

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 2»  
Н.В. Яловая

приказ МБОУ «Гимназия № 2»  
от 31.08.2023 № 269

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Гимназия № 2»**

соответствует Федеральной образовательной программе среднего общего образования  
утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
№ 371 от 18 мая 2023 г.

соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного  
общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.

Инта

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ОП СОО
- 1.3. Система оценки результатов освоения ОП СОО

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий у учащихся
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы с учащимися

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации ОП СОО
- Описание кадровых условий
- Финансовые условия реализации ОП СОО
- Материально-технические условия реализации ОП СОО
- Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО
- 3.6. Информационно-методические условия реализации ОП СОО
- 3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ОП СОО
- 3.10. Контроль состояния системы условий реализации ОП СОО
- 3.12. Управление реализацией ОП СОО

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО, основная образовательная программа) МБОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

ОП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности Гимназия в рамках реализации ОП СОО определяет самостоятельно с согласованием позиции с участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
3. систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**Пояснительная записка** раскрывает:

1. цели и задачи реализации ОП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
2. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
3. общую характеристику основной образовательной программы;
4. общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности Гимназии, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности Гимназии, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1. организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2. организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Содержательный раздел** основной образовательной программы включает в себя программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

**Программа развития универсальных учебных действий** при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

1. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
2. повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
3. формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
4. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

1. развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

4. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
9. возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
10. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

**Рабочая программа воспитания** направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания учащихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Гимназии;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в Гимназии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Программа коррекционной работы** (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

1. поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в образовательном пространстве Гимназии;
3. оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
4. создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5. планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Организационный раздел** основной образовательной программы содержит учебный план, календарный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности направлен на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся при получении среднего общего образования. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

**Оценочные и методические материалы** содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО; а так же методические материалы для организации деятельности с педагогическими работниками.

**В приложение входят:**

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
3. Контрольно-измерительные материалы (по учебным предметам, курсам).

**Условные сокращения, встречающиеся в программе:**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП СОО – примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ОП СОО – образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
 ПКР – программа коррекционной работы  
 ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия  
 ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум  
 УМК – учебно-методический комплекс  
 ФОП – федеральная образовательная программа  
 ФРП – федеральная рабочая программа

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Гимназии.

**Программа приведена в соответствие с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». При разработке ОП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, а именно:

1. ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, метапредметных и предметных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебную деятельность личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
2. родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения образования учащихся разных индивидуальных способностей и возможностей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). Гимназия работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями), корректируя изменения в основной образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей (законных представителей);
3. педагогического работника, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению основной образовательной программы на уровне среднего общего образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;



4. МБОУ «Гимназия № 2», как организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ОП СОО, повышающую рейтинг образовательной организации на рынке образовательных услуг;
5. общества и государства — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой ОП СОО Гимназии деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся. ОП СОО ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности. Образовательная программа среднего общего образования:

1. сохраняет преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования;
2. определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач Гимназии с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
3. отражает особенности с позиции адаптивной модели Гимназии;
4. характеризует механизм реализации образовательной программы Гимназии с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.

ОП СОО составлена с учетом Концепций преподавания предметов и предметных областей:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
9. Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.
10. Концепция преподавания учебного предмета «Химия».
11. Концепция преподавания учебного предмета «Физика».
12. Концепция учебного предмета «Астрономия».

Механизм рассмотрения, утверждения ООП СОО и внесения изменений

**Программа приведена в соответствие с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».**

**При разработке ОП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

ОП СОО разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня среднего общего образования – 2 года. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

ОП СОО разрабатывается рабочей группой, утвержденной приказом Гимназии, в состав которой входят: заместители директора, руководители методических объединений, педагогические работники. Для разработки ОП СОО привлекаются родители (законные представители). Проект ОП СОО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

ОП СОО образования принимается педагогическим советом Гимназии. Принятая ОП СОО вводится в действие после утверждения приказом Гимназии на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОП СОО проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года. Содержание разделов, структура ОП СОО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом Гимназии.

### *Цели и задачи реализации ОП СОО*

**Целями реализации** основной образовательной программы являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

#### *Принципы и подходы к формированию ОП СОО*

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной Гимназии;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Гимназии, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных

ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления Гимназии.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### *Общая характеристика ОП СОО*

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### *Общие подходы к организации внеурочной деятельности*

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной Гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Гимназии.

Образовательной программой предусмотрена реализация следующих программ внеурочной деятельности:

Российская культура IX – XIX веков

Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом

Финансовая математика

Настольный теннис

Общая физическая подготовка

Генетика и медицина

Призывник

Театральная студия

Шахматный турнир

Школьный пресс-центр (на французском языке)

Путь к успеху

Литературная гостиная

Химия и здоровье

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ОП СОО (в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО)**

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

**Требования к личностным результатам** освоения учащимися ОП СОО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания,

патриотического воспитания,

духовно-нравственного воспитания,

эстетического воспитания,

физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудового воспитания,

экологического воспитания,

осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- **определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» в**

**формате непосредственного применения федеральных рабочих программ по названным учебным предметам;**

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

*Предметные результаты освоения ОП СОО  
(с учетом ФРП)*

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и соответствуют ФОП СОО.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

#### **ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:



- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного (русского) литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного (русского) языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного (русского) литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

##### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать норму ритмико-интонационного звучания речи;
- дифференцировать и использовать варианты произношения при чтении и в разговорной речи, а также в нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

#### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Грамматическая сторона речи**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France
- употреблять в речи безличные предложения (Il est intéressant);
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que;
- употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и ложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres);
- употреблять временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres);
- распознавать и использовать в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif,
- распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible;
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait в активном залоге;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où;
- употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -

– и

- использовать суффикс -ment для образования наречий;

– и

- использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -gré, mé-, a-, extra-, anti;

- Извлекать и реферировать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- использовать в речи: Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость слова.

#### **Предметное содержание речи**

- Дружеские и семейные отношения;
- Свободное время. Как провести каникулы? Путешествия. Туризм. Влияние экономического кризиса на отдых французов;

- Школьная жизнь. Её события и межличностные отношения;

- Личность и общество. Личные качества и моральные ценности. Качества, которые вы цените больше всего в своих друзьях. Конфликт поколений;

и

е

е

а

у

ф

1

- как современная молодёжь видит своё будущее? Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы;
- профессии журналиста, актёра, медицинские профессии;
- врачи и медсёстры. Важно ли быть успешным в своей профессии?
- труд как жизненная ценность. Цель оправдывает средства?
- дефицит общения во французском обществе. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде?
- пресса. Французская пресса. Происшествия в мире, в стране. Факторы, от которых зависит объективный/субъективный характер освещения событий в прессе;
- французское и российское телевидение. Телевидение для детей и взрослых;
- кинематограф в сравнении с другими средствами коммуникации и видами искусства. Кино как седьмое искусство;
- многозначный и универсальный язык кино. Причины, по которым кинофильм может нравиться или не нравиться;
- будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе;
- роль театра в вашей жизни;
- первый французский рекламный фильм и его автор;
- реклама в повседневной жизни и ограничение её власти над человеком. Реклама и воспитание. Запрет рекламы во французской школе;
- этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость;
- человек и окружающая природа. Природа мать или мачеха для людей? Вода как друг и враг человека. Сохранение природы;
- проблемы современного города. Городская среда враждебна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне?
- города-спутники. Город будущего: его недостатки и преимущества;
- научно-технический прогресс и вопросы этики. Научные открытия во Франции и России. Исследования в области генетики;
- новые технологии на службе образования. Изменил ли компьютер вашу жизнь? Что даёт Интернет для изучения иностранного (французского) языка?

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;*
- *говорение, монологическая речь;*
- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent*,

употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*;

употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

употреблять в речи временные формы глагола *Présent, Passé composé Futur simple* в пассивном залоге;

- грамматически правильно оформлять французскую речь в изученных сферах общения, при этом не допускать ошибок, препятствующих речевому общению;
- различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих различные формы глагола, пассивные конструкции, различные наклонения, и использовать их при необходимости в устном и письменном общении.

## **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки****Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;



- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами que, q
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, a
- употреблять в речи условные предложения реального (Hypothèse sur le futur) и нереального характера (Hypothèse sur le présent);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: aimer, préférer, vouloir, savoir;
- знать правила согласования времен и уметь использовать их в устной и письменной речи;
- использовать косвенную речь, знать особенности перевода прямой речи в косвенную / прямого вопроса в косвенный;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Présent, Futur
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Présent,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки****Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые изученные лексические единицы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в практике речевого общения (устного и письменного):  
 средства и способы выражения модальности;  
 средства и способы выражения условия;  
 средства и способы выражения предположения;  
 средства и способы выражения причины;  
 средства и способы выражения следствия;  
 средства и способы побуждения к действию.
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Hypothèse sur le passé*);
- употреблять в речи сослагательное наклонение (*le Subjonctif*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### **Аудирование**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### **Чтение**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

##### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

## **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- **Говорение, монологическая речь**
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);*
- *употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;*
- *употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **ИСТОРИЯ**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*



- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **ПРАВО**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*

- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *выделять черты социальной сущности человека;*
- *определять роль духовных ценностей в обществе;*
- *распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;*
- *различать виды искусства;*
- *соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;*
- *выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;*
- *выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;*
- *раскрывать связь между мышлением и деятельностью;*
- *различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;*
- *выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;*
- *анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;*
- *различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;*
- *выявлять особенности научного познания;*
- *различать абсолютную и относительную истины;*
- *иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;*

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;



- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### МАТЕМАТИКА

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,</li> </ul>

<sup>1</sup>

Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами ~~объяснить понятие~~, знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> <li>– В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>
<b>Числа и выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выразить в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	
<b>Уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);.</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> <li>– В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul>

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,</li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>– пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</i></li> </ul>



Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>равновозможными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> <li>– <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></li> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<p><i>распределенных случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах</li> </ul>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>– В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<i>Геометрия</i>	<p>– оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p>	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять вклад выдающихся математиков в</li> </ul>

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>полученные в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>развитие математики и иных научных областей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>

## ФИЗИКА

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **ХИМИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;



- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (РНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **АСТРОНОМИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать смысл терминов: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и

- строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на землю;
  - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
  - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
  - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

## **ЭКОЛОГИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;



- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

##### ***Основы комплексной безопасности***

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

##### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

##### ***Основы обороны государства***

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

##### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **1.3. Система оценки результатов освоения ОП СОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией самостоятельно.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:  
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в обязательном порядке. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Гимназии.

**Целью промежуточной аттестации** является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

**Задачами** промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;
- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных проблем педагогических работников, определение тематики повышения квалификации, методического сопровождения.

Освоение образовательной программы текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету по итогам учебного года по учебным предметам учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1	2	3	4
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Второй иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	История	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Обществознание	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Биология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	Химия	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Физика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	География	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Право	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Экология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	итоговая контрольная работа контрольные нормативы
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
18.	Астрономия		итоговая контрольная работа

19.	Родной язык (русский)		итоговая контрольная работа
-----	--------------------------	--	-----------------------------

По учебному предмету «Физическая культура» учитываются результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе итоговой (промежуточной) аттестации с учетом групп здоровья и методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19). При выставлении годовой отметки по учебному предмету «Физическая культура» учитываются требования к отметке с учетом выполнения нормативов Комплекса:

Отметка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (% выполнения)
1	2	3
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90 % - 100 %
«Хорошо»	5	70 % - 89 %
«Удовлетворительно»	4-3	55 % - 69 %
Подготовительная группа здоровья		
«Зачет»	3-2	Без учета времени при наличии положительной динамики по каждому виду испытаний

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

**Защита индивидуального проекта** – это публичная презентация результатов, продукта проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Овладение планируемыми результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в Гимназии нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или



индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой аттестации по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников на уровне среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) .

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополняет традиционное содержание программ воспитания и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### *Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО*

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

1. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
2. повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
3. формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
4. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

1. развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
4. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
9. возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
10. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

*Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий*

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель программы** развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами Гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД

представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в Гимназии.

*Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности*

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на уровне Гимназии), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся,

специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, Гимназии, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает Гимназии и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Гимназии.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующим:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС СОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.

#### *Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий*

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

1. обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
2. обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
3. обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
4. обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
5. обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
6. обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### *Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с дисциплинами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель

продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества; к таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Гимназии;
  - г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - д) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - е) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - ж) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - з) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### *Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Типовые задачи применения УУД**

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или устранения неполадок и т. п.;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;
5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;



7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне среднего общего образования; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне среднего общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **Ежегодные общегимназические мероприятия, направленные на формировании УУД**

1. День первоклассника.
2. Экономическая игра «Капитал».
3. День самоуправления.
4. День открытых дверей.
5. Фестиваль ученических проектов «Проектоград».
6. Патриотическая игра «Призывник».
7. Новогодние спектакли.
8. Отчетный концерт.
9. Тематические уроки мужества.

10. Профильный лагерь «Лингвистический калейдоскоп».
11. Профильный лагерь «Театральный калейдоскоп».
12. Фестиваль «Поэзия без границ».
13. Фестиваль «Музыка без границ».
14. Игры «Что? Где? Когда?».
15. Тематические спортивные праздники (согласно ежегодному планированию).
16. Тематические концерты (согласно ежегодному планированию).
17. Уроки мужества и памяти.

### Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя».</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра.</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов.</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация.</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя.</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>Культура чтения.</p> <p>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Повышение речевой культуры.</p> <p>Работа с понятийным материалом.</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров.</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста.</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>
Русский язык Родной язык (русский)	<p>Творческие задания.</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Работа с таблицами.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Творческие работы: сочинения, эссе.</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	<p>Работа с текстами. Поиск ответов на заданные вопросы в тексте. Навыки грамотного письма. Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов. Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Владение различными приёмами редактирования текстов.</p>	<p>Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение</p>
Математика	<p>Составление схем-опор. Основы логического, алгоритмического и математического мышления. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. Составление и распознавание диаграмм.</p>	<p>Круглый стол Олимпиада Проекты, исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах</p>
Иностранный язык Второй иностранный язык	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция. Использование иностранного языка как средства получения информации. Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка. Нахождение ключевых слов при работе с текстом. Словообразовательный анализ. Пересказ текста. Создание плана текста. Перевод. Умение пользоваться двуязычными словарями.</p>	<p>Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на ин. языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
История Обществознание Право	<p>Поиск информации в тексте. Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук.</p>	<p>Диалог Групповая работа по составлению кроссворда семинар Дискуссия</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	<p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий.            Формулировка своей позиции.            Умение задавать вопросы.            Составление простого, цитатного, сложного плана.            Реферат, исследовательская работа.            Использование социального опыта.            Работа с документом.            Поиск информации в системе.            Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию.            Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции.            Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.            Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.            Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.            Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Круглый стол            Олимпиада            Проекты            Конференции            Творческие задания:            рисунки, газеты, плакаты            Конкурс исследовательских работ            Историческая реконструкция            Уроки памяти            Кейс</p>
География	<p>Составление схем.            Работа с географической картой.            Поиск информации в тексте.            Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания.            Владение географическим анализом различной информации.            Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений.            Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально--экономических и экологических процессов и проблем.</p>	<p>Диалог            Дискуссия            Круглый стол            Олимпиада            «Портфель»            Проекты            Конференции            Творческие задания:            рисунки, газеты, плакаты            Изготовление макетов            Семинар            Презентации, сообщения            Реферат</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	
Физика Астрономия	Наблюдение природных явлений. Работа с таблицами и графиками. Использование информационных технологий. Решение практических задач в повседневной жизни. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Уверенное пользование физической терминологией и символикой. Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи. Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе.	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете
Биология Экология	Работа с приборами. Работа со справочниками. Конспект. Наблюдение за живыми организмами. Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи. Работа с различными источниками информации. Культура поведения в природе. Аргументированная оценка полученной информации. Владение основными методами научного познания.	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты Конференции Изготовление макетов Презентации
Химия	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями. Уверенное пользование химической терминологией и символикой. Работа со справочниками. Конспект. Работа с различными источниками информации. Аргументированная оценка полученной информации.	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	<p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> <p>Владение методами научного познания.</p>	
Физическая культура	<p>Физическая культура личности.</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</p> <p>владение физическими упражнениями различной функциональной направленности.</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Презентации</p>
ОБЖ	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p> <p>Знание опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык», «Родной язык (русский)»**

Предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, а также на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Система работы по развитию речи включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи	Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) Всё ли было верно в твоём рассказе (Дети читают правило). Обобщение знаний. Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану. Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм). Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении. Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова оживили картину? Почему? Чем похожи эти слова? Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия. Новые знания о происхождении названия части речи. Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова. Правила, определения и т.п. в

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
		<p>виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, иллюстративного визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).          Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ..</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках русского языка, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему          Что я знаю о сложном предложении.          Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером. Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения- просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои. Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их.</p>

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия и стратегию смыслового чтения.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки	Задания: 1) на интерпретацию текста;



УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
	с позиции автора и со своей собственной	2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения)	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника; 8) эссе.

**Формирование УУД средствами учебных предметов «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский), «Второй иностранный язык (французский)»,**

**«Второй иностранный язык (английский)»**

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: -доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</p> <p>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология языкового портфеля</li> </ul>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме</li> </ul>

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	использование текстовой информации	<p>используют англичане (французы), чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии «Франции)?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные	организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
	умения в процессе решения учебных задач	

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» направлен прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела ИКТ-компетентность. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: -доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи	Самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии).
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на знаково-символическое моделирование, задания на сравнение, классификацию, синтез

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Коммуникативные	Комплекс практических работ. Проекты	Организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

### Формирование УУД средствами учебных предметов «История», «Обществознание»

Предметы «История», «Обществознание» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, исторической эпохи
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство–опровержение)

### Формирование УУД средствами учебных предметов «Физика», «Астрономия»

Предметы «Физика» и «Астрономия» кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов
Регулятивные	Лабораторные работы. Экспериментальные задачи. Количественные задачи	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	Комплекс практических работ; проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### Формирование УУД средствами учебных предметов «Биология», «Экология»

Предметы «Биология», «Экология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ – компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым организмам	Задания, раскрывающие принципы биологических процессов в живых организмах, законы, лежащие в основе этих процессов, раскрывающие различные следствия, вытекающие из этих законов

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	Задание с моделями, самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство. Занимательные и нестандартные задачи
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни» «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)



### Формирование УУД средствами учебного предмета «География»

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с географическим содержанием учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания «Объясни», «Определи по карте», «Раскрой понятие»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля, совершившего географические открытия.</li> </ul>

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции –свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы группа вступает в обмен мнениями с аудиторией

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Химия»

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с содержанием по предмету «Химия» учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания «Объясни», «Определи по уравнение», «Раскрой содержание»

Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, таблицы, схемы, краткого условия;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля, совершавшего открытия в химии</li> </ul>
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы; группа вступает в обмен мнениями с аудиторией

### **Формирование УУД средствами учебных предметов**

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»**

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знания и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира	Используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира. Задания, сопровождаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., Ранжируйте ... и обоснуйте..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Предложите новую (свою) классификацию..., Объясните причины того, что..., Предложите новый (иной) вариант..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите, какое из решений является оптимальным для..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый (иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий преяствующий)..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга
Регулятивные	Использование памяток; дифференциация заданий; применение творческих заданий, практико-значимых заданий; практические работы	Задания: Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы..., Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития..., Проведите презентацию..., Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения..., Оцените значимость...для..., задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; проверочные задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную	Задания, сопровождаемые инструкцией: Назовите основные части..., Сгруппируйте вместе все..., Изложите в форме текста..., Объясните причины

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
	информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем; работа по решению проектных задач; работа с учебником; применение словарей, справочников, ИКТ-технологий	того, что..., Сравните ... и ..., а затем обоснуйте..., Раскройте особенности..., Постройте классификацию... на основании ..., Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке..., Изобразите информацию о ... графически, Сделайте эскиз схемы, который показывает..., задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Ведение проблемного диалога. Проекты. Уроки-конференции. Дидактические игры. Система заданий на развитие устной научной речи. Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания: Приведите пример того, что (как, где)...., Проведите презентацию..., Выскажите критическое суждение о ..., Прокомментируйте положение о том, что..., Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...., составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений,	Задания, сопровождаемые инструкцией: Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга
Регулятивные	Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Планирование учебной деятельности. Судейство по правилам спортивных подвижных игр	Задания, сопровождаемые инструкцией: Оцените значимость ...для..., самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания
Познавательные	Получение и использование информации, ее фиксация и реализация. Составление комплекса упражнений на формирование, например правильной осанки. Составление режима дня	Задания, сопровождаемые инструкцией: Раскройте особенности..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке..., задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	Задания, сопровождаемые инструкцией: Приведите пример того, что (как, где)..., Придумайте игру, которая..., составление задания партнеру; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповые игры

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на формирование УУД**

В Гимназии широко развита система социального сотрудничества и партнерства с муниципальными организациями культуры, спорта, а также с республиканскими организациями: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Коми республиканский институт развития образования. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями в аспекте реализации программы развития УУД направлено на развитие исследовательских умений учащихся. Среди условий и средств формирования УУД в Гимназии используются:

#### *1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:*

- инициирование педагогом начальных действий гимназистов;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога гимназии по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

#### *2. Совместная деятельность гимназистов друг с другом и педагогическими работниками*

##### *2.1. Организация групповой работы*

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: принцип индивидуальных вкладов; позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному: все роли заранее распределены учителем; роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

#### 2.2. Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

#### 2.3. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Используемые в Гимназии типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

#### 2.4. Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

#### 2.5. Психологические тренинги с целью выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию учащимися внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований;
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

2.8. Педагогическое общение



Учитывая, что выделяются две основные позиции учителя - авторитарная и партнёрская, в Гимназии партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

*Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **учащиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

**Учащийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **учащиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся*

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагогические работники участвуют в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогических работников и учащихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания;
- педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы Гимназии, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразии форм получения образования в Гимназии, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других

- стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
  - обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой учителей-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

*Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий  
у учащихся, в том числе информационно-методического  
обеспечения, подготовки кадров*

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций. Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований:

1. Владение педагогическими кадрами:

- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В Гимназии обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в Гимназии обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Гимназии.

Уровень информационно-методических условий Гимназии обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

*Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности*

Одним из основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся является вопрос подготовки кадров. В МБОУ «Гимназия № 2» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации являются семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, методических объединений, творческих и рабочих групп учителей.

В Гимназии проводятся семинары: с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий; с учителями-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня. В Гимназии разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий. Проводятся консультации с учителями по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития

и применения УУД. Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагогические работники изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Гимназия является муниципальной инновационной площадкой по внедрению учебно-исследовательской и проектной деятельности (приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 16.02.2018 № 63 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» МБОУ «Гимназия № 2» по теме «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования»).

В рамках мероприятий муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» прошли методическую учебу на семинарах-практикумах, организованных ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования»:

1. Республиканский семинар-практикум «Проектная деятельность с учащимися в рамках ФГОС (основная школа)», организатор - Республиканский центр дополнительного образования Республики Коми, г. Сыктывкар (участники – Селезнева О.М., заместитель директора; Яганова С.А., учитель английского языка).
2. Выездной республиканский семинар-практикум «Исследовательская и проектная деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности обучающегося» (на базе МБОУ «Гимназия № 2», организатор – Республиканский центр дополнительного образования Республики Коми, г. Сыктывкар). В данном мероприятии приняли участие 53 педагогических работника. 7 педагогических работников обобщили опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Педагогические работники Гимназии обучены на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов.

Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности транслируется Гимназией как внутри образовательной организации, так и на муниципальном уровне (Фестиваль ученических проектных работ «Проектоград», муниципальный семинар для экспертов по оцениванию проектных работ «Сопровождение проектной и учебной деятельности учащихся. Система оценивания проектных и учебно-исследовательских работ», проведение публичной защиты индивидуальных проектов на гимназической конференции с привлечением родительской общественности).

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения  
и применения учащимися универсальных учебных действий*

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в Гимназии модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий*

1. материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
2. в событии могут принимать участие учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
3. в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогические работники иных образовательных организаций;
4. во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

1. для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогическим работникам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
2. правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного события фиксируются в соответствующих положениях, должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
3. каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
4. на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
5. в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

*Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей*

**Цель:** выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся.

**Задачи:**

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе учебно-воспитательной деятельности динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме.

*Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий*

<b>УУД</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» Корректурная проба Тест Тулуз-Пьерона Тест Бурдона Кольца Лвандольта Наблюдение учителя	Педагог-психолог
<b>Познавательные</b> Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)	Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный тест»	Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Познавательные действия</b> Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности Тест интеллекта Векслера Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог
<b>Познавательные</b> Коммуникативные	Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Планирование учебного	Диагностические и другие работы Проектная и исследовательская деятельность «Коммуникативные и организаторские склонности» (Синявский В.В., Федорошин В.А.) Социометрия Дж. Морено Шкала психологической близости Тест Басса-Дарки	Педагог-психолог с сотрудничестве с учителями

УУД	Комментарий	Диагностический инструментарий	Ответственные лица
1	2	3	4
	сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера	Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского) Сишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»	
<b>Личностные</b> Самооценка, мотивация, ценности, направление личности, уровень притязаний	Диагностика внешней и внутренней мотивации Методики определения профессиональной направленности	Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки» «Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению» (Андреева А.Д.) Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Методика определения направленности личности Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	Педагог-психолог, классные руководители

Мониторинг развития УУД (критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся, комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов) предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность



диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства Гимназии.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеурочной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС СОО, поскольку способствует развитию у учащихся способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования в Гимназии проводят:

руководящие работники;  
педагог-психолог;  
методические объединения учителей-предметников;  
методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;  
сбор информации;  
собеседование;  
педагогическое наблюдение;  
педагогический анализ;  
педагогическая характеристика;  
психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;  
карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;  
входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;  
комплексные работы;

типовые задачи;  
 образовательные события;  
 лист самооценки в составе портфолио учащегося.  
 психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Гимназии измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов. Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  
 соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;  
 сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в Гимназии используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать:
- одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня;

Выбор модельных УУД для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней общего образования может меняться.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

*Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у учащихся*  
*Оценка личностных результатов*

Объект и содержание оценки	Процедуры	Инструментарий
1	2	3
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Мониторинги профессионального определения Консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, «Карта интересов» А.Е. Голомшток в модификации О.Г. Филимоновой «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник, диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабардовой Л.Н.
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование, наблюдение, карта активности учащихся	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич); Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов)
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Будем здоровы»
Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Мое отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура» (Кашлев И.С.)
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Гимназии. Участие в общественной жизни Гимназии, ближайшего Социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения	Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога	Анкета «Метод обобщения независимых характеристик». Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога

Объект и содержание оценки	Процедуры	Инструментарий
1	2	3
Сформированность партнерских отношений	Наблюдение	Характеристика

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)

Рабочие программы по учебным предметам на уровне СОО являются неотъемлемой частью ОП СОО, составлены с применением федеральных рабочих программ по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ и размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

При разработке программ предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы

Русский язык

Литература

Родной язык (русский)

Иностранный язык (французский)

Иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (французский)

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Астрономия

Физика

Химия

Биология

Экология

История

Обществознание

Право

География

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы курсов по выбору учащихся:

Химия жизни

Развивающие задачи по геометрии

Основы педагогики

Основы психологии

Педагогическая практика

Условия карьерного роста

Французская литература

Химия и медицина

Химия пищевых производств  
 Методы решения биологических задач  
 Физическое здоровье  
 Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)  
 Методы решений уравнений и неравенств

### 2.3. Рабочая программа воспитания

**Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.** Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью ОП СОО и размещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 2.4. Программа коррекционной работы с учащимися

Программа коррекционной работы Гимназии на уровне среднего общего образования является непрерывной и преемственной с программой коррекционной работы на уровнях начального и основного общего образования и является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы, что создает общий преемственный подход к формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

Программа коррекционной работы Гимназии направлена на создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, гимназистам, имеющим трудности в обучении, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и профессиональную ориентацию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы Гимназии предусматривает вариативные формы получения образования и организацию сопровождения учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования является обязательной в процессе обучения, социализации и профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

*Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования*

**Цель программы коррекционной работы** — создание условий для оказания комплексной квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Гимназия № 2», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;  
создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;  
коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);  
обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;  
выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;  
осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками;  
проведение мероприятий информационно-просветительской направленности.

В основу программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути (формирования новой функциональной системы);
- комплексности.

*Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов*

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Характеристика содержания деятельности по направлениям**

Цель 1	Содержание деятельности 2	Специалисты 3
<b>I. Диагностическое направление работы</b>		
Всестороннее исследование и информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических) при освоении ООП СОО;</li> <li>- изучение особых образовательных потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</li> </ul>	учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
<b>II. Коррекционно-развивающее направление работы</b>		
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для преодоления (компенсации) или минимизации недостатков психического и/или физического развития подростков;</li> <li>- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</li> <li>- разработка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ (на основе заключения ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и индивидуальную программу реабилитации учащихся-инвалидов (ИПР));</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся;</li> <li>- формирование стрессоустойчивости;</li> <li>- развитие позитивного мировосприятия и творческого потенциала;</li> <li>- знакомство с приемами самопомощи и отработка навыков мобилизации внутренних ресурсов в период прохождения государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
<b>III. Консультативное направление работы</b>		
Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения</li> </ul>	учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог

Цель	Содержание деятельности	Специалисты
1	2	3
с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; - сопровождение семей учащихся с ОВЗ, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами; - консультационная поддержка и помощь учащемуся с ОВЗ на этапе профессионального самоопределения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и интересами	педагог, учитель-логопед (другие специалисты Гимназии)
<b>IV. Информационно-просветительское направление работы</b>		
Осуществление разъяснительной и просветительской деятельности, связанной с особенностями организации образовательного процесса и воспитательной работы в рамках реализации коррекционной программы Гимназии на уровне СОО	- реализация различных форм просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками; - информирование о разных вариантах разрешения сложных жизненных ситуаций, путях решения проблем; - освещение вопросов, позволяющих повысить уровень психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения	педагог-психолог, классный руководитель

Аттестация учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, осуществляется в начале и конце учебного года. Проводятся текущие мониторинги усвоения учебного материала, определяется динамика освоения основной образовательной программы, выявляются основные трудности.

Рабочие коррекционные программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, учебный год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, в Гимназии создана рабочая группа, в которую вошли следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Специалисты, проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности. Программа предусматривает проведение специальных занятий педагога-психолога Гимназии по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.



*Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Для реализации программы коррекционной работы в Гимназии создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности в рамках ПКР:

*Подготовительный* - определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со учащимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

*Основной* - разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

*Заключительный* - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

<b>Задачи</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Медицинская поддержка и сопровождение</b>		
Анализ состава учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов Гимназии, определение состояния их физического и психического здоровья	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), классным руководителем	Выявление актуальных характеристик состояния физического и психического здоровья детей
<b>Социально-педагогическое сопровождение</b>		
Защита прав всех учащихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов Участие в создании комфортной безопасной образовательной среда	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи; - проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов; - взаимодействие со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Создание комфортной безопасной образовательной среды

<b>Задачи</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Составление характеристики	

Задачи	Виды и формы деятельности	Результаты
1	2	3
<b>Психологическое сопровождение</b>		
<p>Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП СОО</p> <p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся)</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития/преодоления трудностей.</p>	<p>Психодиагностическое обследование учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение диагностических документов;</li> <li>- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;</li> <li>- совершенствование навыков социализации, расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);</li> <li>- разработка и осуществление развивающих программ;</li> <li>- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;</li> <li>- психологическая подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации;</li> <li>- разработка воспитательной программы с классом и/или индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> </ul> <p>Разработка планов работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического мониторинга достижений школьника;</li> <li>- проведение консультативной работы с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;</li> <li>- осуществление информационно-просветительской работы (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов);</li> <li>- деятельность в рамках профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в рамках индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития</p> <p>Позитивная динамика корректируемых и развиваемых параметров</p>

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию регламентируются локальными нормативными актами Гимназии, а также ее уставом.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения учащихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (учащихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум Гимназии собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование учащихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога Гимназии выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и состоит из:

1. коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление, компенсацию и/или минимизацию имеющихся у подростков нарушений;
2. реализации программы профессиональной ориентации учащихся Гимназии, включая участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ZАСОБОЙ»;
3. сопровождения, учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации (циклы тренингов: «Экзамен-это ...», «Уроки мнемотехники»);
4. психолого-педагогической деятельности по формированию стрессоустойчивости (Цикл тренингов: «Все о стрессе», «Нет депрессии», «Приемы психологической самопомощи»);
5. занятий по развитию коммуникативных компетенций и тренингов личностного роста (цикл тренингов «Мастерская общения»);
6. деятельности «Службы школьной медиации» (планируется ежегодно);
7. психолого-педагогической деятельности в рамках формирования понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
8. коррекционных занятий с учащимися по запросу и по результатам диагностических исследований;
9. выступлениях на родительских собраниях, проведении родительских практикумов и лекториев.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах.

*Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников*

Механизм реализации программы коррекционной работы Гимназии раскрывается в учебном плане во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ и планов педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и специалистов (медицинский работник) внутри Гимназии; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сетевое многофункциональное взаимодействие обеспечивает системное сопровождение всех учащихся Гимназии, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

*Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В итоге проведения коррекционной работы Гимназии учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования (11 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2023/2024 учебный год (далее Учебный план) определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
7. письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
8. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
9. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в здоровье»;

на основе примерного учебного плана среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016) федерального учебно-методического объединения по общему образованию) в части не противоречащей рекомендациям Минпросвещения России.

Учебный план гуманитарного профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, на основании изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план гуманитарного профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных



учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план содержит 11 общих для включения в учебный план учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования для класса психолого-педагогической направленности предусматривает формирование у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план группы психолого-педагогической направленности предполагает для изучения на углубленном уровне дисциплин из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», а также такие учебные курсы как «Основы педагогики», «Основы психологии».

Учебный план предусматривает изучение общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык, «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне среднего общего образования представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 11 классе 3 часа в неделю (углубленный уровень).

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литература» составляет 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)». Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Выбор родного языка (русского) подтверждается заявлениями. Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 11 классе – 1 час в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)».

На учебный предмет «Иностранный язык» отводится в 11 классах 5 часов (углубленный уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в 11 классах отводится 4 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом.

Предметная область **«Общественные науки»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История», «Обществознание», «Право». На изучение предмета «История» и «Обществознание» отводится по 2 часа в неделю (базовый уровень) в 11 классах. Учебный предмет «Право» изучается на углубленном уровне 2 часа в 11 классе. Историческое просвещение учащихся согласно рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 14.07.2022 № 03-1035) осуществляется комплексно - в рамках изучения различных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «История», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Общественные науки»** включает учебные предметы «География», «Обществознание».

Предмет	Уровень изучения	Гуманитарный профиль	
		10 класс	11 класс
География	базовый	1	1

Обществознание	базовый	2	2
----------------	---------	---	---

Предметная область **«Естественные науки»**, расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметом «Астрономия». Изучение данного предмета 1 час в неделю (базовый уровень) завершилось в 10 классе. Предметная область **«Естественные науки»**, представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология», которые изучаются в 11 классах на базовом уровне.

Предмет	Уровень	Гуманитарный профиль	
		10 класс	11 класс
Физика	базовый	2	2
Химия	базовый	1	1
Биология	базовый	1	1

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю и предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

В учебный план включён **Индивидуальный проект**. В учебном плане на него отводилось 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполнялся учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с выбранным профилем определены *учебные предметы по выбору* из обязательных предметных областей, согласно выбору учащимися. Учебные предметы и курсы по выбору соотносятся с возрастными особенностями учащихся, являются актуальными и обеспечивают расширение знаний в выбранной предметной области.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Экология» - 1 час в неделю в 11 классе.

Дополнительные учебные предметы в учебный план не включены. По выбору учащихся в учебный план включены курсы по выбору, которые соотносятся с возрастными особенностями учащихся, являются актуальными и обеспечивают расширение знаний.

11 класс: «Условия карьерного роста», «Французская литература», «Химия и медицина», «Методы решения биологических задач», «Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)», «Методы решений уравнений и неравенств».

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика,

п  
с  
Учебный план среднего общего образования определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования в очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

о	Класс	10 класс	11 класс
г	Учебный год	2022/2023	2023/2024
и	1	2	3
я	Максимальная недельная нагрузка, час	34	34
ь	Количество учебных недель	34	34
	Учебный год		
о	1 год обучения	1156	1156
б	2 год обучения		1156
щ	Количество учебных занятий, час		2312

На основании ст.10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заканчивается проведением сборов по основам военной службы для учащихся 10-х классов (юношей). Сборы проведены в 2023 г. в последнюю неделю обучения.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации гимназия в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Образовательная деятельность в 11 классах организована согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирована календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год. Продолжительность учебного года для 11 классов – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 11 классов не превышает 7 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Деление на группы в 11 классах производится на уроках по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

При реализации образовательной программы среднего общего образования в 11 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы среднего общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 11 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год в следующих формах:

№ п/п	Учебный предмет, курс по выбору	Форма промежуточной аттестации
		11 класс
1	2	4
1.	Русский язык	итоговая контрольная работа
2.	Литература	итоговая контрольная работа
3.	Родной язык (русский)	итоговая контрольная работа
4.	Математика	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (французский)	итоговая контрольная работа
6.	Иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа
7.	Второй иностранный язык (французский)	итоговая контрольная работа

№ п/п	Учебный предмет, курс по выбору	Форма промежуточной аттестации
		11 класс
1	2	4
8.	Второй иностранный язык (английский)	итоговая контрольная работа
9.	История	итоговая контрольная работа
10.	Обществознание	итоговая контрольная работа
11.	Биология	итоговая контрольная работа
12.	Химия	итоговая контрольная работа
13.	Физика	итоговая контрольная работа
14.	География	итоговая контрольная работа
15.	Право	итоговая контрольная работа
16.	Экология	итоговая контрольная работа
17.	Физическая культура	итоговая контрольная работа/контрольные нормативы
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая контрольная работа
19.	<i>Основы педагогики</i>	зачет
20.	<i>Основы психологии</i>	зачет
21.	<i>Педагогическая практика</i>	зачет
22.	<i>Условия карьерного роста</i>	зачет
23.	<i>Методы решения биологических задач</i>	зачет
24.	<i>Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)</i>	зачет
25.	<i>Методы решений уравнений и неравенств</i>	зачет

Реализация Учебного плана в 2023/2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения и субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования**  
на 2023/2024 учебный год (недельный)  
(5-дневная учебная неделя)  
**гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	11 класс		Всего часов в неделю
		количество часов		
		углубленный уровень	базовый уровень	
<b>Общие для включения в учебный план учебные предметы</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3		<b>3</b>
	Литература		3	<b>3</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	5		<b>5</b>
	Иностранный язык (английский)			<b>3д</b>
Общественные науки	История		2	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика		4	<b>4</b>
Естественные науки	Астрономия		-	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	<b>2</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	<b>1</b>
Индивидуальный проект			-	

		8	12	
		20		
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>				
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (английский)		2	2
	Второй иностранный язык (французский)			2д
Общественные науки	География		1	1
	Право	2		2
	Обществознание		2	2
Естественные науки	Физика		2	2
	Химия		1	1
	Биология		1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1	1
<b>Дополнительные учебные предметы</b>				
	-			
<b>Курсы по выбору</b>				
	<i>Условия карьерного роста. Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач Развивающие задачи по геометрии (стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>		1	1+2д
	<i>Основы педагогики Основы психологии Педагогическая практика</i>			3д
		2	12	
		14		34+10д
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		34		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования на 2022/2023; 2023/2024 учебный год**  
**гуманитарный профиль (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень
<b>Общие для включения в учебный план учебные предметы</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	5		5	
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4
Естественные науки	Астрономия		1		-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1

Индивидуальный проект			1		-
		8	14	8	12
		22		20	
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		-		1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (английский)	2		2	
Общественные науки	География		1		1
	Право	1		2	
	Обществознание		2		2
Естественные науки	Физика		2		2
	Химия		1		1
	Биология		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1
<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
-					
<b>Курсы по выбору</b>					
<i>Методы решения от простых до сложных Химия жизни Развивающие задачи по геометрии</i>			1		
<i>Условия карьерного роста. Французская литература. Химия и медицина. Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач. Физическое здоровье. Развивающие задачи по геометрии (стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>					1
		3	9	4	10
		12		14	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		34		34	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования**  
**на 2022/2023; 2023/2024 учебный год**  
**гуманитарный профиль (недельный)**  
**психолого-педагогической направленности**

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень
<b>Общие для включения в учебный план учебные предметы</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3		3
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4

Естественные науки	Астрономия		1		-	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1	
Индивидуальный проект			1		-	
		3	17	3	15	
		20		18		
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>						
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		-		1	
Иностранные языки	Второй иностранный язык (французский)		2		2	
Общественные науки	География		1		1	
	Право	1		2		
	Обществознание		2		2	
Естественные науки	Физика		2		2	
	Химия		1		1	
	Биология		1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1	
<b>Дополнительные учебные предметы</b>						
-						
<b>Курсы по выбору</b>						
		<i>Основы педагогики</i> <i>Основы психологии</i> <i>Педагогическая практика</i>	3		3	
			1	13	2	14
			14		16	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах			34		34	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
среднего общего образования на 2022/2023 учебный год,  
гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень
<b>Общие для включения в учебный план учебные предметы</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5		5	
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4
Естественные науки	Астрономия		1		
	Физическая культура		3		3

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Индивидуальный проект			2		
		8	16	8	13
		24		21	
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (французский)		2		2
Общественные науки	География		1		1
	Право	1		2	
	Обществознание		2		2
Естественные науки	Физика		2		2
	Химия		1		1
	Биология		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1
<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
-					
<b>Курсы по выбору</b>					
<i>Методы решения от простых до сложных</i> <i>Химия жизни</i> <i>Развивающие задачи по геометрии</i>			2		
<i>Условия карьерного роста.</i> <i>Французская литература.</i> <i>Химия и медицина.</i> <i>Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач. Физическое здоровье.</i> <i>Развивающие задачи по геометрии (стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>					3
		1	12	2	14
		13		16	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		35-37		34-37	

Учебный план среднего общего образования является неотъемлемой частью ОП СОО, и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2intar11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов,



регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Гимназия № 2», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определеннный учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28 глава 2);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) (п.132);

Постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Устав МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составлен на основе федерального календарного учебного графика федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», муниципальный профильный лагерь дневного пребывания детей «Лингвистический калейдоскоп»).

Календарный учебный график составляется ежегодно на учебный год и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 2».

Организация образовательной деятельности в 11 классах осуществляется по учебным четвертям. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объёме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в мае по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 11 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Сроки окончания учебного года для учащихся 11 классов определяются в соответствии с единым расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

#### **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года:

1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

11 классы - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

#### **Организация образовательной деятельности**

учебные четверти

#### **Режим работы**

пятидневная учебная неделя

#### **Сменность занятий**

занятия проводятся в одну (первую) смену

#### **Периоды учебных занятий и каникул**

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1	2	3
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	<i>28.10.2023 - 06.11.2023</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	07.11.2023-29.12.2023	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	<i>30.12.2023 – 08.01.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2024 - 22.03.2024	11 учебных недель
<i>весенние каникулы</i>	<i>23.03.2024-31.03.2024</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть*	01.04.2024 – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель

\*27 апреля 2024 года (суббота) учебный день

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» для учащихся 11 классов

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2
11	15.04.2024 -24.05.2024, по графику ВПР

#### **Регламентирование образовательной деятельности**

Режим работы:

начало занятий в 8.10 часов.

окончание занятий не позднее 19.00

продолжительность уроков

в 11 классах 40 минут

Даты выходных дней, в которые обучение не осуществляется:

даты выходных (праздничных) дней 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024

даты дополнительных дней отдыха 29.04.2024; 30.04.2024; 10.05.2024

Календарный учебный график среднего общего образования составлен с учетом федерального календарного учебного графика и является неотъемлемой частью ОП СОО, размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613, Минпросвещения России по 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 № 712);
3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
7. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
9. Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в

рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

10. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
11. Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

### **Цель внеурочной деятельности**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Гимназия № 2» в сфере внеурочной деятельности и включает:

1. план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
2. план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные конкурсы, встречи, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
3. план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «Гимназия № 2», реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися МБОУ «Гимназия № 2», в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (работа волонтеров в профильных сменах лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2», туристические поездки и т.д.).

***Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

### **Примерный план внеурочной деятельности**

	Жизнь ученических сообществ (школа волонтеров)	Внеурочная деятельность по предметам программы	Воспитательные мероприятия (в сотрудничестве с родителями (законными представителями)	Всего
<b>10 класс</b>				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	-	20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Весенние Каникулы	20	-	20	40
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>
<b>11 класс</b>				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	-	10	30
2-е полугодие	10	10	-	20
Весенние Каникулы	10	-	10	20
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
			всего	300

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности, определёнными ФГОС СОО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Гимназия № 2» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по видам:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность,

с учетом личностно развивающего потенциала ее форм:

Создают благоприятные условия для усвоения учащимися социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений учащихся	Создают благоприятные условия для приобретения учащимися опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы, классные часы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы в театр, на выставку и т.д., познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, круглые столы, конференции, слеты, сборы, исследовательские проекты, гимназический самодеятельный театр	КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.д. акции

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

### **Занятия внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагогического работника) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагогического работника).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 2», классного руководителя и педагогических работников по предметам.

В данном случае отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10 - 11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

### П Л А Н внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» для учащихся 10 - 11 классов

№	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	10 класс (кол-во часов в год)	11 класс (кол-во часов в год)	всего в неделю /год
1/1	Спортивно-оздоровительное	Занятия, беседы, классные часы, спортивные игры и соревнования	«Общая физическая подготовка (ОФП)» Бородин И.Н.	34	34	1/34
2/2			«Шахматный турнир» Чалдушкина М.И.	20	20	20
3/3			«Призывник» Данченкова Н.К.	34	34	1/34
4/4			«Настольный теннис» Лебедев АЛ.	34	34	1/34
			Спортивный клуб «Атлет» (участие в соревнованиях)	34	34	1/34
			Профилактика вредных привычек	4	4	8
			Общешкольный День здоровья (в течение учебного года). Организация туристических походов лыжных экскурсий, выездов за пределы города совместно с родителями	4	4	4
			Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!» (классные часы, посвященные правилам безопасного поведения на улицах и дорогах; беседы представителя ГИБДД; подготовка и размещение уголков безопасности), акция «Перекресток» (2-7 сентября)	4	4	4
			Профилактика противопожарной безопасности, травматизма, детской беспризорности и правонарушений	4	4	4
			Тренинги	Работа патриотического клуба «Высота»	34	34

		классные часы, внеклассные мероприятия	Уроки воинской службы в рамках сетевого взаимодействия с воинской частью № 21210	10		10
			Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери в России (26 ноября)	1	1	2
			Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	4	4	4
			Операция «Согретые теплом души» ко Дню пожилого человека	1	1	2
	Социальное	Занятия, внеклассные мероприятия, акции, проекты	Финансово-экономический проект «Капитал» (работа фирм, работа волонтеров на станциях)	20	20	20
			День самоуправления	4	4	4
			Работа по программе профессиональной ориентации учащихся (диагностика, тренинги, психологические практикумы, просвещение, консультации, организация экскурсий и на предприятия города и встреч со специалистами различных профессий)	34	34	1/34
			Работа школьной службы медиации	20	20	1/20
			Декада правовых знаний	1	1	2
			Мероприятия, направленные на предотвращение экстремизма, радикализма и ксенофобии в молодежной среде	2	2	2
			Участие в работе школы молодого избирателя Реализация проекта «Это выбор мой!»	2	2	2
			День Одинадятиклассника. Календарь выпускника «30 дней до приказа»	2		2
			Трудовой десант «Чистый город»	3	3	6
5/1		Общеинтеллектуальное	Занятия, олимпиады, предметные недели, научное общество учащихся,	«Генетика и медицина» Станиславцев Ю.Н.	34	34
6/2	«Российская культура IX – XIX веков» Селезнева О.М.			34	34	1/34
7/3	«Трудные вопросы истории» Работа с			34	34	1/34



	научно-практические конференции	иллюстративным материалом» Селезнева О.М.			
8/4		«Школьный пресс-центр (на французском языке)» Крец О.А.	15	15	15
9/5		«Химия и здоровье» (Кетова Г.Г.)	34		1/34
10/6		«Клуб дебатов» (Колобова С.А.)	17	17	17
11/7		«Французский без границ» (Косолапова А.С.)	20	20	20
12/8		«Путь к успеху» Сорока И.А.	34	34	1/34
13/9		«Оптика для всех» Агурова М.Г.	20	20	20
14/10		«Финансовая математика» (Широкова И.В.)	34		1/34
15/11		«Создай свою интеллектуальную карту на английском языке» (Яганова С.А.)	10		10
		Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	6	6	12
		Организация участия учащихся в заочных, дистанционных конкурсах и интернет олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровней	5	5	10
		Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»	2	2	4
16/1	Занятия, экскурсии, студии, творческие проекты	«Театральная студия» Суворова Е.С.	34	34	2/68
17/2		«Литературная гостиная» Прудникова Н.Е.	34	34	1/34
		День знаний для учащихся 1 классов (готовят учащиеся 11 классов) «Здравствуй, школа!»		5	5
		Подготовка к участию в «Интеллектуальном марафоне» (Визитка команды Гимназии)	2	2	2
		КТД «Новогодний калейдоскоп»	2	2	2
		Вечер встречи выпускников. Дискотека		2	2
		Отчетный концерт МБОУ «Гимназия № 2»	4	4	8
		Праздник «Последний звонок»		4	4
	Общекультурное				

		Посещение концертов, спектаклей, выставок и т.д.	4	4	8
		Участие в организации концертов, спектаклей, выставок	10	10	20

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	10-11	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	третья неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	четвертая неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах	10-11	по плану «Ключевые общегимназические дела»	классные руководители
Экскурсии	10-11	один раз в четверть	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог- психолог
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Индивидуальные беседы с учащимися	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	еженедельно	классные руководители педагогические работники

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	октябрь	классные руководители, педагогические работники
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	10-11	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет администрация гимназии
Цикл тематических выступлений «Путь самоопределения»	10-11	по плану ВР классных руководителей	классные руководители родительский комитет родители
Классные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Правила учебных кабинетов	10-11	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Школьная научно-практическая конференция «Проектоград»	10-11	март	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Генетика и медицина»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Станиславец Ю.Н.
«Российская культура IX – XIX веков»	10-11	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Селезнева О.М.
«Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом»	10-11	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Селезнева О.М.
«Школьный пресс-центр (на французском языке)»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Крец О.А.
«Химия и здоровье»	10	по расписанию занятий ВД	учитель Кетова Г.Г.
«Клуб дебатов»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Колобова С.А.
«Французский без границ»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Косолапова А.С.
«Путь к успеху»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Сорока И.А.
«Оптика для всех»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Агурова М.Г.
«Финансовая математика»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Широкова И.В.
«Создай свою интеллект-карту на английском языке»	10	по расписанию занятий ВД	учитель Яганова С.А.
«3D моделирование»	10	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Теницкий А.Н.
<b>Общекультурное направление</b>			
«Театральная студия»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Суворова Е.С.
«Литературная гостиная»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Прудникова Н.Е.
<b>Социальное направление</b>			
Программа профессиональной ориентации учащихся Гимназии	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог, классные руководители
Работа службы школьной медиации	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Спортивный клуб «Атлет»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н., руководитель спортивного клуба
«Общая физическая подготовка (ОФП)»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н.
«Шахматный турнир»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Чалдушкина М.И.

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«Призывник»	10-11	по расписанию занятий ВД	преподаватель-организатор ОБЖ
«Настольный теннис»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Лебедев А.Л.
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Патриотический клуб «Высота»	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-организатор ОБЖ
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет родителей	10-11	по необходимости	директор
Общегимназическое родительское собрание	10-11	по графику январь	директор, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	10-11	по графику	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	по запросу	администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	один раз в четверть	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Совет дела	10-11	в течение года	директор  заместитель директора по воспитательной работе
Клуб интересных встреч	10-11	раз в месяц	совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Классные родительские собрания	10-11	сентябрь	классные руководители
Разработка информационной памятки для родителей	10-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	10-11	сентябрь	классные руководители, ПДО
Туристические походы	10-11	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
«Проблемы адаптации»	10	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
<b>Октябрь</b>			
День открытых дверей	10-11	октябрь	администрация
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	10-11	октябрь	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
«День отца» (мероприятия, соревнования)	10-11	до 25 октября	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Общегимназические встречи представителей родительской общности с медицинскими работниками по вопросам профилактики ОРВИ и вакцинации	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Итоги адаптации в 10 классах»	10	октябрь	заместитель директора по учебной работе,  заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классные родительские собрания	10-11	ноябрь	классные руководители
Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери и Конкурс чтецов «Ангел по имени Мама»	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	10-11	ноябрь	заместитель директора по безопасности,  учитель информатики и ИКТ
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
<b>Декабрь</b>			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры. Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Акция милосердия «Рождественская неделя добра»	10-11	декабрь	педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздничные представления по параллелям. (возможно проведение по классам)	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя музыки, русского языка и литературы, английского языка, французского языка, ПДО
«Готовимся к ОГЭ»	11	декабрь, февраль	заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
<b>Январь</b>			
Классные родительские собрания	10-11	январь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	январь	классные руководители
Муниципальное мероприятие «Ледовая дискотека»	10-11	январь	классные руководители
Уроки Мужества	10-11	январь	заместитель директора по научно-методической работе, учителя истории, учителя русского языка и литературы, ПДО, классные руководители
Общегимназическая родительская конференция	10-11	январь	администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10-11	январь	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Февраль</b>			
Спортивно-патриотическая игра «Девушки в погонах»	10	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	библиотекарь, классные руководители, учителя

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			русского языка и литературы
Муниципальный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	10-11	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Карусель добра»	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
<b>Март</b>			
Отчетные концерты Гимназии	10-11	4 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, педагогические работники
Мероприятия, посвященные Дню семьи	10-11	до 15 марта	классные руководители, воспитатели
Организация участия семей, имеющих статус «многодетная» в отборе на соискание премий правительства Республики Коми лучшим многодетным семьям в Республике Коми	10-11		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
<b>Апрель</b>			
Классные родительские собрания	10-11	апрель	классные руководители
«День науки»	10-11	апрель	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Малые олимпийские игры	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители, педагогические работники
Проведение Опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
<b>Май</b>			
Практикум для родителей «Как поддержать подростка в период сдачи экзаменов?»	11	май	педагог-психолог
Операция «Подросток»	10-11	май	социальный педагог, классные руководители
Городская манифестация, посвященная празднованию Дня Победы	10-11	май	учителя физической культуры, заместитель директора по



Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			воспитательной работе, классные руководители
Праздник последнего звонка 11 класс	11	5 неделя мая	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель музыки, ПДО
Проект «Родительская мозаика»	10-11	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Совет гимназии	10-11	один раз в четверть	директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Совет учащихся	10-11	один раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
Спортивный клуб «Атлет»	10-11	один раз в месяц	учитель физической культуры
Патриотический клуб «Высота»	10-11	один раз в месяц	преподаватель – организатор ОБЖ
Служба школьной медиации	10-11	один раз в неделю	педагог- психолог
Волонтерский отряд «Дари тепло»	10-11	один раз в неделю	педагог-организатор
Отряд волонтеров-медиков «Зрайверы»	10-11	один раз в неделю	педагог-организатор
Пресс-центр гимназии	10-11	один раз в неделю	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учитель французского языка
Индивидуальные и групповые социальные проекты	10-11	в течение года	совет учащихся
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий	10-11	в соответствии с планом мероприятий	совет учащихся
Организация помощи учащимся начальных классов в выполнении домашних заданий	10-11	в течение года	педагог-организатор
<b>Сентябрь</b>			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь! »	10-11	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ,
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10-11	со 02 сентября по 12 сентября	классные руководители
«День учителя»	10-11	05 октября	совет учащихся, активисты РДШ

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Выборы в Совет учащихся	10-11	с 21 по 30 сентября	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11	первая суббота октября	совет учащихся, активисты РДШ,
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (организация работы станций)	10-11	третья суббота октября	совет дела, активисты РДШ
День отца	10-11	до последнего воскресенья октября	совет учащихся, активисты РДШ
День рождения РДШ	10-11	до 29 октября	активисты РДШ
<b>Ноябрь</b>			
Профильная смена «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	1 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Спортивно-патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник», в рамках Дня призывника	10-11	15 ноября	патриотический клуб «Высота»
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	10-11	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Декабрь</b>			
«Новый год»	10-11	с 23 по 27 декабря	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Январь</b>			
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	январь-март	совет учащихся, активисты РДШ
Круглые столы с выпускниками «Путь к успеху»	10-11	с 25 января по 02 февраля	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Февраль</b>			
Работа над проектом «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	февраль -май	совет учащихся, активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения» в рамках помощи пожилым людям, которые пожелают изготовить транспарант с фото своего ветерана для участия в акции «Бессмертный полк»	10-11	февраль -май	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Март</b>			
«Международный женский день»	10-11	с 04 по 08 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	с 24 по 26 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Профильная смена «Театральный калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	с 20 по 28 марта	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Апрель</b>			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«Весенняя неделя добра»	10-11	3 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
День Одинадзатиклассника	10-11	4 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Май</b>			
Благотворительные акции волонтеров по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам ВОВ и лицам, приравненным к ним: «Адрес ветерана», «Мы поздравляем Вас, земляки», «Поздравь ветерана», «Памяти павших будьте достойны!», «Помощь участникам трудового фронта»	10-11	апрель - май	совет учащихся, активисты РДШ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных классных часов «Профессиональное самоопределение»	10–11	один раз в месяц	педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом для учащихся и родителей (законных представителей)	10–11	по индивидуальной договоренности	педагог-психолог
Беседы (согласно программе профессиональной подготовки учащихся)	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Клуб интересных встреч «Моя профессия...»	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
«Билет в будущее» (участие в проекте)	10-11	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
«Слагаемые профессионального успеха» (круглый стол)	10 - 11	октябрь	педагог-психолог, классные руководители, участники образовательных отношений
<b>Декабрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии» (круглый стол для родителей (законных представителей))	10–11	декабрь	заместитель директора воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
<b>Январь</b>			
Вечер встречи с выпускниками Гимназии разных лет	10-11	январь	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
<b>Февраль</b>			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	10-11	февраль	педагог-психолог
Круглый стол «Что такое «навыки XXI века».	10-11	февраль	педагог-психолог
<b>Март</b>			
Деловая игра «Выбор»	10-11	март	педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Карьерная неделя	10	апрель	педагог-психолог, классные руководители
<b>Май</b>			
Квест «Калейдоскоп профессий»	10	май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, родители
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Гимназический социальный проект «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора, педагог организатор
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь–май	педагог организатор
Турниры по шахматам («Точка роста»)	10-11	сентябрь–май	учитель информатики
Экологический диктант	10-11	сентябрь-май	классный руководитель
Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	сентябрь-май	педагогические работники
Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Интеграция» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	сентябрь-май	педагогические работники
Участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	сентябрь-май	педагогические работники
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний	10-11	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе,  учителя начальных классов, ПДО
Акция «Перекресток»	10-11	со 02 по 09 сентября	классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03 сентября	педагог-организатор

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Финансово-экономический проект «Капитал» (учащиеся 7, 8 классов выполняют обязанности работников банка, и пресс-центра, учащиеся 5-10 классов открывают свои фирмы, 9-11 классов разрабатывают и обеспечивают работу станций на закрытии экономической игры)	10-11	с 01 сентября по 15 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, учитель информатики и ИКТ, учителя начальных классов
<b>Октябрь</b>			
День Самоуправления	10-11	первая неделя октября	совет учащихся, классные руководители
День учителя	10-11	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	10-11	3 неделя октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Акция «Открытые двери» в рамках закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей	10-11	3 неделя октября	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Участие в межрегиональном турнире обучающихся школ, гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	Октябрь, март	педагогические работники
<b>Ноябрь</b>			
Организация работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	10	период осенних каникул	заместитель директора научно-методической работе, начальник лагеря, педагогические работники
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	учителя истории и обществознания
Муниципальная спортивно - патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник». В рамках Дня призывника	10-11	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	10-11	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
<b>Декабрь</b>			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра», «Подари ребенку праздник»	10-11	декабрь - январь	классные руководители воспитатели, педагогические работники
Новогодний праздник	10-11	с 20 по 28 декабря	заместитель директора по воспитательной

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			работе, педагогические работники
<b>Январь</b>			
Уроки Мужества	10-11	3 неделя января	заместитель директора по научно-методической работе, ПДО, учителя русского языка и литературы
В рамках Дня российского студенчества. Проведение круглых столов для старшеклассников «Путь к успеху» с приглашением выпускников Гимназии	10-11	4 неделя января, 1 неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Вечер встречи выпускников	10-11	4 неделя января, 1 неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
<b>Февраль</b>			
Стрелковый турнир «Абсолютная точность», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Патриотическая игра «Девушки в погонах»	10-11	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
<b>Март</b>			
Поздравительная акция к 8 Марта для женщин работников Гимназии	10-11	1 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Психологическая акция «Социологический опрос»	10-11	март - апрель	педагог-психолог
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	3 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Жива классика» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	март	библиотекарь
Отчетный концерт	10-11	март- апрель	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, педагогические работники, участники образовательных отношений
<b>Апрель</b>			
Подготовка к участию в проекте «Бессмертный полк»	10-11	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
День Одинадцатиклассника	10-11	3 неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители
Экспресс-экзамен на английском языке «Stop Exam Fever» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка
Фестиваль «Музыка без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка, ПДО, Учитель музыки
<b>Май</b>			
Проект «Родительская мозаика»	10-11	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Поэзия без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка, учителя русского языка и литературы ПДО
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Работа первичного отделения РДШ	10-11	в течение года, по отдельному плану	педагог-организатор
Детское общественное объединений «Созвездие»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель ДОО «Созвездие»
Работа школьного спортивного клуба «Атлет»	10-11	в течение года, по отдельному плану	Руководитель школьного спортивного клуба «Атлет»
Работа патриотического клуба «Высота»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель патриотического клуба «Высота»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	по мере проведения	педагог-организатор
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Заседания детского общественного объединения «Дари тепло»	10-11	один раз в две недели	педагог-организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Социальные проекты классов	10-11	по графику	педагог-организатор
Индивидуальные социальные проекты	10-11	по утвержденным заявкам	педагог-организатор
Создание краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	10-11	в течение года	педагог-организатор

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Организация участия учащихся в интеллектуальных турнирах (г. Инта, г. Сыктывкар, г.Коряжма)	10-11	в течение года	руководитель методического объединения
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	10-11	сентябрь, апрель	педагог-организатор, активисты РДШ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	16 октября	классные руководители
День рождения РДШ	10-11	до 29 октября	педагог-организатор, активисты РДШ
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	01 декабря	педагог-организатор, активисты волонтерского отряда «Здрайверы», активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	11	03 декабря	педагог-организатор, юнармейцы, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
Уроки памяти «Хлеб блокадного Ленинграда»	10-11	26 – 27 января	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения»	10-11	февраль	педагог-организатор активисты РДШ
Спортивно-патриотическая игра «Орленок»	10-11	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
Патриотическая игра «Девушки в погонах» (работа станции «Минное поле»)	10-11	4 неделя февраля	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, активисты РДШ
Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	11	20 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	18–24 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
научно-практическая конференция «Проектоград» (в т.ч. «Работа с даренными детьми»)	10-11	март	заместитель директора по учебной работе



Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья	10-11	20 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	в течение года	педагог-организатор, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10-11	май	педагог-организатор, активисты РДШ,
Участие во Всероссийском конкурсе краеведческих презентаций «Я познаю Россию» (в т.ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель май	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09 мая	педагог-организатор, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Общегимназическая газета на французском языке	10-11	март	учителя французского языка
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент).	10-11	регулярно	педагог-организатор, библиотекарь
Дизайн-бюро	10-11	в соответствии с планом	воспитатель, учитель информатики и ИКТ
«Техподдержка»	10-11	в соответствии с планом мероприятий и по заявке классов	учитель информатики и ИКТ, учитель музыки
Новостная страничка сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г.Инта» <a href="https://vk.com/rdsh_inta">https://vk.com/rdsh_inta</a>	10-11	регулярно	педагог-организатор
Новостная страничка сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2», г. Инты) <a href="https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall">https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall</a>	10-11	регулярно	педагог-организатор
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике и по профориентации	10-11	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
День «Здоровья». Походы выходного дня по классам	10-11	1 неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, совет родителей
Экскурсия в национальный парк «Югыв Ва»	10-11	2 неделя сентября	совет родителей
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя сентября	классные руководители
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
Посещение учреждений дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости учащихся	10-11	сентябрь	классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День Краеведа (экскурсии, посвященные истории МОГО «Инта»)	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	октябрь	классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	ноябрь	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	декабрь	классные руководители
<b>Март</b>			
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	10-11	2 неделя марта	преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсионные туры г. Москва и Санкт-Петербург	10-11	период весенних каникул	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
<b>Апрель</b>			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя апреля	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
<b>Май</b>			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя мая	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Походы выходного дня по классам	10-11	май	классные руководители, совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Государственные символы Российской Федерации	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Государственные праздники России	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Стена «Наши выпускники»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2». Правила дорожного движения	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравляем (достижения учащихся и педагогических работников)	10-11	сентябрь–май	педагог-организатор
Новости гимназии	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Информационный стенд «Готов к труду и обороне»	10-11	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Календарь соревнований»	10-11	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Антитеррористическая безопасность»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Памятки «Внимание всем» (действия населения по сигналу оповещения)	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Тумба для афиш мероприятий	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Инсталляции по различным тематикам	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Инсталляция «Территории России»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, совет учащихся
Проект «Книгообмен» «Кроссбукинг»	10-11	сентябрь–май	педагог-организатор, активист РДШ
Здоровый образ жизни	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Информационный стенд «Работа школьной службы примирения». Почтовый ящик службы	10-11	сентябрь–май	куратор школьной службы примирения
Информационный стенд «Психологическое консультирование. Телефоны доверия»	10-11	сентябрь–май	педагог-психолог
Информационный стенд ГИА	11	сентябрь–май	заместитель директора по учебной работе
Информационный стенд Точка роста	10-11	сентябрь–май	заместители директора
<b>Сентябрь</b>			
Поздравление с Днем знаний	10-11	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе., классные руководители
Профилактика респираторных заболеваний	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Октябрь</b>			
Поздравление с Днем учителя	10-11	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Стенд «Инта – Золотое сердце Республики Коми», ко Дню рождения МОГО «Инта»	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Выставка «История денег»	10-11	октябрь	учитель информатики и ИКТ
<b>Ноябрь</b>			
Информационный стенд по итогам работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	10-11	ноябрь	начальник лагеря

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Информационный стенд «Призывник», посвященный Дню призывника и в рамках спортивно-патриотической игры с элементами ОБЖ «Призывник»	10-11	15 ноября	преподаватель – организатор ОБЖ
Информационный стенд «Каждый ребенок имеет право...»	10-11	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Декабрь</b>			
Стенд в рамках Всероссийской акции «Алая лента», посвященной международному дню борьбы со СПИДом	10-11	01 декабря	педагог-организатор, социальный педагог
Информационный стенд «Памятники вечной славы» в рамках Дня Неизвестного Солдата	10-11	03 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Информационный стенд «Наши герои» ко Дню героев Отечества (в т.ч. «Безопасность и профилактика»)	10-11	09 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Поздравления с Новым годом	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Актуализация План-схемы безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2» (Паспорт дорожной безопасности)	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информация о работе учреждений культуры и спорта во время зимних каникул	10-11	4 неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Январь</b>			
Оформление информационного стенда «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании»	10-11	январь	педагог-организатор и социальный педагог
<b>Февраль</b>			
Информационный стенд «Воины интернационалисты» в рамках Дня россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	заместитель директора по воспитательной работе
Готовимся к экзаменам	11	февраль–май	педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Стенд «100 дней до приказа» ко Дню одиннадцатиклассника	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Технология ведения поисковой работы на сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» т.д. в рамках подготовки к участию в проекте «Бессмертный полк»	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Май</b>			
Подготовка к празднованию Дня Победы (оформление холла гимназии «Вахта Памяти», «Книга Памяти», оформление фасада и окон конференц зала и т.д.)	10-11	май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравления для выпускников	11	май	классные руководители
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			
Акция «Стань волонтером»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Публикации проектов на сайте «Добро. Ру»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Работа отряда «Дари тепло»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Дари тепло»
Работа отряда «Серпантин»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Серпантин»
Работа отряда «Высота» (ЮНАРМИЯ)	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Высота», преподаватель-организатор ОБЖ
Работа отряда ДЮОП	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «ДЮОП»
Работа отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	по мере проведения	педагог-организатор
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	10-11	в течение года	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
<b>Сентябрь</b>			
Акция «День знаний	10-11	01 сентября	руководитель отряда «Серпантин»
Акция «День здоровья»	10-11	1 неделя сентября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта	10-11	сентябрь	руководитель отряда «Высота»
<b>Октябрь</b>			
Акция «Уроки первой помощи»	10-11	2 неделя октября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	период осенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»
<b>Ноябрь</b>			
Всероссийская акция «Алая лента»	10-11	с 30 ноября по 06 декабря	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы на муниципальной Спортивно-патриотической игре «Призывник» (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	15 ноября	руководитель патриотического клуба «Высота»
<b>Декабрь</b>			
«Всемирный день добровольцев (волонтеров)»	10-11	05 декабря	педагог-организатор
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11	декабрь	руководитель отряда «Дари тепло», руководитель отряда «Высота»
<b>Январь</b>			
Месяц «Добро детям»	10-11	январь	руководитель отряда «Дари тепло»
<b>Февраль</b>			
Проект «Один день в армии» (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	4 неделя февраля	руководитель отряда «Высота»
<b>Март</b>			
Познавательная акция-игра, посвященная международному дню стоматолога	10-11	март	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы на отчетном концерте	10	2 или 3 неделя марта	руководитель отряда «Серпантин»
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Театральный калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	период весенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»
<b>Апрель</b>			
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	с 06 по 12 апреля	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
<b>Май</b>			
Акция «Подарки для ветеранов»	10	до 09 мая	руководитель отряда «Высота», руководитель отряда «Дари тепло»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	май	руководитель отряда «Высота»
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА</b>			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, февраль	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	октябрь	учителя информатики, социальный педагог
«Уроки перовой помощи» (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	октябрь	педагог-организатор, волонтеры-медики

План воспитательной работы на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью ОП СОО, разработан с учетом ФОП и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**План воспитательной работы на уровне СОО составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы.**

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. В МБОУ «Гимназия № 2» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План воспитательной работы на уровне среднего общего образования является неотъемлемой частью ОП СОО, разработан с учетом ФОП и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.5. Система условий реализации ОП СОО

Гимназия действует на основании Устава. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. В Гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии действуют совет старшеклассников, родительский комитет.

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие



информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет». Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт Гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о Гимназии. Материалы на официальном сайте обновляются регулярно.

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ОП СОО. Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-

- технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Социальное партнерство – особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

На базе Гимназии реализуются ежегодные муниципальные проекты: муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический лагерь» (для одаренных детей образовательных организаций МОГО «Инта»), спортивно-патриотическая игра «Призывник» (для учащихся 9-11 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam fever» (для учащихся 9 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), муниципальная олимпиада младших учащихся «Олимп» (для учащихся 3 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), Уроки мужества и памяти.

Гимназия осуществляет сотрудничество с СГУ им. Питирима Сорокина. В рамках сотрудничества реализуются совместные шаги: профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и творческая деятельность, в том числе международное сотрудничество. Ежегодно на базе Гимназии проходят выездные сессии экзаменационного Центра СГУ, действующего под патронажем Посольства Франции в России, в ходе которых учащиеся сдают экзамены, подтверждающие уровни владения французским языком DELF Junior B1, DELF Junior B2, DELF Junior A2. В соответствии с договором о сотрудничестве с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Гимназия является республиканской стажировочной площадкой в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Гимназия действует в статусе муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования». С 2018 г. по настоящее время Гимназия является опорной школой.

#### *3.5.1. Кадровые условия*

Кадровые условия реализации ОП СОО включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии;

МБОУ «Гимназия № 2» укомплектована квалифицированными кадрами, реализующими ОП СОО. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагогического работника;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ОП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения ОП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

- самотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
  - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
  - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
  - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
  - реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;
  - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников Гимназии, реализующих основную ОП СОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Гимназии для реализации ОП СОО созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

*Объективные характеристики кадровых условий в МБОУ «Гимназия № 2» при реализации ОП СОО*

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

**Кадровое обеспечение  
реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

№	Наименование должности	Количество (чел.)
1	2	3
<b>Руководители</b>		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	5
<b>Педагогические работники</b>		
1.	Учитель	19
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагог дополнительного образования	2
6.	Педагог-организатор	1
7.	Учитель-логопед	1
8.	Советник по воспитанию	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>		
1.	Библиотекарь	1

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих ООП СОО  
(включая руководящих работников, совмещающих учебную нагрузку)**

Должность	Численная укомплектованность (по факту)	Распределение по квалификационным категориям		
		высшая	первая	СЗД/БК
Учитель русского языка и литературы	2	2	-	-
Учитель французского языка	4	1	3	1
Учитель английского языка	2	2	-	-
Учитель математики	2	1	1	-
Учитель истории и обществознания, права	3	2	-	1
Учитель географии	1	-	1	-
Учитель физики	1	-	1	-
Учитель химии	1	-	1	-
Учитель биологии	1	1	-	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	-	-
Учитель физической культуры	2	-	2	-
Педагог дополнительного образования	2	1	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	1
Педагог-организатор	1	1	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Учитель-логопед	1	-	-	1

**Информация об аттестации педагогических работников  
МБОУ «Гимназия № 2»**

Кол-во педагогических работников	Кол-во учителей, прошедших аттестацию	Количество и доля учителей, имеющих			Количество и доля (%) учителей, не имеющих КК от общего количества
		СЗД/без категории (молодые специалисты)	Первая КК	Высшая КК	

	01.09.2023				педагогов в ОО
2	3	4	5	6	7
41	10	11 (27%)	16 (39%)	14 (34%)	11 (24%)

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС СОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

#### 1. Повышение квалификации

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в очной, дистанционной формах;
- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября» и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

#### 2. Обобщение и распространение педагогического опыта

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения введения и реализации МБОУ «Гимназия № 2» ФГОС СОО, в целях реализации ОП СОО в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ОП СОО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС СОО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ОП СОО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники Гимназии принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС СОО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Гимназии присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта - создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажировочных площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС СОО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС СОО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии, реализующих ОП СОО регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

Список педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Руководство и педагогический состав» <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

### *3.5.2. Психолого-педагогические условия*

Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Гимназии созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся**

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, на занятиях Школы медиации, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся относятся: сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;  
 мониторинг возможностей и способностей учащихся;  
 выявление и поддержку одаренных учащихся, поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;  
 психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;  
 обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;  
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
 поддержку объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогических работников занимает профилактическая работа, в процессе которой они обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагогические работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителей, других специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Гимназии выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В Гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.



Психологическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

### **Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
4. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.
5. Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.
6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.
7. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
8. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

*Работа с учащимися:*

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- медиативное сопровождение

*Работа с педагогическими работниками:*

- психологическое просвещение;

- развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях;

- медиация.

*Работа с родителями (законными представителями):*

- психологическое просвещение;

- развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей учащихся, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

### 3.5.3. Материально-технические условия

Материально-техническая база Гимназии совершенствуется и пополняется в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в Гимназии.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

#### **Соответствие материально-технических условий в Гимназии требованиям ФГОС СОО**

<b>Требования ФГОС СОО</b>	<b>Условия, созданные в Гимназии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (202, 206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка

Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в Гимназии
1	2
	и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304лингфонный, 309, 408), английского языка (404лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), химии (406), физики (407), классных комнатах (203, 205, 207), конференц-зала (201, 219), спортивный зал (111)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» (кабинеты 204, 214), в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304лингфонный, 309, 408), английского языка (404лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407), Центр детских инициатив (410)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В Гимназии функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам.
Актовый зал	Актовый зал оснащен сценой, световым, звуковым оборудованием, посадочными местами на 102 человека
Хореографический зал	Для реализации внеурочной деятельности, программ дополнительного образования функционирует оборудованный хореографический зал
Лингафонные кабинеты	В Гимназии оборудованы два лингафонных кабинета (каб. 304, каб. 402)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В Гимназии функционирует оборудованный спортивный зал (S – 263,2 кв.м) для проведения уроков физической культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы дополнительного образования. На территории Гимназии расположено спортивное поле, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 234 посадочных места. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мармит, разделочное оборудование), стиральной машиной для соблюдение эпидемиологических норм

<b>Требования ФГОС СОО</b>	<b>Условия, созданные в Гимназии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Гимназии относятся кабинет директора (212/1), приемная (212), методический кабинет (213), кабинет педагога-психолога (222), Центр социально-воспитательной работы (218). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью. Методический кабинет (213) выполняет функцию штаба ППЭ, оснащен системой видеонаблюдения. В методическом кабинете расположен ресурсный центр «Опорная школа». В Гимназии функционируют два конференц-зала (201, 219), оборудованные на средства гранта опорной школы
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Запланировано
Гардеробы	На первом этаже Гимназии оборудован гардероб
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют отдельные санузлы. В наличии душевая комната (спортивный зал). На первом этаже Гимназии (западная рекреация) оборудован санузел для маломобильных граждан в рамках реализации программы «Доступная среда»

### Соблюдение требований ФГОС СОО в Гимназии

<b>Требование</b>	<b>Степень соблюдения (да/нет/частично)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	<b>да</b>
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	<b>да</b>
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях;	<b>да</b>
рабочих мест учителя и каждого учащегося;	<b>да</b>
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;	<b>да</b>
комнат психологической разгрузки;	<b>да</b>
административных кабинетов (помещений);	<b>да</b>
помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	<b>да</b>
медицинский кабинет	<b>да</b>
Требования строительных норм и правил	<b>да</b>
Требования пожарной и электробезопасности	<b>да</b>

<b>Требование</b>	<b>Степень соблюдения (да/нет/частично)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	<b>да</b>
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Гимназия № 2»	<b>да</b>
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	<b>да</b>
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	<b>да</b>
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	<b>запланировано</b>
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	<b>да</b>

Здание Гимназии оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание Гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет по защищенному каналу.

Гимназия не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования. Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 20 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1971 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА № 946589

Кадастровый номер: 11:18:0602007:439

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000003.01.19 от 29.01.2019

Заключение № 1103 от 27.12.2011 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми)

Общая площадь всех зданий (помещений) – 5125 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2160 кв.м.

Площадь спортивных сооружений – 263 кв.м.

Площадь учебно-вспомогательных помещений – 740 кв.м.

Площадь подсобная – 2225 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 17944 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 4236 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО – 47, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) – 42

Спортивный зал, конференц-зал, хореографический зал, актовый зал – 5

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 403, 404), оборудованных стационарными компьютерами. Конференц-зал (201) оборудован стационарными моноблоками (8 единиц), интерактивной LED панелью, многофункциональным устройством. В конференц-зале (219) установлена система видеоконференцсвязи (соединение обеспечено посредством спутникового канала связи «Газпром»-космические системы»).

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы; интерактивные доски; принтеры; сканеры; многофункциональные устройства.

Цифровой фотоаппарат, видеокамера, цифровой микроскоп, микрофоны, документ-камера доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 100 Мбит/сек

#### *3.5.4. Информационно-методические условия*

Информационно-методические условия Гимназии при реализации ОП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда, созданная в Гимназии, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность

цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ОП СОО, безопасность образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации ОП СОО обеспечивают соблюдение с Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

*Объективная характеристика информационно-методических условий Гимназии при реализации ОП СОО*

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления

*Информационные ресурсы:*

В Гимназии имеется содержательный методический кабинет, оснащенный современными пособиями, профессиональной литературой, медиакомплексом, медиатекой, мини-типография. Создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Созданы и активно действуют официальный сайт, освещающий, в том числе и инновационную деятельность Гимназии, официальная страница Гимназии в социальной сети ВКонтакте.

*Методические ресурсы:*

В Гимназии имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

*нормативные документы:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Профессиональный стандарт;

*методические рекомендации и информационные материалы:*

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с



использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Гимназии способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Гимназии соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации требований Стандарта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- использования системы электронного голосования VOTUM;
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- развитие творческих способностей на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- функционирование медиастудии «ДетиВкадре»;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал; кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, хореографический зал, актовый зал);
- организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

В рамках регионального проекта «Опорная школа», участником которого Гимназия является с января 2019 г. созданы условия для совершенствования информационно-методической среды образовательной организации. Оборудован современный конференц-зал, на базе которого проводятся значимые муниципальные и республиканские методические мероприятия.

Таким образом, в Гимназии созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ОП СОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание

широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО включает:

информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ОП СОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ОП СОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

### *3.5.5. Финансовые условия*

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Гимназии являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемых по результатам конкурсов;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива в Гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Гимназии.

Плановый фонд оплаты труда Гимназии включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;
- объем средств на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, устанавливается в размере 17 процентов от фонда должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) с учетом их повышения.

При формировании фонда стимулирующих выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Гимназии определяется исходя из фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Гимназии. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг), определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания,

строительных материалах, мягком инвентаре, специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ОП СОО МБОУ «Гимназия № 2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Гимназии, условия для реализации ОП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ОП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ОП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ОП СОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы существующих условий	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в	Директор, заместители директора

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ОП СОО	соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Директор, заместители директора
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ОП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Директор, заместители директора
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в Гимназии, как для учащихся, так и педагогических работников	Директор, заместители директора
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации ОП СОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Гимназии	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Директор, заместители директора
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ОП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и учащихся	Директор, заместители директора
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы	Заместители директора Рабочая группа по введению ФГОС СОО

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
участниками рабочей группы		условий реализации ОП СОО	

### 3.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Механизмом реализации основной образовательной программы является годовая план работы, планы различных направлений образовательного деятельности, РПУП по учебным предметам, ВСОКО.

Вид контроля	Цель контроля	Объекты контроля	Методы контроля	Ответственные
1	2	3	4	5
Тематический контроль	Установление соответствия содержания рабочих программ учебных предметов (РПУП) требованиям ФГОС СОО	РПУП	Анализ РПУП	Заместитель директора НМР
	Установление степени освоения результатов учащимися ОП СОО	Результаты освоения учащимися ОП СОО	Стартовые диагностические работы	Заместитель директора по УР
	Контроль реализации РПУП	Объем выполнения РПУП	Анализ ведения классных журналов в ГИС ЭО, соответствие их КТП по предметам; реализация практической части РПУП	Заместитель директора по УР
	Контроль реализации воспитательной программы	Планы воспитательной деятельности	Анализ планов воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР
Контроль реализации содержания ОП СОО	Определения качества освоения учащимися ОП СОО	Качество обучения, успеваемость	Анализ отчетов учителей, классных руководителей о выполнении РПУП	Заместитель директора по УР
Контроль системы условий реализации ОП СОО	Определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Применение педагогическими работниками современных технологий	Анализ уроков	Заместитель директора по НМР

	Обеспечение права педагогических работников на дополнительную профессиональное образование по профилю деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников	Реализация и анализ прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Заместитель директора по НМР
	Установление соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе аттестационных процедур и оценки профессиональной деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников. Раздел «Портфолио» ГИС ЭО	Реализация и анализ плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и соответствие квалификационным категориям	Заместитель директора по НМР
Оценка психолого-педагогического обеспечения	Диагностика уровня адаптации, профориентационная деятельность	Степень адаптации, профессиональное определение учащихся 10-11 классов	Диагностики	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Оценка материально-технических условий	Контроль соответствия материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение ООП СОО	Мониторинг обновления материально-технической базы Гимназии	Заместитель директора по БТ и Ж, Заместитель директора по АХР
Оценка информационно-методических условия	Контроль эффективности работы официального сайта Гимназии	Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 2»	Анализ соответствия информации сайта Гимназии требованиям законодательства	Директор, заместитель директора по БТ и Ж
	Контроль за периодичностью, качеством и объективностью информирования участников образовательных отношений процесса реализации ОП СОО	Классные журналы	Контроль ведения классных журналов в системе ГИС ЭО	Заместитель директора по УР
	Контроль обеспеченности учебниками,	Библиотечный фонд Гимназии	Анализ обеспеченности учебниками, учебной	Заместитель директора по НМР, библиотекарь



	учебной литературой		литературой для реализации РПУП; выявление фактического соответствия библиотечного фонда Федеральному перечню учебников (в действующей редакции)	
--	---------------------	--	--	--

### *Управление реализацией ОП СОО*

Разработку, руководство, координацию и контроль за реализацией ОП СОО Гимназии осуществляют:

*Педагогический совет:*

- рассматривает ОП СОО Гимназии;
- обсуждает результаты и эффективность реализации ОП СОО.

*Директор Гимназии:*

- утверждает ОП СОО;
- утверждает изменения и дополнения ОП СОО
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ОП СОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ОП СОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП СОО;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению ОП, обеспечивает его размещение на сайте Гимназии.

*Заместители директора:*

- обеспечивают разработку ОП СОО;
- организуют на основе ОП СОО образовательную деятельность;
- осуществляют контрольную деятельность и анализ выполнения программ учебных предметов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ОП СОО.
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности.

*Методический совет* координирует усилия различных подразделений Гимназий по развитию методического обеспечения ОП СОО.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ОП СОО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ОП СОО;
- обеспечить разработку и корректировку ОП СОО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ОП СОО.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных об образовательной деятельности Гимназии
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников

Планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников
Контрольно – оценочная	Осуществление должностного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с ОП СОО
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой, устранение нежелательных отклонений



### 3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий

В МБОУ «Гимназия № 2» во исполнение приказов Минпросвещением России от 30.03.2016 № 336, 03.09.2019 № 465, от 23.08.2021 № 590, от 06.09.2022 № 804 должностным лицом, ответственным за материально-техническое оснащение образовательной деятельности, планомерно из года в год выполняются требования законодательства об образовании по приобретению средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательной организации. На уровне ОО разработана и утверждена дорожная карта по поэтапному оснащению основным оборудованием, которая ежегодно актуализировалась по мере выделения финансовых средств. Для приобретения оборудования используются разные источники финансирования: субвенции из республиканского бюджета Республики Коми, средства местного

бюджета, внебюджетные средства.

В 2020 г. оборудование получено для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного на базе МБОУ «Гимназия № 2», за счет средств консолидированного бюджета для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Часть оборудования приобретена в 2021 г. за счет средств республиканского бюджета за победу в рамках участия в школьном инициативном бюджетировании «Народный бюджет в школе» и «Народный бюджет».