

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»

_____ Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2022 № 377

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия № 2»**

Инта, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	22
2.3. Рабочая программа воспитания	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1. Учебный план	92
3.2. План внеурочной деятельности	99
3.3. Календарный учебный график	104
3.4. Календарный план воспитательной работы	106
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	118
3.5.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	118
3.5.2. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	123
3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п. 32.1), письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и начального общего образования»), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. № 1/22), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Гимназии.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП НОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
6. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в здоровья»;
7. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
8. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
9. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
10. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 по вопросу изучения коми языка;

11. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
12. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
13. письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

ООП НОО составлена с учетом Концепций преподавания предметов и предметных областей:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
2. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
7. Концепция преподавания родных языков народов России;

Цели и задачи реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП определяет содержание начального общего образования и разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа адресована:

учащимся и их родителям (законным представителям):

1. для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
2. для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;
3. для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

педагогическим работникам Гимназии:

1. для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
2. для достижения результатов, заявленных в стандарте;

руководящим работникам (администрации) Гимназии:

1. для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
2. для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
3. для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

В основе ООП НОО лежат следующие принципы и подходы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа

языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиН РФ.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими

организацию образовательного процесса в Гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений учащихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

К рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются приложения, содержащие:

- особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с приложением тематики проектов по каждому классу;
- систему оценки достижения планируемых результатов с приложением оценочных материалов (контрольно-измерительные материалы);
- календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Гимназии;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Гимназии, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Гимназии, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию учащихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации учащихся в семье;
- учет социальных потребностей семей учащихся;
- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у учащихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (учащийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у учащихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса учащихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у учащихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у учащихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у учащихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения учащимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков

личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание учащимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие учащихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся видах деятельности, организуемых Гимназией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у учащихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия учащихся в благоустройстве класса, Гимназии, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации учащихся через систему мероприятий, проводимых Гимназией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи учащимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся, помощь в освоении ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и освоение ими программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у учащихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1750 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей Гимназии.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Гимназией предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Гимназией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система условий реализации ООП НОО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и включает:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Приложения к ООП НОО:

1. Рабочие программы учебных предметов.

2. Программы по внеурочной деятельности.
3. Фонд оценочных средств.

Условные сокращения, встречающиеся в программе:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
 ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования
 ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
 ООП – основная образовательная программа
 УУД – универсальные учебные действия
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ПКР – программа коррекционной работы
 ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия
 ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
 УМК – учебно-методический комплекс
 ФОС – фонд оценочных средств

Механизм рассмотрения, утверждения ООП НОО и внесения изменений

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

ООП НОО разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня начального общего образования – 4 года. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

ООП НОО разрабатывается рабочей группой в составе: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог. Для разработки ООП НОО могут привлекаться родители (законные представители). Проект ООП НОО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

ООП НОО образования принимается педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 2». Принятая ООП НОО вводится в действие после утверждения приказом МБОУ «Гимназия № 2» на срок действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования соответствующего уровня.

ООП НОО проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года. Содержание разделов, структура ООП НОО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом МБОУ «Гимназия № 2».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения учащимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к личностным результатам освоения учащимися программ начального общего образования включают:

- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Программа начального общего образования является стратегическим документом гимназии, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях Гимназия может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе.

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства,

музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений учащихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
 - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
- Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
- на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I. «Общие положения» и IV. «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, **и диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты,

свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образования начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
3. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерные рабочие программы начального общего образования по предметам.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса).
7. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и начального общего образования»).
8. Рабочая программа воспитания.

Рабочие программы учебных предметов составлены с учетом Концепций преподавания различных предметов:

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

К рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются приложения, содержащие:

- особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с приложением тематики проектов по каждому классу;
- систему оценки достижения планируемых результатов с приложением оценочных материалов (контрольно-измерительные материалы);
- календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей хранятся у учителя и в методическом кабинете Гимназии в течение всего срока реализации. Электронный вариант (аналог) рабочих программ хранятся в электронной базе данных и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Иностранный язык (французский)

Математика

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

ОРКСЭ

Родной язык (русский)

Литературное чтение на родном языке (русском)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся

2.2.1. Целевой раздел

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту программа формирования универсальных учебных действий учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия определяются Стандартом как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися ОП НОО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД по отдельным учебным предметам:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся
- грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой

характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по
- предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата
- планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения
- анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео , звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

МАТЕМАТИКА

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия:
- сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения
- в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние
- своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;
- осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Овладение универсальными познавательными действиями

- Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

МУЗЫКА

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённой признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной
- работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТЕХНОЛОГИЯ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;
- формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять
- выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа УУД) на уровне начального общего образования (далее — программа) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры НОО конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия № 2», и отражают следующие целевые установки системы НОО:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «Гимназия № 2», коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика УУД

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности усвоения учащимся предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного освоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

	<i>Класс</i>			
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Произвольность поведения</i>	<i>Принимают учебную задачу, поставленную учителем, предпринимают усилия для ее реализации.</i>	<i>Выполняют поставленную учебную задачу по наглядно представленному алгоритму.</i>	<i>Выполняют поставленную учебную задачу на основе присвоенных алгоритмов и оценивают ее по предложенным критериям.</i>	<i>Самостоятельно ставят перед собой учебную задачу, выполняют ее и оценивают по предложенным критериям.</i>

<i>Стремление узнавать новое</i>		<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий задачу на нахождение закономерности, а не на отработку алгоритма.</i>	<i>Выбирают дополнительные задания. Выбирают из 2 предложенных заданий творческое с необходимостью использования дополнительных источников информации, а не на отработку навыка.</i>	<i>Устойчиво предпочитают творческую работу с необходимостью привлекать источники информации репродуктивным заданиям.</i>
<i>Стремление</i>	<i>Позитивно принимают работу в коллективе.</i>	<i>Для решения учебной задачи выбирают коллективную форму работы как наиболее эффективную.</i>	<i>При возможности выбора устойчиво выбирают коллективные формы работы при осознании высокого уровня сложности учебной задачи.</i>	
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	<i>Положительно относятся к учению.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, убежденности в необходимости действий, осуждения однозначно негативного действия.</i>	<i>Наличие эмоционального отклика на поставленную проблему в виде использования эмоционально окрашенной лексики, отмечают допущенные другими ошибочные суждения.</i>	<i>Рефлексивный анализ точек зрения. Соотнесение разных точек зрения с присвоенным эталоном поведения и образцами, представленными в мировой культуре.</i>

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Контроль и оценка	Найти и отметить до 3 отличий в 2 текстах объемом 15 слов.	Списать фрагмент, проверить и исправить допущенные ошибки.	Списать текст, проверить и исправить допущенные ошибки..	При задании отобразить найденную в тексте объемом 65слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы и изображения) соотнести 2 формы, найти ошибки и исправить.
Коррекция	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 15 слов (не связано с предметным содержанием).	Исправить указанное количество ошибок (5)в тексте объемом15 слов в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить указанное количество ошибок (5) в тексте объемом 20-25 слов в рамках предметного содержания без указания темы. Исправить не указанное количество ошибок в тексте в рамках предметного содержания на заданную тему.	Исправить ошибки (5) в тексте объемом 25-30 слов в рамках предметного содержания без указания темы.
Выбор способов, путей решения	Выбрать набор последовательных знаков, которые обеспечат выполнение учебного действия.	Выбирать 2 из 2 возможных способов решения бытовой задачи: математический и простой пересчет.	Самостоятельно выбрать способ работы из предложенных в процессе учения и зафиксированных в специальных памятках.	Уметь определять, что среди предложенных способов действия ни один не подходит для решения данной учебной задачи.
Конструирование	Коллективно конструировать в виде рисунка модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в словесном плане модель учебного действия, состоящего из 3 шагов.	Коллективно конструировать в виде модели учебного действия и самостоятельно проверять эффективность данной модели.	Для решения поставленной задачи самостоятельно определять последовательность операций из 5 шагов. Строить условие, вопрос, решение и ответ задачи с опорой на названные шаги.

Выявление путей разрешения конфликта	Выделение конфликтующих сторон в предложенных ситуациях.	Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Предложения по преодолению конфликта.		Выявление сути позиций конфликтующих сторон в предложенных ситуациях. Соотнесение данного конфликта с уже известным способом его разрешения. Предложения по преодолению конфликта.
Оценка успешности	Коллективное определять: достигнута ли цель взаимодействия в неучебных ситуациях.	Коллективно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно определять: достигнута ли цель взаимодействия в учебных ситуациях.	Самостоятельно оценивать эффективность своего участия в учебном взаимодействии и, как следствие этого, эффективность работы группы.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осуществлять анализ и синтез	Выявляют закономерность в чередовании объектов	Упорядочивают и ранжируют данные из текста. Выявляют закономерность в расположении чисел.	Из 10 объектов по 1 обозначенному признаку выделяют 2 объекта.	Отличают факты от суждений и выводов. Из 80 объектов по 1 (2-4) обозначенному признаку выделяют 4 объекта.
Сравнивать	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учителем состав действия.	Коллективно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания с опорой на названный учащимися состав действия.	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.
Классифицировать	Самостоятельно сравнивают объекты предметного содержания без актуализации учителем состава действия.	Разбивают на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы	Разбивают на 3 группы по самостоятельно выделенному признаку 10 объектов. По обозначенному признаку разбивают 10 объектов на группы.	Классифицируют 20 объектов по самостоятельно выделенному основанию.
Обобщать	Находят «лишний» объект среди 4-5 объектов. Называют группу объектов из 2 слов обобщающим словом на уровне предметов окружающей действительности.	Называют группу из 6-8 объектов обобщающим словом.	Называют несколько групп объектов обобщающими словами. Исключают обобщенное понятие из группы частных понятий.	Исключают понятие из группы 7-8 слов на основе собственного обобщения.

Выявлять аналогии	Выполняют самостоятельно задание, аналогичное отработанному со взрослым.	Выявляют самостоятельно случаи, аналогичные тем, которые отработывались со взрослым, и применяют данный алгоритм.	Самостоятельно находят задание, аналогичные тем, которые отработывались в классе и правильно выбирают алгоритм их выполнения.	Самостоятельно придумывают задания, аналогичные предложенным, составляют алгоритмы учебных действий на основании имеющихся.
Выдвигать гипотезы	Коллективно выдвигают гипотезы в организованных учителем ситуациях.		В целом понимают смысл термина гипотеза. В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «гипотезой».	
Проверять обоснованность гипотезы	Аргументируют устные ответы. Коллективно проверяют выдвинутую гипотезу. Делают выводы на основании проверки.		В тексте объемом 300 слов выделяют фрагмент, который можно считать «обоснованием гипотезы». Из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов подбирают аргументы к своему предположению.	

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Структурирование текста	Определяют количество предложений в тексте объемом 60 слов. Находят первое и последнее предложения	Определяют количество абзацев в тексте объемом 150 слов, поделенном на 4 абзаца отступами. Находят указанный абзац текста объемом 150 слов из 4 абзацев.	Выделяют законченные части с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 200 слов из 3 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 200 слов из 3 абзацев	Выделяют законченные части - этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод) с опорой на выделенные отступами абзацы в тексте объемом 300 слов из 6 абзацев. Находят указанный абзац текста объемом 300 слов из 6 абзацев.
Точность ответа на поставленный вопрос	Дают фактически правильный ответ.	Дают полный ответ на причинный вопрос.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых он сделан.	Дают точный и развернутый ответ с указанием фактов, на основании которых сделан вывод. Если необходимо – указывают причинно-следственные связи.
Озаглавливание текста	Отвечают на вопрос: о чем прочитанный текст объемом 60 слов. При этом называют объект.	Выбирают заголовок к тексту объемом 150 слов из 4 предложенных.	Озаглавливают текст объемом 200 слов выбором ключевого словосочетания, характеризующего объект.	Озаглавливают текст по главной мысли или по теме в зависимости от предъявленного требования.

Поиск информации	Схематично изображают источники информации.	Среди ряда предложенных выбирают значки, изображающие источники информации, необходимые для решения поставленной учебной задачи.	Сообщают, какого рода информация необходима для решения поставленной учебной задачи и где эту информацию можно получить.	Выбирают источник информации. Обосновывают свой выбор по надежности источника информации.
Находить информацию	Из 5 слов выбирают одно, которое правильно закончит предложение.	В тексте объемом 150 слов находят нужную информацию (как ответ на прямой вопрос).	В тексте объемом 200 слов находят нужную информацию, представленную в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).	В тексте объемом 300 слов извлекают информацию и обобщают ее в виде ответа на вопрос или в виде таблицы. Выбирают из несплошного текста (таблицы из 6 строк и 6 столбцов) нужную информацию.
Обнаруживать недостаточность информации	В ходе коллективной работы обозначают ошибкоопасное место, выделение которого связано с недостатком информации.	В ходе коллективной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи.	В ходе парной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.	В ходе индивидуальной работы ставят знак вопроса, если все известные алгоритмы учебных действий не подходят для выполнения данной учебной задачи или для решения задачи известным способом недостаточно данных.

Создавать сообщения различных форм	Создают последовательно картинки или I картинку, выполняющую функцию сообщения о событии или являющуюся опорой для устного сообщения.	Поясняют в форме предложения ответ, полученный в результате решения какой-либо задачи. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный иллюстративный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью общеупотребительной лексики объемом 40 слов. Дают ответ на вопрос, выбирая правильный схематичный образ из ряда предложенных.	В соответствии с заданными условиями создают текст с помощью как общеупотребительной, так и специальной и образной лексики объемом 70 слов. Дают ответ на вопрос в виде изображения (на карте).Строят диаграмму.
Обрабатывать сообщения	Создают картинку, отражающую содержание сообщения.	Находят в тексте объемом 150 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 16 строк и 3 столбцов	Находят в тексте объемом 200 слов нужную информацию о названных объектах, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 2 столбцов. Находят нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отображают ее в ином формате (в виде схемы и изображения).	Находят в тексте объемом 300 слов нужную информацию, соотносят основное содержание с одним из этапов исследования, читают маркировку таблицы и схематически представляют извлеченную информацию в промаркированной таблице из 5 строк и 1 столбца.

Соотнести разные виды информации (текстовую, схематичную, табличную и	Имеют представление о схеме, тексте, таблице.	Решают задачи через соотнесение текстовой и визуальной информации. Сопоставляют информацию, заданную текстом и рисунком	Решают задачи, сформулированные текстуально, через соотнесение собственных знаний и визуальной информации.	Соотносят информацию из текста объемом 300 слов и таблицы из 6 строк и 6 столбцов для построения предположения и его аргументирования. Отображают найденную в тексте объемом 300 слов информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), в ином формате (в виде схемы изображения).
Создавать текст, фиксировать наблюдения, планы, рассуждения	Фиксируют наблюдения в виде картинки. Изображают знаками последовательность действий.	Составляют законченное и связное вопросительное предложение. Строят небольшое самостоятельное высказывание как продолжение сложноподчиненного предложения с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.	Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 5 предложений как ответ на поставленную проблему.	Строят в виде текста условие и вопрос задачи. Строят небольшое самостоятельное высказывание в форме 10 предложений как ответ на поставленную проблему.
Моделировать	Составляют модель последовательно сти неучебных (бытовых, игровых) действий.	Формализуют условие, представленное в текстовой форме.	Формализуют условие задачи, заданной в текстовой форме, составляют схему решения. По предложенной модели определяют объект.	Формализуют проблему, описывают и представляют ее в виде учебной задачи.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и

твёрдо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Проектная деятельность учащихся предусмотрена в рабочих программах учебных предметов по всем предметам учебного плана.

Учащимся предоставляется возможность участия в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Эврика». Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана МБОУ «Гимназия № 2». Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «Гимназия № 2», осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках ООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы начального и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное

заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень НОО) и в период перехода учащихся на уровень начального общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень начального общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей уровня часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному образованию в МБОУ «Гимназия №2» осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- организации работы Школы будущего первоклассника для будущих первоклассников на базе нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- системной диагностики, проводимой с целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстроить систему работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и начального общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;
- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД. __

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой уровня образования. Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень начального общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного

отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

Для каждого уровня и каждой формы обучения предусмотрена вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям учащихся. Таким образом, важнейшей задачей школы является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования.

Для обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием приказом директора утверждается план работы по преемственности на учебный год.

ПЛАН работы по преемственности между начальным общим и основным общим образованием на учебный год

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Совещание с учителями и классными руководителями 5 классов	Ознакомление с, особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, планирование работы по преемственности на период адаптации.	август	Заместитель директора по УР
2.	Заседание методического совета	Корректировка плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием на учебный год.	сентябрь	Заместитель директора по УР
3.	Диагностика предметных знаний и умений по русскому языку, математике	Определение степени сохранности (устойчивости) компетенций учащихся за курс начальной школы.	1-я неделя сентября	Заместитель директора по УР
4.	Родительское собрание при участии учителей и педагога-психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами	2-я неделя сентября	Классные руководители, педагог-психолог

		обучения, с системой требований, целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.		
5.	Класно-обобщающий контроль:	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности учителей основной школы с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
	а) посещение уроков			
	б) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (к/р), литературе (техника чтения)	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация педагог-психолог
	в) анкетирование учащихся			
	г) изучение организации домашней работы	Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучению, оценка реального состояния уровня компетенций учащихся. Проведение мониторинга.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
	д) проверка школьной документации	Определение уровня комфортности учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень начального общего образования. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Сентябрь	Педагог-психолог
	е) анализ уровня здоровья учащихся	Выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
	ж) посещение внеклассных мероприятий			

		домашних заданий (при посещение уроков).		
		Проверка регулярности выставления отметок в классный журнал и дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимся рабочих тетрадей и дневников.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
		Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Сентябрь	Классные руководители
		Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР
6.	Проведение педконсилиума	Подведение итогов классно-обобщающего контроля, итогов работы по преемственности в период адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе.	октябрь	Заместитель директора по УР
7.	Проведение родительского собрания	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов по итогам 1-й четверти.	ноябрь	Классные руководители
8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классах на следующий учебный год	Определение педагогического состава основной школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация
9.	Совместное заседание учителей выпускных 4 классов и классных руководителей будущих 5 классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в основной школе.	Апрель	Заместитель директора по УР
10.	Знакомство с классными коллективами 4 классов учителями основной школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение образовательных программ I уровня образования. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем.	май	Заместитель директора по УР
11.	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей	Определение соответствия требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями,	в течение года	Руководители МО учителей начальных классов, кафедр

	математики, русского языка и литературы	предъявляемыми учителями основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение появления у учащихся тревожности при переходе в основную школу.		учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-научного цикла
12.	Контрольные работы за курс начальной школы по всем предметам	Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников	апрель-май	Заместитель директора по УР
13.	Совещание при заместителе директора	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за текущий год.	май	Заместитель директора по УР
14.	Родительское собрание в 4 классах	Снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5 классе.	май	Заместитель директора по УР

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Система оценки универсальных учебных действий в МБОУ «Гимназия №2» является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС) на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.)

2.3.1. Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Гимназии, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в Гимназии определяются

содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания гимназистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Учащиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у учащихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания учащихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с учащимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение учащихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в Гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания учащихся в Гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>

	<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности</p>

2.3.3. Раздел 2. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Гимназия по праву имеет статус лидирующего образовательного учреждения России. Начиная от возникновения товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа», далее Гуманитарная Гимназия 2 и сегодня МБОУ «Гимназия № 2». Тридцать лет кропотливого вдумчивого труда, преодоления трудностей и неудач, 30 лет творческих мук, громких побед и достижений, грандиозных планов, неординарных решений всего педагогического, родительского и ученического сообщества гимназии. История началась в начале 90-х годов, в самый сложный период перестройки всей социально-экономической системы государства. Социальные потрясения в обществе не миновали и образование, вторглись в устойчивую, казалось, систему традиционного школьного воспитания советской эпохи. Основатели французской школы отличались смелостью дерзаний, мечтой о прекрасной школе нового образца, где бы были созданы все условия для развития детей.

Безусловно, чтобы воплотить идею создания школы нужна была команда учителей. Не просто учителей, а тех, которые были готовы рискнуть оставить прежнее место работы и без всяких гарантий ступить на путь, полный неизвестности.

28 февраля 1992 года глава администрации города Инты подписал постановление об открытии товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 08.05.1992 №5/88 №1). Директором школы стала учитель русского языка и литературы Сайко Ольга Николаевна ее заместителем и правой рукой учитель французского языка Гогужева Софья Николаевна.

Учениками новой школы захотели стать множество детей. Вместе с родителями они пришли на сдачу экзамена, который давал право стать первыми учащимися будущей французской школы.

Но только 36 мальчишек и девчонок достойно выдержали вступительные экзамены.

Школа – полное её наименование «Экспериментальная французская школа» (ЭФШ) – была открыта с 1 сентября 1992 года.

Учредители «ЭФШ» искренне благодарны отдельным лицам, ИНГРЭ, ГОРОНО, УДСУ, поддержавшим идею создания школы и оказавшим ей существенную финансовую поддержку. Тем не менее, «ЭФШ» являлась альтернативой государственной школе. Помимо общеобразовательных дисциплин для всестороннего развития личности в программу школы был введен курс музыкального образования. Предполагалось, что каждый ребенок будет владеть навыками игры на каком-либо музыкальном инструменте.

С первого года обучения было предусмотрено введение уроков этики, хореографии, а также физического воспитания. Бассейн детского сада, на базе которого было создано начальное звено «ЭФШ», открывал для этого большие возможности.

Начальные классы предполагают постепенно подготовку ребенка к серьезной работе на основном и среднем уровне образования, поэтому в начале обучения важно максимально приблизить режим работы школьника к режиму пребывания ребенка в детском саду. В «ЭФШ» дети были заняты с 08:30 до 17:00. Вторая половина дня посвящена урокам детского творчества, музыке, хореографии и играм на свежем воздухе. Питание детей было организовано при школе. «ЭФШ» предусматривала расширенное изучение французского языка с 1 класса и параллельно ему английского на уровне основного и среднего образования.

В ряду задач «ЭФШ» было и расширенное изучение культурного наследия Франции. С давних времен эта страна была для России неким эталоном культуры и просвещения. Реализуя эту задачу, школа помимо обучения французскому языку, вводит курс расширенного изучения истории, музыки, литературы, живописи Франции, а также в плане культурного обмена налаживает отношения с французскими школами.

Поначалу занятия проводили в доме пионеров, затем в «СОШ №8», водили обедать учеников в ресторан, школа с первого года существования показала успехи дети настолько хорошо знали французский, что могли свободно в течении двух часов разговаривать на нем (и это только второклассники). В то время в классах было по 10 человек, всего 30. Первые учителя: Бачинская Л.К., Лесовик Т.В., Карманова Л.Н., Крец О.А., Федоркевич Е.Е., Л.А. Кириченко.

С самого начала большое внимание уделялось изучению французского языка, которым гимназисты владели в совершенстве. Учащиеся занимались музыкой, театром, творчеством. Там же прошел и первый в истории школы Отчётный концерт - выступали только первоклассники. Дом пионеров, здание, где учились первоклассники было неудобным: не было парт, сидели за составленными полукругом обычными письменными столами, большими и неудобными. Спустя полгода школа переехала в задние «СОШ №8», где Гимназии выделили несколько классов. Там же было все по-настоящему: и парта, и доска, и старшекласники. А через десять дней школа снова «переехала» на 10 лет в задние по улице Куратова, дом 66. Гуманитарная гимназия «Детский сад-школа» - «Экспериментальная площадка «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 28.08.1995 № 8/349).

В 1998 году наша образовательная организация получила статус Гимназии или Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 2» (постановление главы администрации МО «Город Инта» от 24.02.1998 № 2/11).

Нашей основной целью всегда являлось создание таких условий для детей, при которых возможности каждого ребенка будут максимально реализованы. Потому качество обучения и самореализации детей являются для нас равноправными компонентами в учебно-воспитательном процессе. Мы пригласили педагогов высокой квалификации, разработали ряд образовательных программ, организовали широкую сеть кружков, студий, секций, вывели работу гимназии на полный день с 08.00 до 18.00. Не упустили и воспитательной функции «стен», то есть создали уют в каждом классе, столовой, библиотеке, просто в коридорах. Гимназия должна радовать учащихся уже одним своим видом, ибо и «стены воспитывают». Но главное в гимназии создан психологический комфорт, особый дух, который объединяет всех учащихся, педагогов, работников в единую семью. Для большей эффективности воспитательной работы действовал институт освобожденных классных руководителей, которые призваны были не только помочь ребенку адаптироваться в классе, школе, но и теснейшим образом взаимодействовать с родителями.

Свой первый выпуск французская школа сделала в 2002-м. Результаты обучения – 100-процентное поступление в вузы выпускников 2002 года, 100-процентное поступление в 2003-м. Наши учащиеся стали студентами ведущих вузов страны: Московского государственного строительного университета, Академии им. Плеханова в г. Москве, Российского университета дружбы народов (РУДН) в г. Москве, Университета связи им. Бонч-Бруевича в г. Санкт-Петербурге, Балтийского Технического университета «ВОЕНМЕХ» в г. Санкт-Петербурге, Российского государственного университета им. Герцена в г. Санкт-Петербурге, Московского государственного института международных отношений (МГИМО), Московского государственного университета (МГУ), Санкт-Петербургского государственного университета, Финансово-экономического института (ФИНЭК) в г. Санкт-Петербурге, Нижегородского государственного университета им. Лобачевского, Государственного лингвистического института в Нижнем Новгороде, Государственного лингвистического института в г. Великом Новгороде, Вологодского государственного политехнического университета, Тверского государственного университета, Белорусского государственного университета, Воронежского государственного университета, Кировской государственной медицинской академии, Ярославской медицинской академии, Московского автомеханического института (МАМИ) и др.

Положительным результатом работы Гимназии можно считать и победы в городских олимпиадах и спортивных соревнованиях. Осуществлялось в Гимназии и обучение по профилям для учащихся 9-11 классов: филологический (языки и литература), естественно-математический (математика-физика, математика-химия-биология). Широко было представлено дополнительное образование: работали кружки, студии, спортивные секции. Дважды в год (в зимние и летние каникулы) наши дети имели возможность отдыхать и улучшать свою языковую подготовку в лингвистических лагерях России и за рубежом, участвовать в международных лингвистических конкурсах, научно-практических конференциях, театральных фестивалях. Действовала и профориентационная программа, для учащихся 7-11 классах. При помощи педагога-психолога, педагогов изучались способности, наклонности и возможности учащихся. Оказывалась, реальная помощь учащимся в выборе их дальнейшей профессии. Предлагалось знакомство с различными специальностями и вузами страны, готовящими их.

Расписание занятий Гимназии предусматривало, помимо перемен между уроками, 40-минутный перерыв для питания и отдыха детей. Всем предлагалось горячее питание: обязательный для всех завтрак («президентский» бесплатный), по желанию - обед и ужин за отдельную плату.

Особая страница в истории Гимназии связана с переездом с Куратова 66 на улицу Куратова 20. Педагоги, родители, технические работники, выпускники проявили невиданный энтузиазм и совершили летом 2004 года беспримерный трудовой подвиг. За три летних месяца удалось сделать ремонтные работы и перепланировку огромного 4-этажного здания нашей Гимназии. Стройка не прекращалась ни на один день, и к 1 сентября Гимназия распахнула свои гостеприимные двери, обновлённая и сверкающая. Не верили в это даже в административных кругах, но педагоги, технический персонал, родители, выпускники сделали этот грандиозный ремонт.

В Гимназии была своя традиция: каждую весну «новоиспеченные» выпускники раздают автографы ученикам младших классов. Почему ребята придумали именно такой обряд «на память», теперь сказали затруднительно, но нынешние «коллекционеры» знают, что и в их жизни будет момент, когда и им придется дарить свои подписи.

Не думайте, что такой чести удостоивались только артисты школьного театра «Baladins»: преподаватели убеждены - у них все «звезды», если у одних учеников успехи в вокальном или хореографическом искусстве, то у других своя стезя.

2006 год

Гимназия - победитель приоритетного национального проекта «Образование» конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

2008

Гимназия - участник проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром»

2009

Гимназия включена в национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», как учреждение, вносящее наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие территории, внедряющее новации в своей деятельности, применяющие новые образовательные, организационные, технические и управленческие методики по представлению Министерства образования Республики Коми

2010

Гимназия - ресурсный центр общего образования в структуре муниципальных образовательных учреждений на территории МОГО «Инта»

Распоряжение администрации МОГО «Инта» от 05.12.2007 №323

Гимназия - муниципальное базовое общеобразовательное учреждение по направлению деятельности «Компетентностный подход в образовании»

Постановление администрации МОГО «Инта» от 25.11.2010 №11/3542

2011

Гимназия - участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы.

2013

Гимназия включена во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований «Книга Почёта»

Гимназия - муниципальная экспериментальная площадка «Развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через апробацию сети «Дневник.ру» как фактор повышения качества образования»

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 06.03.2013 № 70

2013 -2016

Гимназия сотрудничает с Центром французской культуры под патронажем Посольства Франции в России (CENTRE DE RESSOURCES SOUS LE PATRONAT DE L'AMBASSADE DE FRANCE EN RUSSIE). Центр французской культуры был открыт в мае 2007 года после подписания Соглашения о сотрудничестве между Посольством Франции в России и Институтом иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина. Центр проводит официальные международные экзамены и тесты по иностранным языкам. Результаты этих экзаменов принимаются странами, входящими в Совет Европы. Экзамен документально дипломом подтверждает уровень владения французским языком.

2014

Гимназия - муниципальная опытно-экспериментальная площадка «Служба школьной медиации как основа позитивного взаимодействия участников образовательных отношений» на период 2015-2017 г.г.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 21.10.2015 № 234

2016

Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №2» от 12.09.2016

2017

Гимназия сотрудничает с ГОУДПО «КРИПО» г. Сыктывкара по предоставлению образовательных, организационных и иных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Договор № 16-сп от 20.02.2017 о сотрудничестве между ГОУДПО «КРИПО» и республиканской стажировочной площадкой.

2018-2020 гг.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 16.02.2018 № 63

Гимназия - победитель республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 426-П «Об итогах проведения республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

2018

Гимназия - муниципальная инновационная площадка "Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования" на период 2019

МБОУ «Гимназия №2» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2015, 2017, 2018, 2019 гг.

В Книгу Почёта включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию своего района, города, региона, а также повышению эффективности своей отрасли.

2020

ГИМНАЗИЯ - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Гимназия -победитель пилотного проекта инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник»)

Гимназия -победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля)

2021

Гимназия -победитель в отборе народных проектов «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Малые олимпийские игры)

Гимназия - победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Благоустройство тротуара от центральной калитки к центральному входу)

2022

Гимназия - Опорная школа Республики Коми 2022-2024

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2021 № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми»

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» основан на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профорientация»	Модуль «Безопасность и профилактика»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проект «Разговоры о важном»);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «арбузники» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира: «Я - исследователь», «Вдумчивое чтение», экологический клуб «Почемучки», «Мир увлекательных наук».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир прекрасного», «Театральный калейдоскоп».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мы разные, но мы вместе», «Этика-азбука добра», проект «Разговоры о важном», «Семьеведение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Родные просторы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Путешествие в мир профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Школа интересных каникул», «Летняя перезагрузка».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых

конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);

- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью службы школьной медиации в МБОУ «Гимназия № 2». Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

В совместной деятельности педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Перед учащимися начальных классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации учащегося на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы Профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2» работа с учащимися 1-4 классов ведется на этапе формирования представления о мире профессий и содержит в себе мероприятия, направленные на:

- формирование у младших гимназистов ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- формирование первоначального интереса к миру профессий;
- расширение знаний младших гимназистов о мире профессий;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.);
- формирование нравственных основ выбора профессии;
- развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям.

Данная работа осуществляется так же и через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты – патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике ВОВ либо об участниках ВОВ событий из числа жителей МОГО «Инта», Акция милосердия «Рождественская неделя добра»,

благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;

- отчетные концерты МБОУ «Гимназия № 2» - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- концерт учащихся 1 классов образовательных организаций МОГО «Инта»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Час земли», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», Малые олимпийские игры, День защитников Отечества, концерт в 8 марта и т.д.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся: посвящение в гимназисты, День одиннадцатиклассника;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- предметные декады: декада русского языка – ноябрь, декада математики – январь, декада литературы – апрель, конкурс юных чтецов посвященных юбилейным датам.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» действует Детское общественное объединений «Созвездие ЭФШ»

Воспитание в ДОО «Созвездие ЭФШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Созвездие ЭФШ» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и ДОО «Созвездие ЭФШ», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в первых классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности ДОО «Созвездие ЭФШ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в ДОО «Созвездие ЭФШ» его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДОО «Созвездие ЭФШ», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО «Созвездие ЭФШ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят массекторный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках таких видов деятельности как регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями(законными представителями)учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, сине красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих

потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;
- организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
- дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

- программа внеурочной деятельности «Школа интересных каникул»;
- программа внеурочной деятельности «Летняя перезагрузка»;
- программа внеурочной деятельности «Шахматный турнир»;
- работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
- программы внеурочной деятельности «ОФП»;
- программы внеурочной деятельности «Волейбол»;
- комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;
- работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
- участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
- игра «Безопасные каникулы»;
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны» и т.д.);
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

- программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
- программа внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучка»;
- участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс;
- инструктаж по ТБ

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми;

- профилактические акции;
- работа «Совета профилактики»;
- диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Гимназистов (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Гимназистов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«Личностное развитие» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность патриотической направленности и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:

- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различных концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:

- проведение тренингов для родителей;

- работа над формированием портфолио личных достижений.

2.3.4. Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

В реализации Рабочей программы воспитания принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» (заместители директора, учителя, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования). Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 2» определяется высоким уровнем профессионализма, большими инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека и читальный зал, объекты спорта гимназии, условно приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание гимназии для инвалидов и лиц с ОВЗ частично обеспечен (нужна помощь сотрудника). Условия для организации питания созданы с соответствия с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Специальные условия для охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ созданы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: создана версия официального сайта гимназии для слабовидящих, версии сайтов учителей гимназии для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья частично имеются. Общежития и интерната у гимназии нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся или широкая огласка факта награждения);
- соответствие процедур награждения укладу жизни гимназии;
- прозрачность правил;
- регулирование частоты поощрений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в гимназии

В качестве **индивидуального** способа поощрения учащихся Гимназии за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося (за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях,

- волонтерскую деятельность и добровольный труд на благо гимназии);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выдвижение кандидатуры учащегося на соискание стипендии Правительства Республики Коми, премии главы МОГО «Инта» и т.д.

Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники гимназии при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией гимназии по представлению классного руководителя и (или) педагогического работника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне гимназии и (или) МОГО «Инта».

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в гимназии.

Так же в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Гимназии используется такая форма как формирование портфолио учащегося – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

К индивидуальной форме поощрения учащихся 2-4 классов Гимназии можно отнести подведение итогов в рамках финансово-экономического проекта «Капитал» (см.п. 3 п.п. 6 положения «О финансово-экономической игре «Капитал»»).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В программе представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетируемым, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты срамятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78910	Дети заинтересованы в происходящим на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		
Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

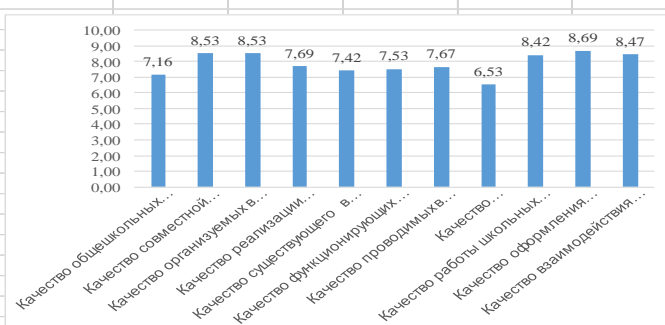
Для подведения итогов реализации Рабочей программы в МБОУ «Гимназия №2» используется «Анкета совместной деятельности детей и взрослых»,

Эту анкету в конце учебного года заполнили:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- 4 педагогических работника, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- 4 родителя (законных представителя), действительно хорошо знакомых с гимназией и тем, что в ней происходит;

По результатам анкетирования можно говорить о достаточно высоком качестве реализации всех модулей программы воспитания гимназии.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых												
	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности и классных руководителей и их классов	Качество организумов в школе курсов внеурочной деятельности	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Качество взаимодействия школы и семей школьников	
1	8,7	9,7	9,7	9,7	7,7	9,3	8,7	7,3	9,0	8,0	9,3	
2	8,7	9,7	9,7	9,7	7,7	9,3	8,7	7,3	9,0	8,0	9,3	
3	4,7	8,0	8,7	8,7	7,3	8,7	9,0	8,3	8,7	8,7	8,0	
4	4,0	7,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
5	7,0	7,0	8,7	8,0	8,7	6,0	7,0	6,3	8,3	8,3	7,3	
6	3,7	9,3	8,7	5,7	1,3	1,0	5,3	2,7	5,0	9,0	7,0	
7	6,7	7,7	7,3	8,3	6,3	8,0	6,3	7,0	8,7	7,0	9,7	
8	6,7	10,0	9,7	5,3	8,3	9,0	8,3	8,3	10,0	7,7	9,0	
9	10,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	9,0	9,3	10,0	10,0	
10	8,7	9,0	9,7	7,0	8,3	10,0	9,3	9,3	8,7	9,3	9,3	
11	9,7	8,7	6,7	6,0	8,3	8,7	5,7	1,0	8,7	10,0	8,0	
12	7,0	8,7	7,3	7,7	8,7	6,3	7,7	8,0	8,0	8,7	9,3	
13	6,0	7,0	8,7	9,0	5,7	5,3	9,0	5,0	9,3	9,0	4,7	
14	7,3	7,3	6,0	3,7	5,0	7,7	7,0	6,7	6,3	6,7	6,3	
15	8,7	9,0	7,3	7,7	8,0	3,7	4,0	1,7	7,3	10,0	9,7	
Ср. балл	7,16	8,53	8,53	7,69	7,42	7,53	7,67	6,53	8,42	8,69	8,47	



Самую высокую оценку получили модули «Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство», курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями». Наиболее низкий бал получили модули: «Профориентационная работа» и «Общешкольные ключевые дела» что говорит о необходимости в 2022/2023 учебном году сосредоточить внимание на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по данным модулям программы воспитания.

Так же проводилось изучение уровня сформированности у учащихся таких компетенций как: Трудовая (2,78), Гражданско-патриотическая (2,92), Экологическая (2,93), Миротворческая (2,75), Информационная (2,69), Культурологическая (2,77), Здоровьесберегающая (2,87), Социальная (окружающие люди) (2,74), Социальная (личностно/ценная) (2,83). При максимальном показателе 3 наблюдаются достаточно высокие показатели. Однако следует обратить внимание на показатель сформированности такой компетенций как Социальная (окружающие люди) (2,74) и в 2022/2023 учебном году уделить больше внимания ее формированию у учащихся 1 классов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 (далее Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов) и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
14. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
18. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в здоровья»;
19. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-ПЗ «Об образовании»;
20. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
21. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
22. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 по вопросу изучения коми языка;

23. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
24. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
25. письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, преемственность с учебными планами предшествующих периодов, а также преемственность с дошкольным и начальным общим образованием. Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся 1-4 классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке и обеспечивает изучение государственных языков Республики Коми (русского языка как родного), а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам обучения.

Обязательная часть Учебного плана для 1-4 класса представлена предметными областями (учебными предметами):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;

	учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для учащихся 1-4 классов обеспечивается преподавание и изучение русского языка (государственного языка Российской Федерации). Учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, на его изучение отводится в 1-4 классах по 5 часов в неделю).

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей (4 часа в 1 -3 классах, 3 часа в 4 классе).

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей). Выбор родного языка осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании выбора родным языком образования и языком для изучения для всех учащихся 1-4 классов Гимназии является русский язык. На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, а также материал по информатике и направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах, в содержание предмета включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, формировать компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах, направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю и обеспечивает формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Учебный предмет «Изобразительное искусство» создает условия для формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством (1 час в неделю в 1-4 классах).

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Занятия физической культурой обеспечивает воспитание национально – культурных ценностей и традиций,

предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Историческое просвещение учащихся на уровне начального общего образования согласно рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 14.07.2022 № 03-1035) осуществляется комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «*Литературное чтение*» (1-4 кл., 1 час в неделю).

Этнокультурный компонент предусмотрен учебными программами учебных предметов: «*Литературное чтение*», «*Окружающий мир*», «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*» и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Технология». С целью обеспечения информационной безопасности детей при обучении и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей, использующих сеть «Интернет» в содержание начального общего образования включены мероприятия по обучению безопасному использованию сети «Интернет» - это уроки безопасности работы в сети «Интернет» для учащихся.

В учебный план 4 класса включен комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля «*Основы светской этики*» в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний). Целью комплексного учебного курса ОРКСЭ является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Историческое просвещение учащихся на уровне начального общего образования согласно рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 14.07.2022 № 03-1035) осуществляется комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «*Литературное чтение*» (1-4 кл., 1 час в неделю).

Этнокультурный компонент учебного плана представлен не только учебным предметом «*Государственный (коми) язык*», а также предусмотрен учебными программами учебных предметов: «*Литературное чтение*», «*Окружающий мир*», «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*» и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на уроках, в проектной деятельности. Начальное освоение отдельных ИКТ проходит в предметной области «Математика и информатика» и предметной области «Технология». С целью обеспечения информационной безопасности детей при обучении и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей, использующих сеть «Интернет» в содержание начального общего образования включены мероприятия по обучению безопасному использованию сети «Интернет» - это уроки безопасности работы в сети «Интернет» для учащихся.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, практическая работа, экскурсия. Деление на две группы в 2-4 классах производится на уроках по предмету «Иностранный язык (французский)».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 1 -4 классов - не более 5 уроков. Начало занятий в 8.10 часов. После 3-го урока для учащихся предусмотрена динамическая пауза. Объем домашних заданий по времени выполнения ориентирован: во 1 классах – не более 1 часов, во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов.

Образовательная деятельность в 1 классах организована согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирована календарным учебным графиком на учебный год. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов -34 учебные недели.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 1-4 классов при 5 -дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет при 5-дневной учебной неделе для 1 классов - 21 час, для 2- 4 классов - 23 часа. Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5
Максимальная недельная нагрузка, час	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Учебный год				
1 год обучения	693	693	693	693
2 год обучения		782	782	782
3 год обучения			782	782
4 год обучения				782
Количество учебных занятий, час	693	1475	2257	3039
Максимально допустимый объем учебных занятий (п. 32.1 ФГОС НОО)				3345
Минимально допустимый объем учебных занятий (п. 32.1 ФГОС НОО)				2954

Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами. В программном содержании Учебного плана представлен деятельностный компонент, который позволяет соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ», Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 14.02.2019 № 117) в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы начального общего образования текущего года обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 1-4 классов для всех форм обучения.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов представляет собой обязательную процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в сроки, определенные календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: в декабре I этап (зимняя сессия) для учащихся 2-4 классов.

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма аттестационных испытаний	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель- май
1	2	3	4	5	6
2	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностраный язык (французский)	контрольная работа	-	+
3	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностраный язык (французский)	контрольная работа	+	+
4	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
		иностраный язык (французский)	контрольная работа	+	+

II этап (весенняя сессия) в апреле-мае для учащихся 1-4 классов.

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Математика	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Иностраный язык	-	годовая контрольная	годовая контрольная	итоговая контрольная

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
	(французский)		работа	работа	работа
4.	Литературное чтение	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Родной язык (русский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Литературное чтение на родном языке (русском)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Окружающий мир	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	ОРКСЭ	-	-	-	защита проекта
9.	Музыка	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	Технология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы

Промежуточная аттестация учащихся целиком организуется и реализуется Гимназией. Для учащихся 4 классов в апреле-мае проводится итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы начального общего образования в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам учебного плана.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования универсальных учебных действий, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий (комплексные работы на межпредметной основе).

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана полностью обеспечивается кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения и субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией: Разговоры о важном, Семейное воспитание, Мы разные. но мы вместе, Азбука здоровья, Школа интересных каникул, Мир прекрасного, Вдумчивое чтение, Мир увлекательных наук, Я- исследователь, Этика: азбука добра, Театральная студия "ВОЙВЫВ КОДЗУВЪС".

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		-	-	-	-	-
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план (полная версия) размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
- ПООП НОО, ПООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующее:

- поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры учащихся углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств обеспечивающих становление участников в коллективном труде: умение договариваться,

починяться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Гимназия обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности до 1320 часов на уровне начального общего образования.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. В первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»

В гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель действует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. В ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии. Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организуется в режиме работы ГПД во второй половине дня. Мероприятия проводят учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с другими педагогическими работниками гимназии;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности педагогических работников гимназии;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую и творческую деятельность учащихся преимущественно данной модели в создании единого образовательного и методического пространства в гимназии.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется непосредственно в гимназии. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение несистемных мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования для всех учащихся запланировано:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

Внеурочная деятельность организуется по **направленностям развития личности:**

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- социальная деятельность;
- общеинтеллектуальная деятельность;
- общекультурная деятельность.

Эти направленности представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности и служат основанием для построения программы внеурочной деятельности. В МБОУ «Гимназия № 2» особое внимание уделяется **общекультурному направлению** деятельности, которое реализуется через посещение музеев города, беседы, праздники, инсценировки, классные часы, КТД, акции, социальные проекты. Организуется система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а так же становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Общекультурное направление деятельности представлено в 1 классах программами курсов внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», «Театральный калейдоскоп», «Мир прекрасного», «Родные просторы» оно включает в себя следующие тематические мероприятия:

- выполнение иллюстраций к прослушанным музыкальным, стихотворным и прозаическим произведениям;
- подготовка концертных номеров для мероприятий различного уровня (классного, гимназического, городского);
- подготовка номеров для отчетного концерта Гимназии;
- изготовление поделок в традиционной технике народов Российской Федерации;
- проведение выставок поделок и тематических экскурсий (для учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей));
- посещение экскурсий и выставок детской и центральной библиотек города, Интинского краеведческого музея, и музея гимназии;
- посещение театрализованных представлений и концертных программ и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 1 классах программами курсов внеурочной деятельности «Мир увлекательных наук», «Я – исследователь». Традиционно продолжается работа с гимназической и городской библиотеками. Это и проведение экскурсий, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, проведение литературных гостиных, викторин, конкурсов, устных журналов, интеллектуальных игр, предметных недель, фестивалей, проектов, поисковых и научных исследований. Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальных классах;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», «Познание и творчество» на различных уровнях;
- проведение «Дня увлекательных наук», «Олимпус» и др.

Духовно-нравственное направление деятельности

Духовно-нравственное направление деятельности представлено в 1 классах программами курсов внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучки», «Этика: азбука добра», «Семьеведение», проект «Разговоры о важном» так же оно реализуется в таких формах, как:

- занятия по методу п.п.н. Н.Е. Щурковой;
- цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери в России;
- месячник, посвященный Дню Защитника Отечества;
- церемония выноса и установки Государственного флага Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительное направление представлено в 1 классах программами курсов внеурочной деятельности «Школа интересных каникул», «Летняя перезагрузка», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир» так же оно реализуется в таких формах, как:

- систематически: общая зарядка, динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- товарищеские соревнования и матчи;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурсы рисунков по теме профилактики заболеваний различных органов человека;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- подвижные игры на территории Гимназии;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- проект «Школа безопасности»;
- встречи с тренерами спортивных секций города и учащимися Гимназии, имеющими достижения в области спорта;
- работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2» в период осенних и весенних каникул и др.

Социальное направление внеурочной деятельности

Социальное направление представлено в 1 классах программами курсов внеурочной деятельности «Мы все разные, но мы вместе», «Путешествие в мир профессий», так же она реализуется в таких формах, как:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжка в больницу», «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Трудовой десант», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
- организация тимуровского движения и др.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парно, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, клубы, конференции, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности (полная версия) размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»

<https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2022/2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Гимназия № 2», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

Постановление Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.04.2018 № 03-14/11 «О составлении календарного учебного графика»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.01.2021 № 19-03-17/228/11 «О некоторых вопросах режима образовательной деятельности в условиях санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.05.2021 № 19-03-17/4607 «О вступлении в силу Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составлен на основе примерного календарного графика примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1/22 от 18.03.2022) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями с учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», лагерь дневного пребывания детей в период каникул) и является частью основной образовательной программы начального общего образования.

При составлении календарного учебного графика учитывался подход составления графика образовательной деятельности - четвертная система организации учебного года в 1 классах. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объеме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в третьей четверти по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 1 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2022
- продолжительность учебного года (начало, окончание, количество учебных недель):
в 1 классах 01.09.2022-31.05.2023 (33 недели)

2. Количество классов: 2 класса начальное общее образование (1 классы)

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

периоды обучения - четверти

3.1.

- начало четверти **1 классы**
I четверть -01.09.2022
II четверть -31.10.2022
III четверть -12.01.2023
IV четверть -03.04.2023
- окончание четверти 1 классы
I четверть -21.10.2022
II четверть -28.12.2022
III четверть -24.03.2023
IV четверть -31.05.2023
- количество учебных недель (по четвертям)
I четверть - 7 недель
II четверть - 9 недель
III четверть - 10 недель
IV четверть - 8 недель

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

22.10.2022-30.10.2022, 9 дней, 1 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

29.12.2022-11.01.2023, 14 дней, 1 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

19.03.2021-27.03.2022, 9 дней, 1 классы

- **дополнительные** каникулы для учащихся 1 классов (сроки)

18.02.2023-26.02.2023, 9 дней

4. Регламентирование образовательной деятельности:

4.1.

- продолжительность учебной недели

в 1 классах 5 дней

- продолжительность уроков в 1 классах 35 минут - I, II четверть; 40 минут - III, IV четверть

4.2.

- сменность занятий, распределение классов по сменам

I смена 2 класса (1); II смена 0 классов

5. Проведение промежуточной аттестации (сроки, предметы, классы):

10.04.2022-31.05.2023 промежуточная аттестация для учащихся 1 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2»

Календарный учебный график (полная версия) размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный	1	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	1	третья неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	1	четвертая неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах	1	по плану «Ключевые общегимназические дела»	классные руководители
Экскурсии	1	один раз в четверть	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1	в течение учебного	классный руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
		года	
Адаптация пятиклассников	1	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с учащимися	1	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися класса	1	в течение года	классный руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1	еженедельно	классные руководители педагогические работники
Педагогический совет «Адаптация первоклассников»	1	октябрь	классные руководители, педагогические работники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет администрация гимназии
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1	один раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Цикл тематических выступлений: «Возрастные особенности младших школьников», «Общение», «Роль семьи в формировании моральных и нравственных качеств»	1	по плану ВР классных руководителей	классные руководители родительский комитет родители
Классные родительские собрания	1	один раз в четверть	классные руководители
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	один раз в месяц	классные руководители, администрация (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	1	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	1	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	1	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Интерактивные формы учебной деятельности	1	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	1	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	1	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Мир увлекательных наук»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Я - исследователь»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Общекультурное направление			
«Вдумчивое чтение»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Мир прекрасного»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Родные просторы	1	по расписанию занятий ВД	воспитатели
Социальное направление			
«Мы все разные, но мы вместе»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Путешествие в мир профессий»	1	по расписанию занятий ВД	воспитатели
Спортивно – оздоровительное направление			
«Азбука здоровья»	1	по расписанию занятий ВД	классные руководители, воспитатели
«Шахматный турнир»	1	по расписанию занятий ВД	учитель информатики и ИКТ Чалдушкина М.И.
«Школа интересных каникул»	1	по расписанию занятий ВД	воспитатели
«Летняя перезагрузка»	1	по расписанию занятий ВД	воспитатели
Духовно – нравственное направление			
«Духовное наследие земли Коми»	1	по расписанию занятий ВД	воспитатель Кириченко Л.А.
«Этика: азбука добра»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Экологический клуб «Почемучки»	1	по расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Семьеведение» («Работа с родителями»)	1	по расписанию занятий ВД	воспитатель Книгина Н.П.
Проект «Разговоры о важном»	1	1 урок понедельник	классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Совет родителей	1	по необходимости	директор
Общегимназические	1	по графику	директор, заместители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
родительское собрание		январь	директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1	по графику	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1	по запросу	администрация
Сентябрь			
Классные родительские собрания	1	сентябрь	классный руководители
Разработка информационной памятки для родителей	1	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса	1	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	1	сентябрь	классные руководители, ПДО
Туристические походы	1	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	1	сентябрь	заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
«Проблемы адаптации»	1	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Октябрь			
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	1	октябрь	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	1	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
«День отца» (мероприятия, соревнования)	1	до 25 октября	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Общегимназические встречи представителей родительской общественности с медицинскими работниками по вопросам профилактики ОРВИ и вакцинации	1	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Итоги адаптации в 1 классах»	1	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Встреча с родителями будущих первоклассников		4 неделя октября	учителя начальных классов, администрация
Ноябрь			
Классные родительские собрания	1	ноябрь	классные руководители
Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери и Конкурс чтецов «Ангел по имени Мама»	1	ноябрь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	1	ноябрь	заместитель директора по безопасности, учитель информатики и ИКТ, классный руководитель
Декабрь			
Тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры. Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Акция милосердия «Рождественская неделя добра»	1	декабрь	педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздничные представления по параллелям. (возможно проведение по классам)		декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, учителя музыки, русского языка и литературы, английского языка, французского языка, ПДО
Январь			
Классные родительские собрания	1	январь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	1	январь	классные руководители
Общегимназическая родительская конференция	1	январь	администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Февраль			
Акция «Карусель добра»	1	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Спортивные эстафеты к Дню защитника Отечества	1	февраль	классные руководители, воспитатели
Март			
Отчетные концерты Гимназии	1	4 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			ПДО, классные руководители, воспитатели, педагогические работники
Мероприятия, посвященные Дню семьи	1	до 15 марта	классные руководители, воспитатели
Организация участия семей, имеющих статус «многодетная» в отборе на соискание премий правительства Республики Коми лучшим многодетным семьям в Республике Коми	1		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Апрель			
Классные родительские собрания	1	апрель	классные руководители
«День науки»	1	апрель	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Малые олимпийские игры	1	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители, педагогические работники
Проведение Опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»	1	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Май			
Акция «Бессмертный полк»	1	май	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Проект «Родительская мозаика»	1	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий в классе	1	в соответствии с планом мероприятий	классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»	1	один раз в четверть	воспитатели
Клуб интересных встреч «Моя	1	в течение	педагог-психолог,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
профессия...»		учебного года	классные руководители
Октябрь			
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург» цикл мероприятий	1	ноябрь-декабрь	педагог-психолог, воспитатели
Март			
Игра «Кто, есть кто?»	1	март	педагог-психолог, воспитатели
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА			
В течение года			
Гимназический социальный проект «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	1	Сентябрь – май	заместитель директора, педагог организатор
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1	сентябрь – май	педагог организатор
Сентябрь			
День Знаний	1	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, ПДО
Октябрь			
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (01 октября)(«Работа с родителями»)	1	октябрь	классные руководители
День рождения МОГО «Инта»	1	04 октября	классные руководители
День учителя	1	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог - организатор, классные руководители
Ноябрь			
Декада русского языка	1	январь	руководитель МО учителей начальных классов
Декада правовых знаний	1	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	1	4 неделя ноября	классные руководители
Декабрь			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра», «Подари ребенку праздник»	1	декабрь - январь	классные руководители воспитатели, воспитатели
Новогодний праздник	1	с 20 по 28 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Январь			
Декада математики	1	январь	руководитель МО учителей

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			начальных классов
Февраль			
Патриотическая игра «Один день в армии»	1	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Март			
Поздравительная акция к 8 Марта для женщин работников Гимназии	1	1 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1	3 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Отчетный концерт	1	март- апрель	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, воспитатели, педагогические работники, участники образовательных отношений
Апрель			
Декада литературы. Конкурс юных чтецов, (посвященный юбилейным датам)	1	январь	руководитель МО учителей начальных классов
Подготовка к участию в проекте «Бессмертный полк»	1	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
День Одинадзатикласника	1	3 неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «День смеха»	1	1 апреля	педагог-организатор, активисты РДШ, воспитатели
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1	22 апреля	педагог-организатор, активисты РДШ, воспитатели
Май			
Проект «Школа безопасности. Безопасное лето» в рамках Дня защиты детей	1	4 неделя мая	преподаватель-организатор ОБЖ
Проект «Родительская мозаика»	1	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1	9 мая	педагог-организатор, активисты РДШ
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
«Тимуровское движение» (оказание посильной помощи представителям старшего	1	в течение года	классные руководители, воспитатели

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
поколения и ветеранам)			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1	в течение года	педагог-организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1	в течение года	педагог-организатор
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	1	в течение года	педагог-организатор
Акция «Стань волонтером»	1	в течение года	педагог-организатор
Посвящение в ряды РДШ	1	в течение года	педагог-организатор
Республиканский этап Международного фестиваля - конкурса «Детство без границ»	1	апрель-май	педагог-организатор, воспитатели
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	1	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экскурсии по предметам	1	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике	1	в течение года	классные руководители, воспитатели
Сентябрь			
День «Здоровья». Походы выходного дня по классам	1	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели, совет родителей
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	3 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Посещение учреждений дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости учащихся	1	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Октябрь			
День Краеведа (экскурсии, посвященные истории МОГО «Инта»)	1	октябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	октябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Ноябрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	декабрь	классные руководители, воспитатели
Посещение СЮН	1	декабрь	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических	1	по отдельному	классные руководители,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
мероприятий МБУК «ЦБС»		плану	воспитатели
Март			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	3 неделя марта	классные руководители, воспитатели
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1	по отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Апрель			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	3 неделя апреля	классные руководители
Посещение СЮН	1		классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1	по отдельному плану	классные руководители
Май			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	1	3 неделя мая	классные руководители
Посещение СЮН	1		классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	1	по отдельному плану	классные руководители
Походы выходного дня по классам	1	май	классные руководители, советродителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы Российской Федерации	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Государственные праздники России	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Стена «Наши выпускники»	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2». Правила дорожного движения	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравляем (достижения учащихся и педагогических работников)!	1	сентябрь–май	педагог-организатор
Новостигимназии	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Информационный стенд «Готов к труду и обороне»	1	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Календарь соревнований»	1	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Антитеррористическая безопасность»	1	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Памятки «Внимание всем» (действия населения по сигналу оповещения)	1	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Тумба для афиш мероприятий	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Инсталляции по различным тематикам	1	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Инсталляция «Территории России»	1	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, совет учащихся
Проект «Книгообмен» «Кроссбукинг»	1	сентябрь–май	педагог-организатор
Здоровый образ жизни	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	1	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Информационный стенд «Работа школьной служба примирения». Почтовый ящик службы	1	сентябрь–май	педагог-психолог
Информационный стенд «Психологическое консультирование. Телефоны доверия»	1	сентябрь–май	педагог-психолог
Сентябрь			
Поздравление с Днем знаний	1	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Профилактика респираторных заболеваний	1	сентябрь–октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
Поздравление с Днем учителя	1	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Стенд «Инта – Золотое сердце Республики Коми», ко Дню рождения МОГО «Инта»	1	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Выставка «История денег»	1	октябрь	учитель информатики и ИКТ
Ноябрь			
Информационный стенд «Каждый ребенок имеет право...»	1	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Декабрь			
Информационный стенд «Памятники вечной славы» в рамках Дня Неизвестного Солдата	1	03 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Информационный стенд «Наши герои» ко Дню героев Отечества	1	09 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Поздравления с Новым годом	1	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Актуализация План-схемы безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2» (Паспорт дорожной безопасности)	1	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информация о работе учреждений культуры и спорта во время зимних каникул	1	4 неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе
Апрель			
Стенд «100 дней до приказа» ко Дню одиннадцатиклассника	1	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Технология ведения поисковой работы на сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» т.д. в рамках подготовки к участию в проекте «Бессмертный полк»	1	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Май			
Подготовка к празднованию Дня Победы (оформление холла гимназии «Вахта Памяти», «Книга Памяти», оформление фасада и окон конференц зала и т.д.)	1	май	заместитель директора по воспитательной работе
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1	сентябрь, февраль	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Информационные ресурсы:

В Гимназии имеется содержательный методический кабинет, оснащенный современными пособиями, профессиональной литературой, медиакомплексом, медиатекой. Создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Создан и активно действует официальный сайт, освещающий, в том числе и инновационную деятельность Гимназии.

Методические ресурсы:

В Гимназии имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

нормативные документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога;

методические рекомендации и информационные материалы:

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по компетентностному образованию детей школьного возраста;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Гимназии способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений

работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Гимназии соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации Проекта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- использования системы электронного голосования VOTUM;
- осуществления видеоконференцсвязи (в рамках программы «Гимназический союз России»);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал; кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, хореографический зал, актовый зал);
- организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

В рамках регионального проекта «Опорная школа», участником которого Гимназия является с января 2019 г. созданы условия для совершенствования информационно-методической среды образовательной организации. На официальном сайте Гимназия в разделе ОПОРНАЯ ШКОЛА размещена полная информация о материально-техническом оснащении за счет средств проекта опорной школы.

Таким образом, в Гимназии созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ООП НОО.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 2» совершенствуется и пополняется в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

- оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «Гимназия № 2»
требованиям ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 2»
1	2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304) лингфонный, 309, 408), английского языка (404) лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407), классных комнатах (202, 203, 204, 205, 207), конференц-зала (201, 219), спортивный зал (111)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304) лингфонный, 309, 408), английского языка (404) лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407)
Информационно-библиотечные центры с	В Гимназии функционирует библиотека, в которой

рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам. Имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами (каб. 410)
Актовый зал	Актовый зал оснащен сценой, посадочными метрами на 102 человека
Хореографический зал	Для реализации образовательной программы дополнительного образования функционирует оборудованный хореографический зал
Лингафонные кабинеты	В Гимназии оборудованы два лингафонных кабинета (каб. 304, каб. 402)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В Гимназии функционирует оборудованный спортивный зал (S – 263,2 кв.м) для проведения уроков физической культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы дополнительного образования. На территории Гимназии расположено спортивное поле, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 234 посадочных места. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мармит, разделочное оборудование)
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Гимназии относятся кабинет директора (212/1), приемная (212), методический кабинет (213), кабинет педагога-психолога (215), Центр социально-воспитательной работы (218). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью. Методический кабинет (213) выполняет функцию штаба ППЭ, оснащен системой видеонаблюдения. В методическом кабинете расположен ресурсный центр «Опорная школа». В Гимназии функционируют два конференц-зала (201, 219), оборудованные на средства гранта опорной школы, а также системой видеоконференцсвязи, переданной Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в порядке договора пожертвования (ДС19-74-рп/ДС12)
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Запланировано
Гардеробы	На первом этаже Гимназии оборудован гардероб

Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют отдельные санузлы. В наличии душевая комната (спортивный зал). На первом этаже Гимназии (западная рекреация) оборудован санузел для маломобильных граждан в рамках реализации программы «Доступная среда»
-------------------------------	---

Соблюдение требований ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия № 2»

Требование	Степень соблюдения (да/нет/частично)
1	2
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях; рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; медицинский кабинет	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Гимназия № 2»	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	запланировано
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание Гимназии оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание Гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Гимназия имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы начального общего образования. Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в

установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 20 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1971 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА№946589

Кадастровый номер: 11:18:0602007:439

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000003.01.19 от 29.01.2019

Заключение № 1103 от 27.12.2011 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми)

Общая площадь всех зданий (помещений) – 5125 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2160 кв.м.

Площадь спортивных сооружений – 263 кв.м.

Площадь учебно-вспомогательных помещений – 740 кв.м.

Площадь подсобная – 2225 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 17944 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 4236 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО – 47, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) – 42

Спортивный зал, конференц-зал, хореографический зал, актовый зал – 5

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 403, 404), оборудованных стационарными компьютерами. Конференц-зал (201) оборудован стационарными моноблоками (8 единиц), интерактивной LED панелью, многофункциональным устройством. В конференц-зале (219) установлена система видеоконференцсвязи (соединение обеспечено посредством спутникового канала связи «Газпром»-космические системы).

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональных компьютеров (всего) – 114 ед. (из них – 71 ноутбук), мультимедийные проекторы – 20 ед.; интерактивные доски – 4 ед.; принтеры: 37 ед.; сканеры – 3 ед.; многофункциональные устройства – 10 ед.

Цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп, микрофоны, документ-камера доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 100 Мбит/сек

Перечень учебников размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.5.2. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации ООП НОО

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; дифференциацию и индивидуализацию обучения

В Гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.

Психологическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников) на уровне начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.

Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне Гимназии.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- медиативное сопровождение

Работа с педагогическими работниками:

Психологическое просвещение.

Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

Медиация.

Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования **включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Сведения о педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу начального общего образования размещены в разделе «Руководство. Педагогический состав» официального сайта МБОУ «Гимназия № 2» и актуализируется ежемесячно. <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС СОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах
- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

2. *Обобщение и распространение педагогического опыта*

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ООП НОО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС НОО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Освоение программ повышения квалификации по переходу на ФГОС ООО – 2022:

Руководящие работники – 4 чел. по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации» (36 часов, ГОУДПО «КРИРО», 2022 г.)

Педагогические работники – 5 чел. по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов, ГОУДПО «КРИРО», 2022 г.)

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП НОО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники Гимназии принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС НОО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС НОО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС НОО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

№	Методическое объединение	Методическая тема
1	2	3
1.	МО учителей начальных классов	Обновление содержания и методик преподавания предметов в начальной школе
2.	МО воспитателей	Совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС-2022

Описание финансовых условий реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе

муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Гимназии являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемых по результатам конкурсов;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива в Гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Гимназии.

Плановый фонд оплаты труда Гимназии включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;
- объем средств на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, устанавливается в размере 17 процентов от фонда должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) с учетом их повышения.

При формировании фонда стимулирующих выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Гимназии определяется исходя из фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Гимназии. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг), определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания, строительных материалах, мягком инвентаре, специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Мероприятие	Документ	Отметка об исполнении
1	2	3	4
1. Организационное обеспечение			
1.1.	Создана рабочая группа по обеспечению перехода образовательной организации на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказ/ дорожная карта	Приказ от 16.02.2022 № 73 (ФГОС НОО) Приказ от 16.02.2022 № 74 (ФГОС ООО)
1.2.	Организовано изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	Аналитическая справка	+ (размещена на официальном сайте)
1.3.	Разработана и реализована система мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Приказ/ дорожная карта	+ (размещена на официальном сайте)
1.4.	Разработаны и реализованы модели сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	Модель сетевого взаимодействия	+ (размещена на официальном сайте)

№	Мероприятие	Документ	Отметка об исполнении
1	2	3	4
1.5.	Обеспечена координация сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	Соглашения, договоры	+ (размещены на официальном сайте)
1.6.	Проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО	Аналитическая справка	+
1.7.	Проведены классные родительские собрания, посвященные обучению по обновленным ФГОС	Аналитическая справка	+
1.8.	Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей учащихся	Аналитическая справка	+
2. Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Разработан и утвержден школьный план мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС с определением ответственных лиц	Приказ	Приказ от 10.02.2022 № 65
2.2.	Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка, приказы	Приказ от 16.02.2022 № 72 (рабочая группа) + (размещен на официальном сайте)
2.3.	Внесены изменения в нормативно-правовые акты образовательной организации: в Устав (при необходимости), программу развития, «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО; должностные инструкции (при необходимости) и т.д.	Аналитическая справка	+
2.4.	Организована разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО (при необходимости)	Программы на сайте	+ (размещена на официальном сайте)
2.5.	Организована разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования	На сайте	+ (размещена на официальном сайте)

№	Мероприятие	Документ	Отметка об исполнении
1	2	3	4
	УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО (при необходимости)		
2.6.	Организована разработка рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	На сайте	Приказ от 18.03.2022 № 120 РПУП
2.7.	Утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	На сайте	+ (размещена на официальном сайте)
3. Методическое обеспечение			
3.1.	Организована корректировка плана методической работы образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	План	Разработан План МР, размещен на сайте
3.2.	Проведена корректировка планов работы методических объединений образовательной организации по включению мероприятий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ООО	План	Разработан План МР, размещен на сайте
3.3.	Организовано формирование плана внутришкольного контроля в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	План	План ВШК
3.4.	Организовано формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	План	План ВСОКО
3.5.	Обеспечена консультационная и методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	Аналитическая справка	Справка об организации поддержки
3.6.	Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и педагогов постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка	+ (размещена на официальном сайте)
4. Кадровое обеспечение			
4.1.	Проведен анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка, список	Перспективный список работников

№	Мероприятие	Документ	Отметка об исполнении
1	2	3	4
4.2.	Организована диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Аналитическая справка	+ (размещена на официальном сайте)
4.3.	Организовано участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Республики Коми, организованных ГОУДПО «КРИРО»	Аналитическая справка, список	Обучено на базе КРИРО 4 руководящих работника, 18 педагогических работников
4.4.	Обеспечено прохождение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты	Аналитическая справка	+ (размещена на официальном сайте)
4.5	Проведено распределение учебной нагрузки педагогов на 2022/2023 учебный год	Приказ	Проект
4.6.	Организовано наставничество в образовательных организациях по вопросам введения обновленного ФГОС	Аналитическая справка	Наставнические пары
4.7.	Организовано участие учителей-предметников в вебинарах/ семинарах, организованных ГОУДПО «КРИРО» по вопросам перехода на обновленные ФГОС	Аналитическая справка	Справка методическая поддержка
5. Информационное обеспечение			
5.1.	На сайте образовательной организации создан раздел, посвященный вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО (со ссылкой на портал ГОУДПО «КРИРО»: https://konfor.kriro.ru/kf/fgos)	Ссылка	Раздел сайта создан и функционирует
5.2.	Организовано информирование родителей, общественности по вопросам перехода на обновленные ФГОС в муниципальных средствах массовой информации, официальных аккаунтах муниципальных органов управления образованием в сети Интернет	Аналитическая справка, отчет	+
5.3.	Проведена серия родительских собраний по вопросам перехода на обновленные ФГОС	Аналитическая справка, отчет	+
6. Материально-техническое обеспечение			
6.1.	На сайте образовательной организации создан раздел, посвященный вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО (со ссылкой на портал ГОУДПО «КРИРО»: https://konfor.kriro.ru/kf/fgos_)	Раздел сайта	+
6.2	Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Аналитическая справка	+

№	Мероприятие	Документ	Отметка об исполнении
1	2	3	4
	НОО и ООО		
6.3	Проведен анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, необходимым для реализации обновленных ООП НОО и ООО	Аналитическая справка	+
6.4.	Проведен анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС, возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовлены предложения по совершенствованию информационно-образовательной среды	Аналитическая справка	+
6.5	Организовано комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Аналитическая справка	+
6.6.	Организовано формирование материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Аналитическая справка	+ (размещена на официальном сайте)