluation</p> <p>Мир вокруг меня: природа, времена года, погода</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия</p> <p>Мир моих увлечений: виды спорта и спортивные игры</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские рифмовки</p>	4	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимних занятиях на улице. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Completez tes repliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выразительно пересказывать сказку, соблюдая интонацию, паузацию, эмфатическое ударение. • Составлять рассказ по модели. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать сказку после прослушивания. • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, • Переводить сказку на родной язык. • Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями il, ille. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Выполнять лексико-грамматические упражнения и переписывать их каллиграфически корректно. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи •Правильно произносить фонему [ij]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавы детей, северный пейзаж. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи оборот il y a
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 6. Le Nouvel An approche.</p> <p>Leçon 1. Pierre écrit une lettre au Pere Noel.</p> <p>Leçon 2. Un ballon pour Léon, pour Bruno un bateau.</p> <p>Leçon 3. Quel masque as-tu?</p> <p>Leçon 4. Le Père Noel arrive</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления). • Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить по ролям диалоги (упр. <i>Completez les repliques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Я и моя семья: семейные праздники: Новый год, Рождество</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские сказки и стихи; общие сведения о французских праздниках</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «La fete des rois»). • Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации. • Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности. • Задавать вопросы к картинкам. • Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire и deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо Деду Морозу. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи •Правильно</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>произносить фонемы [s], [o], [u]. [k].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи речевые клише — поздравления с праздниками. • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднюю атрибутику. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глаголов prendre, commencer
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unité 7. Nos amis les animaux Lecons 1—2. A la ferme de grand-pere Lecons 3—4. Capi, le chien paresseux. Lecons 5—7. La girafe me plait beaucoup. Lectms 8—9. Ou habite te crocodile? Lecons 10—11. Hier... Lecons 12—13. Alain aime les pommes</p> <p>Revision-evaluation</p> <p>Мир вокруг меня: дикие и домашние животные</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p>Мир моих увлечений: в зоопарке</p> <p>Страна изучаемого языка я родная стране: французские сказки, стихи,</p>	16 <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Говорение в диалогической форме <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами {упр. <i>Comptetez les reptiques</i>), • Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём. • Передавать содержание текста по картинкам. • Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке. • Находить восемь различий по картинкам. • Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours») <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Sur la route de chatillon», «La fete a la souris*». • Воспроизводить наизусть стихи «Sur la route de chanllon», «La fete a la souris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	рифмовки <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>представления (рубрика «Apprenons la poesie»).</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать сказку «Une lumiere dans la nuit» после прослушивания в дикторской записи, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Составлять фразы, предложения по модели. • Написать самодиктант, подготовленный дома. • Уметь заканчивать предложения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола devoir; прошедшее время (passé compose) с вспомогательными глаголами avoir и etre
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unite 8. La ronde des saisons</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small> Lecons 1—2. Quatre saisons font la ronde: le printemps, Fete, l'automne, l'hiver.</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small> Lecons 3—4. Bonjour, Madame Lundi!</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small> Lecons 5—6. Quelle date nous sommes?</p>	10 <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. <i>Completez les reptiques</i>). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Описывать любимое время года.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Revision-evaluation</p> <p>Мир вокруг меня: любимое время года, погода</p> <p>Моя школа: учебные занятия на уроках</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: общие сведения о французских праздниках, французские стихи</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать живописную картину-пейзаж. • Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы. • Описывать картинки, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто приготовит лучший подарок маме и опишет его» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poesie»), <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворения французских авторов после прослушивания в дикторской записи. • Читать про себя с опорой и без опоры на аудиозапись тексты, отвечать на вопросы по их содержанию и частично переводить на родной язык. • Читать и развивать языковую догадку. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать диктант. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени шагала appeler
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Unite 9. C'est le printemps, vive le beau temps!</p> <p>Leçon 1: Le soleil rit.</p> <p>Leçon 2. Quelle chance, les vacances</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. <i>Completez les repliques</i>). <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
	<p>commencent!</p> <p>Мир моих увлечений: каникулы, мои любимые занятия</p> <p>Мир вокруг меня: любимое время года</p> <p>Страна научаемого языка и родная страна: французские стихи</p>		<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул. • Описывать картинки. • Описывать картинки, используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т.д. • Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Писать письмо другу <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [wa], [v],[ε],[ɑ] • Правильно интонировать вопросительные предложения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, помогающие описывать работу весной в саду и на огороде. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени
	Unite 10. A Paris	12	Говорение в диалогической форме

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p data-bbox="259 320 819 395">Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p data-bbox="259 424 819 528">общие сведения о столице: текст «A Paris», фильм о Париже.</p>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Completez les repliques</i>), <p data-bbox="1043 395 1576 427">Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Уметь делать короткие сообщения о столице Франции на основе различных видеоопор. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. • Воспринимать короткий дикторский текст о столице Франции с опорой на видеоряд и передавать его содержание на русском языке. <p data-bbox="1043 762 1160 794">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды, открытки и т.п.) и переводить их на родной язык. • Читать про себя тексты и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»). <p data-bbox="1043 954 1167 986">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать письмо о достопримечательностях своего города. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p data-bbox="1043 1066 1973 1098">В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить названия российских городов и их достопримечательностей по-французски. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех знает Россию и Францию». <p data-bbox="1043 1209 1245 1241">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке. • Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <p data-bbox="1043 1401 1435 1433">Лексическая сторона речи</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>			<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи названия французских и российских городов и их достопримечательностей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно употреблять в речи вопросительные предложения
	Итого: <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	102 часа	
4 класс	<p><u>Unité 1. L'école nous ouvre ses portes.</u></p> <p>Знакомство: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p> <p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: стихи французских поэтов, народные песни, игры французских детей, французская пресса для детей</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог о начале учебного года с использованием фраз речевого этикета. • Вести диалог-расспрос с одноклассником о занятиях на уроке и на перемене. • Уметь использовать формы речевого этикета при необходимости попросить школьные принадлежности. • Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez ces petites scenes</i>). • Составлять диалог из реплик и воспроизводить его по ролям. <p>Говорение в монологической форме. Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей школе, занятиях на уроке и перемене. • Описывать свой класс, опираясь на вопросы в учебнике. • Описывать погоду осенью. • Выразительно рассказывать стихи и рифмовки после прослушивания аудиозаписи (рубрика «Poesie») • Проиллюстрировать прочитанный текст «Notre classe» и описывать рисунок. • Передавать содержание текста после прослушивания в дикторской записи. • Выражать своё мнение после прослушивания стихотворения «Feuilles d'automne» в дикторской записи. • Представлять себя в роли гида: уметь представить короткую информацию о картинах Лувра (упр. <i>Tu es un guide</i>). • Участвовать в игре «Кто самый внимательный?». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>одноклассников на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений «Feuilles d'automne», «Le soleil descend» (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух старинную французскую песню «Frere Jacques» и воспроизводить её (рубрика «Chanson»), • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать вслух небольшой текст «L'elephant apprend a chanter» и находить в тексте слова, которые похоже звучат в русском языке. • Читать про себя текст «La rentree», рассматривая рисунок, уметь описывать рисунок по плану с опорой на текст (рубрика «Lecture»). • Выразительно читать текст «En classes с опорой на аудиозапись, отвечать на пред-текстовые и послетекстовые вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать бланк на подписку французской прессы, отвечать на вопросы по бланку, сравнивать французский и российский бланки на подписку. • Читать письма французских школьников и отвечать на вопросы. • Использовать языковую догадку (рубрика «Devinettes»), <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические и подстановочные упражнения на списывание текстов в тетрадь. • Писать сочинение в школе на тему «J'aime l'ecole». • Выполнять математические действия. • Группировать слова по тематическому принципу <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно воспроизводить лексические единицы с фонемами [а], [э], выраженными различными буквосочетаниями. • Соблюдать ритмико-интонационные особенности процесса говорения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие учебные принадлежности, классную мебель, занятия детей во время перемены. • Узнавать и использовать в речи речевые клише этикетного характера, позволяющие обратиться с просьбой и отреагировать на неё. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи present и passe compose глаголов \ группы. • Усвоить образование количественных числительных до 100
МБОУ «Гимназия № 2»	<p><u>Unité 2. La famille Dumoulin</u></p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, домашние обязанности</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: взаимоотношения во французской семье; отрывки из рассказов французских писателей, стихи, песенка</p>	8	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>* Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос о своей семье и семье друга. • Вести диалог-побуждение: организация дискуссии по отрывкам из статей французской прессы. • Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. <i>Jouez ces petites scenes</i>). • Читать диалоги, вставлять пропущенные слова и воспроизводить диалоги по ролям. <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе: возраст, рост, любимая одежда, любимые занятия. • Рассказывать о своей семье, характеризуя членов семьи, об их занятиях на работе и дома. • Выразительно рассказывать стихотворение «La mere», соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poesie»). • Находить сходство и различия в русской и французской семье.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунок, используя новые слова (упр. <i>Decris le dessin</i>). • Описывать семейную фотографию французской семьи, отвечая на вопросы. • Проиллюстрировать прочитанный текст «Jacques Dumoulin et sa famille» и описать рисунок в нескольких предложениях. • Проиллюстрировать прочитанный текст «Jacques Dumoulin et sa famille» и описать рисунок в нескольких Предложениях. • Передавать содержание прочитанного текста «Le petit malade». • Представлять творческую работу: подготовить семейный альбом с описанием фотографий. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке. • Воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и повторять за диктором текст стихотворения «La mere». • Воспроизводить наизусть текст стихотворения «La mere» (рубрики «Poesie»), • Воспринимать на слух и повторять за диктором текст песни «La famille Tortue» и петь её. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать аутентичный текст «Jacques Dumoulin et sa famille» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте фразы, которые относятся к одному из персонажей. • Использовать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>«Читать небольшие фрагменты статей из французской прессы, уметь дискутировать по теме.</p> <p>Письмо</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические и подстановочные упражнения на списывание текстов в тетрадь. В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи • Правильно произносить фонемы [œ], [ø],[ij],[ej] • Соблюдать и применять правила фонетического связывания и сцепления при чтении стихов. Лексическая сторона речи • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие членов семьи, части человеческого тела, предметы одежды. Грамматическая сторона речи • Узнавать и использовать в речи настоящее время глаголов mettre и prendre. • Оперировать в речи местоимениями ils, elles
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 3. Chez nous</u></p> <p>Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, типы французских домов, стихи французских поэтов, песня, считалка</p>	10	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос с целью спросить у собеседника его адрес и называть свой. • Использовать формы речевого этикета для того, чтобы выразить желание, возможность или невозможность что-либо сделать. • Читать и воспроизводить диалоги учебника с элементами театрализации. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом, свою квартиру, свою комнату. • Составлять план своей комнаты. • Выражать желание, возможность или невозможность что-либо сделать. • Выразительно рассказывать считалки, стихотворения соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poesie»). • Описывать рисунок, используя новые слова (упр. <i>Decris le dessin</i>). • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>одноклассников на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворения. • Воспроизводить наизусть считалки, стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка; правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух песню «Le grand cerf», повторять за диктором текст песни и петь её. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «La rentree». • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. • Прослушать текст в дикторской записи и ответить на вопросы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Понимать основное содержание аутентичного текста, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по его содержанию. • Выразительно читать тексты «La rentree», «Dans la maison des Forestier», «Les petits lapins dans la foret» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Lecture»). • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. • Использовать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать свой адрес, • Выполнять лексико-грамматические упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить лексические единицы с фонемами [wa], [çi]. • Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, интонацию всех типов

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>		<p>предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие предметы и явления с домом. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать побуждение при помощи наклонения l'imperatif. • Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir и pouvoir
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 4. A table</u></p> <p>Я и моя семья: основные продукты питания, любимая еда</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французские традиции приёма пищи, традиционные французские блюда; считалка, стихотворение</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	8	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос, беседу с другом о том, что он любит поесть, какое у него меню на завтрак, обед, ужин. • Вести диалог-побуждение: использовать формы речевого этикета для того, чтобы выразить желание, возможность или невозможность что-либо сделать. • Разыгрывать сценки с элементами театрализации после прослушивания аудиотекста «Une assiette de soupe». <p>Составлять небольшие диалоги по модели, работая в группе, и воспроизводить их по ролям.</p> <p>Говорение в монологической форме Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, как ты готовишься к завтраку, обеду, ужину. • Выражать уверенность, утверждение, отрицание, необходимость что-либо сделать • Выразительно рассказывать стихотворения, соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poesie»)- • Проиллюстрировать прочитанный текст «Une assiette de soupe» и передать его содержание по картинке. • Придумать историю, используя опору в виде рисунков, и рассказать её, <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>используя приём выразительного говорения (упр. ...<i>Invente une histoire avec ces mots</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать творческую работу по теме «Французское лето». <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений. • Воспроизводить наизусть стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика –«Poesie»), • Воспринимать на слух песню «Conlrastes», повторять за диктором текст песни и петь её. • Воспринимать на слух диалог «Le petit dejeuner» и повторять его за диктором, разыгрывать вчетвером. • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать аутентичный текст «Le menu francais», переводить его на родной язык, отвечать на предтекстовые и по-слетекстовые вопросы. • Читать про себя тексты, диалоги с опорой на аудиозапись, передавать содержание прочитанного текста на родном языке, отвечать на вопросы по содержанию (рубрика «Lecture»). • Использовать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать меню на выходной день. • Выполнить лексико-грамматические упражнения. <p>Фонетическая сторона речи</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [gd], [ʒ],[s],[k] <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, относящиеся к приготовлению пищи, сервировке стола. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи настоящее время глаголов voir, comprendre, prendre, faire
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 5. Dn matin jusqu'au soir</u></p> <p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, учебный день французского школьника, стихотворение, песня</p>	8	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос о распорядке дня. • Использовать формы речевого этикета для того, чтобы выразить удовольствие/неудовольствие, назначить встречу, предложить что-либо сделать, принять чье-либо предложение. • Читать и воспроизводить диалоги учебника с элементами театрализации после прослушивания аудиозаписи. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о своём распорядке дня. • Составлять диалоги по модели. • Уметь выражать своё мнение. • Выразительно рассказывать считалки, стихотворения, соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poesie»). • Пересказывать прочитанный и услышанный текст, используя опору в виде рисунков и вопросов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений. • Воспроизводить наизусть стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»). • Воспринимать на слух диалог «An telephone», повторять его за диктором и разыгрывать вчетвером. • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «La montre». • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать аутентичные тексты, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом и перевести их на родной язык. • Читать вслух скороговорки для развития темпа речи. • Читать про себя текст «La mentre» с опорой на аудиозапись, переводить его на родной язык и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить и читать выразительно фразы, в которых лучше всего видно, как Реми любит свои часы. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Выполнять упражнения на списывание связного микротекста с грамматическим заданием. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ə], [e], [ɛ]. • Соблюдать фонетическое сцепление и связывание при чтении и говорении.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>		<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие время, занятия школьника во время учебного дня и дня отдыха. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и использовать в речи present, passe compose и imperatif возвратных глаголов.
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 6. Von anniversaire, Georges!</u></p> <p>Я и моя семья: любимая еда, семейные праздники: день рождения. Подарки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, французская песня и стихи, французский этикет поведения в гостях</p>	<p>8</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Вести этикетные диалоги: поздравлять с днём рождения, преподносить подарок, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Составлять короткие диалоги по теме «День рождения». Дополнять микродиалоги учебника и воспроизводить их по ролям. Разыгрывать сценки с элементами театрализации после прослушивания. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о своём дне рождения. Составлять диалоги по модели. Выражать своё мнение по прочитанному тексту. Выразительно рассказывать стихотворение «La riviere», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). Пересказывать прочитанный и услышанный текст, используя опору в виде рисунков и вопросов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Les jours de la semaine». • Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать по ролям текст диалога после его прослушивания. • После прочтения аутентичного текста описывать картинки в соответствии с содержанием. • Читать про себя текст «Les jours de la semaine» с опорой на аудиозапись, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»), • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinette»). <p>Письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравления ко дню рождения. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [e]. • Корректно интонировать при чтении вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, отражающие предметы и явления, связанные с празднованием дня рождения: гости, подарки, праздничный обед, игры, развлечения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи passe compose глаголов I группы. • Различать существительные с частичным артиклем.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
	<p data-bbox="257 284 640 316">Unite 7. C'est beau, l'hiver!</p> <p data-bbox="257 352 815 416">Я и моя семья: семейные праздники: Новый год и Рождество</p> <p data-bbox="257 448 770 480">Я и мои друзья: совместные занятия</p> <p data-bbox="257 512 815 687">Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета, общие сведения: Рождество и Новый год во Франции, французские стихи и песни, аутентичные тексты.</p>	9	<p data-bbox="1041 284 1554 316">Говорение в диалогической форме</p> <ul data-bbox="1041 320 2163 576" style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги: поздравлять с Новым годом и Рождеством, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Составлять короткие диалоги по теме «Новый год» и «Рождество». • Дополнять микродиалоги учебника и воспроизводить их по ролям. • Воспроизводить диалоги урока с элементами театрализации после прослушивания аудиозаписи. <p data-bbox="1041 580 1576 612">Говорение в монологической форме</p> <ul data-bbox="1041 617 2163 681" style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p data-bbox="1041 686 1935 718">Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul data-bbox="1041 722 2163 1425" style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, как французские школьники проводят время в зимнем лагере. • Составлять диалоги по модели. • Выразительно рассказывать стихотворения «La neige», «Jeux de neige», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика Poesie). • Пересказывать прочитанный текст и передать его содержание по рисунку. • Выражать своё отношение к героям сказки «Marline et ses amis a la montagne». • Обмениваться информацией по содержанию прочитанной сказки. • После прочтения аутентичного текста «Deux bons amis» объяснить его название. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Воспроизводить наизусть стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>			<p>в целом (рубрика Poesie»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в текстах («Le Pere Noel repond aux enfants» и др.). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать про себя аутентичные тексты «Le Pere Noel repond aux enfants» и др., отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы (рубрика «Lecture»). • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительные открытки к Новому году/Рождеству. ковочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ɛ], [œ]. • Правильно интонировать при чтении вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие предметы и явления, связанные с Рождеством, Новым годом, зимними забавами. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи passe compose глаголов III группы. • Использовать в речи женский род прилагательных
	<p>Unite 8. Les animaux dans notre vie</p> <p>Я и мои друзья: любимое домашнее</p>	<p>9</p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с собеседником о домашних животных. • Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p> <p><small>МБОУ «Гимназия № 2»</small></p>			<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать текст «Le cadeau de cousine Madeleine» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.). • Читать про себя сказку «Le chat», отвечать на послетекстовые вопросы (рубрика «Lecture»), • Читать сказку «Le chat» по ролям. • Читать и переводить на родной язык небольшое стихотворение французского школьника. • Читать и переводить дневники французских школьников. • Находить необходимую информацию в дневниках французских школьников и дополнять предложения. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письма другу с описанием любимого животного. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [u]. Лексическая сторона речи • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие названия домашних и диких животных, явления и предметы, связанные с зоопарком и цирком. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. • Употреблять в речи глаголы в fiitur simple I и III группы
	<u>Unite 9. Je fais des courses</u>	11 <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; магазины во Франции; французские стихи, аутентичные тексты.</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с целью узнать у продавца сведения о покупаемом товаре, используя при этом соответствующие формы речевого этикета. • Составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах. • Участвовать в ролевых играх по теме «Я в магазине». • Понимать содержание диалога «Chez la fleuriste» и разыгрывать сценку по ролям после прослушивания аудиозаписи. • Обмениваться мнениями. • Располагать в правильной последовательности реплики диалога. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о французских магазинах. • Пересказывать аутентичные тексты с опорой на вопросы и картинки. • Выражать эмоциональную оценку. • Пересказывать прочитанный/услышанный текст по опорам. • Выразительно рассказывать стихотворение «Achete-moi un poisson», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений, песен. • Воспроизводить наизусть стихотворение «Achete-moi un poisson», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesies»), • Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в аутентичном тексте. <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в аутентичном тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки иллюстрированного словаря, находить знакомые и незнакомые слова и читать их. • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»), • Читать про себя аутентичные тексты, не обращать внимания на незнакомые слова, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать подписи и переводить их на русский язык. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinette»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Группировать слова по тематической принадлежности и записывать в тетрадь. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи Правильно произносить фонему [f]. Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише, связанные с покупками различных товаров. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы III группы ouvrir и sortir. <p>Оперировать в речи указательными прилагательными. Усвоить образование порядковых числительных</p>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p><u>Unite 10. Une grande ville</u></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; общие сведения: названия столиц, городов; французские стихи, песни</p>	11	<p>Говорение в диалогической форме Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с целью спросить дорогу, объяснить дорогу, привлечь внимание, извиниться, используя соответствующие формы речевого этикета. • Понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать их после прослушивания. • Составлять небольшие диалоги, используя новые слова, выражения и

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>воспроизводить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку «Trois petits chiens quittent Paris» после прослушивания. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о родном городе и Париже. • Составлять диалоги по теме «Au bureau des objets trouvés». • Обозначить на календаре французские праздники, находить подписи к каждой фотографии и уметь рассказывать о них. • Составлять историю по картинкам и уметь рассказывать её. • Пересказывать аутентичный текст «A Paris» с опорой на вопросы и картинки. • Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики. • Выразительно рассказывать стихотворение «Trois petits chiens», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Разыгрывать стихотворение «Trois petits chiens» по ролям. • Воспроизводить наизусть реплику каждого персонажа. • Отвечать на вопросы туриста. Аудирование • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Trois petits chiens» и воспроизводить наизусть, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух песню «A la peche aux moules», повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»)

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в аутентичных текстах. Находить необходимую информацию в аутентичных текстах. Чтение • Рассматривать картинки иллюстрированного словаря, находить знакомые и незнакомые слова и читать их. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию (рубрика «Lecture») • Читать подписи и переводить их на русский язык. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и правильно произносить названия весенних праздников во Франции. • Читать и правильно произносить названия французских и российских исторических памятников. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). Читать подписи и соотносить их с картинками. Письмо • Писать письмо иностранному другу о родном городе. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. В области языковой компетенция: Фонетическая сторона речи • Правильно произносить фонему [i]. • Правильно ритмико-интонационно оформить тексты в процессе чтения вслух. Лексическая сторона речи • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с явлениями и предметами, характеризующими Париж, Москву, родной город. Грамматическая сторона речи • Узнавать и использовать в речи настоящего времени глаголы III группы: partir,

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
			descendre, attendre, entendre; futur immediat.
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p data-bbox="248 320 824 354">Unité 11. Les grandes vacances</p> <p data-bbox="248 359 824 419">Мир моих увлечений: каникулы</p> <p data-bbox="248 424 824 555">Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого этикета; французские стихи и песни</p>	10	<p data-bbox="1039 320 2168 354">Говорение в диалогической форме</p> <ul data-bbox="1039 359 2168 539" style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос о каникулах. • Понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать их после прослушивания. • Составлять небольшие диалоги, используя новые слова, выражения. <p data-bbox="1039 544 2168 577">Говорение в монологической форме</p> <ul data-bbox="1039 582 2168 643" style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p data-bbox="1039 647 2168 681">Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul data-bbox="1039 686 2168 1054" style="list-style-type: none"> • Сообщать о своих планах на каникулы, используя вопросы в учебнике. • Составлять рассказ-описание по теме «Прогулка в лес». • Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту, выражать своё мнение. • Пересказывать текст «Vive les vacances!», используя опору в виде вопросов и рисунков. • Давать описание иллюстрации. • Составлять диалог по теме «Каникулы», используя вопросы в учебнике. • Выразительно рассказывать стихотворение «Les papillons», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesies»). <p data-bbox="1039 1059 2168 1093">Аудирование</p> <ul data-bbox="1039 1098 2168 1426" style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. - Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения “Les papillons” и воспроизводить наизусть, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Vive les vacances!».

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся <small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Выразительно читать тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать про себя тексты, не обращая внимания на незнакомые слова, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»), • Читать и переводить письмо французского мальчика о любимом виде спорта. Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»), <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу письмо французскому другу, рассказать о своих планах на летние каникулы. • Выполнять лексико-грамматические упражнения различного характера. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно ритмико-интонационно оформить диалог при чтении вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, связанные с летними каникулами, летними видами спорта и развлечениями. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи futur immediat
<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	Итого:	102 часа	
	Всего за курс основной средней школы:	306 часов	

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»