

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2021 № 292



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	9
1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений	12
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	113
1.3.1. Общие положения	113
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	115
1.3.3. Оценочные процедуры измерения личностных результатов на уровне основного общего образования	116
1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов.....	118
1.3.5. Особенности оценки предметных результатов.....	121
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	132
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	132
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (приложение)	205
2.3. Рабочая программа воспитания	207
2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса.....	207
2.3.2. Цель и задачи воспитания учащихся	208
2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	225
2.4. Программа коррекционной работы с учащимися	232
2.4.1. Цель и задачи коррекционной работы с учащимися	233
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.....	234
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.....	237
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленности работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	240
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	242
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	244
3.1. Учебный план	244
3.2. Календарный учебный график	265
3.3. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2»	268
3.4. Календарный план воспитательной работы	279
3.5. Система условий реализации ООП ООО	302
3.5.1. Описание кадровых условий	305
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	310
3.5.3. Финансовые условия реализации ООП ООО	313
3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	316
3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	321

3.5.6. Комплектование библиотеки учебными пособиями	323
3.5.7. Комплектование фонда справочной, художественной литературой, периодическими изданиями	328
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	337
3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	339
3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО	341
3.8. Оценочные и методические материалы	343
3.9. Управление реализацией ООП ООО.....	343
3.10. Дорожная карта по приобретению учебного оборудования	345
4. Приложения	365

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результата деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; оценку

динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- рабочую программу воспитания.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; типовые задачи применения универсальных учебных действий; описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей гимназии. Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; а также методические материалы для организации деятельности с педагогическими работниками.

В приложение входят:

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Программы по внеурочной деятельности.
3. Контрольно-измерительные материалы (по учебным предметам).

Условные сокращения, встречающиеся в программе:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Гимназии.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Гимназия предоставляет возможность учащимся изучать на углубленном уровне иностранного языка (французского), что позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, дает наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577, 11.12.2020 № 720);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6Требования к организации образовательного процесса);
6. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
7. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
8. письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О направлении информации»;
9. письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного обучения «Второго иностранного языка на уровне основного общего образования»;
10. письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
11. письмо Минобрнауки России от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
12. Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
13. Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
14. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
15. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
16. Концепция этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
17. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.09.2016 № 03-14-22 «О делении классов на группы»;
18. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
19. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 «По вопросу изучения коми языка»;
20. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
21. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.05.2018 № 02-18/оо-361 «Методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература»;
22. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

23. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

ООП ООО составлена с учетом Концепций преподавания предметов и предметных областей:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
9. Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- реализация углубленного изучения иностранного языка (французского).

Основные задачи:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей различных форм дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, уклада Гимназии;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями высшего профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для реализации углубленного изучения иностранного языка (французского).

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям):
 - а) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - б) для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Гимназии, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;
 - в) для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- педагогическим работникам Гимназии:
 - а) для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - б) для достижения результатов, заявленных в стандарте;
- руководящим работникам (администрации) Гимназии:
 - а) для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
 - б) для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
 - в) для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Гимназия № 2» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими функциями в образовательных отношениях);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (развитие веротерпимости, миролюбия, толерантности в межконфессиональных отношениях, в частности путем ознакомления учащихся с историей мировых религий как неотрывной частью мировой культуры);

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса);
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательной организации, функционирования системы образования в целом;
- создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей (законных представителей):

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.

ООП ООО МБОУ «Гимназия № 2» создана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
3. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО Гимназии формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-16 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способностей и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Преимуществом основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования:

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 13 до 15 лет. В связи с этим, ООП основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

ООП ООО разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

ООП ООО разрабатывается рабочей группой в составе: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители). Проект ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

ООП ООО образования принимается педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 2». Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом МБОУ «Гимназия № 2» на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

ООП ООО проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года. Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом МБОУ «Гимназия № 2».

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);

– учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ –компетентности учащихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре результатов выделяются:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Отслеживание достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Достижение личностных результатов находит отражение в Портрете выпускника основной школы.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литература Республики Коми», «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «История Республики Коми», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, что достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых

результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируются сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Также на уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий

привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В общем виде по предметным областям и входящих в них предметов учебного плана МБОУ «Гимназия № 2» предметные результаты отражены ниже.

Изучение предметной области **«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- а) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- б) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- в) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- г) формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- д) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- е) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РУССКИЙ ЯЗЫК

При изучении предмета **«Русский язык»** у учащихся основного общего образования будут сформированы следующие умения:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; - осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
 - обращений;
 - вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Таким образом, по окончании изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ЛИТЕРАТУРА

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами изучения учебного предмета «Литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 класс);
 - владеть различными видами пересказа (5–6 класс), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 класс);
 - характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 класс);
 - оценивать систему персонажей (6–7 класс);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 класс); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 класс);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 класс);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 класс);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 класс), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 класс);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 класс);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 класс); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 класс) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы по учебному предмету «Литература» необходимо иметь в виду, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

1. выразительно прочтите следующий фрагмент;
2. определите, какие события в произведении являются центральными;
3. определите, где и когда происходят описываемые события;
4. опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
5. выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
6. ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

7. определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

1. выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали;
2. покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
3. покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
4. проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
5. сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
6. определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
7. дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

1. выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали;
2. определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
3. определите позицию автора и способы ее выражения;
4. проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
5. объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

6. озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
7. напишите сочинение-интерпретацию;
8. напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного»(естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, в процессе литературного образования учеников **5-6 классов** формируется **первый** ее уровень, **7–8 классов** формируется **второй** ее уровень; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов **третьего уровня**. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»**, а также учебных предметов, входящих в эту область («Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»), должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Предметные результаты предметной области **«Родной язык и родная литература»** при изучении предмета **«Родной (русский) язык»** должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речиграмматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретноговидов словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных

частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;

- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета, этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основанационального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевойагрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов,подбора к ним синонимов, антонимов,

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Предметные результаты предметной области «Родной язык и родная литература» при изучении предмета «Родная (русская) литература» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как своего способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» должно обеспечить:

- 1.приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми инарадами;
2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо),необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У учащихся на уровне основного общего образования в результате изучения предметов предметной области «Иностранные языки» будут сформированы следующие предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ). УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- все типы простых предложений;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*).
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопредельным/неопредельным/частичным артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопредельные, вопросительные местоимения;
- простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия.
- количественные и порядковые числительные;
- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*).
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- глаголы в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).
- временные формы условного наклонения *Conditionnel présent*.
- *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau*) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (*Si j'étais libre, j'irais au cinéma*).
- временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*).*
- *распознавать в речи временную форму условного наклонения *Conditionnel*;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*);*
- *распознавать и употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы простых относительных местоимений *qui, que, dont, où* ; указательных и притяжательных местоимений (*celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

именасуществительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplaying child*) и «Причастие II+существительное» (*awritten poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи префиксов *dé-, des-, ré-, re-, r-, pré-*;

именасуществительные при помощи суффиксов *-tion, -sion, -ement, -eur, -ure, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/-ère, -ien/ienne, -erie, -ence, -ance, -aire, -oir, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи аффиксов –eur/euse, -ique, -ant, -ain, -ais, -ois, -ien, -able/ible, -el/elle, -al/ale; -ile, -il/ille, -eau/-elle, -aire, -atif;

наречия при помощи суффикса -ment;

имена прилагательные при помощи префиксов in-, -me-, a-, extra-, anti-.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*premièrement, puis, commencer par ..., d'abord, ensuite, enfin, alors etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, si, que, qui, avec, quand, où, comment, pourquoi*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditionnel présent*) и нереального характера (*Conditionnel passé*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup de, assez de, peu de*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: настоящее время (*Présent*), ближайшее будущее время (*Futur immédiat*), будущее время (*Futur simple*), ближайшее прошедшее время (*Passé immédiat*), прошедшее

незавершенное время (Imparfait), прошедшее завершённое время (Passé composé), предпрошедшее время (Plus-que-parfait) ;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (pouvoir, vouloir, devoir);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Forme passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзами *pour que, afin que*; условия с союзом *si*; определительными с союзами *qui, que*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *lorsque, d'où, puisque, pour que, de manière que, à condition que, quoique, autant que, comme*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ближайшее будущее в прошедшем (Futur immédiat dans le passé), сложное будущее (Futur Antérieur), будущее в прошедшем (Futur dans le passé), сложное будущее в прошедшем (Futur antérieur dans le passé), ближайшее прошедшее в прошедшем (Passé immédiat dans le passé), прошедшее завершённое (Passé simple), непосредственно предпрошедшее (Passé antérieur);

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах активного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметная область «**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**» включает в себя учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» должно обеспечить:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной. У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

В результате изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы», учащиеся получают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени и Новейшего времени (начало XX в.), основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время и Новейшее время (начало XX в.);
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время и Новейшее время (начало XX в.), об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время и Новейшее время (начало XX в.), памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время (XIX в.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени и Новейшего времени (начало XX в.).

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время (начало XX в.) при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты по истории:

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественно-го развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

ГЕОГРАФИЯ

При изучении учебного предмета «**География**» у учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

- 1) осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- 3) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 4) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

У учащихся на основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «**Математика и информатика**»:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

- до действительных чисел;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком;

- развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями:
 - фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
 - изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
 - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длины углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями:
 - равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
 - проведение доказательств в геометрии;
 - оперирование на базовом уровне понятиями:
 - вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
 - формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
 - решение простейших комбинаторных задач;
 - определение основных статистических характеристик числовых наборов;
 - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
 - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

– умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

МАТЕМАТИКА

Выпускник научится в **5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b) + c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

ИНФОРМАТИКА

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходит к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность:

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»**, в которую входят учебные предметы **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**, должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ФИЗИКА

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **физики**:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений; избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические явления

Выпускник научится:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электромагнитные явления

Выпускник научится:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Световые явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение,

равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электромагнитные явления

Выпускник научится:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны;

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитный поток, вектор магнитной индукции;

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

– решать задачи, используя физические законы: правило правой и левой руки, правило Ленца.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

ХИМИЯ

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **химии**:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

БИОЛОГИЯ

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **биологии**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, историческибыстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми

объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Изучение предметной области **«Искусство»**, в которую входят учебные предметы **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**, должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

МУЗЫКА

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **музыки**:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусстваа основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **изобразительного искусства**:

- 1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Технология»:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 1. изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 2. модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 3. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 4. встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 5. изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 6. оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 7. обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 8. разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 9. планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 10. планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 11. разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**, в которую входят учебные предметы **«Основа безопасности жизнедеятельности»**, **«Физическая культура»** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **основ безопасности жизнедеятельности**:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

У учащихся на уровне основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения **физической культуры**:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия самбо;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технические и тактические действия самбо в учебной схватке;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Изучение учебного предмета «**Истории Республики Коми**» учащимися на уровне основного общего образования обеспечит:

- **воспитание** гражданской позиции и любви к Родине, формирование личности молодого человека в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству;
- **воспитание** гимназиста как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко - культурное наследие Коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- **освоение** знаний и целостных представлений об основных исторических событиях и процессах в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до конца XIX века в их взаимосвязи и исторической преемственности с историей России;
- **формирование** у воспитанников способности к систематизации информации об исторических событиях, выявлению причинно – следственных связей, выявлению общего и особенного в развитии Коми края (Республики Коми) и России;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками по истории и культуре Коми Края;
- **применение** понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ;
- **воспитание** у учащихся уважения к самобытной традиционной культуре Коми народа и других народов, проживающих в республике;
- **формирование** потребности и готовности к участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного народа.
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурной, полиэтничной, и многоконфессиональной Республике Коми, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов России и мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «**Истории Республики Коми**» основного общего образования:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Коми края и Руси;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути Коми края и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Коми края во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия коми-зырян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Стефана Пермского, Епифания Премудрого, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- уважение к культуре народов Коми, понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

ЛИТЕРАТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Предметные результаты при изучении литературы Республики Коми состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений коми фольклора и фольклора других народов,
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (первичные элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям коми литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям коми литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

При оценке предметных результатов обучения предмету «Литература Республики Коми» следует учитывать, что уровень **сформированности читательской культуры соответствует характеристике I уровня** (поскольку учебным планом изучение данного предмета предусмотрено только в 5 классе).

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

1. выразительно прочтите следующий фрагмент;
2. определите, какие события в произведении являются центральными;
3. определите, где и когда происходят описываемые события;
4. опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
5. выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
6. ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
7. определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали.

Предметная область «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования реализуется в рамках включения в рабочие программы учебных предметов «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «Литература», «Родная (русская) литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а также во внеурочной деятельности (в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся), с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России.**

Они обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории
- России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*

***Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 19.01.2018 № 08-96.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является важной составляющей частью общей внутренней системы оценки качества образования в Гимназии (ВСОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех возрастных этапах. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности МБОУ «Гимназия № 2»;
- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

Цели системы оценки МБОУ «Гимназия № 2» – отслеживание эффективности реализации ООПООО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП ООО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МАОУ МБОУ «Гимназия № 2». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутригимназический мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки лица реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутреннего мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и

уровней выше и нижебазового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) в соответствии с программой формирования УУД, программой воспитания и социализации, программой коррекционной работы, содержательным разделом ООПООО (рабочими программами учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности);
- использования разнообразных оценочных процедур (наблюдение, анкетирование, диагностика) с целью определения сформированности личностных результатов, (выполнение комплексных работ на межпредметной основе, оценка выполнения учебных и итоговых индивидуальных проектов) с целью определения сформированности метапредметных результатов, (текущий контроль успеваемости, тематический контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) с целью определения сформированности предметных результатов. Данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Полный перечень методов и форм оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС ЭО, и указывается в календарно тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, элективных учебных предметов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование аналитической информации о динамике индивидуальных образовательных достижений учащихся в процессе управления качеством образования в Гимназии.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в совокупности и с учетом их особенностей.

Система оценивания результатов освоения учащимися ООП ООО является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 2» и регламентируется Положением о системе оценки результатов освоения учащимися образовательных программ общего образования.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов представляет собой достижений учащихся в ходе их личностного развития. Основным **объектом** оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности Гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге в соответствии с планом ВСОКО в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Гимназии.
- педагогом-психологом Гимназии на основе анкетирования и тестирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Формы контроля:

1. наблюдение;
2. тестирование педагога-психолога;
3. анкетирование;
4. мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария;
5. портфолио учащегося.

1.3.3. Оценочные процедуры измерения личностных результатов на уровне основного общего образования

Объект и содержание оценки	Критерии оценки	Процедура	Инструментарий	Форма представления результатов
1	2	3	4	5
Блок 1. Решение задачи ценностной ориентации учащихся				
Определение направленности личности	Направленность личности	Анкетирование	Методика Басса «Определение направленности личности»	Справка
Выявление уровня мотивации к учению	Уровень мотивации и эмоционального отношения к учению	Диагностика, консультации педагога-психолога	Методика Спилберга-Андреевой	Справка
Выявление уровня социальной зрелости	Уровень ценностных ориентиров учащихся	Анкетирование	Методика выявления уровня социальной зрелости	Справка

	Уровень притязаний	Тестирование	Тест Шварцландера	Справка
Блок 2. Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся				
Выявление общей культуры и воспитанности учащихся	Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся	Опрос, тестовый анализ, консультации	Опросный лист	Справка
Выявление динамики личностного роста учащихся	Уровень ценностных ориентаций учащихся	Тестовый анализ, консультации	Динамика личностного роста (методика Капустина Н.П.), диагностическая карта	Справка
Блок 3. Решение задачи сформированности экологической культуры учащихся				
Выявление сформированности навыков экологической культуры учащихся	Уровень сформированности навыков экологической культуры учащихся	Анкетирование, тестовый анализ	Тест-анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья (методика Смирнова Н.К.). Анкета Кашлева С.С. «Экологическая культура учащегося»	Справка
Блок 4. Решение задачи профессионального самоопределения				
Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся	Уровень способности учащихся осуществлять осознанный выбор профессии	Диагностика	«Профиль» (карта интересов Голомштока А.Е., модификации Резапкиной Г.В.)	Справка Отчет классного руководителя
Выявление готовности учащихся к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения	Уровень готовности учащихся к выбору профессии	Анкетирование, консультации	Анкета самоопределения по методике Успенского	Справка

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений Гимназии.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе **внутреннего мониторинга**. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается приказом МБОУ «Гимназия № 2». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Оценочные процедуры измерения метапредметных результатов на уровне основного общего образования

Критерии оценки	Процедура	Инструментарий	Форма представления результатов	Условия и граница применения системы оценки
1	2	3	4	5
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), читательская грамотность	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности и УУД при решении учебно-познавательных задач, на проверку навыков сформированности и смыслового чтения	КИМы для проведения работы на межпредметной основе	Анализ выполнения работы на межпредметной основе	Оценка эффективности деятельности педагогических работников по развитию УУД. Решение задачи оптимизации профессионального развития учителей. Принятие решений о повышении эффективности деятельности
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения	Справка по результатам психолого-	

		познавательной сферы личности	педагогического исследования	педагогических работников по развитию УУД
	Выполнение учебных проектов	Учебный проект	Отчеты руководителей проектов, протоколы защиты проектов	
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов	Итоговый индивидуальный проект	Отчеты руководителей проектов, протоколы защиты проектов. Отзыв о проектной работе учащегося	Оценка эффективности проектной деятельности учащегося. Постановка задач профессионального развития педагогических работников по управлению проектной деятельностью учащихся
ИКТ-компетентность	Выполнение учебных и итоговых индивидуальных проектов	Учебный проект Итоговый индивидуальный проект	Справка учителя информатики о качестве мультимедийного и ИКТ сопровождения учебного и итогового индивидуального проекта	Оценка эффективности деятельности педагогических работников по развитию ИКТ-компетентности учащихся

Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО Гимназии на текущий учебный год. При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов. По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный
1	2	3	4
Доля выполненных заданий	менее 50%	50-65%	более 65%

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся

каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** учащимися 9 классов. В МБОУ «Гимназия № 2» данная процедура регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте учащегося. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект или исследовательскую работу, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте учащегося. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Для оценивания проектной работы педагогический работник руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы);
- предметные знания и способы действий (свидетельствует об умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
- регулятивные действия (свидетельствуют об умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)
- коммуникативные действия (свидетельствуют об умении ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы);

- ИКТ – компетентность;
- навыки работы с информацией.

Для оценивания проектной работы педагогический работник, комиссия, руководствуются уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев в соответствии с разработанными критериями, зафиксированными в Положении об итоговом индивидуальном проекте. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение итогового индивидуального проекта учащийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов реализации рабочих программ учебных предметов, курсов. Планируемые предметные результаты распределяются и конкретизируются по учебным годам. Оценка уровня сформированности предметных результатов осуществляется при организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации.

Основным объектом и предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Содержание оценки включает осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе организации текущего контроля успеваемости, тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе проведения внутренних и внешних оценочных процедур. Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Гимназии осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям.

Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода. При организации текущего контроля успеваемости учителя лицея имеют право на свободу выбора и использования

методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости по отдельным предметам фиксируются в календарно-тематическом планировании РПУП на текущий учебный год, которые утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения учителями. При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО.

**Допустимые формы текущего контроля успеваемости, используемые в
МБОУ «Гимназия № 2»**

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
1	2
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ)
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу
Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителей обеспечивается коррекция затруднений учащихся
Зачет	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета
Практическая, лабораторная работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфических для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения

	использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей
Проект	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Словарный диктант, математический диктант, химический диктант, графический диктант, биологический диктант, исторический диктант	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Письменная домашняя работа	Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке
Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины, понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров	Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем-предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Иллюстрация к произведению	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется учителем –

	предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой, документом
Доказательство теоремы	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умеет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в Гимназии осуществляется с использованием следующих отметок: **«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.**

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал последовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о ведении электронного классного журнала МБОУ «Гимназия № 2» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за (четверть) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный период выставляются на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся.

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов. **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. **Базовый уровень** достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных

положений. Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, отом, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка по 5-балльной шкале
1	2	3
высокий	90-100%	«5»
повышенный	66-89%	«4»
средний (базовый)	50-65%	«3»
ниже среднего (пониженный)	менее 50%	«2»

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся (в бумажном и/или электронном виде).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых результатов, описанных в блоках РПУП «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться». Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется в форме защиты итоговых проектов, конкурсов, выставок, видеожурнала, выпуска альманаха рецензий на кинофильмы, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, участие в интеллектуальных играх в лицее и городе. Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС ООО. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;

- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных проблем педагогических работников, определение тематики повышения квалификации, методического сопровождения.

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету в конце каждой четверти (как сумма результатов текущего контроля успеваемости) и по итогам учебного года, как совокупный результат четвертных аттестаций с учетом результатов годовых контрольных работ по учебным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и удовлетворительных результатов аттестационных испытаний по отдельным учебным предметам (математика, иностранный язык (французский), русский язык).

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: I этап (зимняя сессия) и II этап (весенняя сессия) для учащихся 5-9 классов.

I этап (зимняя сессия)

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
5	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		иностраннй язык (французский)	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
6	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		иностраннй язык (французский)	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
7	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		иностраннй язык (французский)	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
8	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		иностраннй язык (французский)	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
9	3 и не более двух учебных предметов по выбору	русский язык	контрольная работа	+	+
		иностраннй язык (французский)	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
		<i>иностраннй язык (французский), иностраннй язык (английский), литература, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, география</i>	экзамен	+	

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 01.04.2014 № 77, в сроки определенные календарным учебным графиком, в следующих формах:

II этап (весенняя сессия)

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Родной (русский) язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Родная (русская) литература	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа			
8.	Алгебра			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Геометрия			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Информатика			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	История России. Всеобщая история	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Обществознание		годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	География	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Биология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Физика			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Химия				годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа

					работа	работа
17.	Музыка	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
18.	Изобразительное искусство	практические работы	практические работы	практические работы	практические работы	
19.	Технология	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	
20.	Физическая культура**	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы
21.	Основы безопасности и жизнедеятельности				годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
22.	Литература Республики Коми	итоговая контрольная работа				
23.	История Республики Коми			итоговая контрольная работа		

**По учебному предмету «Физическая культура» необходимо учитывать результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе итоговой (промежуточной) аттестации с учетом групп здоровья и методических рекомендаций «Медикопедагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19). При выставлении годовой отметки по учебному предмету «Физическая культура» учитывать требования к отметке с учетом выполнения нормативов Комплекса:

Отметка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (% выполнения)
1	2	3
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90 % - 100 %
«Хорошо»	5	70 % - 89 %
«Удовлетворительно»	4-3	55 % - 69 %
Подготовительная группа здоровья		
«Зачет»	3-2	Без учета времени при наличии положительной динамики по каждому виду испытаний

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Защита итогового индивидуального проекта – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Овладение планируемым результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в лицее нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогическом совете.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации. К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.), отражающие индивидуальные образовательные достижения и отслеживающие личностный рост гимназиста, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материалы из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов

дополнительного образования и т.д.), дающих дополнительную оценку уровня обученности и развития учащегося на каждом этапе обучения. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Оценка достижений учащихся, изучающих предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования реализуется в рамках включения в рабочие программы учебных предметов тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а также во внеурочной деятельности (в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся), с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России.**

В МБОУ «Гимназия № 2» изучение предметной области ОДНКНР в течение всего учебного года является **безотметочным**.

Ежегодно в четвертой четверти учащиеся готовят презентацию творческих работ на основе изученного материала. Работы выполняются в ходе индивидуальной или коллективной деятельности. Презентация творческих работ проходит в форме выставки, концертных номеров, организуемых в рамках проведения ежегодного Отчетного концерта Гимназии.

***Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*

****Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 19.01.2018 № 08-96.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание программ воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

- 1) цели и задачи программы, технологии развития УУД;
- 2) планируемые результаты развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности в Гимназии;
- 4) описание содержания и форм организации учебной деятельности в Гимназии по развитию ИКТ-компетентности;
- 5) описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Цели и задачи

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Наиболее перспективные формы обеспечения преемственности в формировании универсальных учебных действий:

1. Совместная деятельность открытой творческой группы учителей, выпускающих 4 классы и готовящихся принять 5 классы.

2. Посещение учителями основной школы уроков в 4-х классах по своим предметам и коллективное обсуждение увиденного с позиции соблюдения принципов и технологий системно-деятельностного подхода, достигнутых учащимися результатов.

3. Разработка и проведение учителями основного и начальной школы 4 классов совместных уроков. Учителя начальной школы выступают в качестве специалистов в процессе освоения технологий основной школы, а учителя основной школы консультантами в нюансах своего предмета.

Три типа взаимодействия учителя начальной и основной школы:

1) Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы дает только информацию о классе, темы, отдельные советы.

2) Учителя начальной и основной школы совместно разрабатывают технологические карты уроков, а проводит урок только учитель основной школы.

3) Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.

4. Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы (классно-обобщающий контроль, педагогический консилиум по итогам адаптации).

Педагогические работники, отвечающие за решение проблемы преемственности должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и требованиям.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5 классов:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
- Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учащимися 4 - 6 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.
- Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Основными **принципами** формирования УУД на уровне основного общего образования являются:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

Основные технологии развития УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним, именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования: знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в Гимназии организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, клубов, секций). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и на надпредметном. Основными видами *учебных ситуаций*, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями при реализации программы развития УУД в школе должны использоваться следующие типы задач:

Задачи на формирование коммуникативных УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Задачи на формирование познавательных УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи на формирование регулятивных УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД
(личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)
и их связь с содержанием отдельных учебных предметов,
внеурочной деятельностью, а также места
отдельных компонентов универсальных учебных действий
в структуре образовательного процесса**

В широком значении термин «Универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «Универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- _ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- _ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- _ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре группы:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения): жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия (действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия (общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем):

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободное восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующим:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через всепредметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС ООО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Формирование УУД через учебные предметы на уровне основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК
Личностные УУД

На уроках русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте.

Регулятивные УУД

Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, ориентация в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Коммуникативные УУД

Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.

ЛИТЕРАТУРА

Личностные УУД

Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Регулятивные УУД

УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей; формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Коммуникативные УУД

Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Личностные УУД

На уроках родного русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интереси уважение к другим народам; стремление к красоте.

Регулятивные УУД

Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Коммуникативные УУД

Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Личностные УУД

Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации

Регулятивные УУД

УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей; формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Коммуникативные УУД

Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Личностные УУД

Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Регулятивные УУД

Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Личностные УУД

Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также

достижений других учащихся (под руководством учителя); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Регулятивные УУД

Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя и самостоятельно; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Ставить вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Коммуникативные УУД

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Личностные УУД

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Регулятивные УУД

Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством учителя и самостоятельно; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Ставить вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Коммуникативные УУД

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

ГЕОГРАФИЯ

Личностные УУД

Формирование на уроках географии умения соотносить поступки события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД

Формирование на уроках географии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Формирование на уроках географии умения пользоваться географической картой – языком международного общения, умения пользоваться современными информационными технологиями; научными географическими понятиями; умения видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Коммуникативные УУД

Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Личностные УУД

Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события.

Регулятивные УУД

Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; построение и распознавание графиков функций; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

ИНФОРМАТИКА

Личностные УУД

Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.

Регулятивные УУД

Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

ФИЗИКА**Личностные УУД**

Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Регулятивные УУД

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Формирование умений: сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; синтез - составление целого из частей; сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

Формирование умений:определение цели;принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;контроль, коррекция, оценки действий партнера;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.

БИОЛОГИЯ

Личностные УУД

Формирование на уроках биологии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Регулятивные УУД

Формирование на уроках биологии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы.Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информацией преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

Коммуникативные УУД

Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

ХИМИЯ

Личностные УУД

Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД

Формирование на уроках химии умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

Коммуникативные УУД

Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

МУЗЫКА

Личностные УУД

Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов России и народов мира. Формирование умений: эстетические и ценностно-смысловые ориентации

обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Личностные УУД

Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Регулятивные УУД

Целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Познавательные УУД

Смысловое чтение. Замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ

Личностные УУД

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Регулятивные УУД

Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Планово-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата. Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами.

Коммуникативные УУД

Развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Личностные УУД

Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и

осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание личностной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; сформированность ценностно-здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на различных видах транспорта и на дорогах.

Регулятивные УУД

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Личностные УУД

Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений коми литературы посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации

Регулятивные УУД

УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; составление плана с выделением существенной и дополнительной информации; отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей; формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Коммуникативные УУД

Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Личностные УУД

Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Коми края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей «малой Родины»; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам Коми и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования народности, государственности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством учителя; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Регулятивные УУД

Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекция и оценка, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык», «Родной(русский) язык»

Предмет «Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, а также на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Система работы по развитию речи включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и

совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи</p>	<p>Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование</p>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) Всё ли было верно в твоём рассказе (Дети читают правило). Обобщение знаний. Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану. Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм). Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении. 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова оживили картину? Почему? Чем похожи эти слова? Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия. Новые знания о происхождении названия части речи. Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить</p>

		<p>глагол от других частей речи? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова. Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, иллюстративного визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ...</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках русского языка, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему Что я знаю о сложном предложении. Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером. Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои. Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их.</p>

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»,
«Родная (русская) литература», «Литература Республики Коми»**

Учебные предметы «Литература», «Родная (русская) литература», «Литература Республики Коми» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия и стратегию смыслового чтения.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
-----	-----------------------	------------------------

1	2	3
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения)	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

Формирование УУД средствами учебных предметов, входящих в предметную область «Иностранный язык» (Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (французский), Второй иностранный язык (английский))

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностно-развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного

отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология языкового портфеля
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане (французы), чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии (Франции)?» - организация проектной деятельности

		<p>учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач</p>	<p>организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела ИКТ-компетентность. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы явления. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль –

формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни)
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)	
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на знаково-символическое моделирование, задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	Комплекс практических работ. Проекты	Организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3

Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование. Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	Задания типа «Составь алгоритм», «Заполни пропуски в алгоритме». На основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок. Задания на составление алгоритмов и программ. Создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на знаково-символическое моделирование, задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	Комплекс практических работ. Проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебных предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «История Республики Коми»

Предметы «История России. Всеобщая история», «История Республики Коми» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля

	операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство– опровержение)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов
Регулятивные	Лабораторные работы. Экспериментальные задачи. Количественные задачи	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на сравнение, классификацию,

	различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	Комплекс практических работ; проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных иметапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ –компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым организмам	Задания, раскрывающие принципы биологических процессов в живых организмах, законы, лежащие в основе этих процессов, раскрывающие различные следствия, вытекающие из этих законов
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез,	Задание с моделями, самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство. Занимательные и нестандартные задачи

	классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни» «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «География»

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с географическим содержанием учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания «Объясни», «Определи по карте», «Раскрой понятие»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с

	работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	- рассказ на основе информации учебника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершившего географические открытия.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы группа вступает в обмен мнениями с аудиторией

Формирование УУД средствами учебного предмета «Химия»

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они	Задания «Объясни», «Определи по уравнение», «Раскрой содержание»

	предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с содержанием по предмету «Химия» учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, таблицы, схемы, краткого условия; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершившего открытия в химии
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы; группа вступает в обмен мнениями с аудиторией

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

Большую роль в становлении личности ученика играет предмет «Музыка». Прежде всего, он способствует личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и

творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Стремление реализации своего творческого потенциала; готовность выражать и отстаивать свою творческую позицию; Формирование представления о нравственности и развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости на основе восприятия мировой музыкальной классики, в формировании мотивации к музыкальному творчеству	Задания, сопровождаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., Ранжируйте ... и обоснуйте..., Предложите новую (свою) классификацию..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый (иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий (препятствующий)..., Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки
Регулятивные	Умение ставить учебные задачи при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей; Планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, сочинения музыки (импровизации); Сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в разных источниках	Формировать замысел и реализовывать его в исполнении, выполнять музыкально-творческие задания по заданным правилам, вносить коррективы в свою работу. Понимать важность планирования работы, адекватно оценивать правильность выполнения задания решение художественно- практических задач
Познавательные	Сравнение, анализ, рассуждение; формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей, к особенностям музыкальной культуры своего края; усвоение терминов и понятий музыкального языка; адекватное восприятие музыкальных произведений; осознание многозначности содержания их образов	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника и в Интернете. Характеризовать музыкальные произведения, понимать композицию музыкального произведения. Пение, музыкально- пластические движения, импровизация, воплощение различных художественных образов
Коммуникативные	Решение учебных задач совместно с одноклассниками и учителем в процессе музыкальной, художественно –творческой, исследовательской деятельности; формирование	Рассказывать о содержании прослушанного произведения, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем, быть терпимым к чужому мнению, взаимодействие в процессе ансамблевой, коллективной

	<p>адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования; самооценка; поиск разрешения конфликтных ситуаций; владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, словарями, CD - ROM, Интернетом; самостоятельный поиск и отбор информации, необходимой для решения учебных задач; развитие критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации; применение для решения учебных задач проектно – исследовательской деятельности.</p>	<p>работы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Формирование УУД средствами учебного предмета «Технология»

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний поразным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков технологии, в том числе готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>Используется воспитательный потенциал уроков технологии, в том числе готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений Задания, сопровождаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание), Ранжируйте ... и обоснуйте..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Предложите новую(свою) классификацию..., Объясните причины того, что..., Предложите новый (иной) вариант..., Найдите необычный способ,</p>

		<p>позволяющий..., Определите, какое из решений является оптимальным для..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый(иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий препятствующий)....Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите возможные критерии оценки...,Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга</p>
Регулятивные	<p>Предметно преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы..., Предложите способ, позволяющий..., Проведите презентацию..., Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения..., Оцените значимость...для..., Оцените возможности ... для.... Постройте прогноз развития..., Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что..., Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что..., Проанализируйте структуру... с точки зрения..., Выявите принципы, лежащие в основе..., задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка материалов для выставки</p>
Познавательные	<p>Решение задач на конструирование на основе систем ориентирования (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: Назовите основные части..., Сгруппируйте вместе все..., Сравните ... и ..., а затем обоснуйте..., Раскройте особенности..., Постройте классификацию... на основании ..., Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.)</p>

	преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)	то, что..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке..., Изобразите информацию о ... графически, Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает..., Рассчитайте на основании данных о..., задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах)	Задания, сопровождаемые инструкцией: Приведите пример того, что (как, где)...., Проведите презентацию..., Выскажите критическое суждение о ..., составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры

Формирование УУД средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знании и умении применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей,	Используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира. Задания,

	<p>ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира</p>	<p>сопровожаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., Ранжируйте ... и обоснуйте..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Предложите новую (свою) классификацию..., Объясните причины того, что..., Предложите новый (иной) вариант..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите, какое из решений является оптимальным для..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый (иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий препятствующий)..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга</p>
Регулятивные	<p>Использование памяток; дифференциация заданий; применение творческих заданий, практико-значимых заданий; практические работы</p>	<p>Задания: Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы..., Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития..., Проведите презентацию..., Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения..., Оцените значимость...для..., задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; проверочные задания</p>
Познавательные	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобразить нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем; работа по решению проектных задач; работа с учебником; применение словарей, справочников, ИКТ-технологий</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией: Назовите основные части..., Сгруппируйте вместе все..., Изложите в форме текста..., Объясните причины того, что..., Сравните ... и ..., а затем обоснуйте..., Раскройте особенности..., Постройте классификацию... на основании ..., Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке..., Изобразите информацию о ... графически, Сделайте эскиз схемы, который показывает..., задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами;</p>

		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Ведение проблемного диалога. Проекты. Уроки-конференции. Дидактические игры. Система заданий на развитие устной научной речи. Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания: Приведите пример того, что (как, где)..., Проведите презентацию..., Выскажите критическое суждение о ..., Прокомментируйте положение о том, что..., Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	Задания, сопровождаемые инструкцией: Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга
Регулятивные	Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Планирование учебной деятельности. Судейство по правилам спортивных подвижных игр	Задания, сопровождаемые инструкцией: Оцените значимость ...для..., самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания
Познавательные	Получение и использование информации, ее фиксация и реализация. Составление	Задания, сопровождаемые инструкцией: Раскройте особенности..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в

	комплекса упражнений на формирование, например правильной осанки. Составление режима дня	определенном порядке..., задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	Задания, сопровождаемые инструкцией: Приведите пример того, что (как, где)..., Придумайте игру, которая..., составление задания партнеру; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповые игры

Типовые задачи применения УУД

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или устранения неполадок и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД на уровне основного общего образования проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне основного общего образования; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне основного общего

образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД
2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом	
5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, литературные вечера; -совместная деятельность, сотрудничество.
6 класс: 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера,; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги
7 класс: 1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики;

<p>отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>
<p>2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>	
<p>5 класс:</p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская</p>

<p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>деятельность.</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p>	
<p>5 класс:</p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой</p>

<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.
<p>2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми</p>	
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. 	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги.

<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5.адекватное межличностное восприятие партнера. 	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. 	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>

Ежегодные общегимназические мероприятия, направленные на формировании УУД

1. День первоклассника.
2. Экономическая игра «Капитал».
3. День самоуправления.
4. День открытых дверей.
5. Фестиваль ученических проектов «Проектоград».
6. Патриотическая игра «Призывник».
7. Новогодние спектакли.
8. Отчетный концерт.
9. Тематические уроки мужества.
10. Профильный лагерь «Лингвистический калейдоскоп».
11. Профильный лагерь «Театральный калейдоскоп».
12. Фестиваль «Поэзия без границ».
13. Фестиваль «Музыка без границ».
14. Игры «Что? Где? Когда?».
15. Тематические спортивные праздники(согласно ежегодному планированию).

16. Тематические концерты (согласно ежегодному планированию).

Особенности реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД, а также повышения учебной мотивации учащихся, в МБОУ «Гимназия № 2» является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающих постановку практически значимых целей и задач работы, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм *организации проектной деятельности* учащихся в МБОУ «Гимназия № 2» может быть представлена следующим образом:

1. по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
2. по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
3. по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
4. по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального длительного проекта;
5. по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагогические работники Гимназии:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

- на урочных занятиях:

- проблемный урок, семинар, практическое занятие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок - творческий отчёт, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.
- на внеурочных занятиях:
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- элективные учебные предметы, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других образовательных организаций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МБОУ «Гимназия № 2» может проводиться по **направлениям**:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое и др.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, газеты, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки, рецензии;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы, видеорепортажи;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формой представления результатов учебно-исследовательской деятельности публичная защита работы. **Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:**

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);

- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:
 - *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроверждённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению:

- проект, представляемый на научно-практическую конференцию Гимназии, должен быть представлен в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)
- объем проекта должен составлять от 10 до 20 страниц печатного текста.
- текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

- текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется.
- каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- при составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом Р7.0.5-2008.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в течение одного года. Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в конце учебного периода (по графику текущего учебного года). Оценку проекта осуществляет экспертный совет. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев в соответствии с разработанными критериями к настоящему положению (приложение). Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП учащийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных баллов (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ИИП

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
1	2
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Частьиспользуемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Содержание и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности

В содержании программы развития УУД отдельно выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Среди *видов учебной деятельности*, обеспечивающих формирование *ИКТ компетенции учащихся*, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Варианты использования ИКТ – средств на уроке

№	Особенности урока	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
1	2	3
1.	Урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме электронной доски и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - обращение с устройствами ИКТ, - создание сообщений (гипермедиа), - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие
2.	Урок проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди <ul style="list-style-type: none"> - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, - в целях тренировочного тестирования, - в обучающем режиме в целях поиска материала, - в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных
3.	Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики	<ul style="list-style-type: none"> - обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание музыкальных и звуковых объектов, - создание письменных текстов, - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных, - моделирование и проектирование, управление
4.	Урок с применением дистанционных форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров)	<ul style="list-style-type: none"> - обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации, - организация хранения информации,

		- анализ информации, математическая обработка данных, - моделирование и проектирование, управление
5.	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание письменных текстов, - организация хранения информации

Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ-компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
1	2	3
Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить в информационную среду Гимназии, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; - осуществлять фиксацию 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование, - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, - использовать системы автоматизированного проектирования

	<p>изображений и звуков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны; - выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией 	
<p>Организация курсов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - создавать презентации на основе цифровых фотографий; - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; - строить математические модели 	
<p>Организация деятельности пресс-клуба I-CLUB</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, - входить в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование, - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, - использовать системы автоматизированного проектирования
Привлечение	<ul style="list-style-type: none"> - выводить информацию на бумагу, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую

учащиеся к разработке, и подготовке проведению внеурочных мероприятий	правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - выступать с аудио-, видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование, - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, - использовать системы автоматизированного проектирования
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Элементы ИКТ–компетентности в МБОУ «Гимназия № 2» развиваются при целенаправленными систематическом привлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальными марафонами, олимпиадами, конкурсами), организация деятельности редколлегии пресс-клуба «I-CLUB», совместная с учащимися разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий гимназического уровня, проведение социально-полезных акций гимназического и муниципального уровней.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных

компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в

них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя: технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный

тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду лица, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогических работников:

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации Гимназии должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в Гимназии интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, разработку и ведение электронных портфолио, проектов и т.д.). При определении компетентности лицейстов в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией Гимназии проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогическими работниками по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке. ИКТ-компетентность педагогических работников может оцениваться через оценку разработок их уроков, а также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне. Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на формирование УУД

В Гимназии широко развита система социального сотрудничества и партнерства с муниципальными организациями культуры, спорта, а также с республиканскими организациями: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Коми республиканский институт развития образования. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями в аспекте реализации программы развития УУД направлено на развитие исследовательских умений учащихся. Среди условий и средств формирования УУД в гимназии используются:

1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий гимназистов;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога гимназии по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

2. Совместная деятельность гимназистов друг с другом и педагогическими работниками

2.1. Организация групповой работы

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: принцип индивидуальных вкладов; позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному: все роли заранее распределены учителем; роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

2.2. Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

2.3. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Используемые в Гимназии типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

2.4. Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

2.5. Психологические тренинги с целью выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований;
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

2.8. Педагогическое общение

Учитывая, что выделяются две основные позиции учителя - авторитарная и партнёрская, в Гимназии партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся.

Задачи:

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе учебно-воспитательной деятельности динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

УУД	Комментарий	Диагностический инструментарий	Ответственные лица
1	2	3	4
Регулятивные Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» Корректурная проба Тест Тулуз-Пьерона Тест Бурдона Кольца Лвандольта Наблюдение учителя	Педагог-психолог
Познавательные Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение	Оценка уровня сформированности ОУУН(Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный тест»	Педагог-психолог Классный руководитель

	ключевых слов)		
Познавательные действия Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности Тест интеллекта Векслера Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог
Познавательные Коммуникативные	Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера	Диагностические и другие работы Проектная и исследовательская деятельность «Коммуникативные и организаторские склонности» (Синявский В.В., Федорошин В.А.) Социометрия Дж. Морено Шкала психологической близости Тест Басса-Дарки Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского) Сишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»	Педагог-психолог с сотрудничестве с учителями
Личностные Самооценка,	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Т.А.Фалькович «Диагностика нравствен-	Педагог-психолог, классные

мотивация, ценности, направление личности, уровень притязаний	Методики определения профессиональной направленности	ной самооценки» «Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению» (Андреева А.Д.) Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Методика определения направленности личности Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	руководители
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Мониторинг развития УУД (критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся, комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов) предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства Гимназии.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- 1) Предметные и метапредметные результаты обучения.
- 2) Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеурочной деятельности)
- 3) Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС ООО, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования в Гимназии проводят:

администрация МБОУ «Гимназия № 2»;

педагог-психолог;

методические объединения учителей-предметников;

методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;

сбор информации;

собеседование;

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ;

педагогическая характеристика;

психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;

карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;

входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;

комплексные работы;

типовые задачи;

образовательные события;

лист самооценки в составе портфолио учащегося.

психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Гимназии измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов. Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в Гимназии используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать

одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых

позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня;

Выбор модельных УУД для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней общего образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций. Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований:

1. Владение педагогическими кадрами:

- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

Информационно – методические условия МБОУ «Гимназия № 2» обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно -исследовательской деятельности. Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В Гимназии обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в Гимназии обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
 - физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Гимназии.
- Уровень информационно-методических условий Гимназии обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся является вопрос подготовки кадров. В МБОУ «Гимназия № 2» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации являются семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, методических объединений, творческих и рабочих групп учителей.

В Гимназии проводятся семинары: с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий; с учителями-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня. В Гимназии разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий. Проводятся консультации с учителями по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД. Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагогические работники изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у учащихся
Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Процедуры	Инструментарий
1	2	3
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Мониторинги профессионального определения Консультации педагога-психолога; ответственно-го за профориентационную работу	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов» А.Е.Голомшток в модификации О.Г.Филимоновой «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник, диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабардовой Л.Н.
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование, наблюдение, карта активности учащихся	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич); Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов)
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Будем здоровы»
Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Мое отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура» (Кашлев И.С.)
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Гимназии. Участие в общественной жизни Гимназии, ближайшего Социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения	Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога	Анкета «Метод обобщения независимых характеристик». Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога
Сформированность	Наблюдение	Характеристика

партнерских отношений		
-----------------------	--	--

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебному предмету, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Рабочие программы учебных предметов являются обязательной составной частью образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 720));
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов (далее УМК), рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования;
- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений образовательных учреждений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций».

Рабочие программы учебных предметов составлены с учетом следующих документов:

- Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации.
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с этим нормативным документом изменилась структура рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по всем учебным предметам в бумажном варианте хранятся в сброшюрованном виде у учителя и в методическом кабинете Гимназии в течение всего срока реализации. Электронный вариант (аналог) рабочих программ хранятся в электронной базе данных и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <http://frschool.ucoz.ru>

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются **приложением** к основной образовательной программе основного общего образования.

Русский язык

Литература

Родной (русский) язык

Родная (русская) литература

Литература Республики Коми

Иностранный язык (французский) (углубленный уровень)

Иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (французский)

Второй иностранный язык (английский)

История России. Всеобщая история

Обществознание

История Республики Коми

География

Математика

Алгебра

Геометрия

Информатика

Физика

Биология

Химия

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» (далее-гимназия) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
2. ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
5. системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
6. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:
7. стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
8. важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
9. в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
10. в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
11. педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

12. ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для учащихся экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организация волонтерской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназию интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профориентация»	Модуль «Волонтерство»

	Модуль «Безопасность и профилактика»
	Модуль «Точка роста»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Арбузники» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я - Исследователь» (физика), «Я - Исследователь» (история), «Волшебный мир математики», «Известный, неизвестный русский язык», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Лингвистический лагерь дневного пребывания «Linguistickaleidoscope», «Предметная олимпиада - залог успешной самореализации», «Растения и грибы в жизни человека», «Химия вокруг нас», «Французский без границ», «Черчение», «Франкофония», «Растения и грибы в жизни человека», «3D моделирование», «Школьный квадрокоптер», «От конструктора к роботу», «Оформляем индивидуальные проекты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: профильная смена лагеря с дневным пребыванием «Театральный калейдоскоп», «Танцевальная мозаика», «Музыкальная мозаика», «Театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дебаты», «Центр социального проектирования», «Школьная газета на французском языке».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «География и жизнь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: Банк «ЭФШ», «Юный спасатель», «Подготовка членов ДЮП», «Команда 01».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мир школьных праздников».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения в гимназии. Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Профилактика суицида в школе», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность школьной службы примирения, которая занимается вопросами урегулирования конфликтных ситуаций в гимназии и созданием безопасной образовательной среды, путем просвещения учащихся об альтернативных способах урегулирования конфликтов и налаживания эффективного межличностного взаимодействия. (в состав ШСП входят учащиеся 8-11 классов и взрослые кураторы).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию практикумов, тренингов, деловых и ролевых игр, участие в проектной деятельности, а также профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2».

Этапы и содержание профориентационной работы с учащимися на уровне основного общего образования

Этапы	Классы	Содержание
1	2	3
Формирование профессиональной направленности	5-7	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; – приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре)
Формирование профессионального самосознания	8-9	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; – групповые и индивидуальные занятия с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям учащихся (составление индивидуальных учебных планов).

Виды и формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проектах «ЗАСОБОЙ», и «Билет в будущее»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности (реализация финансово-экономического проекта «Капитал»);
- экскурсии в организации и на предприятия МОГО «Инта», дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (например: региональный этап конкурса Worldskill's (проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты – патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике Великой Отечественной войны либо об участниках событий из числа жителей МОГО «Инта», акция «Перекресток», акция милосердия «Рождественская неделя добра», Благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;
- отчетные концерты МБОУ «Гимназия № 2» - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», акция «Добрые крышечки», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», малые олимпийские игры, стрелковый турнир «Абсолютная точность», патриотическая игра «Девушки в погонах», «Один день в армии», концерт в 8 марта, психологическая акция «Социологический опрос» и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся (День одиннадцатиклассника);
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» действует Детское общественное объединение «Созвездие», патриотический клуб «Высота», школьный спортивный клуб «Атлет», дружина юных пожарных, школьный отряд ЮНАРМИИ.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в общественном объединении традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены общественного объединения создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медийная группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и

мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы (новостная страничка: сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г. Инта» https://vk.com/rdsh_inta , сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2», г. Инты) https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсионные туры, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, сине красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Вне гимназии:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта»;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игровых, развлекательных и познавательных программ;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:

- отряд «Дари тепло» - посильная помощь, пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта», работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- отряд «Серпантин» - участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- отряд «Высота» (ЮНАРМИЯ) – участие в патриотических мероприятиях;
- отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП;
- отряд волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ» – это отряд учащихся, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. Так же волонтеры медики ведут активную пропаганду здорового образа жизни, правил личной гигиены и отказа от вредных привычек.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах гимназии, на официальной странице гимназии в социальных сетях, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;
- организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды ответственности за противоправные поступки, виды преступлений, понятие административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности», «Профилактика наркопотребления», «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
- дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

- программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Команда 01», «Юный спасатель»;
- программы внеурочной деятельности «Подготовка членов ДЮП»;
- работа «Дружины юных пожарных»;
- программа внеурочной деятельности «Школа интересных каникул»;
- работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
- программы внеурочной деятельности «ОФП»;
- программы внеурочной деятельности «Волейбол»;
- комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;
- работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
- участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны», «СТОП СПИД» и т.д.);
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

- программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
- участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
- психологические тренинги: первый раз в пятый класс;
- инструктаж по ТБ.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи учащимся на уровне начального образования;
- работа «Совета профилактики»;
- социально-психологическое тестирование с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних (всероссийский мониторинг);
- диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья.

Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством гимназии, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности»

жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогических работников, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные направления деятельности:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся, в том числе в каникулярный период. (программы внеурочной деятельности: «Школьный квадрокоптер», «От конструктора к роботу», «Основы робототехники», «3D моделирование», «Шахматный турнир», «Юный спасатель», «Оформляем индивидуальные проекты», «Клуб дебатов», программы дополнительного образования «Шахматы в школе»)
2. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям МОГО «Инта».
3. Реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме.
4. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных гимназией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.
5. Содействие развитию шахматного образования.
6. Вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.
7. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий.
8. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности в том числе на сайте гимназии и иных информационных ресурсах.
9. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в гимназии (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«Личностное развитие» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность отрядов ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:

- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различных концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:

- проведение тренингов для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетированным, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическими работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, деятельности гимназических медиа, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов, волонтерской деятельности.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;

1. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
2. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
3. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим

		классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78 910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		

Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции

		гимназистов по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. без вкуса или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог

<p>родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя</p>		<p>с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» на уровне основного общего образования является непрерывной и преемственной с начальным общим и средним уровнями образования, что создает общий преемственный подход к формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

Программа коррекционной работы Гимназии направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в Гимназии;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПМП сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с ООП с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых Гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников (Гимназии и детской поликлиники);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами Гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии);
- создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

2.4.1. Цель и задачи коррекционной работы с учащимися

Цель программы коррекционной работы: создание условий для оказания комплексной квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Гимназия № 2», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП), индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с ОВЗ;
- оказание консультативной, просветительской и методической помощи родителям (законным представителям);
- реализация комплексной системы коррекционных мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Приоритетным условием организации успешного обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия № 2» является создание адаптивной, безопасной образовательной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения деятельности образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи специалистов.

Принцип системности заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической

деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские и педагогические работники) образования учащегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

Принцип непрерывности обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы учащегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) учащегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Гимназия № 2».

Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития учащегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

Направления	Цели
Диагностическое	Всестороннее исследование и информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Коррекционно-развивающее	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекцию недостатков психического и(или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях Гимназии, формировании и развитии УУД у учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Консультативное	Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной и просветительской деятельности связанной с особенностями организации образовательного процесса и воспитательной работы со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционной программы Гимназии на уровне ООО

Содержание направлений коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2»

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1	2	3	4	5
1. Диагностическое направление	-своевременное выявление учащихся с ограниченными особенностями здоровья, путем проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и сбора сведений о ребенке от специалистов разного профиля	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его компенсаторных и адаптивных возможностей; - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	-медицинская сестра - педагог-психолог - учитель-логопед -социальный педагог - заместитель директора по УР - классный руководитель - учителя предметники	Сентябрь
2. Коррекционно-развивающее направление	- оказание комплексной специализированной психолого-педагогической и социальной помощи в освоении содержания образования и социальной адаптации - коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ; - формирование и развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; - выбор и использование оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для: а) преодоления нарушений развития и трудностей обучения; б) развития и укрепления зрелых личностных установок,	- учителя предметники - педагог-психолог - учитель-логопед (по запросу) - социальный педагог	Октябрь-апрель

		<p>формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>в) развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативных компетенций;</p> <p>г) совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>д) развития компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>- создание условий социальной защищенности ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>		
3. Аналитическое направление	-системный разносторонний контроль за оказанием комплексной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение возможных вариантов решения проблем и трудностей; - построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы - анализ успешности коррекционно-развивающей работы; - корректировка (по мере необходимости) коррекционных мероприятий (планов, программ) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учителя предметники - заместитель директора по УР 	По мере завершения этапов работы
4. Консультативное направление	-обеспечение непрерывного, эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе сопровождения учащихся с ОВЗ по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов Гимназии по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов 	<ul style="list-style-type: none"> -медицинский работник -педагог-психолог - учитель 	В течение учебного года

		коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; - консультационная поддержка и помощь учащемуся с ОВЗ на этапе профессионального самоопределения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и интересами		
5. Информационно-просветительское направление	-организация и проведение информационно-разъяснительной и просветительской деятельности со всеми участниками образовательных отношений по вопросам связанным с особенностями организации и сопровождения образовательного процесса для учащихся с ОВЗ;	- реализация различных форм просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся с ОВЗ; - освещение вопросов, позволяющих повысить уровень психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения	-медицинский работник -педагог-психолог	В течение учебного года

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Для реализации требований к программе коррекционной работы в МБОУ «Гимназия № 2», обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержки учащихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия № 2» обеспечиваются специалистами образовательной организации и регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие педагогических работников (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед,

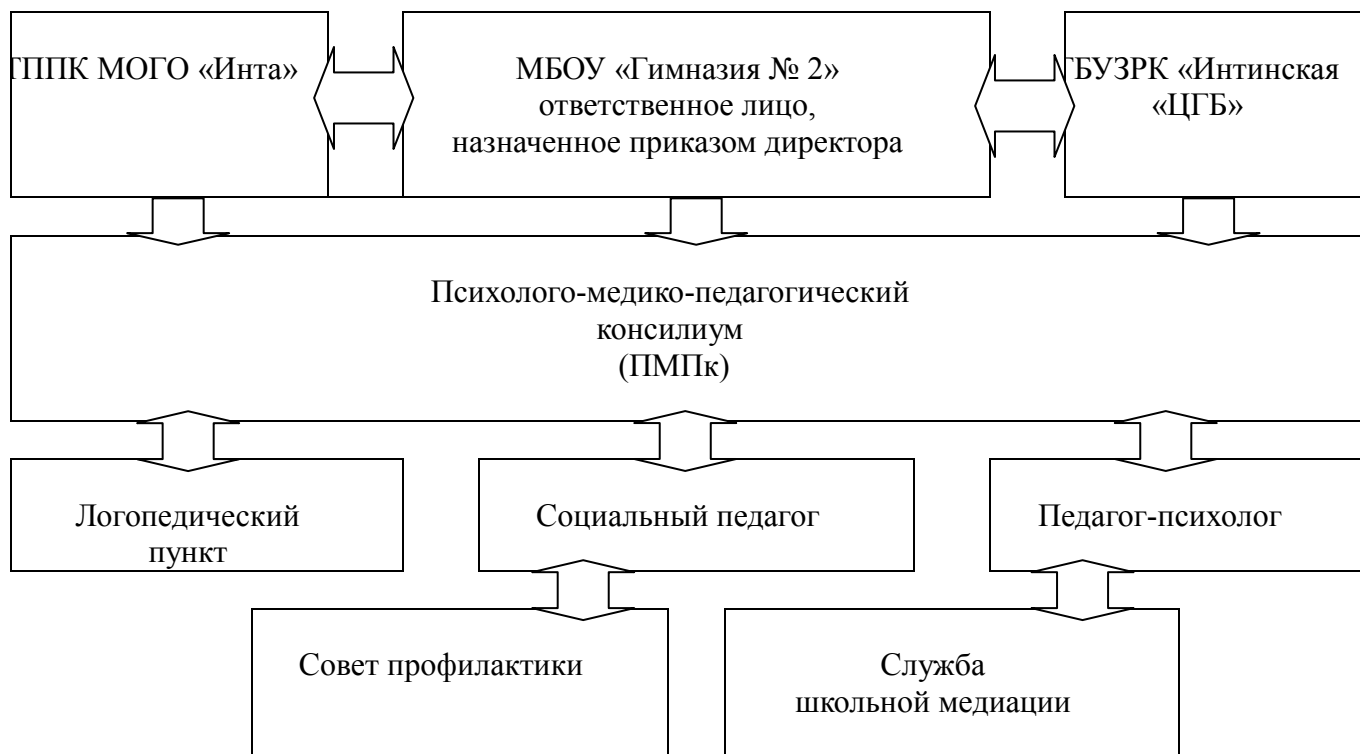
социальный педагог), медицинского работника, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки учащихся в МБОУ «Гимназия № 2»

Задачи	Виды и формы деятельности, мероприятия	Результаты
Медицинская поддержка и сопровождение		
Определение состояния физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Выявление актуальных характеристик состояния физического и психического здоровья детей
Социально-педагогическое сопровождение		
Защита прав всех учащихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Участие в создании комфортной безопасной образовательной среды	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в Гимназии. Создание комфортной безопасной образовательной среды
Психологическое сопровождение		
<p>1. Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО.</p> <p>2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся).</p> <p>3. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения).</p>	<p>Наблюдение, психологическое обследование учащихся; анкетирование. Диагностика. Заполнение диагностических документов. Разработка индивидуальной коррекционной (и/или) адаптированной образовательной программы. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития. Позитивная динамика корректуемых и развиваемых параметров</p>

Действенные формы организованного взаимодействия специалистов МБОУ «Гимназия № 2» - это педагогические советы, методические советы, классно-обобщающий контроль. При выявлении учащихся с ОВЗ действует психолого-медико-педагогический консилиум.

МОДЕЛЬ
психолого-медико-социального сопровождения МБОУ «Гимназия № 2»



2.4.4. Механизм взаимодействия

В МБОУ «Гимназия № 2» коррекционная работа планируется и реализуется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию отклонений в психическом развитии учащихся, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы у учащихся всех ступеней образования, оказание психолого-педагогической помощи в образовательном процессе всем участникам образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 2» выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и состоит из:

- сопровождения периодов адаптации при переходе на образовательный уровень основного общего образования (план психолого-педагогического сопровождения пятиклассников);
- реализации программы профессиональной ориентации учащихся;
- сопровождения, учащихся в период кризиса подросткового возраста 5-8 классы (циклы тренингов: «Уроки дружбы», «Ступеньки успеха»);
- психолого-педагогической деятельности по сопровождению учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (план психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов);
- занятий по развитию коммуникативных компетенций и тренингов личностного роста (цикл тренингов, план работы «Службы школьной медиации»);
- коррекционных занятий с учащимися по запросу и по результатам диагностических исследований.

Механизм реализации программы коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» раскрывается в учебном плане во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ и планов педагогических сотрудников Гимназии (учителя, педагоги дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сетевое многофункциональное взаимодействие обеспечивает системное сопровождение всех учащихся Гимназии, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Группа результатов	Условия	Результат
Личностные результаты	Создание комфортной безопасной образовательной среды в Гимназии, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными особенностями здоровья Реализация в МБОУ «Гимназия № 2» коррекционной программы основного общего образования	<p>1. Сформированы социально значимые компетентности учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в Гимназии; - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками; - проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; - проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов; - формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации; - формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми <p>2. Профессиональное самоопределение (готовность продолжить обучение с учетом собственных склонностей, интересов и возможностей)</p>
Метапредметные результаты		<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению; - наличие умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; - участие в образовательных проектах по предметам; - присутствие умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность

		<p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение аттестата; - участие в различных мероприятиях классного коллектива и Гимназии;
психолого-педагогические компетенции	<p>Повышение педагогических компетенций через: курсы повышения квалификации, участие в деятельности методических советов, вебинаров, инновационных проектах и т.д.</p>	<p>Сформированность педагогической компетентности по организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
	<p>Создание условий эффективного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ</p>	<p>Сформирована психолого-педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с Гимназией, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; - позитивные детско-родительские отношения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный планосновного общего образования (5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов)

Учебный план основного общего образования(5-9 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Гимназия № 2»на 2021/2022 учебный год (далее Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования и определяетперечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов)и формы промежуточной аттестацииучащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

1. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577, 11.12.2020 № 720);
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6Требования к организации образовательного процесса);
5. письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
6. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в здоровья»;
7. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О направлении информации»;
11. письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «По вопросу обязательного обучения «Второго иностранного языка на уровне основного общего образования»;
12. письмо Минпросвещения России от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;
13. письмо Минобрнауки России от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

14. Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
15. Распоряжение Минпросвещения России от 01.11.2019 № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
16. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
17. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
18. Концепция этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
19. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.09.2016 № 03-14-22 «О делении классов на группы»;
20. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
21. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.11.2017 № 03-14/15 «По вопросу изучения коми языка»;
22. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
23. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.05.2018 № 02-18/оо-361 «Методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература»»;
24. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
25. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/18 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) в части не противоречащей приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, преемственность с учебными планами предшествующих периодов, а также преемственность с начальным общим образованием и средним общим образованием.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, является организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен по 3 варианту примерного учебного плана, для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке с учетом изучения второго иностранного языка и обеспечивает изучение русского языка как родного, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
1.	Русский язык и литература	Русский язык Литература	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский)	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4.	Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать</p>

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
			реальные процессы и явления; развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; умения решать учебные задачи; развитие математической интуиции.
5.	Общественно-научные предметы	Обществознание История России. Всеобщая история География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
6.	Естественно-научные предметы	Биология Физика Химия	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
7.	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
8.	Искусство	Музыка	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
		Изобразительное искусство	развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
9.	Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в неделю: в 5 классе - 4 часа, в 6 классе - 5 часов, в 7-9 классе - 3 часа.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5- 6, 9 классах в объеме 3 часов в неделю, в 7- 8 классах - 2 часов в неделю. Изучение литературы направлено на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе согласно выбору родителями (законными представителями) учащихся. На основании выбора родителей родным языком для учащихся 5-9 классов является русский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметом «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (французский)». Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах - 3 часов в неделю. Учебный предмет

«Второй иностранный язык (французский)» изучается с 6 класса в объеме 1 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями французского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение предмета «Математика» в Учебном плане отводится в 5-6 классах по 5 недельных часов. В 7-9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, а на изучение предмета «Геометрия» 2 часа. Также в 7-9 классах 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Информатика».

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Общественно-научные предметы», соответствует примерному учебному плану: учебный предмет «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, учебный предмет «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 классах, учебный предмет «География» - 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». На изучение отводится: «Биология» в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа; «Физика» в 7-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа; «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и реализуется через включение в учебные предметы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: «История России. Всеобщая история» (разделы: «Культурное пространство Руси в X - XII вв.», «Культурное пространство Руси в XIII - XIV вв.», «Культурное пространство Русского государства в XV веке» (6 класс), «Культурное пространство России в XVI - XVII вв.» (7 класс), «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» (8 класс); «Обществознание» (разделы: «Человек. Деятельность человека», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества»), включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Русский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», а также через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся по плану внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 7 классах, 2 часа - в 8 классе, в 9 классе - за счет внеурочной деятельности в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности. Содержание предметной области «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и жизнедеятельности». На изучение учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «Физическая культура» изучается на уровне основного общего образования с 5-9 классы в каждом классе в объеме 3 часов. Занятия физической культурой обеспечивает воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание предмета строится с учетом изменения

физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), по выбору родителей в целях обеспечения преемственности в обучении, индивидуальных потребностей учащихся предусматривает учебные занятия для изучения учебных предметов («*Основы безопасности и жизнедеятельности*»). По выбору родителей (законных представителей) учащихся в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, в том числе и реализации права на изучение государственного языка Республики Коми обеспечивается преподавание и изучение предмета этнокультурной направленности: «*Литература Республики Коми*» для учащихся 5 классов – 1 час в неделю, для учащихся 7-9 классов предмет «*История Республики Коми*» – 1 час в неделю. Изучение предметов направлено на этнокультурное развитие учащихся: используются темы, связанные с историей и культурой Республики Коми, ее традициями и особенностями.

Этнокультурный компонент учебного плана представлен не только учебными предметами «*Литература Республики Коми*» и «*История Республики Коми*», а также предусмотрен учебными программами учебных предметов: «*Литература*», «*История России. Всеобщая история*» (изучение истории родного края, осознание места региона в общем историческом процессе); «*Биология*» (изучение животного и растительного мира Республики Коми), «*География*» (изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми), «*Музыка*» (изучение музыкального искусства Республики Коми); «*Изобразительное искусство*» (изучение изобразительного искусства Республики Коми), «*Технология*» (изучение народного творчества, кухни, быта и традиций народа коми, «*Физическая культура*» (раздел «*Лыжная подготовка*», *игры народов коми*) и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов при 6-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Общая трудоемкость по годам освоения образовательной программы основного общего образования (классам обучения) представлены в таблице:

Класс	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка, час	30	31	33	35	34
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Учебный год					
1 год обучения	1020	1020	1020	1020	1020
2 год обучения		1054	1054	1054	1054
3 год обучения			1122	1122	1122
4 год обучения				1190	1190
5 год обучения					1156
Количество учебных занятий, час	1020	2040	3162	4352	5542
Минимально допустимый объем учебных занятий (п. 19.3 ФГОС ООО)					5267
Максимально допустимый объем учебных занятий (п. 19.3 ФГОС ООО)					6020

Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 5-9 классов не превышает 6 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели. Деление на группы в 5-9 классах производится на уроках по предметам «*Технология*», «*Информатика*».

Учебный процесс в 5-9 классах организован согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59808), приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 14.02.2019 № 117) в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: I этап (зимняя сессия) и II этап (весенняя сессия) для учащихся 5-9 классов.

I этап (зимняя сессия)

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
5	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
6	3	русский язык	контрольная работа	+	+

		математика	контрольная работа	+	+
7	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
8	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
9	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
		<i>иностраный язык (английский), литература, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, география</i>	экзамен	+	

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 01.04.2014 № 77, в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, в следующих формах:

II этап (весенняя сессия)

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Родной язык (русский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Родная литература (русская)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (французский)		годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа			
8.	Алгебра			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Геометрия			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Информатика			годовая	годовая	итоговая

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
				контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
11.	История России. Всеобщая история	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Обществознание		годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	География	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Биология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Физика			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Химия				годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
17.	Музыка	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
18.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
19.	Технология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
20.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	итоговая контрольная работа/ контрольные нормативы
21.	Основы безопасности и жизнедеятельности	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
22.	Литература Республики Коми	итоговая контрольная работа				
23.	История Республики Коми			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования универсальных учебных действий, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты индивидуального проекта. Защита итогового

индивидуального проекта учащимися 9 классов проходит в марте-апреле и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана в 2021/2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение муниципального задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28	30	31	34	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		

безопасности жизнедеятельности						
Литература Республики Коми		1				
История Республики Коми				1	1	1
		30	31	33	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5-9 классы)
на 2021/2022 учебный год

Учебный план основного общего образования(5-9 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Гимназия № 2»на 2021/2022 учебный год (далее Учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования и определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов)и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативным срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен по 3 варианту примерного учебного плана, для образовательных организаций, в которых ведется обучение на русском языке с учетом изучения второго иностранного языка и обеспечивает изучение русского языка как родного, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
11.	Русский язык и литература	Русский язык Литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
12.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
		(русская)	<p>народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
13.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (французский)	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
14.	Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; умения решать учебные задачи; развитие математической интуиции.</p>
15.	Общественно-научные предметы	Обществознание История России. Всеобщая история География	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
16.	Естественно-научные предметы	Биология Физика	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;</p>

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
		Химия	овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
17.	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
18.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
19.	Технология	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
20.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности

№ п/п	Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3	4
			жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в неделю: в 5 классе -4 часа, в 6 классе - 5 часов, в 7-9 классе - 3 часа.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5- 6, 9 классах в объеме 3 часов в неделю, в 7-8 классах - 2 часов в неделю. Изучение литературы направлено на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе согласно выбору родителями (законными представителями) учащихся. На основании выбора родителей родным языком для учащихся 5-9 классов является русский язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметом «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (французский)». Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9 классах - 3 часов в неделю. Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» изучается с 6 класса в объеме 1 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями французского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение предмета «Математика» в Учебном плане отводится в 5-6 классах по 5 недельных часов. В 7-9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа, а на изучение предмета «Геометрия» 2 часа. Также в 7-9 классах 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Информатика».

Количество часов, отведенных на изучение предметной области «Общественно-научные предметы», соответствует примерному учебному плану: учебный предмет «История России. Всеобщая история» - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классе, учебный предмет «Обществознание» - 1 час в неделю в 6-9 классах, учебный предмет «География» - 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». На изучение отводится: «Биология» в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа; «Физика» в 7-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа; «Химия» в 8-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности и реализуется через включение в учебные предметы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: «*История России. Всеобщая история*» (разделы: «Культурное пространство Руси в X - XII вв.», «Культурное пространство Руси в XIII - XIV вв.», «Культурное пространство Русского государства в XV веке» (6 класс), «Культурное пространство России в XVI - XVII вв.» (7 класс), «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» (8 класс); «*Обществознание*» (разделы: «Человек. Деятельность человека», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера жизни общества»), включение в рабочие программы учебных предметов «*Литература*», «*Русский язык*», «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*», а также через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся по плану внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 7 классах, 2 часа - в 8 классе, в 9 классе - за счет внеурочной деятельности в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности. Содержание предметной области «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены учебные предметы «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности и жизнедеятельности*». На изучение учебного предмета «*Основы безопасности и жизнедеятельности*» отводится 1 час в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается на уровне основного общего образования с 5-9 классы в каждом классе в объеме 3 часов. Занятия физической культурой обеспечивает воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Содержание предмета строится с учетом изменения физических особенностей и возможностей учащихся, деления их в зависимости от состояния здоровья на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), по выбору родителей в целях обеспечения преемственности в обучении, индивидуальных потребностей учащихся предусматривает учебные занятия для изучения учебных предметов («*Основы безопасности и жизнедеятельности*»). По выбору родителей (законных представителей) учащихся в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, в том числе и реализации права на изучение государственного языка Республики Коми обеспечивается преподавание и изучение предмета этнокультурной направленности: «*Литература Республики Коми*» для учащихся 5 классов – 1 час в неделю, для учащихся 7-9 классов предмет «*История Республики Коми*» – 1 час в неделю. Изучение предметов направлено на этнокультурное развитие учащихся: используются темы, связанные с историей и культурой Республики Коми, ее традициями и особенностями.

Этнокультурный компонент учебного плана представлен не только учебными предметами «*Литература Республики Коми*» и «*История Республики Коми*», а также предусмотрен учебными программами учебных предметов: «*Литература*», «*История России. Всеобщая история*» (изучение истории родного края, осознание места региона в общем историческом процессе); «*Биология*» (изучение животного и растительного мира Республики Коми), «*География*» (изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми), «*Музыка*» (изучение музыкального искусства Республики Коми); «*Изобразительное искусство*» (изучение изобразительного искусства Республики Коми), «*Технология*» (изучение народного творчества, кухни, быта и традиций народа коми, «*Физическая культура*» (раздел «*Лыжная подготовка*», *игры народов коми*) и включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 5-9 классов при 6-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Общая трудоемкость по годам освоения образовательной программы основного общего образования (классам обучения) представлены в таблице:

Класс	5	6	7	8	9	
Максимальная недельная нагрузка, час	30	31	33	35	34	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	
Учебный год						
1 год обучения	1020	1020	1020	1020	1020	
2 год обучения		1054	1054	1054	1054	
3 год обучения			1122	1122	1122	
4 год обучения				1190	1190	
5 год обучения					1156	
Количество учебных занятий, час	1020	2040	3162	4352	5542	
Минимально допустимый объем учебных занятий (п. 19.3 ФГОС ООО)						5267
Максимально допустимый объем учебных занятий (п. 19.3 ФГОС ООО)						6020

Трудоемкость изучения предметов Учебного плана определена в соответствии с используемыми программами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 5-9 классов не превышает 6 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 недели. Деление на группы в 5-9 классах производится на уроках по предметам «Технология», «Информатика».

Учебный процесс в 5-9 классах организован согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

При реализации образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах используется комплект учебников и учебных пособий, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59808), приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), перечню организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний учащихся, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Формы организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями: урок, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ», Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 14.02.2019 № 117) в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, гимназия осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Освоение образовательной программы основного общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 5-9 классов. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: I этап (зимняя сессия) и II этап (весенняя сессия) для учащихся 5-9 классов.

I этап (зимняя сессия)

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения	
				Зимняя сессия декабрь	Весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
5	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
6	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		математика	контрольная работа	+	+
7	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
8	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
9	3	русский язык	контрольная работа	+	+
		алгебра	контрольная работа	+	+
		<i>иностраный язык (английский), литература, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, география</i>	экзамен	+	

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 01.04.2014 № 77, в сроки, определенные календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, в следующих формах:

II этап (весенняя сессия)

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык	годовая	годовая	годовая	годовая	итоговая

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Родной язык (русский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Родная литература (русская)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (французский)		годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа			
8.	Алгебра			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Геометрия			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Информатика			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	История России. Всеобщая история	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Обществознание		годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	География	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Биология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Физика			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Химия				годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
17.	Музыка	годовая	годовая	годовая	итоговая	

№	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6	7
		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	
18.	Изобразительное искусство	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
19.	Технология	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа	
20.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	итоговая контрольная работа/ контрольные нормативы
21.	Основы безопасности и жизнедеятельности	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
22.	Литература Республики Коми	итоговая контрольная работа				
23.	История Республики Коми			годовая контрольная работа	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования универсальных учебных действий, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты индивидуального проекта. Защита итогового индивидуального проекта учащимися 9 классов проходит в марте-апреле и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана в 2021/2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение муниципального задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **основного общего образования** на 2021/2022 учебный год (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28	30	31	34	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
Литература Республики Коми		1				
История Республики Коми				1	1	1
		30	31	33	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2021/2022 учебный год (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				
		5	6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	136	170	102	102	102
	Литература	102	102	68	68	102
Родной язык и родная литература и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102

	Второй иностранный язык (французский)	34	34	34	34	34
Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра			102	102	102
	Геометрия			68	68	68
	Информатика			34	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102
	Обществознание		34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102
	Химия				68	68
	Биология	34	34	34	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-
	Изобразительное искусство	34	34	34		-
Технология	Технология	68	68	68	68	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102
Итого		952	1020	1054	1156	1156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		
Литература Республики Коми		34				
История Республики Коми				34	34	34
		1020	1054	1122	1190	1190
Максимально допустимая нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Гимназия № 2», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенный учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28 глава 2);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

Постановление Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.04.2018 № 03-14/11 «О составлении календарного учебного графика»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.01.2021 № 19-03-17/228/11 «О некоторых вопросах режима образовательной деятельности в условиях санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.05.2021 № 19-03-17/4607 «О вступлении в силу Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составляется ежегодно на учебный год и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составляется на основе примерного календарного графика примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», муниципальный профильный лагерь дневного пребывания детей «Лингвистический калейдоскоп») и является частью основной образовательной программы основного общего образования.

При составлении календарного учебного графика учитывается подход составления графика образовательной деятельности - четвертная система организации учебного года в 5-9 классах. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объеме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в мае по отдельному расписанию. Сроки окончания учебного года для учащихся 9 классов определяются в соответствии с единым расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2021
- продолжительность учебного года (начало, окончание, количество учебных недель):
 - в 5-8 классах 01.09.2021-31.05.2022 (34 недели)
 - в 9 классах 01.09.2021-25.05.2022 (34 недели) до завершения государственной итоговой аттестации

2. Количество классов: 10 классов основное общее образование (5-9 классы)

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: периоды обучения - четверти

3.1.

- начало четверти 5-8 классы
 - I четверть -01.09.2021
 - II четверть -01.11.2021
 - III четверть -13.01.2022
 - IV четверть -28.03.2022
- окончание четверти 5-8 классы
 - I четверть -31.10.2021
 - II четверть -29.12.2021
 - III четверть -19.03.2022
 - IV четверть -31.05.2022
- количество учебных недель (по четвертям)
 - I четверть - 8 недель
 - II четверть - 8 недель
 - III четверть - 9 недель
 - IV четверть - 9 недель
- начало четверти 9 классы
 - I четверть -01.09.2021
 - II четверть -01.11.2021
 - III четверть -13.01.2022
 - IV четверть -28.03.2022
- окончание четверти 9 классы
 - I четверть -23.10.2021
 - II четверть -29.12.2021
 - III четверть -19.03.2022
 - IV четверть -25.05.2022
- количество учебных недель (по четвертям)
 - I четверть - 8 недель
 - II четверть - 8 недель
 - III четверть - 9 недель

IV четверть - 9 недель

3.2.

- продолжительность каникул в течение учебного года:
- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней) 24.10.2021-31.10.2021, 8 дней, 5-9 классы
- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней) 30.12.2021-12.01.2022, 14 дней, 5-9 классы
- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней) 20.03.2022-27.03.2022, 8 дней, 5-9 классы

4. Регламентирование образовательной деятельности:

4.1.

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах 6 дней
- продолжительность уроков в 5-9 классах 40 минут

4.2.

- сменность занятий, распределение классов по сменам
I смена 10 классов (5-9); II смена 0 классов

5. Проведение промежуточной аттестации (сроки, предметы, классы):

14.12.2021-29.12.2021 I этап промежуточной аттестации для учащихся 5-9 классов по учебным предметам: русский язык, иностранный язык (французский), математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.); для учащихся 9 классов дополнительно не более двух учебных предметов по выбору.

12.04.2022-28.05.2022 II этап промежуточной аттестации для учащихся 5-8 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2»

12.04.2022-25.05.2022 II этап промежуточной аттестации для учащихся 9 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2»

6. Проведение Дня здоровья (в рамках внеурочной деятельности)

17.09.2021 День краеведения (Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»)
18.09.2021 День здоровья

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» реализуется на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613, Минпросвещения России по 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации о осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования «Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
- ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» планируется на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до получения учащимися основного общего образования), а так же с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» (2 ст. ФЗ № 273-ФЗ).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по видам:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность,

с учетом личностно развивающего потенциала ее форм:

Создают благоприятные условия для усвоения учащимися социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений учащихся	Создают благоприятные условия для приобретения учащимися опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы, классные часы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы в театр, на выставку и т.д., познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, круглые столы, конференции, слеты, сборы, исследовательские проекты, гимназический самодеятельный театр	КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.д. акции

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение индивидуальных потребностей учащихся Гимназии.

В Гимназии реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель действует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Гимназии. В ее реализации принимают участие все педагогические работники Гимназии (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, воспитатели.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками Гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности педагогических работников Гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую и творческую деятельность учащихся преимущественно данной модели в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено проведение несистемных мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагогического работника) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагогического работника).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и педагогических работников по предметам.

В данном случае отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 5-9 классах программами курсов внеурочной деятельности представлено «Общая физическая подготовка», «Азбука здоровья» «Команда 01», «Юный спасатель», «Подготовка членов ДЮП», «Шахматный турнир». Формирование групп происходит на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся Гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие несистемные внеурочные мероприятия:

- динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Радуга настроения» и т.д.);
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом спортивный клуб «Атлет»;

- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- товарищеские соревнования и матчи;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках» и т.п.
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- подвижные игры на территории Гимназии;
- встречи с тренерами спортивных секций города и учащимися Гимназии, имеющими достижения в области спорта и др.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление представлено в 5-9 классах программами курсов внеурочной деятельности «Танцевальная мозаика», «Музыкальная мозаика» а так же работой патриотического клуба «Высота». Духовно-нравственное направление включает в себя следующие несистемные внеурочные мероприятия:

- знакомство с вековыми традициями народов России проект «Наши корни»;
- приобщение к культурам народов Российской Федерации (сотрудничество с ЦНК, использование элементов различных культур в проведении традиционных для Гимназии праздников и мероприятий);
- работа проектом «Пионеры герои»;
- проведение цикла медиауроков, посвященных неординарным личностям, которые могут быть ориентиром для современной молодежи «Время героев»;
- формирование культуры толерантности – проведение мероприятий в рамках Дня родного языка;
- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного Гимна России, Гимна Республики Коми, Гимна МОГО «Инта», Гимна МБОУ «Гимназия № 2»;
- экскурсии по улицам родного города, в том числе виртуальные;
- участие в конкурсах духовно-нравственной направленности на различных уровнях;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседы по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Памятники нашего города»;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- организация межпоколенческого взаимодействия (шефская помощь ветеранам, акции «Милосердие», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Скажи спасибо ветерану», «Георгиевская лента» и т.д.) и др.

Социальное направление

Социальное направление представлено в 5-9 классах программами курсов внеурочной деятельности «Центр социального проектирования», «География и жизнь», Банк «ЭФШ». Так же социальное направление включает в себя следующие несистемные внеурочные мероприятия:

- подготовка социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России»;
- организация работы тимуровского движения;
- реализация долгосрочного финансово-экономического проекта «Капитал»;
- реализация социального проекта «Весенняя капель»;

- участие в проведении «Дня Самоуправления»;
- организация участия волонтерского движения в проведении мероприятий различного уровня;
- профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и т.д.);
- подготовка и участие в акции «Милосердие», «Весенняя неделя добра», «Подари ребенку праздник», «Дети-детям», «Трудовой десант», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии и др.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление представлено в 5-9 классах программами курсов внеурочной деятельности «Предметная олимпиада–залог успешной самореализации в жизни», «Черчение», «Enjoyableenglish», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» «Химия вокруг нас», «Дебаты», «Французский без границ», Лингвистический лагерь дневного пребывания «linguistickaleidoscope», «Я – исследователь», «Волшебный мир математики», «Растения и грибы в жизни человека» «3D моделирование», «Школьный квадрокоптер», «От конструктора к роботу», «Оформляем индивидуальные проекты». Так же общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие несистемные внеурочные мероприятия:

- проведение игр, викторин, олимпиад, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах по различным направлениям «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», «Познание и творчество», «Олимпус» и т.д. на различных уровнях;
- реализация проекта «День увлекательных наук»;
- реализация проекта «Школа безопасности»;
- реализация проекта «Безопасность в сети» и др.

Общекультурное направление

Общекультурное направление представлено в 5-9 классах программами курсов внеурочной деятельности «Школьная газета на французском языке», профильной смены лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия № 2» «Театральный калейдоскоп», «Школьная газета PRESSE-FRANCE (на французском языке)», «Мир школьных праздников», «Франкофония». Так же общекультурное направление включает в себя следующие несистемные внеурочные мероприятия:

- подготовка концертных номеров для мероприятий различного уровня (классного, гимназического, городского);
- подготовка номеров для отчетного концерта Гимназии;
- изготовление поделок в традиционной технике народов Российской Федерации;
- проведение выставок поделок и тематических экскурсий (для учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей));
- посещение экскурсий и выставок детской и центральной библиотек города, Интинского краеведческого музея и т.д.;
- подготовка различных театрализованных миниатюр и спектаклей;
- посещение театрализованных представлений и концертных программ и др.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (усвоение учащимся социально значимых знаний: — это в первую очередь знание норм и традиций того общества, в котором живет. Это те знания, которые помогут ему лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.

2. Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений учащегося: - речь идет в первую очередь о развитии его позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п.

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимся опыта осуществления социально значимых действий: — это те действия, которые ориентированы на сохранение и развитие всего того, что в обществе признается ценностями. По сути, речь идет о предоставлении учащемуся возможности попробовать себя в реальных социально-значимых делах.

Достижение во внеурочной деятельности описанных выше результатов увеличит вероятность появления в перспективе таких эффектов, как формирование социальной (коммуникативной, гражданской, экологической и др.) компетентности учащихся; становление их социокультурной (страновой, этнической, полоролевой) идентичности; овладение высшими, социально полезными видами деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия № 2»

№	Название программы	Автор	Класс
1	2	3	4
	Спортивно-оздоровительное		
1/1	«Общая физическая подготовка»	Бородин И.Н.	7-8 класс
2/2	«Азбука здоровья»	Михайлова Л.М.	5-9 класс
3/3	«Команда 01»	Данченкова Н.К.	5-6 класс
4/4	«Юный спасатель»	Данченкова Н.К.	5-8 класс
5/5	«Подготовка членов ДЮОП»	Лебедев А.Л.	5-6 класс
6/6	«Шахматный турнир»	Чалдушкина М.И.	5-9 классы
	Духовно-нравственное		
7/1	«Танцевальная мозаика»	Березовская Е.С.	5-6 классы
8/2	«Музыкальная мозаика»	Сивицкая О.Г.	5-7 классы
	Социальное		
9/1	«Центр социального проектирования»	Шабалина Н.С.	5-9 классы
10/2	«География и жизнь»	Сорока И.А.	8-9 классы
11/3	Банк «ЭФШ»	Чалдушкина М.И.	8 классы
	Общеинтеллектуальное		
12/1	«Предметная олимпиада–залог успешной самореализации в жизни»	Валиева Н.Н.	8-9 классы
13/2	«Черчение»	Веснина Н.Н.	8-9 классы
14/3	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	Прудникова Н.Е.	5-6 классы
15/4	«Химия вокруг нас»	Кетова Г.Г.	8 классы
16/5	«Дебаты»	Колобова С.А.	8-9 классы
17/6	«Французский без границ»	Косолапова А.С.	7-9 классы
18/7	«Я – исследователь»	Коновалова О.В., Агурова М.Г.	8 классы
19/8	«Лингвистический лагерь дневного пребывания «Linguistic kaleidoscope» (педагогические	Яганова С.А.	5 класс

№	Название программы	Автор	Класс
1	2	3	4
	работники)		
20/9	«Волшебный мир математики»	Широкова И.В.	5 классы
21/10	«Растения и грибы в жизни человека»	Станиславец Ю.Н.	6-7 классы
22/11	«3D – моделирование»	Теницкий А.Н.	5-9 классы
23/12	«Школьный квадрокоптер»	Теницкий А.Н.	5-8 классы
24/13	«От конструктора к роботу»	Теницкий А.Н.	5 классы
25/14	«От конструктора к роботу»	Теницкий А.Н.	6-7 класс
26/15	«Оформляем индивидуальные проекты»	Чалдушкина М.И.	8-9 класс
	Общекультурное		
27/1	«Школьная газета на французском языке»	Адаменко Е.Д.	7-8 классы
28/2	«Школьная газета PRESSE-FRANCE (на французском языке)»	Крец О.А.	7-8 классы
29/3	«Франкофония»	Богданова О.Н.	5-6 классы
30/4	«Театр»	Суворова Е.С.	5-7 классы
31/5	«Мир школьных праздников»	Дмитраш О.А.	6 классы
32/6	«Театральный калейдоскоп»	Билоголовская Т.П.	5-6 классы

Внеурочная деятельность для учащихся МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности, составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня, в соответствии с расписанием.

**Список
педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2», реализующих рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

№	ФИО			Должность
1.	Агурова	Марина	Генриховна	Учитель физики
2.	Адаменко	Елена	Дмитриевна	Учитель французского языка
3.	Билоголовская	Татьяна	Павловна	Воспитатель
4.	Богданова	Оксана	Николаевна	Учитель французского языка
5.	Бородин	Игорь	Николаевич	Учитель физической культуры
6.	Валиева	Нина	Николаевна	Учитель французского языка
7.	Велент	Оксана	Андреевна	Учитель истории
8.	Веснина	Нина	Николаевна	Учитель ИЗО
9.	Воловник	Елена	Паисьевна	Учитель начальных классов
10.	Данченкова	Наталья	Константиновна	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Дмитраш	Оксана	Анатольевна	ПДО
12.	Березовская	Евгения	Сергеевна	ПДО
13.	Кетова	Галина	Геннадиевна	Учитель химии
14.	Колобова	Светлана	Айратовна	Учитель математики
15.	Косолапова	Анна	Сергеевна	Учитель французского языка
16.	Крец	Оксана	Александровна	Учитель французского языка
17.	Прудникова	Нина	Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы
18.	Сивицкая	Ольга	Григорьевна	Учитель музыки
19.	Сорока	Ирина	Анатольевна	Учитель географии
20.	Станиславец	Юрий	Николаевич	учитель биологии

№	ФИО			Должность
21.	Суворова	Елена	Сабировна	Учитель русского языка и литературы
22.	Турбина	Инна	Михайловна	Учитель начальных классов
23.	Теницкий	Александр	Николаевич	Заместитель директора
24.	Утропова	Наталья	Анатольевна	Учитель начальных классов
25.	Чалдушкина	Марина	Ивановна	Учитель информатики и ИКТ
26.	Широкова	Ирина	Викторовна	Учитель математики
27.	Шишкина	Светлана	Александровна	Воспитатель
28.	Щербань	Наталья	Петровна	Учитель начальных классов
29.	Яганова	Светлана	Александровна	Учитель английского языка
30.	Якубовская	Елена	Захаровна	Учитель начальных классов

№	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	5 класс (кол-во часов в год)	6 класс (кол-во часов в год)	7 класс (кол-во часов в год)	8 класс (кол-во часов в год)	9 класс (кол-во часов в год)	кол-во часов	всего в неделю /год
1/1	Спортивно-оздоровительное	Занятия, беседы, классные часы, спортивные игры и соревнования	«Общая физическая подготовка» (Бородин И.Н.)			34	34		34	1/34
2/2			«Азбука здоровья» (классные руководители)	34	34	34	34	34	170	1/34
3/3			«Команда 01» (Данченкова Н.К.)	34	34				68	1/34
4/4			«Юный спасатель» (Данченкова Н.К.)	68	68	68	68		68	2/68
5/5			«Подготовка членов ДЮОП»	68	68	68	68		68	2/68
6/6			«Шахматный турнир»	20	20	20	20	20	20	20
			Спортивный клуб «Атлет» (участие в соревнованиях)	34	34	34	34		34	1/34
			Профилактика вредных привычек	4	4	4	4	4	20	20
			Общешкольный День здоровья (в течение учебного года)	4	4	4	4	4	20	20
			Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»:	1	1	1	1	1	5	5
			Акция «Перекресток» (2-7 сентября)				3	3	6	6
			Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (профилактика вредных привычек)(ноябрь)			1	1	1	3	3
			День гражданской обороны	1	1	1	1	1	5	5
7/1	Духовно-нравственное	Тренинги беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	«Танцевальная мозаика» (Березовская Е.С.)	34	34				68	1/34
8/2			«Музыкальная мозаика» (Сивицкая О.Г.)	34	34	34			34	1/34
			Клуб «Высота»			34	34	34	34	1/34
			Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери в России (26 ноября)	1	1	1	1	1	5	5
			Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	4	4	4	4	4	20	20
9/1	Социальное	Занятия, внеклассные мероприятия, акции, проекты	«Центр социального проектирования» (Шабалина Н.С.)	34	34	34	34	34	170	1/34
10/2			«География и жизнь» (Сорока И.А.)				34	34	68	1/34
11/3			Банк «ЭФШ» (Чалдушкина М.И.)				60		60	60
			Финансово-экономический проект «Капитал»	30	30	30		30	30	30
			Программа профессиональной ориентации учащихся Гимназии	34	34	34	34	34	170	1/34
			Работа школьной службы Медиации			34	34	34	34	1/34
			Декада правовых знаний	1	1	1	1	1	5	5

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5-9	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный	5-9	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	5-9	третья неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	5-9	четвертая неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах	5-9	по плану «Ключевые общегимназические дела»	классные руководители
Экскурсии	5-9	один раз в четверть	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с учащимися	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	классные руководители педагогические работники
Педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	октябрь	классные руководители, педагогические работники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет администрация гимназии
Цикл тематических выступлений: – «Свободное Время наших детей»:	5-9	по плану ВР классных	классные руководители родительский комитет

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
<p>приоритет школы или семьи?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Почему дети лгут? Проблемы нравственности»; – «Как обеспечить право ребенка на выбор?»; – «Почему свой ребенок становится чужим? Как найти взаимопонимание со своим ребенком?»; – «Ваш ребенок перестал вас слушать. Что делать? »; – «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»; – «Виртуальное общение, это благо или зло?»; – «Наказание или поощрение, кнут или пряник» 		руководителей	родители
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	5-9	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	5-9	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	5-9	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	5-9	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Школьная научно-практическая конференция «Проектоград»	6-9	март	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«Предметная олимпиада–залог успешной самореализации в жизни»	5-9	по расписанию занятий ВД	учитель Валиева Н.Н.
«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель Прудникова Н.Е.
«Химия вокруг нас»	8	по расписанию занятий ВД	учитель Кетова Г.Г.
«Дебаты»	8-9	по расписанию занятий ВД	учитель Колобова С.А.
«Французский без границ»	7-9	по расписанию занятий ВД	учитель Косолапова А.С.
«Лингвистический лагерь дневного пребывания «Linguistic kaleidoscope»	5	по расписанию занятий ВД	учитель Яганова С.А.
«Я – исследователь»	7	по расписанию занятий ВД	учитель Велент О.А.
«Я – исследователь»	8	по расписанию занятий ВД	учитель Агурова М.Г.
«Растения и грибы в жизни человека»	6-7	по расписанию занятий ВД	учитель Станиславец Ю.Н.
«Волшебный мир математики»	5	по расписанию занятий ВД	учитель Широкова И.В.
«3D моделирование»	5-9	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Тенницкий А.Н.
«Школьный квадрокоптер»	5-8	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Тенницкий А.Н.
«От конструктора к роботу»	6-9	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Тенницкий А.Н.
«Оформляем индивидуальные проекты»	8-9	по расписанию занятий ВД	учитель Чалдушкина М.И.
Общекультурное направление			
«Школьная газета на французском языке»	7-8	по расписанию занятий ВД	учитель Адаменко Е.Д.
«Театральный калейдоскоп»	5-6	по расписанию занятий ВД	воспитатель Билоголовская Т.П.
«Школьная газета PRESSE-FRANCE (на французском языке)»	7-8	по расписанию занятий ВД	учитель Крец О.А.
«Радуга творчества»	6-7	по расписанию занятий ВД	учитель Веснина Н.Н.
«Мир школьных праздников»	6	по расписанию занятий ВД	ПДО Дмитраш О.А.
«Франкофония»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель Богданова О.Н.
«Театр»	5-7	по расписанию занятий ВД	учитель Суворова Е.С.
Социальное направление			
«Центр социального проектирования»	5-9	по расписанию занятий ВД	педагог-организатор, классные руководители
Программа профессиональной ориентации учащихся Гимназии	5-9	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Работа школьной службы Медиации	7-9	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог
«География и жизнь»	8-9		учитель географии
Банк «ЭФШ»	8		учитель Чалдушкина М.И.
Спортивно-оздоровительное направление			
«Азбука здоровья»	5-9	по расписанию занятий ВД	классные руководители
Спортивный клуб «Атлет»	5-9	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н., руководитель спортивного клуба
«Общая физическая подготовка»	7-8	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н.
«Команда 01»	5-6	по расписанию занятий ВД	преподаватель-организатор ОБЖ
«Юный спасатель»	5-8	по расписанию занятий ВД	преподаватель-организатор ОБЖ
«Подготовка членов ДЮП»	5-6	по расписанию занятий ВД	учитель Лебедев А.Л.
«Шахматный турнир»	5-9	по расписанию занятий ВД	учитель Чалдушкина М.И.
Духовно-нравственное направление			
Патриотический клуб «Высота»	5-9	по расписанию занятий ВД	педагог-организатор ОБЖ
«Танцевальная мозаика»	5-6	по расписанию занятий ВД	педагог дополнительного образования
«Музыкальная мозаика»	7-8	по расписанию занятий ВД	учитель музыки
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Совет родителей	5-9	по необходимости	директор
Общегимназическое родительское собрание	5-9	по графику январь	директор, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	5-9	по графику	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	по запросу	администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	один раз в четверть	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Совет дела	5-9	в течение года	директор

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			заместитель директора по воспитательной работе
Клуб интересных встреч	5-9	раз в месяц	совет родителей
Сентябрь			
Классные родительские собрания	5-9	сентябрь	классные руководители
Разработка информационной памятки для родителей	5-9	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	5-9	сентябрь	классные руководители, ПДО
Туристические походы	5-9	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Открытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	2-11	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
«Проблемы адаптации»	5	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Октябрь			
День открытых дверей	5-9	октябрь	администрация
Заккрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	5-9	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	5-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	5-9	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
«День отца» (мероприятия, соревнования)	5-9	до 25 октября	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Общегимназические встречи представителей родительской общественности с медицинскими	5-9	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
работниками по вопросам профилактики ОРВИ и вакцинации			руководители
«Итоги адаптации в 5 классах»	5	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь			
Классные родительские собрания	5-9	ноябрь	классные руководители
Организация работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	5	ноябрь	педагогические работники, ПДО
Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери и Конкурс чтецов «Ангел по имени Мама»	5-9	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9	ноябрь	заместитель директора по безопасности, учитель информатики и ИКТ
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	ноябрь	педагог-психолог
Декабрь			
Тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры. Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Акция милосердия «Рождественская неделя добра»	5-9	декабрь	педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздничные представления по параллелям. (возможно проведение по классам)	5-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя музыки, русского языка и литературы, английского языка, французского языка, ПДО
«Готовимся к ОГЭ»	9	декабрь, февраль	заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
Январь			
Классные родительские собрания	5-9	январь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	январь	классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Муниципальное мероприятие «Ледовая дискотека»	5-9	январь	классные руководители
Уроки Мужества	9	январь	заместитель директора по научно-методической работе, учителя истории, учителя русского языка и литературы, ПДО, классные руководители
Общегимназическая родительская конференция	5-9	январь	администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9	январь	заместитель директора по воспитательной работе
Февраль			
Спортивно-патриотическая игра для 7-10 классов «Девушки в погонах»	7-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Муниципальный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	5-9	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Карусель добра»	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Март			
Отчетные концерты Гимназии	5-9	4 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, педагогические работники
Мероприятия, посвященные Дню семьи	5-9	до 15 марта	классные руководители, воспитатели
Организация участия семей имеющих статус «многодетная» в отборе на соискание премий правительства Республики Коми лучшим многодетным семьям в Республике Коми	5-9		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Апрель			
Классные родительские собрания	5-9	апрель	классные руководители
«День науки»	5-9	апрель	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Малые олимпийские игры	5-9	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители, педагогические работники
Проведение Опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»	5-9	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Май			
Практикум для родителей «Как поддержать подростка в период сдачи экзаменов?»	9	май	педагог-психолог
Операция «Подросток»	7-9	май	социальный педагог, классные руководители
Городская манифестация, посвященная празднованию Дня Победы	8-9	май	учителя физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Праздник последнего звонка 9 класс	9	5 неделя мая	заместитель директора, классный руководитель, учитель музыки, ПДО
Проект «Родительская мозаика»	5-9	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет гимназии	5-9	один раз в четверть	директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Совет учащихся	5-9	один раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
Спортивный клуб «Атлет»	5-9	один раз в месяц	учитель физической культуры
Патриотический клуб «Высота»	8-9	один раз в месяц	преподаватель – организатор ОБЖ
Служба школьной медиации	5-9	один раз в неделю	педагог- психолог
«Дари тепло»	5-9	один раз в неделю	педагог-организатор
Отряд волонтеров-медиков «Зрайверы»	5-9	один раз в неделю	педагог-организатор
Пресс-центр гимназии	5-9	один раз в неделю	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, учитель

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			французского языка
Индивидуальные и групповые социальные проекты	5-9	в течение года	совет учащихся
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий	5-9	в соответствии с планом мероприятий	совет учащихся
Организация помощи учащимся начальных классов в выполнении домашних заданий	5-9	в течение года	педагог-организатор
Работа школы волонтеров-медиков «Импульс»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ,
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-9	со 02 сентября по 12 сентября	классные руководители
«День учителя»	5-9	05 октября	совет учащихся, активисты РДШ
Выборы в Совет учащихся	5-9	с 21 по 30 сентября	заместитель директора по воспитательной работе
Финансово - экономический проект «Капитал» (организация работы фирм)	2-8	сентябрь-октябрь	совет учащихся, активисты РДШ
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9	первая суббота октября	совет учащихся, активисты РДШ,
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (организация работы станций)	2-11	третья суббота октября	совет дела, активисты РДШ
День отца	5-9	до последнего воскресенья октября	совет учащихся, активисты РДШ
День рождения РДШ	7-9	до 29 октября	активисты РДШ,
Ноябрь			
Профильная смена «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	8-9	1 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Спортивно-патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник», в рамках Дня призывника	5-9	15 ноября	патриотический клуб «Высота»
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	5-9	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Декабрь			
«Новый год»	5-9	с 23 по 27 декабря	совет учащихся, активисты РДШ
Январь			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	9	январь-март	совет учащихся, активисты РДШ
Круглые столы с выпускниками «Путь к успеху»	8-9	с 25 января по 02 февраля	совет учащихся, активисты РДШ
Февраль			
Работа над проектом «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	5-9	февраль -май	совет учащихся, активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения» в рамках помощи пожилым людям, которые пожелают изготовить транспарант с фото своего ветерана для участия в акции «Бессмертный полк»	5-9	февраль -май	совет учащихся, активисты РДШ
Март			
«Международный женский день»	5-9	с 04 по 08 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	с 24 по 26 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Профильная смена «Театральный калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	8-9	с 20 по 28 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Апрель			
«Весенняя неделя добра»	5-9	3 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
День Одинадцатиклассника	5-9	4 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
Май			
Благотворительные акции волонтеров по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам ВОВ и лицам, приравненным к ним: «Адрес ветерана», «Мы поздравляем Вас, земляки», «Поздравь ветерана», «Памяти павших будьте достойны!», «Помощь участникам трудового фронта»	5-9	апрель - май	совет учащихся, активисты РДШ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных классных часов «Профессиональное самоопределение»	5-9	один раз в месяц	педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом для учащихся и родителей (законных представителей)	8-9	по индивидуальной договоренности	педагог-психолог
Беседы (согласно программе профессиональной подготовки учащихся)	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Клуб интересных встреч «Моя профессия...»	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные экскурсии	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Сентябрь			
«Тип личности и профессия» (психологический практикум)	9	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
«Уроки самопознания» (тестирование)	5-6	сентябрь	педагог-психолог
«Билет в будущее» (участие в проекте)	6-9	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Октябрь			
«Я открываю себя» (профорентация и арт-терапия)	7-8	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
«Темперамент и профессия» (психологический практикум)	9	октябрь	педагог-психолог
Ноябрь			
Конкурс «Профессиограммы»	5-7	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Цикл тренингов «Основы самопрезентации»	8	ноябрь-декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Декабрь			
Деловая игра «Мотивация – путь к успеху»	5-7	декабрь	педагог-психолог, классные руководители
«Как помочь ребенку в выборе профессии» (круглый стол для родителей (законных представителей))	9	декабрь	заместитель директора воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Январь			
Цикл занятий «Дерево профессий моей семьи»	5	январь	педагог-психолог, классные руководители
«Азы выбора профессии» тренинг	6	январь	педагог-психолог
«Гамма способностей» (психологический практикум)	7	январь	педагог-психолог, классные руководители
Вечер встречи с выпускниками Гимназии разных лет	8-9	январь	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	февраль	педагог-психолог
Круглый стол «Что такое «навыки XXI века».	5-9	февраль	педагог-психолог
Март			
«Формула профессии» (психологический практикум)	5	март	педагог-психолог, классные руководители
«Ценности труда» (психологический практикум)	6-7	март	педагог-психолог, классные руководители
Деловая игра «Выбор»	8-9	март	педагог-психолог
Апрель			
Обобщающие занятия «Я и мир профессий»	5-6	апрель	педагог-психолог, классные руководители
«Рекламное агентство»	7	апрель	педагог-психолог
Карьерная неделя	8	апрель	педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Май			
Квест «Калейдоскоп профессий»	5–8	май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, родители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА			
В течение года			
Гимназический социальный проект «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	5-9	сентябрь–май	заместитель директора, педагог организатор
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь–май	педагог организатор
Турниры по шахматам («Точка роста»)	5-9	сентябрь–май	учитель информатики
Экологический диктант	5-9	сентябрь-май	классный руководитель
Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	5-9	сентябрь-май	педагогические работники
Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Интеграция» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	8-9	сентябрь-май	педагогические работники
Участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	5-9	сентябрь-май	педагогические работники
Сентябрь			
День Знаний	5-9	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, ПДО
Открытие финансово-экономического проекта «Капитал», 5-8 классы	5-8	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учитель информатики и ИКТ
Акция «Перекресток»	8-9	со 02 по 09 сентября	классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03 сентября	педагог-организатор
Финансово-экономический проект «Капитал» (учащиеся 7, 8 классов выполняют обязанности работников банка, и пресс-центра, учащиеся 5-10 классов открывают свои фирмы, 9-11 классов разрабатывают и обеспечивают работу станций на закрытии экономической игры)	5-8	с 01 сентября по 15 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, учитель информатики и ИКТ, учителя начальных классов

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Октябрь			
День Самоуправления	5-9	первая неделя октября	совет учащихся, классные руководители
День учителя	5-9	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	2 - 11	3 неделя октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Акция «Открытые двери» в рамках закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей	2-11	3 неделя октября	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Участие в межрегиональном турнире обучающихся школ, гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	Октябрь, март	педагогические работники
Ноябрь			
Организация работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп».	5	период осенних каникул	заместитель директора научно-методической работе, начальник лагеря, педагогические работники
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	учителя истории и обществознания
Муниципальная спортивно - патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник». В рамках Дня призывника	9	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	5-9	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Декабрь			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра», «Подари ребенку праздник»	5-9	декабрь-январь	классные руководители воспитатели, педагогические работники
Новогодний праздник	5-9	с 20 по 28 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Январь			
Уроки Мужества	9	3 неделя января	заместитель директора по научно-методической работе, ПДО, учителя русского языка и литературы
В рамках Дня российского студенчества.	9	4 неделя января, 1	заместитель директора

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Проведение круглых столов для старшеклассников «Путь к успеху» с приглашением выпускников Гимназии		неделя февраля	по воспитательной работе, педагогические работники
Вечер встречи выпускников	9	4 неделя января, 1 неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Февраль			
Стрелковый турнир «Абсолютная точность», посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Патриотическая игра «Девушки в погонах»	7-9	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Март			
Поздравительная акция к 8 Марта для женщин работников Гимназии	5-9	1 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Психологическая акция «Социологический опрос» (5-9 классы)	5-9	март - апрель	педагог-психолог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Жива классика» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	5-9	март	библиотекарь
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	3 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители
Отчетный концерт	5-9	март- апрель	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, педагогические работники, участники образовательных отношений
Апрель			
Подготовка к участию в проекте «Бессмертный полк»	5-9	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
День Одинадцатиклассника	5-9	3 неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экспресс-экзамен на английском языке «Stop Exam Fever» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	5-9	апрель	учителя английского языка
Фестиваль «Музыка без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	5-9	апрель	учителя английского языка, ПДО, Учитель

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			музыки
Май			
Проект «Школа безопасности. Безопасное лето» в рамках Дня защиты детей	5-9		преподаватель-организатор ОБЖ
Проект «Родительская мозаика»	5-9	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Поэзия без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	5-9	апрель	учителя английского языка, учителя русского языка и литературы ПДО
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Работа первичного отделения РДШ	5-9	в течение года, по отдельному плану	педагог-организатор
Детское общественное объединений «Созвездие»	5-9	в течение года, по отдельному плану	руководитель ДОО «Созвездие»
Работа школьного спортивного клуба «Атлет»	5-9	в течение года, по отдельному плану	Руководитель школьного спортивного клуба «Атлет»
Работа патриотического клуба «Высота»	5-9	в течение года, по отдельному плану	руководитель патриотического клуба «Высота»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	по мере проведения	педагог-организатор
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	5-9	сентябрь, апрель	педагог-организатор
Социальные проекты классов	5-9	по графику	педагог-организатор
Индивидуальные социальные проекты	5-9	по утвержденным заявкам	педагог-организатор
Создание краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	16 октября	классные руководители
День рождения РДШ	5-9	до 29 октября	активисты РДШ
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря	педагог-организатор, активисты волонтерского отряда «Здрайверы»
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	педагог-организатор, юнармейцы, преподаватель – организатор ОБЖ
Уроки памяти «Хлеб блокадного	5-9	26 – 27 января	педагог-организатор,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Ленинграда»			активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения»	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ
Спортивно-патриотическая игра «Орленок»	9	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
Патриотическая игра «Девушки в погонах». (работа станции «Минное поле»)	5-9	4 неделя февраля	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, активисты РДШ
научно-практическая конференция «Проектоград» (в. т.ч. «Точка роста» и «Работа с одаренными детьми»)	5-9	март	заместитель директора по учебной работе
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	8 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья	5-9	20 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03–24.03	педагог-организатор, активисты РДШ
Участие во Всероссийском конкурсе краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	5-9	апрель май	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ,
Квест-игра «Школа безопасности». Станция «Первая помощь»	6-8	4 неделя мая	педагог-организатор, отряд волонтеров-медиков «Зрайверы»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общегимназическая газета на французском языке	9	март	учителя французского языка
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент).	4-9	регулярно	педагог-организатор, библиотекарь
Дизайн-бюро	4-9	в соответствии с	воспитатель, учитель

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
		планом	информатики и ИКТ
«Техподдержка»	4-9	в соответствии с планом мероприятий и по заявке классов	учитель информатики и ИКТ, учитель музыки
Новостная страничка сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г.Инта» https://vk.com/rdsh_inta	5-9	регулярно	педагог-организатор
Новостная страничка сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2», г.Инты) https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall	5-9	регулярно	педагог-организатор
Новостная страничка сообщества в ВК «Школьный отряд волонтеров-медиков "ЗДРАЙВЕРЫ"» https://vk.com/club173666546	5-9	регулярно	педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике и по профориентации	5-9	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Сентябрь			
День «Здоровья». Походы выходного дня по классам	5-9	1 неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, совет родителей
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5-9	3 неделя сентября	классные руководители
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	5-9		преподаватель-организатор ОБЖ с
Посещение учреждений дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости учащихся	5-9	сентябрь	классные руководители
Октябрь			
День Краеведа (экскурсии, посвященные истории МОГО «Инта»)	5-9	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Посещение тематических выставок МБУК	5-9	октябрь	классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«ИКМ»			
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Ноябрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5-9	ноябрь	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Декабрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5	декабрь	классные руководители
Посещение СЮН	5-7	декабрь	классные руководители
Экскурсионный тур «В гости к Деду Морозу» г. Великий Устюг	5	3 неделя декабря	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Март			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5	3 неделя марта	классные руководители
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	5-9	2 неделя марта	преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсионные туры г. Москва и Санкт-Петербург	9	период весенних каникул	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение СЮН	5-7	март	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Апрель			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5	3 неделя апреля	классные руководители
Посещение СЮН	5-7		классные руководители
Практическое занятие по ориентированию на местности	6	апрель	учитель географии., классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Май			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	5	3 неделя мая	классные руководители
Посещение СЮН	5-7		классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	5-7	по отдельному плану	классные руководители
Походы выходного дня по классам	5-9	май	классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы Российской Федерации	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			работе
Государственные праздники России	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Стена «Наши выпускники»	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2». Правила дорожного движения	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравляем (достижения учащихся и педагогических работников)!	5-9	сентябрь–май	педагог-организатор
Новости гимназии	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Информационный стенд «Готов к труду и обороне»	5-9	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Календарь соревнований»	5-9	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Антитеррористическая безопасность»	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Памятки «Внимание всем» (действия населения по сигналу оповещения)	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Тумба для афиш мероприятий	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Инсталляции по различным тематикам	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Инсталляция «Территории России»	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, совет учащихся
Проект «Книгообмен» «Кроссбукинг»	5-9	сентябрь–май	педагог-организатор
Здоровый образ жизни	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	5-9	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Информационный стенд «Работа службы школьной медиации». Почтовый ящик службы	5-9	сентябрь–май	педагог-психолог

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Информационный стенд «Психологическое консультирование. Телефоны доверия»	5-9	сентябрь–май	педагог-психолог
Информационный стенд ГИА	9	сентябрь–май	заместитель директора по учебной работе
Информационный стенд Точка роста	5-9	сентябрь–май	заместители директора
Сентябрь			
Финансово-экономический проект «Капитал»	5-8	сентябрь-октябрь	учитель информатики и ИКТ
Поздравление с Днем знаний	5-9	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе., классные руководители
Профилактика респираторных заболеваний	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
Поздравление с Днем учителя	5-9	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Стенд «Инта – Золотое сердце Республики Коми», ко Дню рождения МОГО «Инта»	5-9	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Выставка «История денег»	5-9	октябрь	учитель информатики и ИКТ
Реклама станций на закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	2-8	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики и ИКТ
Ноябрь			
Информационный стенд по итогам работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	5	ноябрь	начальник лагеря
Информационный стенд «Призывник»», посвященный Дню призывника и в рамках спортивно-патриотической игры с элементами ОБЖ «Призывник»	9	15 ноября	преподаватель – организатор ОБЖ
Информационный стенд «Каждый ребенок имеет право...»	5-9	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Декабрь			
Стенд в рамках Всероссийской акции «Алая лента», посвященной международному дню борьбы со СПИДом	5-9	01 декабря	педагог-организатор, социальный педагог
Информационный стенд «Памятники вечной славы» в рамках Дня Неизвестного	5-9	03 декабря	заместитель директора по воспитательной

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Солдата			работе, классные руководители
Информационный стенд «Наши герои» ко Дню героев Отечества	5-9	09 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Поздравления с Новым годом	5-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Актуализация План-схемы безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2» (Паспорт дорожной безопасности)	5-9	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информация о работе учреждений культуры и спорта во время зимних каникул	5-9	4 неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе
Январь			
Оформление информационного стенда «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании»	5-9	январь	педагог-организатор и социальный педагог
Февраль			
Информационный стенд «Воины интернационалисты» в рамках Дня россиян исполнивших свой долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	заместитель директора по воспитательной работе
Готовимся к экзаменам	9	февраль–май	педагог-психолог
Апрель			
Стенд «100 дней до приказа» ко Дню одиннадцатиклассника	5-9	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Технология ведения поисковой работы на сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» т.д. в рамках подготовки к участию в проекте «Бессмертный полк»	5-9	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Май			
Подготовка к празднованию Дня Победы (оформление холла гимназии «Вахта Памяти», «Книга Памяти», оформление фасада и окон конференц зала и т.д.)	5-9	май	заместитель директора по воспитательной работе
ВОЛОНТЕРСТВО			
Акция «Стань волонтером»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Работа отряда «Дари тепло»	5-9	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Дари тепло»
Работа отряда «Серпантин»	8-9	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Серпантин»
Работа отряда «Высота» (ЮНАРМИЯ)	9	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Высота»,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			преподаватель-организатор ОБЖ
Работа отряда ДЮП	5-9	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «ДЮП»
Работа отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»	5-9	в течение года, по отдельному плану	педагог-организатор
Сентябрь			
Акция «День знаний	5-9	01 сентября	руководитель отряда «Серпантин»
Акция «День здоровья»	5-9	1 неделя сентября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта	5-9	сентябрь	руководитель отряда «Высота»
Октябрь			
Акция «Уроки первой помощи»	5-9	2 неделя октября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	9	период осенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»
Ноябрь			
Всероссийская акция «Алая лента»	5-9	с 30 ноября по 06 декабря	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Декабрь			
«Всемирный день добровольцев (волонтеров)»	5-9	05 декабря	педагог-организатор
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	декабрь	руководитель отряда «Дари тепло», руководитель отряда «Высота»
Январь			
Месяц «Добро детям»	5-9	январь	руководитель отряда «Дари тепло»
Февраль			
«Один день в армии» (в т.ч. «Точка роста»)	8-9	4 неделя февраля	руководитель отряда «Высота»
Март			
Познавательная акция-игра, посвященная международному дню стоматолога	5-9	март	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы на отчетном концерте	8-9	2 или 3 неделя марта	руководитель отряда «Серпантин»
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Театральный	8-9	период весенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»			
Апрель			
Всероссийская акция «Будь здоров! »	5-9	с 06 по 12 апреля	руководитель отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	до 09 мая	руководитель отряда «Высота», руководитель отряда «Дари тепло»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта	9	май	руководитель отряда «Высота»
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет (в т.ч. «Точка роста»)	5-9	октябрь	учителя информатики, социальный педагог
«Уроки перовой помощи» (в т.ч. «Точка роста»)	5-9	октябрь	педагог-организатор, волонтеры-медики

3.5. Система условий реализации ООП ООО

Гимназия действует на основании Устава. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии действуют совет старшеклассников, родительский комитет.

ФИО	Должность	Стаж в должности	Общий стаж
1	2	3	4
Яловая Н.В.	директор	23	37
Селезнева О.М.	заместитель директора по научно-методической работе	10	23
Теницкий А.Н.	заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности	8	33
Коновалова О.В.	заместитель директора по учебной работе	1	37
Григоришина Н.И.	заместитель директора по воспитательной работе	15	25
Чепесюк О.В.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	35

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет». Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт Гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о Гимназии. Материалы на официальном сайте обновляются регулярно.

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2»;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО;
- контроль состояния системы условий.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Гимназия является участником проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром». На базе Гимназии реализуются ежегодные муниципальные проекты: муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический лагерь» (для одаренных детей образовательных организаций МОГО «Инта»), спортивно-патриотическая игра «Призывник» (для учащихся 9-11 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), Экспресс-экзамен по английскому языку «StopExamfever» (для учащихся 9 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), муниципальная олимпиада младших школьников «Олимп» (для учащихся 3 классов образовательных организаций МОГО «Инта»).

Гимназия осуществляет сотрудничество с СГУ им. Питирима Сорокина. В рамках сотрудничества реализуются совместные шаги: профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и творческая деятельность, в том числе международное сотрудничество. Ежегодно на базе Гимназии проходят выездные сессии экзаменационного Центра СГУ, действующего под патронажем Посольства Франции в России, в ходе которых учащиеся сдают экзамены, подтверждающие уровни владения французским языком DELFJunior B1, DELFJunior B2, DELFJuniorA2. В соответствии с договором о сотрудничестве с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Гимназия является республиканской стажировочной площадкой в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Гимназия действует в статусе муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования». В 2018 г. Гимназия является опорной школой.

3.5.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования **включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Гимназии, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Кадровое обеспечение

реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Наименование должности	Количество (чел.)
1	2	3
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	5
Педагогические работники		
1.	Учитель	31
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
3.	Педагог-психолог	-
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагог дополнительного образования	2
6.	Педагог-организатор	1
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Библиотекарь	1
2.	Техник	2
3.	Лаборант	2

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих
ООП СОО (включая руководящих работников, совмещающих учебную нагрузку)**

Должность	Численная укомплектованность (по факту)	Распределение по квалификационным категориям		
		высшая	первая	СЗД/БК
Учитель русского языка и литературы	3	2	-	1
Учитель французского языка	5	1	4	-
Учитель английского языка	1	1	-	-
Учитель математики	2	1	1	-
Учитель истории и обществознания	2	1	-	1
Учитель географии	1	-	1	-
Учитель физики	1	-	1	-
Учитель химии	1	-	1	-
Учитель биологии	1	1	-	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	-	-
Учитель физической культуры	2	-	2	-
Педагог дополнительного образования	2	-	2	-
Педагог-психолог	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	-	1	1
Социальный педагог	1	-	1	-

Коллектив Гимназии устойчивый, развивающийся, но количество специалистов старше 40 лет значительно преобладает. По возрасту, молодых специалистов до 30 лет один (4%). Учителя, педагогические работники от 30 до 40 лет составляют 30% от численности работников, реализующих ООП ООО. Данными учителями ведется основная методическая работа. Учителя, педагогические работники от 40 до 50 лет – это 26% от численности работников, реализующих ООП ООО. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт – основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, методические выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием. Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 40% от численности работников, реализующих ООП ООО. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, учителя, которые участвуют в инновационных направлениях работы Гимназии. Средний возраст учителей и педагогических работников – 45 лет, что, говорит об опытности коллектива.

В ходе организации всех видов деятельности в Гимназии учитывается кадровый состав по стажу.

До 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	3	3	2	17
8%	11%	11%	8%	62%

По стажу работы учителя и педагогические работники распределены непропорционально: большая часть педагогического коллектива (62%), реализующего ООП ООО, имеет стаж свыше 20 лет. Из этого следует, что большая часть коллектива работают уже давно в системе образования и это говорит о том, что основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но в своей деятельности руководствуются лучшими традициями Гимназии.

Обобщенные показатели уровня квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО

Без категории	СЗД	Первая КК	Высшая КК
1	2	3	4
3	0	16	8
11%	-	59%	30%

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС СОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах
- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ООП ООО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС ООО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП ООО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники Гимназии принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС ООО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми» Гимназии присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта - создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС ООО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС ООО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС ООО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

– обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах

-обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);

-проведение систематических методических семинаров;

-проведение тематических педагогических советов.

2. *Обобщение и распространение педагогического опыта*

-участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;

-участие в профессиональных практических конференциях;

-участие в профессиональных конкурсах;

-проведение мастер-классов, открытых уроков;

-публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП ООО. Основная цель участия педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы. Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники МБОУ «Гимназия № 2» принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС ООО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми» МБОУ «Гимназия № 2» г. присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта - создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности МБОУ «Гимназия № 2» к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
 5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
 6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов (муниципальная Школа молодого учителя), круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС ООО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС ООО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия № 2», реализующих основную образовательную программу основного общего образования регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников) на уровне основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.

Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне Гимназии.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.

2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- медиативное сопровождение

Работа с педагогическими работниками:

Психологическое просвещение.

Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

Медиация.

Работа с родителями:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с

подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

3.5.3. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Гимназии являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемых по результатам конкурсов;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива в Гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Гимназии.

Плановый фонд оплаты труда Гимназии включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;
- объем средств на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, устанавливается в размере 17 процентов от фонда должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) с учетом их повышения.

При формировании фонда стимулирующих выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Гимназии определяется исходя из фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Гимназии. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг), определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания, строительных материалах, мягком инвентаре и специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 2» совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 регистрационный № 19993).
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательной организации в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания».
 - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:
- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

**Соответствие материально-технических условий в МБОУ «Гимназия № 2»
требованиям ФГОС ООО**

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 2»
1	2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304 лингфонный, 309, 408), английского языка (404 лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407), классных комнатах (202, 203, 204, 205, 207), конференц-зала (201, 219), спортивный

	зал (111)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304) лингфонный, 309, 408), английского языка (404) лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В Гимназии функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам. Имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами (каб. 410)
Актный зал	Актный зал оснащен сценой, посадочными метрами на 102 человека
Хореографический зал	Для реализации образовательной программы дополнительного образования функционирует оборудованный хореографический зал
Лингфонные кабинеты	В Гимназии оборудованы два лингфонных кабинета (каб. 304, каб. 402)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В Гимназии функционирует оборудованный спортивный зал (S – 263,2 кв.м) для проведения уроков физической культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы дополнительного образования. На территории Гимназии расположено спортивное поле, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 234 посадочных места. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мармит, разделочное оборудование)
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Гимназии относятся кабинет директора (212/1), приемная (212), методический кабинет (213), кабинет педагога-психолога (215), Центр социально-воспитательной работы (218). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью. Методический кабинет (213) выполняет функцию штаба ППЭ, оснащен системой

	видеонаблюдения. В методическом кабинете расположен ресурсный центр «Опорная школа». В Гимназии функционируют два конференц-зала (201, 219), оборудованные на средства гранта опорной школы, а также системой видеоконференцсвязи, переданной Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в порядке договора пожертвования (ДС19-74-рп/ДС12)
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Запланировано
Гардеробы	На первом этаже Гимназии оборудован гардероб
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют отдельные санузлы. В наличии душевая комната (спортивный зал). На первом этаже Гимназии (западная рекреация) оборудован санузел для маломобильных граждан в рамках реализации программы «Доступная среда»

Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия № 2»

Требование	Степень соблюдения (да/нет/частично)
1	2
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях; рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; медицинский кабинет	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Гимназия № 2»	да

Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	запланировано
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание Гимназии оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание Гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Гимназия не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования. Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 20 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1971 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА№946589

Кадастровый номер: 11:18:0602007:439

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000003.01.19 от 29.01.2019

Заключение № 1103 от 27.12.2011 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми)

Общая площадь всех зданий (помещений) – 5125 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2160 кв.м.

Площадь спортивных сооружений – 263 кв.м.

Площадь учебно-вспомогательных помещений – 740 кв.м.

Площадь подсобная – 2225 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 17944 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 4236 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО – 47, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) – 42

Спортивный зал, конференц-зал, хореографический зал, актовый зал – 5

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 403, 404), оборудованных стационарными компьютерами. Конференц-зал (201) оборудован стационарными моноблоками (8 единиц), интерактивной LED панелью, многофункциональным устройством. В конференц-зале (219)

установлена система видеоконференцсвязи (соединение обеспечено посредством спутникового канала связи «Газпром»-космические системы).

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональных компьютеров (всего) – 114 ед. (из них – 71 ноутбук), мультимедийные проекторы – 20 ед.; интерактивные доски – 4 ед.; принтеры: 37 ед.; сканеры – 3 ед.; многофункциональные устройства – 10 ед.

Цифровой фотоаппарат, цифровой микроскоп, микрофоны, документ-камера доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 2.0 – 30.0 Мбит/сек

3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Информационные ресурсы:

В Гимназии имеется содержательный методический кабинет, оснащенный современными пособиями, профессиональной литературой, медиакомплексом, медиатекой. Создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Создан и активно действует официальный сайт, освещающий, в том числе и инновационную деятельность Гимназии. Для публикаций используется муниципальный интернет-ресурс «Методический вестник», где размещаются материалы педагогических работников из опыта работы. 85 % публикаций это статьи работников Гимназии, что также является неотъемлемой частью методической работы.

Методические ресурсы:

В Гимназии имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

нормативные документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога;

методические рекомендации и информационные материалы:

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по компетентностному образованию детей школьного возраста;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Гимназии способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Гимназии соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации Проекта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- использования системы электронного голосования VOTUM;
- осуществления видеоконференцсвязи (в рамках программы «Гимназический союз России»);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал; кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, хореографический зал, актовый зал);
- организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

В рамках регионального проекта «Опорная школа», участником которого Гимназия является с января 2019 г. созданы условия для совершенствования информационно-методической среды образовательной организации. В первом полугодии 2019 года было приобретено и установлено оборудование в новый конференц-зал. В настоящее время осуществляется подготовка оборудования к использованию в качестве информационного ресурса.

По состоянию на июнь 2019 г. для оснащения современного конференц-зала приобретено:

- Моноблоки Lenovo Idea Centre AIO (8 шт.);
- Переключатель KVM Aten VS0801H – AT – G (1 шт.);
- Интерактивная LED панель New Line Tru Touch (1 шт.);
- Документ- камера Epson (1 шт.);
- Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro (1 шт.).

Таким образом, в Гимназии созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ООП ООО.

3.5.6. Комплектование библиотеки учебными пособиями

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Информация о библиотечном фонде и учебниках размещена на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2». Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, художественной литературой ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам. Пользование учебниками и учебными пособиями определяется Положением о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о работе библиотеки и Правилами пользования библиотекой.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебников, используемых при реализации образовательных программ
основного общего образования

№	Класс	Автор/авторский коллектив, наименование учебника	Год	Наименование издателя (ей), порядковый номер ФПУ	Кол. экз.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях)	2014 2017	Просвещение 1.1.2.1.1.3.1	54
2.	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях)	2016 2017	Просвещение 1.1.2.1.1.3.2	54
3	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2017	Просвещение 1.1.2.1.1.3.3	55
4.	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2020	Просвещение 1.1.2.1.1.3.4	50
5.	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	2019	Просвещение 1.1.2.1.1.3.5	50
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)					
6.	5	Александрова О.М., Загоровская О.В.,	2020	Просвещение	50

		Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.		1.2.2.1.1.12.1	
7.	6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	2020	Просвещение 1.2.2.1.1.12.2	50
8.	7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	2021	Просвещение 1.2.2.1.1.12.3	50
9.	8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	2021	Просвещение 1.2.2.1.1.12.4	50
10.	9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	2020	Просвещение 1.2.2.1.1.12.5	50
ЛИТЕРАТУРА					
11.	5	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях)	2016	Просвещение 1.1.2.1.2.5.1	54
12.	6	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях)	2015 2016	Просвещение 1.1.2.1.2.5.2	54
13.	7	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях)	2017	Просвещение 1.1.2.1.2.5.3	55
14.	8	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях)	2018	Просвещение 1.1.2.1.2.5.4	52
15.	9	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях)	2019	Просвещение 1.1.2.1.2.5.5	50
ЛИТЕРАТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ					
16.	5	Коблова Н.П. Литература Республики Коми. Хрестоматия для 5 класса общеобразовательных учреждений РК	2004	Сыктывкар Коми книжное издательство	50
ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ					
17.	7-9	История Республики Коми. Учебник для 7- 11 классов	2000	Москва Издательство ДИК	46
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ), ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)					
18.	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2015 2016	Просвещение 1.1.2.2.1.4.1	54
19.	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2016 2017	Просвещение 1.1.2.2.1.4.2	54
20.	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2017	Просвещение 1.1.2.2.1.4.3	55
21.	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2018	Просвещение 1.1.2.2.1.4.4	52
22.	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	2019	Просвещение 1.1.2.2.1.4.5	50
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)					

23.	5	Кулигина А.С. Французский язык (в 2 частях)	2016	Просвещение 1.1.2.2.3.1.1	52
24.	6	Кулигина А.С. Французский язык.	2016	Просвещение 1.1.2.2.3.1.2	52
25.	7	Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык	2017	Просвещение 1.1.2.2.3.1.3	55
26.	8	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык	2018	Просвещение 1.1.2.2.3.1.4	52
27.	9	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык	2019	Просвещение 1.1.2.2.3.1.5	50
28.	5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	2019	Просвещение 1.1.2.2.7.1.1	5
29.	6	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях)	2019	Просвещение 1.1.2.2.7.1.2	5
30.	7	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	2019	Просвещение 1.1.2.2.7.1.3	5
31.	8	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	2019	Просвещение 1.1.2.2.7.1.4	7
32.	9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	2019	Просвещение 1.1.2.2.7.1.5	7
МАТЕМАТИКА, АЛГЕБРА, ГЕОМЕТРИЯ					
33.	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика (в 2 частях)	2019	Мнемозина 1.1.2.4.1.12.1	50
34.	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика (в 2 частях)	2019	Мнемозина 1.1.2.4.1.12.2	50
35.	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	2017	Просвещение 1.1.2.4.2.4.1	55
36.	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	2018	Просвещение 1.1.2.4.2.4.2	55
37.	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	2019	Просвещение 1.1.2.4.2.4.3	50
38.	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	2015 2017	Просвещение 1.1.2.4.3.1.1	205
ИНФОРМАТИКА И ИКТ, ИНФОРМАТИКА					
39.	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020	Бином 1.1.2.4.4.1.1	50
40.	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020	Бином 1.1.2.4.4.1.2	50
41.	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	2020	Бином 1.1.2.4.4.1.3	50
ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ					
42.	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая	2014 2017	Просвещение 1.1.2.3.2.1.1	53

		история. История Древнего мира			
43.	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	2015 2017	Просвещение 1.1.2.3.2.1.2	54
44.	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	2020	Просвещение 1.1.2.3.2.1.3	50
45.	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	2019	Просвещение 1.1.2.3.2.1.4	50
46.	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	2019	Просвещение 1.1.2.3.2.1.5	50
47.	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	2016	Просвещение 1.1.2.3.1.1.1	53
48.	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	2017	Просвещение 1.1.2.3.1.1.2	55
49.	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	2018	Просвещение 1.1.2.3.1.1.3	55
50.	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	2019	Просвещение 1.1.2.3.1.1.4	50
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)					
51.	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2016	Просвещение 1.1.2.3.3.1.1	53
52.	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2017	Просвещение 1.1.2.3.3.1.2	55
53.	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	2018	Просвещение 1.1.2.3.3.1.3	52
54.	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание	2019	Просвещение 1.1.2.3.3.1.4	50
ГЕОГРАФИЯ					
55.	5-6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География	2021	Дрофа 1.1.2.3.4.2.1	100
56.	7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География: Страноведение	2021	Просвещение 1.1.2.3.4.2.2	50
57.	8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. География. География России: Природа и население	2021	Просвещение 1.1.2.3.4.2.3	50
58.	9	Алексеев А.И., Низовцева В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. География. География России: Хозяйство и географические районы	2021	Просвещение 1.1.2.3.4.2.4	50
БИОЛОГИЯ					

59.	5	Пасечник В.В. Биология.	2020	Дрофа 1.1.2.5.2.8.1	50
60.	6	Пасечник В.В. Биология.	2020	Дрофа 1.1.2.5.2.8.2	50
61.	7	Пасечник В.В. Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы	2021	Просвещение 1.1.2.5.2.8.3	55
62.	8	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология: Животные	2021	Просвещение 1.1.2.5.2.8.4	50
63.	9	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек	2021	Просвещение 1.1.2.5.2.8.5	50
ФИЗИКА					
64.	7	Перышкин А.В. Физика	2017	Дрофа 1.1.2.5.1.10.1	55
65.	8	Перышкин А.В. Физика	2018	Дрофа 1.1.2.5.1.10.2	55
66.	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2019	Дрофа 1.1.2.5.1.10.3	50
ХИМИЯ					
67.	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	2018	Просвещение 1.1.2.5.3.5.1	52
68.	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	2019	Просвещение 1.1.2.5.3.5.2	50
ИСКУССТВО (МУЗЫКА И ИЗО)					
69.	5	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2014 2017	Просвещение 1.1.2.6.1.1.1	54
70.	6	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2015 2017	Просвещение 1.1.2.6.1.1.2	54
71.	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2015 2017	Просвещение 1.1.2.6.1.1.3	54
72.	8	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2015	Просвещение 1.1.2.6.1.1.4	50
73.	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2014 2017	Просвещение 1.1.2.6.2.1.1	54
74.	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2015 2017	Просвещение 1.1.2.6.2.1.2	54
75.	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2015 2017	Просвещение 1.1.2.6.2.1.3	54
76.	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2019	Просвещение 1.1.2.6.2.1.4	50
ТЕХНОЛОГИЯ					
77.	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	2020	Просвещение 1.1.2.7.1.1.1	50
78.	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	2020	Просвещение 1.1.2.7.1.1.2	50
79.	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	2020	Просвещение 1.1.2.7.1.1.3	50
80.	8-9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./Под ред. Казакевича В.М.	2020	Просвещение 1.1.2.7.1.1.4	50

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
81.	5-6	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	2021	Просвещение 2.1.2.7.1.1.1	15
82.	7-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	2020	Вентана-ГРАФ 2.1.2.7.1.1.2	100
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
83.	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	2015 2017	Просвещение 1.2.8.1.1.1	155
84.	8-9	Лях В.И. Физическая культура	2015 2017	Просвещение 1.2.8.1.1.2	95

3.5.7. Комплектование фонда справочной, художественной литературы, периодическими изданиями

Показатель	Всего учебников в фонде (экз.)	В т.ч. учебников 2015 и ранее годов издания (экз.)	В т.ч. учебников 2016-2019 гг. издания (экз.)	В т.ч. приобретенных за внебюджетные средства (экз.)	Количество недостающих учебников в (экз.)	Количество учебников, используемые для реализации ФГОС	Процент обеспеченности (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
Учебники по предметам этнокультурной направленности	1164	621	543		-		100%
Основное общее образование	5365	2596	2493	276	-	4446	100%

Обеспеченность учебными пособиями

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
Основное общее образование				
Национально-региональный компонент (учебные пособия по коми языку как неродному и коми литературе)				
1.	Коми-русский тематический словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
2.	Коми-русский учебный словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
3.	Русско-коми словарь. Безносикова Л.М., Забоева Н.К., Коснырева Р.И. (52000 слов)	2003	1	Сыктывкар. Коми книжное издательство
4.	Русско-коми словарь. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А.	2015	52	Сыктывкар. Титул
Национально-региональный компонент (учебные пособия по истории Коми края)				
1.	Поляков Е.В. Край, в котором я живу. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс.	2018	56	Сыктывкар. Анбур
Образовательная область «Филология»				

1.	Кохтев Н.Н. Риторика. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов.	1996	1	Просвещение
2.	Русский язык. Сборник заданий для 5 класса. Пособие для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы»	1998	1	Дрофа
3.	Русско-французский словарь. Щерба Л.В., Матусевич М.И. (160000 слов и словосочетаний)	1997	1	Русский язык
4.	Новый французско-русский словарь. Гак В.Г., Ганшина К.А. (70000 слов, 200000 единиц перевода)	1997	2	Русский язык
5.	Англо-русский словарь. Мюллер В.К. (53000 слов)	1981	1	Русский язык
6.	Историко-этимологический словарь современного русского языка. Черных П.Я. Т. 1-2 (13560 слов)	1994	10	Русский язык
7.	Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Александрова З.Е. (11000 синонимических рядов)	1993 1995	7	Русский язык
8.	Словарь синонимов. Под ред. Писарева И.	1997	1	Том
9.	Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. (5000 синонимических рядов, 20000 синонимов)	1994 1996	2	«Русские словари»
10.	Краткий фразеологический словарь русского языка. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М.	1992	3	Просвещение
11.	Орфографический словарь русского языка (106000 слов) под ред. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.	1994	1	Русский язык
12.	Орфографический словарь. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. (для учащихся средней школы)	1990	15	Просвещение
13.	Словарь ударений русского языка. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. (76000 слов)	1993	7	Русский язык
14.	Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н. Пособие для учащихся	1996	10	Культура и традиции
15.	Школьный словообразовательный словарь. Потиха З.А.	1964	1	Просвещение
16.	Школьный словарь строения слов русского языка. Потиха З.А. Пособие для учащихся	1987	2	Просвещение
17.	Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. (13000 слов)	1994	3	Русский язык
18.	Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В.	1994	13	Просвещение
19.	Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И. (4000 словарных статей)	1994	1	Вариант
20.	Школьный словарь иностранных слов. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Пособие для учащихся под ред. Иванова В.В.	1983 1990	5	Просвещение
21.	Словарь иностранных слов под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1955	1	Государственное издательство иностранных и национальных словарей

22.	Словарь иностранных слов в русском языке под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1995	1	М. Юнвес
23.	Современный словарь иностранных слов. (20000 слов)	1994	1	Дуэт. Комета
24.	Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. (25000 слов и словосочетаний)	2001	1	Русский язык
25.	Словарь антонимов русского языка. Введенская Л.А.	1995	1	Феникс
26.	Словарь антонимов русского языка. Львов М.Р. под ред. Новикова Л.А. (2000 антонимических пар)	1987 1978 1997	3	Русский язык Терра
27.	Словарь антонимов русского языка. Сложные слова. Меркурьева Н.М. (1800 антонимических пар)	1999	1	ЗАО «Газета «Правда»
28.	Словарь паронимов и антонимов. Колесников Н.П.	1995	1	Феникс
29.	Словарь омонимов русского языка. Ахманова О.С.	1974 1976	2	Советская энциклопедия Русский язык
30.	Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебные пособия для вузов. (30000 слов)	1999 1984	2	Айрис-пресс Русский язык
31.	Словарь-справочник по русскому языку. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. (26000 слов)	1996	1	Цитадель
32.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Панов Б.Т., Текучев А.В.	1991	2	Просвещение
33.	Слитно или раздельно. Опыт словаря-справочника. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. (82000 слов)	1982	1	Русский язык
34.	Толковый словарь. Даль В. Т. 1-4.	1995	1	Терра
35.	Толковый словарь русского языка. Современная версия. Даль В.И.	2001	1	Эксмо-пресс
36.	Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (80000 слов)	1994 2001	4	Российская академия наук. Азбуковник
37.	Прописная или строчная. Словарь-справочник. Розенталь Д.Э. (8600 слов)	1987	1	Русский язык
38.	Словарь паронимов современного русского языка. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. (200 паронимических рядов)	1994	1	Русский язык
39.	Словарь сокращений русского языка. Под общей ред. Корицкого Б.Ф. (12500 сокращений)	1963	1	Государственно е издательство иностраных и национальных словарей
40.	Школьный толковый словарь. Под ред. Манниковой З.М. (10000 слов)	1995	2	Издательство Ростовского университета
41.	Слова с двойными согласными. Словарь-справочник. Колесников Н.П. (27000 слов)	1990	2	Русский язык
42.	Словарь образных выражений русского языка. Аристова Т.С., Ковшова М.Л., Рысева Е.А., Телия	1995	1	Отечество

	В.Н., Черкасова И.Н.			
43.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. Сборник упражнений. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка.	2006	55	Просвещение
44.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. Сборник упражнений. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка.	2005	50	Просвещение
Образовательная область «Математика»				
1.	Гордин Р.К. Геометрия. Планиметрия. 7-9 классы. Задачник. Пособие для учащихся.	2001	50	Дрофа
Образовательная область «Физика»				
1.	Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.	2017	50	Просвещение
2.	Степанова Г.Н., Степанов А.П. Сборник вопросов и задач по физике. Основная школа.	2006	40	«СТП Школа»

Перечень произведений художественной литературы

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
5-9 ФГОС				
6 класс				
Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	+		20	
«Повесть временных лет»		+	5	
«Слово о погибели русской земли»		+	5	
«Повесть о разорении Рязани Батыем»		+	5	
В.А.Жуковский «Светлана»	+			3
И.В.Гете «Лесной царь»	+			3
Ф.Шиллер «Перчатка»	+			10
А.Н.Майков «Емшан»	+			10
А.К.Толстой «Канут»	+			
А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	+			26
А.С.Пушкин «Няне»	+			26
А.С.Пушкин «Зимний вечер»	+			26
А.С.Пушкин «Зимняя дорога»	+			26
А.С.Пушкин «Зимнее утро»	+			26
А.С.Пушкин «Узник»	+			26
А.С.Пушкин «Цветок»	+			26
А.С.Пушкин «Туча»	+			26
А.С.Пушкин «Дубровский»	+			16
М.Ю.Лермонтов «Парус»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Тучи»	+			15

М.Ю.Лермонтов «Листок»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Три пальмы»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	+			15
М.Ю.Лермонтов «На севере диком...»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Утес»	+			15
В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов»		+		3
Н.П.Огарев «Дорога»	+			
А.К.Толстой «Колокольчики мои...»	+		5	
А.А.Фет «Чудная картина...»	+			10
А.А.Фет «Вечер»	+			10
И.З.Суриков «Степь»	+			5
С.Т.Аксаков «Очерк зимнего дня»	+			
Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	+		10	
А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	+		15	
А.П.Чехов «Смерть чиновника»	+		15	
А.П.Чехов «Пересолил»	+		15	
В.Г.Короленко «В дурном обществе»		+	10	
Н.Д.Телешов «Домой»	+			
А.Доде «Маленький шпион»	+			
А.П.Платонов «Песчаная учительница»	+		5	
М.М.Пришвин «Кладовая солнца»		+	10	
И.А.Бунин «Бушует полая вода...»	+			10
И.А.Бунин «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...»	+			10
А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	+			11
И.Северянин «Весенний день»	+		3	
А.Т.Твардовский «Весенний, утренний, тоненький...»				25
А.П.Межиров «Летит сосулька из зимы в весну...»	+			
М.М.Зощенко «Не надо врать»	+		4	
М.М.Зощенко «Бедный Федя»	+		4	
Ю.М.Нагибин «Старая черепаха»	+			
А.Я.Яшин «Кулик»	+			
В.Г.Распутин «Уроки французского»	+		10	
Н.М.Рубцов «Детство»	+		1	
Н.М.Рубцов «Далекое»	+		1	
Н.М.Рубцов «Звезда полей»	+		1	
Н.М.Рубцов «Старый конь»	+		1	
Н.М.Рубцов «Левитан»	+		1	
Н.М.Рубцов «Сапоги мои – скрип да скрип...»	+		1	
Н.М.Рубцов «Воробей»	+		1	
Д.Олдридж «Последний дюйм»		+		
7 класс				
М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана	+			26

Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»				
А.К.Толстой «Василий Шибанов»	+		2	
Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»		+	10	
А.С.Пушкин «Полтава»		+		30
Н.С.Лесков «Человек на часах»	+		4	
И.С.Никитин «Русь»	+		8	
К.М.Симонов «Тарас Бульба»	+		2	
И.С.Тургенев «Бирюк»	+		10	
И.С.Тургенев Стихотворения в прозе: «Ши», «Два богача», «Воробей», «Памяти Ю.П. Вревской», «Русский язык»	+		5	
Н.А.Некрасов «Железная дорога»	+		16	
Н.А.Некрасов «Орина, мать солдатская»	+		16	
Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	+		16	
Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос»		+	5	
М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	+		15	
М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик»	+		15	
М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь»	+		15	
А.П.Чехов «Хамелеон»	+		15	
А.П.Чехов «Тоска»	+		15	
А.П.Чехов «Репетитор»	+		15	
А.П.Чехов «Гриша»	+		15	
А.П.Чехов «Злоумышленник»	+		15	
Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	+			7
Ф.И.Тютчев «Песок сыпучий по колени...»	+			7
Ф.И.Тютчев «Тихой ночью. Поздним летом...»	+			7
Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...»	+			7
А.А.Фет «Мотылек мальчику»	+			10
А.А.Фет «Я пришел к тебе с приветом...»	+			10
А.А.Фет «Учись у них – у дуба, у березы...»	+			10
А.А.Фет «Сосны»	+			10
А.А.Фет «Осенняя роза»	+			10
А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»	+			10
Л.Н.Толстой «Детство»		+	12	
Л.Н.Толстой «Юность»		+	12	
Ф.М.Достоевский «Мальчики»	+		10	
М.Горький «Детство»		+	10	
В.А.Солоухин «Закон набата»	+			
В.А.Солоухин «Моченые яблоки»	+			
С.П.Шевырев «Звуки (К N.N.)»	+			
К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	+		5	
К.Г.Паустовский «Исаак Левитан»		+	5	
А.А.Блок «Я никогда не понимал...»	+			26

К.Д.Бальмонт «Грусть»	+			3
К.М.Фофанов «Художник»	+			
К.М.Фофанов «Уснули и травы и волны...»	+			
Ж.Б.Мольер «Мещанин во дворянстве»		+	10	
И.А.Крылов «Урок дочкам»		+	1	
В.Рождественский «Над книгой»	+			
А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		+	10	
Р.Брэдбери «Каникулы»	+		3	
Р.Брэдбери «Земляничное окошко»	+		3	
8 класс				
К.Г.Паустовский «Колотый сахар»	+		5	
Житие преподобного Сергия Радонежского		+		
Житие Аввакума, им самим написанное		+		
Д.Л.Мордовцев «Казнь»		+		
А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	+			10
М.Ю.Лермонтов «Кавказ»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Сосед»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Пленный рыцарь»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Завещание»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	+			15
Н.В.Гоголь «Ревизор»	+		25	
И.С.Тургенев «Ася»	+		5	
Л.Н.Толстой «После бала»	+		5	
В.Г.Короленко «Парадокс»	+		5	
В.Г.Короленко «Огоньки»	+		5	
И.А.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	+			10
И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	+			10
И.А.Бунин «Слово»	+			10
И.А.Бунин «Сверчок»	+			10
И.А.Бунин «Косцы»	+			10
М.Горький «Челкаш»	+		10	
М.Горький «Песня о Соколе»	+		10	
Н.А.Заболоцкий «Я воспитан природой суровой...»	+			3
Н.А.Заболоцкий «Журавли»	+			3
Н.А.Заболоцкий «Одиноким дуб»	+			3
Н.А.Заболоцкий «Гроза идет»	+			3
Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться!»	+			3
К.Г.Паустовский «Телеграмма»	+		5	
А.Т.Твардовский «Василий Теркин»		+	10	
М.А.Шолохов «Судьба человека»	+		20	
В.М.Шукшин «Чудик»	+		19	
В.М.Шукшин «Микроскоп»	+		19	
Н.М.Рубцов «Русский огонек»	+		1	
Н.М.Рубцов «О Московском Кремле»	+		1	
Н.М.Рубцов «Старая дорога»	+		1	
Н.М.Рубцов «Журавли»	+		1	
Н.М.Рубцов «До конца»	+		1	

М. де Сервантес Сааведра «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»		+	7	
П.Мериме «Черногорцы»	+		8	
А.С.Пушкин «Бонапарт и черногорцы»	+			26
П.Мериме «Конь Фомы II»	+		8	
А.С.Пушкин «Конь»				26
9 класс				
«Слово о полку Игореве»	+		10	
М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»		+	2	
Д.И.Фонвизин «Недоросль»		+	15	
А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»		+	10	
Г.Р.Державин «Властителем и судиям»	+		2	
Г.Р.Державин «Русские девушки»	+		2	
Г.Р.Державин «Соловей во сне»	+		2	
Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»	+		5	
В.А.Жуковский «Море»	+			3
В.А.Жуковский «Я музу юную, бывало...»	+			3
А.С.Грибоедов «Горе от ума»		+	10	
А.С.Пушкин «К Чаадаеву»	+			26
А.С.Пушкин «К морю»	+			26
А.С.Пушкин «19 октября»	+			26
А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	+			26
А.С.Пушкин «Анчар»	+			26
А.С.Пушкин «Я помню чудное мгновенье»				26
А.С.Пушкин «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»	+			26
А.С.Пушкин «Я вас любил...»	+			26
А.С.Пушкин «Бесы»	+			26
А.С.Пушкин «Осень»		+	20	
А.С.Пушкин «Пророк»	+			26
А.С.Пушкин «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	+			26
Г.Р.Державин «Памятник»	+		2	
А.С.Пушкин «Евгений Онегин»		+	20	
А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери»	+		20	
М.Ю.Лермонтов «Смерть Поэта»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Поэт»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Пророк»				15
М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Молитва»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Дума»	+			15
М.Ю.Лермонтов «И скучно и грустно...»				15
М.Ю.Лермонтов «Нищий»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	+			15

М.Ю.Лермонтов «Родина»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Прощай, немытая Россия...»	+			15
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»		+	20	
Н.В.Гоголь «Шинель»	+		15	
Н.В.Гоголь «Мертвые души»		+	10	
Н.А.Некрасов «Тройка»	+		16	
Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	+		16	
Н.А.Некрасов «Давно – отвергнутый тобою...»	+		16	
Н.А.Некрасов «Письма»	+		16	
Н.А.Некрасов «Горящие письма»	+		16	
А.Н.Островский «Снегурочка»		+	5	
А.А.Блок «Россия»	+			26
А.А.Блок «Родина»	+			26
А.А.Блок «О, я хочу безумно жить...»	+			26
А.А.Блок «Да. Так диктует вдохновенье...»	+			26
А.А.Блок «Земное сердце стынет вновь...»	+			26
А.А.Блок «Сольвейг»	+			26
А.А.Блок «Утро в Москве»	+			26
А.А.Блок «Ты – как отзвук забытого гимна...»	+			26
В.В.Маяковский «Хорошее отношение к лошадям»	+			13
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В.М. летом на даче»	+			13
В.В.Маяковский «Разговор на одесском рейде десантных судов...»	+			13
В.В.Маяковский «Гимн обеду»	+			13
В.В.Маяковский «Подлиза»	+			13
С.А.Есенин «С добрым утром!»	+			18
С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	+			18
С.А.Есенин «Отговорила роща золотая...»	+			18
С.А.Есенин «Листья падают...»	+			18
С.А.Есенин «Край любимый...»		+	10	
С.А.Есенин «Гой ты, Русь моя родная...»	+			18
С.А.Есенин «Я покинул родимый дом...»	+			18
С.А.Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями...»	+			18
С.А.Есенин «Собаке Качалова»	+			18
М.А.Булгаков «Собачье сердце»		+	5	
А.И.Солженицын «Матренин двор»	+		2	
Данте Алигьери «Божественная комедия»		+	2	
У.Шекспир «Гамлет, принц Датский»		+	5	
И.К.Ф.Шиллер «Вильгельм Телль»		+	5	
И.В. фон Гете «Фауст»		+	4	
Джордж Г.Н.Байрон «Шильонский узник»	+		1	

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Гимназии, условия для реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему оценки условий. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
 - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых		Администрация МБОУ «Гимназия № 2»

условий	условий реализации ООП ООО		
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в Гимназии, как для учащихся, так и педагогических работников	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации ООП ООО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Гимназии	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и учащихся	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС ООО:

– ООПООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897, в редакции от 31.12.2015 г. № 1577.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

На педагогическом совете от 30 августа 2019 года (протокол №1) была принята ООП ООО МБОУ «Гимназия № 2

В направлении реализации ФГОС ООО:

1. Спланирована и организована деятельность методической службы Гимназии.
2. Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и руководящих работников для работы в соответствии с ФГОС ООО.
3. Осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС ООО через эффективную работу методического совета, школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

1. Организована работа с родителями (законными представителями) по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС ООО.
2. В ежегодный Публичный отчет включается анализ работы по внедрению ФГОС ООО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО:

1. Ежегодно проводится анализ имеющихся условий реализации ФГОС ООО.
2. Обновляется оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями к условиям ФГОС ООО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Расширение возможностей доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
2.	Совершенствование деятельности информационно-методического центра	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, библиотекарь
3.	Совершенствование комплекса диагностических материалов для контрольно-оценочной деятельности учащихся 5 – 9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
4.	Пополнение фонда дополнительной литературы (детской, художественной и научно-популярной литературы, справочников, словарей)	В течение учебного года	Библиотекарь
5.	Пополнение предметной методической копилки периодическими изданиями, предоставляемыми Фондом «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг	В течение учебного года	Педагогические работники
6.	Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Гимназия № 2» о ходе и результатах внедрения ООП ООО	1 раз в год	Директор
7.	Совершенствование информационно-методической базы по преподаваемым учебным предметам в ходе реализации ООП ООО	В течение учебного года	Педагогические работники
8.	Совершенствование работы официального сайта	В течение	Директор,

	МБОУ «Гимназия № 2» в части доступности, открытости информации и проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о порядке работы с сайтом	учебного года	заместитель директора по БТ и Ж,
9.	Совершенствование работы с электронным журналом ГИС ЭО	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, классные руководители
Кадровые условия			
1.	Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
2.	Реализация плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
3.	Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» (в том числе через обучение на курсах повышения квалификации Фонда «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, педагогические работники
4.	Совершенствования форм деятельности методической службы МБОУ «Гимназия № 2»	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
5.	Реализация мероприятий в рамках сотрудничества с научными организациями (ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУВПО «СГУ им. Питирима Сорокина)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогические условия			
1.	Реализация плана-графика мониторингов для учащихся 5 - 9 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Совершенствование форм профориентационной работы для самоопределения учащихся	В течение учебного года (по графику)	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальная работа по запросам участников образовательных отношений	В течение учебного года	Педагог-психолог
Финансовые условия			
1.	Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов	В течение учебного года	Директор

3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Механизмом реализации образовательной программы Гимназии является годовой план работы, планы различных направлений образовательного деятельности, РПУП по предметам, ВСОКО.

Вид контроля	Цель контроля	Объекты	Методы	Ответственные
--------------	---------------	---------	--------	---------------

		контроля	контроля	
1	2	3	4	5
Тематический контроль	Установление соответствия содержания рабочих программ учебных предметов (РПУП) требованиям ФГОС ООО	РПУП	Анализ РПУП	Заместитель директора по научно-методической работе
	Установление степени освоения результатов учащимися ООП ООО	Результаты освоения учащимися ООП ООО	Стартовые диагностические работы	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль реализации РПУП	Объем выполнения РПУП	Анализ ведения классных журналов в ГИС ЭО, соответствие их КТП по предметам; реализация практической части РПУП	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль реализации воспитательной программы	Планы воспитательной деятельности	Анализ планов воспитательной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
Контроль реализации содержания ООП ООО	Определения качества освоения учащимися ООП ООО	Качество обучения, успеваемость	Анализ отчетов учителей, классных руководителей о выполнении РПУП	Заместитель директора по учебной работе
Контроль системы условий реализации ООП ООО	Определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Применение педагогическими работниками современных технологий	Анализ уроков	Заместитель директора по научно-методической работе
	Обеспечение права педагогических работников на дополнительную профессиональное образование по профилю деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников	Реализация и анализ прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Заместитель директора по научно-методической работе
	Установление соответствия педагогических	Индивидуальные планы педагогическими	Реализация и анализ плана аттестации	Заместитель директора по научно-

	работников занимаемым ими должностям на основе аттестационных процедур и оценки профессиональной деятельности	х работников. Раздел «Портфолио» ГИС ЭО	педагогических работников на соответствие занимаемой должности и соответствие квалификационным категориям	методической работе
Оценка психолого-педагогического обеспечения	Диагностика уровня адаптации, профориентационная деятельность	Степень адаптации, профессиональное определение учащихся 5-9 классов	Диагностики	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Оценка материально-технических условий	Контроль соответствия материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение ООП ООО	Мониторинг обновления материально-технической базы Гимназии	Заместитель директора по БТ и Ж, Заместитель директора по АХР
Оценка информационно-методических условия	Контроль эффективности работы официального сайта Гимназии	Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 2» http://frschool.ucoz.ru	Анализ соответствия информации сайта Гимназии требованиям законодательства	Директор, заместитель директора по БТ и Ж
	Контроль за периодичностью, качеством и объективностью информирования участников образовательных отношений процесса реализации ООП ООО	Классные журналы	Контроль ведения классных журналов в системе ГИС ЭО	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль обеспеченности учебниками, учебной литературой	Библиотечный фонд Гимназии	Анализ обеспеченности учебниками, учебной литературой для реализации РПУП; выявление фактического соответствия библиотечного фонда Федеральному перечню учебников (в	Заместитель директора по научно-методической работе, библиотекарь

			действующей редакции)	
--	--	--	--------------------------	--

3.8. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы являются компонентом основной образовательной программы основного общего образования. Разработка и систематизация оценочного и методического материала - важное направление реализации управления качеством образования. Разработка методического и оценочного материала является актуальным и перспективным средством повышения качества образования.

В разделе «Оценочные и методические материалы» в виде **приложений** представлены:

- оценочная политика Гимназии (*приложение 1*);
- материалы для разработки заданий различного вида контроля (*приложение 2*);
- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся (размещаются в разделе «Промежуточная аттестация» официального сайта МБОУ «Гимназия № 2»);
- материалы для проведения внешней оценки и самооценки педагогических работников при проведении деятельностного урока (определение уровня педагогических компетенций) (*приложение 3*).

3.9. Управление реализацией ООП ООО

Разработку, руководство, координацию и контроль за реализацией ООП ООО Гимназии осуществляют:

Педагогический совет:

- рассматривает ООП ООО и учебный план Гимназии;
- обсуждает результаты и эффективность реализации ООП ООО.

Директор Гимназии:

- утверждает ООП ООО;
- утверждает учебный план Гимназии на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП ООО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП ООО;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению ООП, обеспечивает его размещение на сайте Гимназии.

Заместители директора:

- обеспечивают разработку ООП ООО;
- организуют на основе ООП ООО образовательную деятельность;
- осуществляют контрольную деятельность и анализ выполнения программ учебных предметов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП ООО.

Методический совет координирует усилия различных подразделений Гимназий по развитию методического обеспечения ООП ООО. Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП ООО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП ООО;
- обеспечить разработку и корректировку ООП ООО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП ООО.

Функции управления	Содержание деятельности
1	2
информационно – аналитическая	Формирование банка данных об образовательной деятельности Гимназии
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогических работников
планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников
контрольно – оценочная	Осуществление должностного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП ООО
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой, устранение нежелательных отклонений



3.10. Дорожная карта (совершенствование материально-технической базы)

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
1.	Информационно-библиотечный центр	Специализированная мебель и системы хранения	Стол библиотекаря	2020 г.
			Стул ученический регулируемый по высоте	
			Кресло для библиотекаря	
			Столы ученические (для читального зала, компьютерные)	
			Кресло для чтения	
			Средство организации беспроводной сети	
2.	Актный зал	Специализированная мебель	Системы хранения светового и акустического оборудования	2020 г.
			Мультимедийная трибуна для презентаций	
			Оборудование сцены	
		Оборудование сцены	Радиосистема с головным микрофоном	2020/2021 гг.
			Вокальный радио-микрофон	
			Активная трехполосная акустическая система	
	Средство организации беспроводной сети			
3.	Спортивный зал	Оборудование спортивного зала	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	2019 г.
			Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	2020 г.
			Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	
			Мяч футбольный N 5 тренировочный	
			Мяч волейбольный для соревнований	
			Мяч футбольный N 4	
			Мяч гандбольный	
		Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	Мат гимнастический прямой	2021 г.
			Доска наклонная навесная	
			Легкая атлетика	
		Легкая атлетика	Стойки для прыжков в высоту	
			Планка для прыжков	
			Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	
			Подвижные игры и спортивные мероприятия	
		Подвижные игры и спортивные мероприятия	Набор для подвижных игр (в сумке)	
			Комплект судейский (в сумке)	
			Музыкальный центр	
			Многофункциональное устройство с цветной печатью	
			Комплект видео программ по физической культуре	
		Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	Определитель высоты прыжка	2020 г.
			Обруч гимнастический	
Медболы				

			Степ платформы		
			Скакалка		
			Эспандеры ручные		
			Бита для русской лапты		
			Набор для игры в настольный теннис		
			Пьедестал разборный		
		Лыжные гонки	Ботинки для лыж		2020 г.
			Инвентарь для мелкого ремонта лыж		
			Лыжи		
			Лыжные палки		
4.	Комплекс оснащения кабинета педагога- психолога	Специализированная мебель и система хранения	Станок для обработки и подготовки лыж	2021 г.	
			Стол приставной		
			Стол письменный для специалиста		
			Кресло для специалиста		
			Стенд		
			Ящик для картотеки		
			Шкафы с открытыми и закрытыми витринами		
			Кресло детское		
			Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение		
			Планшетный компьютер специалиста		
		Система видеозаписи			
		Система аудиозаписи			
		Оборудование и материалы	Комплект аудио-, видео записей		2020 г.
			Набор игрушек и настольных игр		
Набор материалов для детского творчества					
Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики					
5.	Кабинеты русского языка и литературы	Специализированная мебель и системы хранения	Система хранения таблиц и плакатов	2021 г.	
			Информационно-тематический стенд		
			Планшетный компьютер учителя		
			Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы		
			Акустическая система для аудитории		

			Демонстрационные материалы по литературе	
			Словари языковые фундаментальные	
			Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 – 11 классов	
			Словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов	2019 г.
6.	Кабинеты иностранных языков	Специализированная мебель и системы хранения	Кресло для учителя	2020 г.
			Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	2021 г.
			Многофункциональное устройство	
			Документ-камера	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты иностранных писателей	
			Таблицы раздаточные	
			Комплект словарей	
		Мобильный лингафонный класс	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	2019 г.
			Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	
			Наушники с микрофоном	
Мобильный компьютер учителя				
Мобильный компьютер ученика				
7.	Кабинет истории и обществознания	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2020 г.
			Стол учителя приставной	
			Кресло для учителя	
			Шкаф для хранения учебных пособий	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
		Демонстрационные учебно-	Планшетный компьютер учителя	

		наглядные пособия	Документ-камера	2020 г.
			Портреты исторических деятелей	
			Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	
			Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	
			Справочники	
			Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	
		Электронные средства обучения	Электронные средства обучения,	2020 г.
			Интерактивные плакаты	
			Государственные символы Российской Федерации	
			Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	
8.	География	Специализированная мебель и системы хранения	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	2020 г.
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	2021 г.
			Средство организации беспроводной сети	
			Школьная метеостанция	
			Курвиметр	
			Комплект цифрового оборудования	
			Рулетка	
		Натуральные объекты	Комплект для проведения исследований окружающей среды	2020 г.
			Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	
			Глобус Земли политический	
			Глобус Земли физический лабораторный	
			Модель строения земных складок и эволюции рельефа	
			Модель движения океанических плит	
Модель вулкана				
Модель внутреннего строения Земли				

			Модель-апликация природных зон Земли Таблицы учебные демонстрационные Таблицы раздаточные	
		Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства для кабинета географии Комплект учебных видео фильмов по курсу география	
9.	Кабинет изобразительного искусства	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2020 г.
			Стол учителя приставной	
			Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
			Шкаф для хранения учебных пособий	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Демонстрационный стенд	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (Рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	2021 г.
			Многофункциональное устройство	
			Средство организации беспроводной сети	
		Демонстрационное оборудование и приборы	Кульман	2021 г.
			Шаблон архитектурный	
			Готовальня	
			Линейка чертежная	
			Мольберт двухсторонний	
		Модели	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	2019 г.
			Комплект гипсовых моделей для натюрморта	
			Комплект гипсовых моделей головы	
Комплект гипсовых моделей растений				
Комплект муляжей фруктов и овощей				
Муляжи съедобных и ядовитых грибов				
Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства	2019 г.		
	Комплект учебных видеофильмов			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект специализированных настенных стендов	2019 г.		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной			

			культуре	
10.	Кабинет музыки	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2020 г.
			Стол учителя приставной	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (Рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Многофункциональное устройство	
			Средство организации беспроводной сети	
		Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)	Музыкальный центр	2021 г.
			Набор шумовых инструментов	
			Комплект баянов ученических	
			Детский барабан	
			Тамбурин	
			Ксилофон	
			Ударная установка	
			Треугольник	
			Набор колокольчиков	
			Электронные средства обучения	
Комплект учебных видеофильмов				
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты отечественных и зарубежных композиторов			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц			
11.	Кабинет физики	Специализированная мебель и системы хранения	Система электроснабжения потолочная	2021 г.
			Стол демонстрационный	
			Стол учителя	
			Стол учителя приставной	
			Шкаф для хранения учебных пособий. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов. Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения	Планшетный компьютер учителя	

		(рабочее место учителя)	Многофункциональное устройство		
			Средство организации беспроводной сети		
	Демонстрационное оборудование и приборы		Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	2020 г.	
		Цифровая лаборатория для учителя			
		Барометр-анероид			
		Блок питания регулируемый			
		Веб-камера на подвижном штативе			
		Весы технические с разновесами			
		Видеокамера для работы с оптическими приборами			
		Генератор звуковой			
		Гигрометр (психрометр)			
		Груз наборный			
		Динамометр демонстрационный			
		Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями			
		Манометр жидкостной демонстрационный			
		Метр демонстрационный			
		Микроскоп демонстрационный			
		Насос вакуумный Комовского			
		Столик подъемный			
		Электроплитка			
		Приборы демонстрационные. Механика			Набор демонстрационный по механическим явлениям
					Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
			Набор демонстрационный по механическим колебаниям		
			Набор демонстрационный волновых явлений		
			Ведерко Архимеда		
			Маятник Максвелла		
			Набор тел равного объема		
			Набор тел равной массы		
			Прибор для демонстрации атмосферного давления		
			Призма наклоняющаяся с отвесом		
			Сосуды сообщающиеся		
			Трубка Ньютона		

	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	2021 г.	
		Набор демонстрационный по газовым законам		
		Набор капилляров		
	Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны	Высоковольтный источник		
		Генератор Ван-де-Граафа		
		Дозиметр		
		Камертоны на резонансных ящиках		
		Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		
		Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		
		Маятник электростатический		
		Набор по изучению магнитного поля Земли		
		Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		
		Набор демонстрационный по полупроводникам		
		Набор демонстрационный по постоянному току		
		Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		
		Набор демонстрационный по электродинамике		
		Набор для демонстрации магнитных полей		
		Набор для демонстрации электрических полей		
		Трансформатор учебный		
		Прибор Ленца		
	Стрелки магнитные на штативах			
	Штативы изолирующие			
	Электромагнит разборный			
	Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика	Набор демонстрационный по геометрической оптике		2020 г.
		Набор демонстрационный по волновой оптике		
		Спектроскоп двухтрубный		
		Установка для изучения фотоэффекта		
Набор демонстрационный по постоянной Планка				
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное)	Цифровая лаборатория по физике для ученика			
	Комплект для лабораторного практикума по оптике			

		оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	
		Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства Комплект учебных видеофильмов	2019 г.
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов для оформления кабинета Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплект демонстрационных учебных таблиц Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	
		Оборудование лаборантской кабинета физики	Стол учителя Кресло для учителя Лаборантский стол Стул лабораторный поворотный	
12.	Кабинет химии	Оборудование химической лаборатории Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	Стол демонстрационный с раковиной Стол демонстрационный с надстройкой Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками Шкаф вытяжной панорамный	2020 г.
		Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	Весы электронные с USB-переходником Столик подъемный Центрифуга демонстрационная Аппарат для проведения химических реакций Аппарат Киппа Эвдиометр Горелка универсальная Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током	

		(лабораторный)	
		Прибор для окисления спирта над медным катализатором	
		Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	
		Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	
		Установка для фильтрования под вакуумом	
		Прибор для определения состава воздуха	
		Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	
		Установка для перегонки веществ	
		Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	
	Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	Цифровая лаборатория по химии для учителя	2020 г.
		Цифровая лаборатория по химии для ученика	
		Мини-экспресс лаборатория учебная	
		Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	
		Колбонагреватель	
		Электроплитка	
		Баня комбинированная лабораторная	
		Весы для сыпучих материалов	
		Прибор для получения газов	
		Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	
		Спиртовка лабораторная литая	
		Магнитная мешалка	
		Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	
		Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	
		Набор для чистки оптики	
		Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	
		Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	
	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)		
	Лабораторная химическая посуда	Комплект колб демонстрационных	2020/2021

		для кабинета и лаборатории	Кювета для датчика оптической плотности Набор пробок резиновых Переход стеклянный Пробирка Вюрца Пробирка двухколенная Соединитель стеклянный Зажим винтовой Зажим Мора Шланг силиконовый Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Дозирующее устройство (механическое) Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект ложек фарфоровых Комплект мерных колб малого объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок стеклянных Комплект пипеток Комплект стаканов пластиковых Комплект стаканов химических мерных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Комплект шпателей Набор пинцетов Набор чашек Петри Трубка стеклянная Эксикатор Щипцы тигельные Бюретка Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Комплект этикеток для химической посуды лотка	гг.
--	--	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

			Комплект ершей для мытья химической посуды	2020 г.	
			Комплект термометров		
			Сушильная панель для посуды		
			Модель молекулы белка		
			Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии		
			Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии		
			Набор для моделирования строения атомов и молекул		
			Набор моделей заводских химических аппаратов		
			Набор трафаретов моделей атомов		
			Набор для моделирования электронного строения атомов		
			Комплект коллекций		
			Комплект химических реактивов (по мере расхода)		
			Электронные средства обучения		Электронные средства обучения для кабинета химии
					Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии				
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории				
	Пособия наглядной экспозиции				
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)				
	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)				
	Электрический аквадистиллятор				
	Шкаф сушильный				
14.	Кабинет биологии и экологии	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2020 г.	
			Стол учителя приставной		
			Стол ученический двухместный регулируемый по высоте		
			Стул ученический поворотный с регулируемой высотой		
			Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками		
			Шкаф для хранения с выдвигающимися полками		
			Шкаф для хранения учебных пособий		
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		

		Доска объявлений	
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
		Многофункциональное устройство	
		Средство организации беспроводной сети	
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
		Мобильный компьютер ученика	2020/2021 гг.
	Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект влажных препаратов демонстрационный	
		Комплект гербариев демонстрационный	
		Комплект коллекций демонстрационный	
		Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	
		Видеокамера для работы с оптическими приборами	
		Прибор для демонстрации водных свойств почвы	
		Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	
		Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	Цифровая лаборатория для учителя по биологии	
		Палочка стеклянная	
		Зажим пробирочный	
		Ложка для сжигания веществ	
		Спиртовка лабораторная	
		Штатив для пробирок	
		Воронка лабораторная	
		Колба коническая	
		Пробирка	
		Стакан	
		Ступка фарфоровая с пестиком	
		Цилиндр мерный	
		Цифровая лаборатория по биологии для ученика	
		Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)	
	Микроскоп школьный с подсветкой		

			Видеокамера для работы с оптическими приборами	
			Цифровой микроскоп	
			Набор для микроскопа по биологии	
		Модели, муляжи, аппликации	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	
			Комплект анатомических моделей демонстрационный	
			Набор палеонтологических муляжей	
			Комплект ботанических моделей демонстрационный	
			Комплект зоологических моделей демонстрационный	
			Комплект муляжей демонстрационный	
		Электронные средства обучения	Электронные средства обучения	
			Видеофильмы учебные	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов для оформления кабинета	
			Комплект демонстрационных учебных таблиц	
		Лаборантская для кабинета биологии и экологии	Стол учителя	
			Кресло для преподавателя	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	
			Шкаф для хранения учебных пособий	
			Шкаф для хранения посуды	
			Система хранения таблиц и плакатов. Лаборантский стол	
			Стул лабораторный поворотный	
15.	Кабинет математики	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя приставной	2020 г.
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
			Информационно-тематический стенд	
		Модели	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
			Набор деревянных геометрических тел	
			Модель-аппликация по множествам	
			Модель-аппликация по числовой прямой	
			Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	
			Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	

			Части целого на круге. Простые дроби	
			Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	
			Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
			Комплект демонстрационных учебных таблиц	
16.	Кабинеты информатики	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2021 г.
			Стол учителя приставной	
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения	Документ-камера	
17.	Кабинеты технологии	Домоводство (кройка и шитье) Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя приставной	2020 г.
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Документ-камера	
			Акустическая система для аудитории	
			Сетевой фильтр	
			Лабораторно-технологическое оборудование	
		Манекен женский с подставкой (размер 42 - 50)		
		Машина швейно-вышивальная		
		Комплект для вышивания		
		Ножницы универсальные		
		Ножницы закройные		
		Ножницы Зигзаг		
		Воск портновский		
		Отпариватель		
		Ширма примерочная		
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	
			Комплект справочников по швейному мастерству	
		Домоводство (кулинария) Лабораторно-технологическое оборудование	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	
Микроволновая печь				
Миксер				

		Мясорубка электрическая	
		Блендер	
		Весы настольные электронные кухонные	
		Набор разделочных досок	
		Набор посуды для приготовления пищи	
		Набор приборов для приготовления пищи	
		Сервиз столовый на 6 персон.	
		Сервиз чайный на 6 персон	
		Сервиз кофейный на 6 персон	
		Стакан мерный для сыпучих продуктов	
	Слесарное дело.	Стол учителя приставной	2020/2021 гг.
	Специализированная мебель и системы хранения	Кресло для учителя	
		Стул ученический поворотный с регулируемой высотой Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	
		Тумба металлическая для инструмента	
		Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
		Боковая демонстрационная панель	
		Верстак ученический комбинированный	
		Стол металлический под станок	
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	Машина заточная	
		Вертикально фрезерный станок	
		Станок токарный по металлу	
		Ключ гаечный разводной	
		Набор ключей торцевых трубчатых	
		Киянка резиновая	
		Набор надфилей	
		Набор напильников	
		Ножницы по металлу	
		Набор рашпилей	
		Набор зенковок конических	
		Набор плашек	
		Набор метчиков	
		Набор резцов расточных	
		Набор резцов токарных отрезных	

		Набор сверл по дереву	
		Набор сверл спиральных	
		Сверло центровочное	
		Фреза дисковая трехсторонняя	
		Фреза дисковая пазовая	
		Фреза для обработки Т-образных пазов	
		Фреза концевая	
		Фреза отрезная	
		Циркуль разметочный	
		Глубиномер микрометрический	
		Метр складной металлический	
		Набор микрометров гладких	
		Набор шаблонов радиусных	
		Штангенглубиномер	
		Щупы (набор)	
		Электроудлинитель	
		Щиток защитный лицевой	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект таблиц по слесарному делу	
		Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
	Столярное дело Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	Станок токарный деревообрабатывающий	
		Прибор для выжигания по дереву	
		Рулетка	
		Угольник столярный	
		Дрель ручная	
		Ножовка по дереву	
		Набор резцов по дереву	
		Клещи	
		Долото	
		Стамеска	
		Топор малый	
		Топор большой	
		Пила двуручная	
		Набор шпателей	
		Набор кистей	

			Клей поливинилацетат		
			Лак мебельный		
			Морилка		
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплекты таблиц по столярному делу		
		Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников Дополнительное вариативное оборудование. Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модульматериальных технологий	Вертикально фрезерный станок с числовым программным управлением		
			Станок токарный по металлу с числовым программным управлением		
			Конструктор модульных станков для работы по металлу		
			Ресурсный набор к конструктору модульных станков		
18.	Кабинет ОБЖ	Специализированная мебель и системы хранения	Система хранения тренажеров	2021 г.	
			Система хранения таблиц и плакатов		
			Тумба для таблиц под доску		
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя		
			Документ-камера		
			Средство организации беспроводной сети		
		Демонстрационное оборудование и приборы	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки		
			Дозиметр		
			Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей		
			Измеритель электропроводности, кислотности и температуры		
			Компас-азимут		
			Респиратор		
		Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Дыхательная трубка (воздуховод)		2020 г.
			Гипотермический пакет		
			Вага медицинская компрессная		
			Косынка медицинская (перевязочная)		
			Повязка медицинская большая стерильная		

			Повязка медицинская малая стерильная		
			Комплект шин складных средний		
			Носилки санитарные		
			Лямка медицинская носилочная		
			Пипетка		
		Термометр электронный			
		Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Стрелковый тренажер		2020 г.
			Макет простейшего укрытия в разрезе		
			Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия		
			Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена		
19.	Пресс-клуб	Дополнительное вариативное оборудование	Монитор широкоформатный	2020/2021 гг.	
			Высокопроизводительный компьютер		
			Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом		
			Осветительное оборудование и хромакейный фон		
			Комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевидения		

Оценочная политика МБОУ «Гимназия № 2»

Актуальность внедрения единой оценочной политики

Оценочная политика образовательной организации – это комплекс концептуальных положений, определяющих нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП), закрепленные в локальных нормативных актах и программно-методических документах, личностно-осмысленные и принятые педагогическим коллективом в качестве основания для осуществления оценочной деятельности.

Традиционная система оценивания имеет ряд недостатков, которые не позволяют эффективно оценивать разнообразную деятельность учащихся в условиях ФГОС:

1. не разработана критериальная база оценивания;
2. закрытость для учащихся требований, выполнение которых оценивается;
3. при пятибалльной системе ученик крайне ограничен в возможности увидеть динамику собственного развития, что не способствует поддержанию мотивации учения;
4. ориентация оценивания только на сформированность предметных знаний, умений, навыков;
5. использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей школьников;
6. отсутствие в школе единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;
7. отношения «учитель-ученик» определены контролирующей функцией учителя. Образ учителя в сознании общества в целом и каждого ученика в частности слился с образом контролера;
8. ребенок в условиях традиционного оценивания не учится контролировать и оценивать себя сам, у детей не формируется адекватная самооценка;
9. не всегда достаточный уровень компетентности педагогов в области целей, задач, содержания, методов и средств организации оценочной деятельности, ее роли в формировании и развитии оценочных и рефлексивных умений.

На уровне образовательной организации оценочная политика должна быть:

1. согласована между всеми педагогическими и руководящими работниками.
2. преемственна в подходах к оценке образовательных результатов, что играет важную роль в достижении единства требований, методов, форм, инструментария и других составляющих системы оценки.

Нормативное обоснование единой оценочной политики

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

П.3. К компетенции образовательной организации в установленной деятельности относятся:

- 1) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (п.п. 6);
- 2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.п. 10).

2. Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

Трудовые действия:

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Необходимые умения:

Объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые знания:

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»

При аккредитации любой образовательной организации по реализации ООП любого уровня имеется критерий:

1. Определение системы соответствия системы оценки результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание раздела ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» должна рассматриваться как **норма**, регулирующая оценочную практику всего педагогического коллектива ОО (т. к. именно в этом разделе прописаны основные требования к основным направлениям и целям оценочной деятельности, критериям, процедурам, составу инструментария оценивания, формам представления результатов и т.д.).

2. Определение соответствия качества фондов оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным государственным стандартам.

3. При переходе на ФГОС, изменяется и фонд оценочных средств.

4. При реализации ФГОС внимание уделяется оценке достижений учащихся.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации:

Положение о системе оценке результатов обучения учащихся;

Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

Положение о фонде оценочных средств.

Партнерство

На уровне общественности оценочная политика должна быть понятна и социальным партнерам, заинтересованным в эффективной деятельности образовательной организации, и родителям учащихся. Что оценивается? Как оценивается? По каким критериям? Ответы на эти и другие вопросы об оценке должны быть представлены образовательной организацией и согласованы с общественностью.

На уровне личности учащегося оценочная политика также должна быть согласована. Ученику должно быть понятно **что и каким образом будет оцениваться**. Более того, ученик должен выступать как полноправный субъект оценочной деятельности, что обеспечит формирование его самооценки как универсального учебного действия.

Таким образом, система оценивания занимает особое место в ФГОС основного общего образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Как учитель, так и ученик имеют право изменить оценку и отметку, если они могут доказать, что она завышена или занижена.

Методическое обоснование единой оценочной политики. Функции оценочной политики

1. Нормативная

Данная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС.

2. Регулятивная

Данная функция предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения. Действенность функции зависит от профессиональных умений учителя применять соответствующие средства, методы, приемы контроля, требования, соответствующие педагогической ситуации.

3. Аксиологическая

Данная функция заключается в сравнении оцениваемого (учащийся) с потребностями оценивающего (учителя). Данные потребности не должны носить субъективный характер, они должны соотноситься с моделью оценочной деятельности образовательной организации.

4. Функция консолидации

Особенности данной функции затрагивают вопросы партнерства оценочной политики (уровни партнерства охарактеризованы выше).

Принципы оценочной политики

1. Принцип добровольного принятия единой оценочной политики всеми членами педагогического коллектива.
2. Принцип информационной открытости оценочной политики образовательной организации.
3. Принцип «стыковки» на уровне общих подходов к оцениванию между начальным общим, основным общим и средним общим уровнями образования.
4. Принцип согласованности оценочной политики образовательной организации и семьи.
5. Принцип интеграции оценивания в классе во внутришкольную систему оценки качества обучения.
6. Принцип профессиональной готовности учителя к технологически организованной оценочной деятельности.
7. Принцип закрепления комплекса правил «оценочной безопасности» в оценочной политике образовательной организации.

Функции системы оценки (в соответствии с ФГОС)

1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП;
2. Обеспечение объективной обратной связи;
3. Основной объект системы оценки – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП;
4. Оценивание должно быть критериальным;
5. Система оценки предусматривает *уровневый* подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета.

Фонды оценочных средств создаются для аттестации учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы.

Фонды оценочных средств - это комплект *контрольно-оценочных средств* (далее - *КОС*), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций учащихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации учащихся и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, учебного предмета.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

1. использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
2. использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами), перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
3. отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
4. переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;
5. повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

6. применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Функции различных ФОС

А) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения.

В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальной академической успешности учащегося. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

Б) ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной).

В) ФОС промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.

Г) ФОС итоговой аттестации используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП.

Модель оценочной политики

(система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы)

Оценка результатов освоения ООП ООО	
Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	2
Стартовая диагностика (входной контроль) Текущий и тематический контроль Внутришкольный мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ Всероссийские проверочные работы

Система оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка результатов освоения основной образовательной программы является необходимым условием реализации системы требований ФГОС. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценивания результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Гимназии на всех уровнях обучения:

-личностные результаты;

- метапредметные результаты (освоение универсальных способов деятельности);

- предметные результаты.

Критериями оценивания являются:

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий;
3. на персонафицированную итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают результаты освоения учащимися основной образовательной программы на начальной,

основной и старшей ступенях обучения: *личностные, метапредметные, предметные*. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

Личностные результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются классным руководителем в *портфолио достижений учащихся*, в которое входят:

1. оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии;
2. оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка только по запросу родителей (законных представителей);
3. вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в *характеристике* учащегося.

Компоненты	Вид оценки	
1	2	
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.	
Объект	процесс формирования	уровень сформированности
Процедуры	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации 1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. 2. Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся. 3. Диагностика сформированности личностных качеств учащегося может осуществляться учителем//педагогом-психологом. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. 4. Устный опрос, письменный опрос//анкетирование. 5. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе от одного уровня образования на следующий (методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»).	
Технологии, методики, методы, приемы	1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки. 2. Лусканова Н.Г. Методика изучения учебной мотивации. 3. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 4. Оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности учащегося и их действия. 5. Рефлексивные работы учащихся.	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование. 4. Интервью.	
Контрольно-	1. Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижение	

измерительные материалы	планируемых личностных результатов). 2. Тесты для изучения особенностей личностной сферы учащегося
Критерии	1. Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуации самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор). 2. Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла УУД, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение учащихся к достигнутым результатам.
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. По окончании учебного периода портфолио должно содержать три основных компонента: <i>характеристику достижений и положительных качеств учащихся; определение приоритетных задач и направлений личностного роста и развития с учетом как достижений, так и психологических проблем учащегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.</i> 2. Дневник учащегося; 3. Электронные ведомости учета результатов. 4. Иные формы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. **Цель комплексной проверочной работы** – оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД на межпредметной основе.

Компоненты	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам		
	1. анализ процесса формирования УУД	2. оценка уровня сформированности УУД	
	3. ориентация на реализацию УУД		
Объект	Процесс формирования УУД	Сформированность УУД	Сформированность УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (диагностические работы проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)

Технологии, методики, методы, приемы	1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Ступницкая М.А. Диагностика сформированности универсальных учебных навыков. 3. Оценочные суждения учителя, характеризующие степень сформированности УУД. 4. Рефлексивные сочинения.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Кейсы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
Контрольно-измерительные материалы	ФОС (задания, тесты) для выявления уровня сформированности УУД (достижение планируемых метапредметных материалов)
Критерии	Планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок. Допущенных учащимися, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Оценивается по пятибалльной системе.
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. В портфолио должны находиться оценочные листы и листы наблюдений, в которых учитель оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классах.
2. Безотметочное обучение по предмету ОРКСЭ.
3. Накопительная система оценки.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы *стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Оценка по пятибалльной системе.*

Компоненты	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	1. оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; 2. выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	освоение программного материала за четверть, полугодие, год
			Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с

			использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам
Технологии, методики, методы, приемы	1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки. 3. оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений		
Контрольно-измерительные материалы	Задания для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижение планируемых предметных результатов)		
Критерии	Достижение планируемых предметных результатов		
Шкала и вид отметки	Качественные оценки по уровням успешности по пятибалльной шкале		
Формы фиксации	Электронный журнал	Электронный журнал. Рабочие тетради учащихся. Дневники учащихся. Тетради проверочных, контрольных, лабораторных и иных диагностических работ учащихся. Таблицы требований к результатам	

Оценка индивидуальных предметных достижений учащихся 2 – 11 классов исчисляется по пятибалльной системе. В системе оценивания по пятибалльной шкале различают **четыре уровня учебных достижений учащихся:**

1. *Высокий (продуктивный) уровень* достижения планируемых результатов соответствует **отметке «5»**.
2. *Повышенный уровень (выше среднего)* достижений планируемых результатов, достаточный для продолжения обучения и соответствует **отметке «4»**.
3. *Базовый уровень достижений* – достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования и соответствует **отметке «3»**.
4. *Низкий (формальный) уровень* достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и соответствует **отметке «2»**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Характеристика цифровой отметки

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний. Знания глубокие, твердые системные; учебные действия отличаются умением самостоятельно оценивать разнообразные ситуации, явления и факты, проявлять и отстаивать личную позицию. При выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 75% заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65 - 60% заданий базового уровня и 60 - 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 40 - 30% заданий повышенного уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Пятибалльная шкала оценки учебных (предметных) достижений учащихся

Уровни	Баллы (отметка)	Показатели оценивания	
1	2	3	4
<i>Высокий (продуктивный) уровень</i>	5	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя
<i>Повышенный уровень (выше среднего)</i>	4	Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных	<ul style="list-style-type: none"> если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, незначительно исказившие

		<p>несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии</p>	<p>содержание ответа; – допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя</p>
<i>Базовый уровень</i>	3	<p>Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но наблюдаются «зачатки» общего понимания вопроса и с посторонней помощью продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении</p>
<i>Низкий (формальный) уровень</i>	2	<p>Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности</p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено слабое понимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</p>

Технология оценивания образовательных достижений

- 1) Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
- 2) Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).
- 3) Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).
- 4) На уроке ученик может сам оценить свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки

- 1 шаг.* Какая была цель, что нужно было получить?
 - 2 шаг.* Удалось получить результат?
 - 3 шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?
 - 4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?
 - 5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
 - 6 шаг.* Каков был уровень задания?
 - 7 шаг.* Каков твой балл успешности?
- 5) После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.
 - 6) За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставиться отдельная отметка.

Оценка образовательных результатов учащихся с помощью отметок

Отметки, выставляемые учащемуся, делятся на:

Текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 2 – 11 классах.

Четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 11 классах.

Годовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
используемый для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации
при реализации ООП ООО (перечень)

Русский язык. Родной (русский) язык

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Федосеева Л.Н. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. Дидактические материалы. М., ВАКО, 2015	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 5 классе	Брошюра
6 класс			
2.	Казбек-Казиева М.М. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс. Дидактические материалы. М., ВАКО, 2013	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Брошюра
3.	Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М., «Экзамен», 2015	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Брошюра
4.	Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс. М., «Экзамен», 2015	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
7 класс			
5.	Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. М., «Экзамен», 2013	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Брошюра
6.	Влодавская Е.А. Диктанты по русскому языку. 7 класс. М., «Экзамен», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
8 класс			
7.	Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М., Просвещение, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5-9 классах	Брошюра
8.	Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы. М., ВАКО, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также	Брошюра

		для составления годовой контрольной работы в 5-9 классах	
9 класс			
9.	Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, Лицей, 2006	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5-9	Брошюра

Литература. Родная (русская) литература

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Е.Л. Ляшенко. Тесты по литературе. 5 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2015	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 5 классе	Брошюра Электронный
2.	Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Проверочные работы по литературе. 5 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2018	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 5 классе	Брошюра Электронный
3.	Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Контрольные работы по литературе. 5 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2019	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 5 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра Электронный
6 класс			
4.	Е.Л.Ляшенко. Тесты по литературе. 6 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2015	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Брошюра Электронный
5.	Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Контрольные работы по литературе. 6 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2019	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра Электронный
7 класс			
6.	Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе	Брошюра Электронный
7.	Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Проверочные работы по	Пособие используется для проведения текущего,	Брошюра Электронный

	литературе. 7 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2019	тематического контроля в 7 классе	
8.	Е.Л.Ляшенко. Тесты по литературе. 7 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2014	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра Электронный
8 класс			
9.	Е.Л.Ерохина. Тесты по литературе. 8 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2013	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра Электронный
9 класс			
10.	Л.В.Кроха. Проверочные и тестовые работы по литературе для учащихся 5-11 классов. Новая Игирма, 2016	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра Электронный
11.	Е.Л.Ляшенко. Тесты по литературе. 9 класс. Часть 1. Издательство «Экзамен», Москва, 2014	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе	Брошюра Электронный
12.	Е.Л.Ляшенко. Тесты по литературе. 9 класс. Часть 2. Издательство «Экзамен», Москва, 2014	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе	Брошюра Электронный
13.	Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина. Контрольные работы по литературе. 9 класс. Издательство «Экзамен», Москва, 2019	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра Электронный

Французский язык

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5-6 класс			
1.	Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для школьников 5-6 классы Издательство «Дрофа» 2003	Сборник используется для проведения входного, текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы.	Электронный вариант
2.	НИКО 2018 по французскому	Данные КИМЫ используются для	Электронный

	языку	проведения годового контроля	вариант
3.	Свиридова И.И., Шутова Ю.А. Французский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Контрольные и проверочные работы. ФГОС Просвещение 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
7-8 классы			
1.	Иванченко А.И. Французский язык Контрольные работы и тесты	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Брошюра + Электронный вариант
2.	Г.Ю. Настенкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку (к учебнику Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной “Синяя птица 7-8” для общеобразовательных учреждений)	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра
3.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык Cahierd’activités 8 класс Москва, Просвещение	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Брошюра + Электронный вариант
4.	Фролова Г.Н. Контрольные и проверочные работы по французскому языку Издательство «Дрофа»	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
5.	Иванченко А.И. Грамматика французского языка Тесты Контрольные работы	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Брошюра + Электронный вариант
6.	НИКО 2018 по французскому языку	Данные КИМЫ используются для проведения годового контроля	Электронный вариант
9 класс			
1.	Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова ОГЭ Французский язык (комплекс материалов для подготовки учащихся) Москва, «Интеллект-Центр» 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра + Электронный вариант
2.	Г.Ю. Настенкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку (к учебнику Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной “Синяя птица 9” для общеобразовательных учреждений), 2003	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра
3.	Иванченко А.И. Грамматика французского языка Тесты	Сборник используется для проведения текущего,	Брошюра + Электронный

	Контрольные работы.,2001	тематического и итогового контроля	вариант
4.	Дубанова М.В. Экзамен по французскому языку? Это так просто... Тексты Упражнения.,2001	Сборник используется для проведения итогового контроля	Брошюра + Электронный вариант
5.	Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, Демонстрационный вариант, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ, 2019 Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, Демонстрационный вариант, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, Устная часть, 2019	Сборник используется для проведения итогового контроля	Электронный вариант
6.	Французский язык, Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом, Горбачёва Е.Ю., Спичко Н.А., 2019	Сборник используется для проведения итогового контроля	Электронный вариант
7.	Фоменко Т.М. Французский язык Тесты как форма контроля., 2017	Сборник используется для проведения итогового контроля	Брошюра + Электронный вариант
8.	П.В.Мурга Тесты по грамматике французского языка 5-11 классы, 2001	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля	Брошюра
6 класс (второй иностранный язык)			
1.	Свиридова И.И., ШутоваЮ.А. Французский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Контрольные и проверочные работы. ФГОС Просвещение 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
2.	Рабочая тетрадь. Контрольные работы и тексты для чтения.	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового	Электронный вариант

	Французский язык как второй иностранный. 6 класс Издательство «Дрофа» 2018	контроля	
3.	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Кузнецова И.Н.: Французский язык как второй иностранный. 6 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами Издательство «Дрофа» 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
7 класс (второй иностранный язык)			
1.	Рабочая тетрадь. Контрольные работы и тексты для чтения. Французский язык как второй иностранный. 7 класс Издательство «Дрофа»	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Электронный вариант
2.	Свиридова И.И., Шутова Ю.А. Французский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Тесты	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля и составления годовой контрольной работы	Электронный вариант

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (английский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра
2.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра
6 класс			
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Учебное пособие для учащихся	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра

	общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016		
2.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
7 класс			
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
2.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
8 класс			
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
2.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 8 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
9 класс			
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра
2.	Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. 9 класс. Тренировочные	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также	Брошюра

	упражнения в формате ОГЭ (ГИА). М., Просвещение, 2016	для составления годовой контрольной работы в 9 классе	
--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

Математика. Алгебра. Геометрия

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Л.М. Попова, Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс. М., ВАКО, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля знаний учащихся 5 классов по математике.	Электронный
2.	Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. Математика. Контрольные работы. 5-6 классы. М., «Просвещение», 2013	Книга содержит материал для тематического и итогового контроля в 5-6 классах, преподавание в которых ведется по учебным комплектам «Математика5», «Математика 6» под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф Шарыгина. По каждому классу представлены тематические зачеты, тематические и проверочные работы, итоговые контрольные работы и тесты.	Электронный
	А.П.Ершова, В.В.Голобородько Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 5 класса. М., ИЛЕКСА, 2010	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы по всем важнейшим курсам математики 5 класса. Работы состоят из 6 вариантов трех уровней сложности	Брошюра Электронный
6 класс			
1.	М.А.Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкин «Математика 6 класс». ФГОС. М., Экзамен, 2016	Пособие содержит различные материалы для контроля и оценки качества подготовки учащихся 6 классов, предусмотренной программой 6 класса по курсу «Математика». Сборник содержит 36 самостоятельных работ в двух вариантах и 10 контрольных работ в четырех вариантах.	Электронный
2.	А.П.Ершова, В.В. Голобородько Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М., ИЛЕКСА, 2010	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы по всем важнейшим курсам математики 6 класса. Работы состоят из 6 вариантов трех уровней сложности	Брошюра Электронный
7 класс			
1.	Ю.А. Глазков, М.Я.	Сборник содержит 18 тестов и 10	Электронный

	Гаиашвили, В.И. Ахременкова, Контрольные измерительные материалы (КИМ) по алгебре: 8 класс, к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра- 7 класс». М. Экзамен, 2014	контрольных работ для проведения текущего, тематического контроля по курсу алгебры 7 класса.	
2.	В.И.Ахременкова Алгебра. Тематические тесты. 7 класс. М. ВАКО, 2016	В пособии представлены восемь тематических тестов в двух вариантах каждый и один итоговый в четырех равнозначных вариантах.	Брошюра
3.	М.А.Иченская, Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы, а также карточки к итоговым зачетам по курсу геометрии 7-9 классов.	Электронный
4.	И.В. Малышева, О.И.Николаева, С.В. Афанасьева. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс. М. ВАКО,2017	В пособии представлены пять тематических тестов в двух вариантах каждый и один итоговый в четырех вариантах.	Брошюра
8 класс			
1.	Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили, В.И. Ахременкова Контрольные измерительные материалы (КИМ) по алгебре: 8 класс, к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра- 8 класс». М. Экзамен, 2014	Сборник содержит 15 тестов (в том числе итоговый в формате ГИА) и 10 контрольных работ для проведения текущего, тематического контроля по курсу алгебры 8 класса.	Электронный
2	А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. М. ИЛЕКСА, 2010	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы по всем важнейшим курсам алгебры и геометрии 8 класса. Работы состоят из 6 вариантов трех уровней сложности	Брошюра Электронный
2.	М.А. Иченская, Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2017	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы, а также карточки к итоговым зачетам по курсу геометрии 7-9 классов.	Электронный
3.	В.И. Ахрименкова. Алгебра. Тематические тесты по алгебре, 8 класс. М. ВАКО, 2017	Пособие содержит восемь тематических тестов в двух вариантах и один итоговый в трёх равнозначных вариантах	Брошюра
4.	И.В. Малышева, О.И.	Пособие содержит пять	Брошюра

	Николаева, С.В. Афанасьева Геометрия. Тематические тесты по геометрии, 8 класс. М. ВАКО, 2017	тематических тестов в двух вариантах и один итоговый в трёх равнозначных вариантах	
9 класс			
1.	Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили, В.И. Ахременкова Контрольные измерительные материалы (КИМ) по алгебре: 9 класс, к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра- 9 класс». М. Издательство «Экзамен», 2014	Сборник содержит 14 тестов (в том числе итоговый в формате ГИА) и 6 контрольных работ для проведения текущего, тематического контроля по курсу алгебры 9 класса.	Электронный
2.	М.А. Иченская, Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2017	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы, а также карточки к итоговым зачетам по курсу геометрии 7-9 классов.	Электронный
3.	А.П.Ершова, В.В.Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. М. ИЛЕКСА, 2010	Пособие содержит самостоятельные и контрольные работы по всем важнейшим курсам алгебры и геометрии 9 класса. Работы состоят из 6 вариантов трех уровней сложности	Брошюра Электронный

Информатика

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
7 класс			
1.	Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. М., Бином. Лаборатория знаний, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Электронный
8 класс			
1.	Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. М., Бином. Лаборатория знаний, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Электронный
9 класс			
1.	Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. М., Бином. Лаборатория знаний, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Электронный

История России. Всеобщая история

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2015	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Электронный
2.	Чернова М.Н. История древнего мира. Контрольные измерительные материалы. 5 класс. М., Экзамен, 2015 г.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Электронный
6 класс			
1.	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Всеобщая история» в 6 классе	Электронный
2.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра Электронный
3.	Смирнов Ю.А. История России. Контрольные измерительные материалы. 6 класс. М., Экзамен, 2014 г.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Электронный
4.	Смирнова Е.В. История России с древнейших времен до XVI века. Экспресс-диагностика. 6 класс. М., Экзамен, 2014 г.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России».	Электронный
5.	Чернова М.Н. История средних веков. Контрольные измерительные материалы. 6 класс. М., Экзамен, 2015 г.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Всеобщая история», а	Электронный

		также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	
7 класс			
1.	Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Всеобщая история» в 7 классе	Электронный
2.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра Электронный
3.	Е.В. Смирнова. История России XVII-XVIII века. Экспресс-диагностика. 7 класс. М., Экзамен, 2014 г.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Электронный
8 класс			
1.	Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Всеобщая история» в 8 классе	Электронный
2.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра Электронный
9 класс			
1.	Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Всеобщая история» в 9 классе	Электронный
2.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая	Сборник используется для проведения текущего,	Брошюра

	история. Новейшая история. 9 класс/сост. К.В. Волкова. М., ВАКО, 2017	тематического контроля по модулю «Всеобщая история» в 9 классе	
3.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления итоговой контрольной работы в 9 классе	Брошюра Электронный
4.	Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф. История. Модульный курс. Практикум и диагностика. (Серия «Я сдам ОГЭ»). М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления итоговой контрольной работы в 9 классе	Брошюра Электронный
5.	Осетинский К.И. История. Диагностика ОГЭ. 25 лучших вариантов. М., Просвещение, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления итоговой контрольной работы в 9 классе	Брошюра

Обществознание

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
6 класс			
1.	Королькова Е.С., Коваль Т.В. Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика. 20 проверочных работ для текущего контроля. М., Экзамен, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
2.	Коваль Т.В. Обществознание. 6 класс. Тестовые задания. М., Просвещение, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Электронный
3.	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. 6 класс. М., Экзамен, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
7 класс			
1.	Альхова Т.А. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Ростов-на-Дону,	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный

	2014		
2.	Королькова Е.С., Коваль Т.В. Обществознание. 7 класс: экспресс-диагностика. 20 проверочных работ для текущего контроля. М., Экзамен, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
3.	Калачева Е.Н. Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе	Электронный
4.	Коваль Т.В. Обществознание. 7 класс. Тестовые задания. М., Просвещение, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе	Электронный
5.	Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. 7 класс. М., Экзамен, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
8 класс			
1.	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание». 8 класс/под ред. Боголюбова Л.Н., М., экзамен, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
2.	Калачева Е.Н. Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе	Электронный
3.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Курс самоподготовки (серия «Я сдам ОГЭ»). В двух частях. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8-9 классе по темам «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Конституция РФ», «Право»	Электронный
4.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Модульный триактив-курс. 8 класс. М., Национальное образование, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
5.	Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы: Обществознание, 8 класс. М., ВАКО, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
9 класс			

1.	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику «Обществознание». 8 класс/под ред. Боголюбова Л.Н., М., экзамен, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
2.	Битюков К.О., Мордасов В.Г. Обществознание. 9 класс. Варианты итоговых работ. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
3.	Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. Обществознание. 9 класс. Тематический практикум. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
4.	Коваль Т.В. Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. М., Просвещение, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе	Электронный
5.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Практикум и диагностика (серия «Я сдам ОГЭ»). В двух частях. М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8-9 классе по темам «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Конституция РФ», «Право»	Электронный
6.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Модульный триактив-курс. 9 класс. М., Национальное образование, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
7.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. М., Национальное образование, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
8.	Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л., Калачева Е.Н. Обществознание. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8-9 классе по темам «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Конституция РФ», «Право»	Электронный

География

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Образовательные тесты по географии. 5 класс. Тесты из пособия Касьяновой Н. В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Природа Земли»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для итогового тестирования по теме раздела "Природа Земли". География 5 класс	Электронный
6 класс			
1.	Жижина Е.А. Контрольно – измерительные материалы. География: 6 класс. – М: ВАКО, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Начальный курс» в 6 классе	Брошюра
2.	Дюкова С. Е., Петрова Н. Н., Чичерина О. В. Тесты География 6-7 класс. Учебно-методическое пособие.- М., Дрофа, 2001	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Начальный курс» в 6 классе и «География материков и океанов» в 7 классе	Брошюра
7 класс			
1.	Жижина Е.А. Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс. – М: ВАКО, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География материков и океанов» в 7 классе	Брошюра
2.	Дюкова С. Е., Петрова Н. Н., Чичерина О. В. Тесты География 6-7 класс. Учебно-методическое пособие.- М., Дрофа, 2001	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Начальный курс» в 6 классе и «География материков и океанов» в 7 классе	Брошюра
8 класс			
1.	Жижина Е.А. Контрольно – измерительные материалы. География: 8 класс. – М: ВАКО, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Природа России» в 8 классе	Брошюра
2.	Барина И. И, Соловьев М. С. Диагностические работы. 8 класс: учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География России. Природа», а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра учебно-методическое пособие
9 класс			
1.	Жижина Е.А. Контрольно –	Сборник используется для	Брошюра

	измерительные материалы. География: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012	проведения текущего, тематического и итогового контроля по модулю «География. Население и хозяйство» в 9 классе	
2.	Кошевой В. А., Лобжанидзе А.А. География. Тесты 8-9 класс.: Учебно- методическое пособие - М., Дрофа, 2002	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Природа России. Население и хозяйство», а также для составления итоговой и годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра
3.	Чичерина О. В, Соловьева Ю. А. ГИА 2011. География: сборник заданий: 9 класс.- М.:Эксмо,2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «География. Природа России. Население и хозяйство», а также для подготовки к Государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.	Сборник заданий

Физика

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
7 класс			
1.	Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова Физика. Тесты. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М., Дрофа, 2013.	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 7 классе	Брошюра Электронный
2.	В.В. Шахматова, О.Р. Шефер Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». - М., Дрофа, 2016.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по физике в 7 классе	Брошюра Электронный
3.	О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по физике в 7 классе	Электронный
4.	Ю.С. Куперштейн Физика. Дифференцированные контрольные работы. 7 – 11 класс. – СПб.: Сентябрь. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по физике в 7 классе	Брошюра
8 класс			

1.	О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 8 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по физике в 8 классе	Электронный
2.	Л.А. Кирик Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы - М. «Илекса», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 8 классе	Электронный
3.	С.Б.Бобошина Физика: 8 класс: контрольные измерительные материалы - М.: «Экзамен», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 8 классе	Электронный
4.	Ю.С. Куперштейн Физика. Дифференцированные контрольные работы. 7 – 11 класс. – СПб.: Сентябрь. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 8 классе	Брошюра
9 класс			
1.	О.И. Громцева Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 9 классе	Электронный
2.	О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 9 классе	Электронный
3.	Ю.С. Куперштейн Физика. Дифференцированные контрольные работы. 7 – 11 класс. – СПб.: Сентябрь. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 9 классе	Брошюра

Химия

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
8 класс			
1.	Гара Н.Н. Химия. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. Москва. Вентана-Граф, 2018	Пособие содержит проверочные и контрольные работы. Содержание работ позволяет использовать их как для текущего (тематического), так и итогового контроля, обеспечивая достижение	Электронный

		образовательных результатов по химии	
9 класс			
1.	Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 8-9 класс. Методическое пособие. М., Дрофа, 2007	Пособие содержит проверочные и контрольные работы. Содержание проверочных и контрольных работ позволяет использовать их как для текущего (тематического), так и итогового контроля	Брошюра
2.	Боровских Т.А, Тесты по химии, 9 класс. М., Экзамен, 2011	Пособие включает тренировочные и контрольные тесты. Является дополнением к школьному учебнику	Электронный
10 класс			
1.	Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 10-11 класс. Методическое пособие. М., Дрофа, 2011	Пособие состоит из текстов проверочных и контрольных работ по курсу химии, изучаемому в 10—11 классах. Проверочные работы предназначены для текущего контроля. Кроме того, они могут носить обучающий характер. Контрольные работы служат для итоговой проверки знаний	Электронный
2.	Радецкий А.М. Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017	В пособии приведены работы по всем темам курса. Каждая работа содержит задания, отличающиеся по дидактическим целям: а) репродуктивные; б) требующие сравнения и анализа; в) творческие; г) требующие применения знаний в новой ситуации. Разнообразие заданий позволит учителю отработать с учащимися широкий спектр необходимых умений	Электронный
11 класс			
1.	Зуева М. В., Гара Н. Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 10-11 класс. Методическое пособие. М., Дрофа, 2019	Настоящее пособие состоит из текстов проверочных и контрольных работ по курсу химии, изучаемому в 10—11 классах. Проверочные работы предназначены для текущего контроля. Кроме того, они могут носить обучающий характер. Контрольные работы служат для итоговой проверки знаний.	Электронный
2.	Радецкий А.М. Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017	В пособии приведены работы по всем темам курса. Каждая работа содержит задания, отличающиеся по дидактическим целям: а)	Электронный

		репродуктивные; б) требующие сравнения и анализа; в) творческие; г) требующие применения знаний в новой ситуации. Разнообразие заданий позволит учителю отработать с учащимися широкий спектр необходимых умений	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Биология

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 5 класс. Издательство Вако. 2019.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра
6 класс			
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс. Издательство Вако. 2018.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
7 класс			
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс. Издательство Вако. 2019.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
8 класс			
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс. Издательство Вако.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Электронный вариант
9 класс			
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс. Издательство Вако. 2019.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра

Музыка

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
---	----------------------	---------------	----------------------------------------------

			нный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Система заданий 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра
2.	Бурлуцкий А.И. Музыка 5 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Проверочные тесты и опросы по музыке 5 класс, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Электронный
6 класс			
1.	Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Система заданий 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
2.	Бурлуцкий А.И. Музыка 6 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Проверочные тесты и опросы по музыке 6 класс, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Электронный
7 класс			
1.	Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Система заданий 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
2.	Бурлуцкий А.И. Музыка 7 класс. Комплекс уроков по музыке. Методическое пособие для образовательных организаций. Проверочные тесты и опросы по музыке 7 класс, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Электронный
8 класс			

1.	Бурлуцкий А.И. Комплекс уроков Искусства. 8 класс. Методическое пособие для образовательных организаций. Проверочные тесты и опросы	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления итоговой контрольной работы в 8 классе	Электронный
2.	Бурлуцкий А.И. Комплекс уроков Искусства. 9 класс. Методическое пособие для образовательных организаций. Проверочные тесты и опросы.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по музыке, а также для составления итоговой контрольной работы в 8 классе	Электронный

Изобразительное искусство

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Свиридова О.В. Изобразительное искусство 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты. Издательство «Учитель».2008	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	брошюра
2.	Арисова И.В. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла 5-11 классы. Издательство «Учитель»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	брошюра
3.	Петрова В.Н. дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания. М.: Педагогическое общество России. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	брошюра
4.	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Издательство «Просвещение»	Используется для проведения текущего, тематического контроля.	электронное приложение к учебнику
5	Изобразительное искусство 5-8 классы. Издательство «Учитель». 2014.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику
6 класс			
1.	Свиридова О.В. Изобразительное искусство 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты. Издательство «Учитель».2008	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	брошюра

2.	Арисова И.В . Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла 5-11 классы. Издательство «Учитель»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	брошюра
3.	Петрова В.Н. дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания. М.: Педагогическое общество России. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	брошюра
4.	Изобразительное искусство 5-8 классы. Издательство «Учитель». 2014.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику
7 класс			
1.	Свиридова О.В. Изобразительное искусство 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты. Издательство «Учитель».2008	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	брошюра
2.	Арисова И.В. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла 5-11 классы. Издательство «Учитель»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	брошюра
3.	Петрова В.Н. дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания. М.: Педагогическое общество России. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	брошюра
4.	Изобразительное искусство 5-8 классы. Издательство «Учитель». 2014.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику
5	Изобразительное искусство 7-8 классы. Издательство «Учитель». 2013.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику
8 класс			
1	Свиридова О.В. Изобразительное искусство 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты. Издательство «Учитель».2008	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	брошюра
2.	Арисова И.В . Тесты и творческие задания к интегрированным урокам	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также	брошюра

	гуманитарного цикла 5-11 классы. Издательство «Учитель»	для составления годовой контрольной работы в 8 классе	
3.	Петрова В.Н. дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания. М.: Педагогическое общество России. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	брошюра
4.	Изобразительное искусство 5-8 классы. Издательство «Учитель». 2014.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику
5	Изобразительное искусство 7-8 классы. Издательство «Учитель». 2013.	Используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы	электронное приложение к учебнику

Технология

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Маркуцкая С.Э. Учебно-методическое пособие. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы к любому учебнику М., Просвещение, 2016	Сборники используются для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Электронный
2.	Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы М., Просвещение, 2015		Электронный
3.	Логвинова О.Н. Контрольно - измерительные материалы по технологии ведения дома 5 класс Вако, 2018		Электронный
6 класс			
1.	Маркуцкая С.Э. Учебно-методическое пособие. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы к любому учебнику М., Просвещение, 2016	Сборники используются для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Электронный
2.	Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы М., Просвещение, 2015		Электронный
3.	Логвинова О.Н. Контрольно - измерительные материалы по		Электронный

	технологии ведения дома 6 класс Вако, 2018		
7 класс			
1.	Маркуцкая С.Э. Учебно-методическое пособие. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы к любому учебнику М., Просвещение, 2016 Вако, 2018	Сборники используются для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Электронный
2.	Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы М., Просвещение, 2015		Электронный
3.	Логвинова О.Н. Контрольно - измерительные материалы по технологии ведения дома 7 класс Вако, 2018		Электронный
8 класс			
1.	Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы М., Просвещение, 2015 КИМ Технология для девочек, тесты 5-8 классы	Сборники используются для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Электронный
2.	КИМ Технология для девочек, тесты 5-8 классы		Электронный

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5 класс			
1.	Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности Волгоград, Учитель, 2015	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра
2.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Система заданий. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Брошюра
3.	Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам	Сборник используется для проведения текущего,	Брошюра

	безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. Учебно – методическое пособие. М., Дрофа, 2010	тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	
4.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 5 – 6 классы. Пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 5 классе	Электронный
5.	Смирнов А.Т. Рабочая тетрадь по Основам безопасности жизнедеятельности 5 класс. Учебное для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 5 классе	Электронный
6 класс			
1.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 5 – 6 классы. Пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Электронный
2.	Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. Учебно – методическое пособие. М., Дрофа, 2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
3.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Система заданий. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 6 классе	Брошюра
4.	Смирнов А.Т. Рабочая тетрадь по Основам безопасности жизнедеятельности 6 класс. Учебное для общеобразовательных организаций. М.,	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 6 классе	Электронный

	Просвещение, 2016		
7 класс			
1.	Смирнов А.Т. Рабочая тетрадь по Основам безопасности жизнедеятельности 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 7 классе	Электронный
2.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Система заданий. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
3.	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Рабочая тетрадь. М., Дрофа, 2015	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Брошюра
8 класс			
1.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы. Учебное пособие. Ростов н/Д. Легион. 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
2.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Тестовые задания 8 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д. Легион. 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
3.	Соловьев С.С. ОБЖ: тесты 8 класс. М., Экзамен, 2006	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
4.	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Рабочая тетрадь. М., Дрофа, 2015	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Брошюра
5.	Малов – Гра А.Г. Рабочая тетрадь по ОБЖ 8 класс, М.,	Сборник используется для проведения текущего,	Брошюра

	АСТ, 2011		тематического контроля в 8 классе	
6.	Смирнов А.Т. Рабочая тетрадь по Основам безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 8 классе	Электронный
9 класс				
1.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы. Учебное пособие. Ростов н/Д. Легион. 2011		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра
2.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Тестовые задания 8 – 9 классы. Учебно - методическое пособие. Ростов н/Д. Легион. 2013		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра
3.	Соловьев С.С. ОБЖ: тесты 8 класс. М., Экзамен, 2006		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра
4.	Смирнов А.Т. Рабочая тетрадь по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 9 классе	Электронный
5.	Подольян Ю.П. Рабочая тетрадь по ОБЖ 9 класс. М., АСТ, 2010		Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Брошюра

Физическая культура

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник
---	----------------------	---------------	----------

			(брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
5– 9 классы			
1.	Лях В.И. Физическая культура Тестовый контроль 5-9 классы М., Просвещение, 2014	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре, в 5, 6, 7, 8, 9 классе	Брошюра
2.	Киселев П.А., Киселева С.Б. Тестовые вопросы и задания по физической культуре. Учебно-методическое пособие., Планета, 2016	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре, в 5, 6, 7, 8, 9 классе	Брошюра
3.	Никифоров А.А., Серeda Н.А. Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура. ФГОС, Учитель, 2019	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре, в 5, 6, 7, 8, 9 классе	Брошюра
4.	Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы. ФГОС Учитель, 2015	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре, в 5, 6, 7, 8, 9 классе	Брошюра

Литература Коми

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
1.	Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Литература Республики Коми»	Материалы используются для проведения промежуточной аттестации в 5 классе	Электронный

История Республики Коми

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
7 класс			
1.	Жаркова О.В. Сборник дидактических материалов. Усинск, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля.	Электронный
2.	oltest.ru – Онлайн-тесты. «История народов	Сборник используется для проведения текущего,	Электронный

	Коми»	тематического контроля.	
3.	Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 7 классе	Электронный
8 класс			
1.	Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 8 классе	Электронный
2.	oltest.ru – Онлайн-тесты. «История народов Коми»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля.	Электронный
9 класс			
1.	oltest.ru – Онлайн-тесты. «История народов Коми»	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля.	Электронный
2.	Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях. – Сыктывкар, 2002.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 9 классе	Электронный

Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения (*определение Махмутова М.И.*).

Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся (*определение М.Н. Скаткина*). Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Это правило неизменно для любого типа урока.

Особенности урока как организационной формы обучения обусловлены **целью и местом каждого отдельно взятого урока в целостной системе учебного процесса**. В уроке взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса — его общие педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, материальное оснащение.

Решая конкретные задачи в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы, решает обозначенный в нем на данный момент дидактические цели, соотношенные с учебно-воспитательными задачами курса. Но для этого урок сам должен иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определенную дидактическими целями, средствами, методами и приемами обучения.

Учителям порой приходится давать не только четко структурированные рабочие уроки. Иногда есть необходимость в демонстрации уроков конкурсного назначения. Такие уроки не только должны соответствовать четкой структуре и логике, но и быть насыщенными креативными решениями и содержанием. В любом современном уроке должны быть соблюдены главные дидактические принципы: **метапредметность, вариативность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность**.

Кафедрой общего образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» предложена модель разработки технологической карты современного урока в рамках деятельностного подхода с учетом девяти основных этапов. При разработке технологической карты в пояснительной записке указываются сведения о составителе, типе и теме урока, классе, УМК, целях и задачах.

Таблица-опора 1. Схема разработки технологической карты деятельностного урока

Планируемый результат		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Личностный, метапредметный	Предметный		
1	2	3	4
Мотивация			
Актуализация и совершение пробного учебного действия			
Выявление места и причины затруднения			
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения			
Реализация построенного проекта			

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
Включение в систему знаний и повторение			
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

При составлении самоанализа урока используется данная таблица. Таким образом, качественный самоанализ зависти от правильно составленной технологической карты урока.

Представленные рекомендации для разработки конкурсного урока и его самоанализа составлены на основе критериев и показателей Порядка проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Таблица 2. Критерии оценивания эффективности современного урока

Критерии	Показатели
1	2
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме
	доступность изложения, адекватность объёма информации
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации
	языковая культура учителя и учащихся
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах
результативность	достижение предметных результатов
	достижение метапредметных результатов
	достижение личностных результатов
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность
	соотнесение действий с планируемыми результатами
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда

	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности учащихся
	поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения
	понятность процедуры и критериев оценивания
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий
	установление правил и процедур совместной работы на уроке
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество учащихся между собой, с учителем и с различными источниками информации
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы
	развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе
наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов

	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока
поддержка самостоятельности, активности и творчества учащихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера

В ходе проведения самоанализа урока должны быть соблюдены и обозначены следующие элементы:

1. Представление учителя.
2. Тема урока, место урока в календарно-тематическом планировании.
3. Тип урока.
4. Форма организации работы учащихся на уроке.
5. Педагогическая цель урока, способы ее достижения.
6. Учебная цель урока, способы ее достижения.
7. Применяемые приемы с их кратким обоснованием
8. Краткий анализ рефлексии.
9. Соотношение цели и результата.
10. Сильные и слабые стороны урока (что получилось//не получилось).
11. Формируемые универсальные учебные действия на этапах урока и способы их формирования:

Этапы урока	УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	2
Этап целеполагания	
Этап «Действия и операции»	
Этап «Сличение с эталоном»	
Этап «Включения в систему знаний»	
Этап «Рефлексия»	