

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТА
протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»

Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2021 № 294



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Инта, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися основной образовательной программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО	11
1.1.3. Общая характеристика ООП СОО	13
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	13
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО	14
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	14
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	17
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	18
1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО	70
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	86
2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	87
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	88
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	90
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	115
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	117
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	121
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	122
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	125
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности(приложение)	134
2.3. Рабочая программа воспитания	136
2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса	136
2.3.2. Цель и задачи воспитания учащихся	137
2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров	139
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	155

2.4. Программа коррекционной работы с учащимися.....	162
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	162
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	163
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	165
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	169
2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	169
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	172
3.1. Учебный план	172
3.2. Календарный учебный график	183
3.3. План внеурочной деятельности.....	186
3.4. Календарный план воспитательной работы	193
3.5. Система условий реализации ООП СОО	217
3.5.1. Описание кадровых условий	219
3.5.2. Финансовые условия реализации ООП СОО	223
3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО	226
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	231
3.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	235
3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	237
3.7.1. Комплектование фонда справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.....	240
3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	250
3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	252
3.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО	255
3.11. Оценочные и методические материалы	257
3.12. Управление реализацией ООП ООО.....	257
3.13. Дорожная карта по формированию системы условий	259
4. Приложения	275

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО, основная образовательная программа) МБОУ «Гимназия № 2» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности Гимназия в рамках реализации ООП СОО определяет самостоятельно с согласованием позиции с участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
3. систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
2. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
3. общую характеристику основной образовательной программы;
4. общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности Гимназии, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности Гимназии, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1. организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2. организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

1. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
2. повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
3. формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
4. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

1. развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
4. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
9. возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
10. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания учащихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Гимназии;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в Гимназии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

1. поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в образовательном пространстве Гимназии;
3. оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

4. создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5. планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел основной образовательной программы содержит учебный план, календарный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности направлен на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся при получении среднего общего образования. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

5. контроль за состоянием системы условий.

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО; атак же методические материалы для организации деятельности с педагогическими работниками.

В приложение входят:

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
3. Контрольно-измерительные материалы (по учебным предметам, курсам).

Условные сокращения, встречающиеся в программе:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП СОО – примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Гимназии.

Программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, а именно:

1. ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, метапредметных и предметных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебную деятельность личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
2. родителей (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения образования учащихся разных индивидуальных способностей и возможностей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). Гимназия работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями), корректируя изменения в основной образовательной программе с

- учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей (законных представителей);
3. педагогического работника, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению основной образовательной программы на уровне среднего общего образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;
 4. МБОУ «Гимназия № 2», как организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО, повышающую рейтинг образовательной организации на рынке образовательных услуг;
 5. общества и государства — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой ООП СОО Гимназии деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся. ООП СОО ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности. Основная образовательная программа среднего общего образования:

1. сохраняет преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования;
2. определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач Гимназии с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
3. отражает особенности с позиции адаптивной модели Гимназии;
4. характеризует механизм реализации образовательной программы Гимназии с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 г. N 519, от 11.12.2020 № 712);
3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
7. Приказ Минпросвещения России от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
9. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в здоровья»;
11. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
12. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
13. Письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
14. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08-1228);
15. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672).

ООП СОО составлена с учетом Концепций преподавания предметов и предметных областей:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
9. Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.
10. Концепция преподавания учебного предмета «Химия».

11. Концепция преподавания учебного предмета «Физика».
12. Концепция учебного предмета «Астрономия».

Механизм рассмотрения, утверждения ООП СОО и внесения изменений

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня среднего общего образования – 2 года. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

ООП СОО разрабатывается рабочей группой, утвержденной приказом Гимназии, в состав которой входят: заместители директора, руководители методических объединений, педагогические работники. Для разработки ООП СОО привлекаются родители (законные представители). Проект ООП СОО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

ООП СОО образования принимается педагогическим советом Гимназии. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом Гимназии на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ООП СОО проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года. Содержание разделов, структура ООП СОО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом Гимназии.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов,

курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной Гимназии;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Гимназии, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления Гимназии.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной Гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Гимназии.

Образовательной программой предусмотрена реализация следующих программ внеурочной деятельности:

Российская культура IX – XIX веков

Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом

Финансовая математика

Настольный теннис

Общая физическая подготовка

Генетика и медицина

Призывник

Театральная студия

Шахматный турнир

Школьный пресс-центр (на французском языке)

Путь к успеху

Литературная гостиная

Химия и здоровье

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы представлены тремя группами:

1. личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

- личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 3. предметные результаты, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни Гимназии, ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:****Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного (русского) литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного (русского) языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного (русского) литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать норму ритмико-интонационного звучания речи;
- дифференцировать и использовать варианты произношения при чтении и в разговорной речи, а также в нейтральной и эмоционально-окрашенной речи.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé, соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.);

- употреблять в речи безличные предложения (Il est intéressant);
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que;
- употреблять в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и ложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous promener demain si nous étions libres);
- употреблять временную форму изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous promener demain si nous sommes libres);
- распознавать и использовать в речи предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif);
- распознавать и использовать в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible;
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait в активном залоге;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où;
- употреблять в речи имена прилагательные, в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры франкоязычных стран;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise;

- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;
- использовать суффикс -ment для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы in-/im-;
- использовать следующие префиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -gré, mé-, a-, extra-, anti;
- Извлекать и реферировать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- использовать в речи: Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Предметное содержание речи

- дружеские и семейные отношения;
- свободное время. Как провести каникулы? Путешествия. Туризм. Влияние экономического кризиса на отдых французов;
- школьная жизнь. Её события и межличностные отношения;
- личность и общество. Личные качества и моральные ценности. Качества, которые вы цените больше всего в своих друзьях. Конфликт поколений;
- как современная молодёжь видит своё будущее? Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы;
- профессии журналиста, актёра, медицинские профессии;
- врачи и медсёстры. Важно ли быть успешным в своей профессии?
- труд как жизненная ценность. Цель оправдывает средства?
- дефицит общения во французском обществе. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде?
- пресса. Французская пресса. Происшествия в мире, в стране. Факторы, от которых зависит объективный/субъективный характер освещения событий в прессе;
- французское и российское телевидение. Телевидение для детей и взрослых;
- кинематограф в сравнении с другими средствами коммуникации и видами искусства. Кино как седьмое искусство;
- многозначный и универсальный язык кино. Причины, по которым кинофильм может нравиться или не нравиться;
- будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе;
- роль театра в вашей жизни;
- первый французский рекламный фильм и его автор;
- реклама в повседневной жизни и ограничение её власти над человеком. Реклама и воспитание. Запрет рекламы во французской школе;
- этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость;
- человек и окружающая природа. Природа мать или мачеха для людей? Вода как друг и враг человека. Сохранение природы;
- проблемы современного города. Городская среда враждебна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне?
- города-спутники. Город будущего: его недостатки и преимущества;
- научно-технический прогресс и вопросы этики. Научные открытия во Франции и России. Исследования в области генетики;

- новые технологии на службе образования. Изменил ли компьютер вашу жизнь? Что даёт Интернет для изучения иностранного (французского) языка?

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- говорение, монологическая речь;
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*);
- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*;

- употреблять в речи временную форму сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи временные формы глагола *Présent, Passé composé Futur simple* в пассивном залоге;
- грамматически правильно оформлять французскую речь в изученных сферах общения, при этом не допускать ошибок, препятствующих речевому общению;
- различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих различные формы глагола, пассивные конструкции, различные наклонения, и использовать их при необходимости в устном и письменном общении.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que, quand, pourquoi, quel, qui, si, parceque, voilà pourquoi, dès, pendant*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, où*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Hypothèsesurlefutur*) и нереального характера (*Hypothèsesurleprésent*);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *aimer, préférer, vouloir, savoir*;
- знать правила согласования времен и уметь использовать их в устной и письменной речи;
- использовать косвенную речь, знать особенности перевода прямой речи в косвенную / прямого вопроса в косвенный;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Imparfait, Plus-que-parfait*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Présent, Futur Simple, Passé Composé*;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые изученные лексические единицы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в практике речевого общения (устного и письменного):
 - средства и способы выражения модальности;
 - средства и способы выражения условия;
 - средства и способы выражения предположения;
 - средства и способы выражения причины;
 - средства и способы выражения следствия;
 - средства и способы побуждения к действию.
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Hypothèsesurlepassé*);
- употреблять в речи сослагательное наклонение (*leSubjonctif*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — *he was asked to...; he ordered them to...*).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***Коммуникативные умения******Говорение, диалогическая речь***

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- **Аудирование**
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- **Говорение, монологическая речь**
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения-конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ИСТОРИЯ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ПРАВО

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*

- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования

¹Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

²Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p>истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. – <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	практических задач повседневной жизни	
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<i>заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). – <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. – <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. – <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> – <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> – <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной</i>

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. – <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 	
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. – <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 	

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

ФИЗИКА

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

ХИМИЯ

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

БИОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (РНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

АСТРОНОМИЯ

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать смысл терминов: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации,

содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

ЭКОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства муниципальной системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах учебных предметов в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является важной составляющей частью общей внутренней системы оценки качества образования в Гимназии (ВСОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных этапах. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельности**.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в Гимназии в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, как основы для оценки деятельности Гимназии;
- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

Цели системы оценки – отслеживание эффективности реализации ООП СОО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП СОО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутригимназический мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 2» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);
- Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.
- Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:
- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Полный перечень методов и форм оценки определяется в соответствии с формами, рекомендованными ГИС ЭО, и указывается в календарно-тематическом планировании рабочих программ учебных предметов в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Организации и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в совокупности и с учетом их особенностей.

Система оценивания результатов освоения учащимися ООП СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 2» и регламентируется Положением о системе оценки результатов освоения учащимися образовательных программ общего образования.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Гимназии. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий

(разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется заместителем директора по учебной работе в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта.**

3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также заместителем директора по учебной работе в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т. п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также критерии оценки;
- описание годовых и итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов организуется и проводится заместителем директора по учебной работе в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования

приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения (если таковое предусмотрено правилами приема).

Внутренний мониторинг в Гимназии представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Допустимые формы текущего контроля успеваемости, используемые в Гимназии на уровне среднего общего образования

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
1	2
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. Соответствует формату внешних оценочных процедур ЕГЭ, ВПР)
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу
Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся
Зачет	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета
Практическая, лабораторная работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы,

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
1	2
	представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей
Проект	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Словарный диктант, математический диктант, химический диктант, графический диктант, биологический диктант, исторический диктант	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок
Письменная домашняя работа	Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке
Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины, понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудированиетекстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров	Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем-предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
1	2
	результатов
Иллюстрация к произведению	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой, документом
Доказательство теоремы	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в Гимназии осуществляется с использованием следующих отметок: **«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.**

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил,

недостаточноглубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о ведении электронного классного журнала в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за (четверть) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный период выставляются на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся.

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов. **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. **Базовый уровень** достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Высокий и повышенный и уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической

базовой подготовки, отом, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка по 5-балльной шкале
1	2	3
высокий	90-100%	«5»
повышенный	66-89%	«4»
средний (базовый)	50-65%	«3»
ниже среднего (пониженный)	менее 50%	«2»

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся (в бумажном и/или электронном виде).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в обязательном порядке. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Гимназии.

Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;

- сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;
- выявление профессиональных проблем педагогических работников, определение тематики повышения квалификации, методического сопровождения.

Освоение образовательной программы текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 10-11 классов. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету по итогам учебного года по учебным предметам учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1	2	3	4
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
4.	Иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Второй иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Второй иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	История	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	Обществознание	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Биология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	Химия	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Физика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	География	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Право	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
15.	Экология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Физическая культура	годовая контрольная работа/ контрольные нормативы	итоговая контрольная работа контрольные нормативы
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
18.	Астрономия		итоговая контрольная работа
19.	Родной язык (русский)		итоговая контрольная работа
20.	<i>Развивающие задачи по геометрии (планиметрия)</i>	зачет	
21.	<i>Методы решения задач от простых до сложных</i>	зачет	
22.	<i>Химия жизни</i>	зачет	
23.	<i>Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)</i>		зачет
24.	<i>Методы решений</i>		зачет

	<i>уравнений и неравенств</i>		
25.	<i>Химия и медицина</i>		зачет

По учебному предмету «Физическая культура» учитываются результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе итоговой (промежуточной) аттестации с учетом групп здоровья и методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 № МД-583/19). При выставлении годовой отметки по учебному предмету «Физическая культура» учитываются требования к отметке с учетом выполнения нормативов Комплекса:

Отметка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (% выполнения)
1	2	3
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90 % - 100 %
«Хорошо»	5	70 % - 89 %
«Удовлетворительно»	4-3	55 % - 69 %
Подготовительная группа здоровья		
«Зачет»	3-2	Без учета времени при наличии положительной динамики по каждому виду испытаний

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Защита индивидуального проекта – это публичная презентация результатов, продукта проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Овладение планируемым результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в Гимназии нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой аттестации по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников на уровне среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект (далее – ИП) или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. ИП должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. ИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. ИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

При выборе темы ИП необходимо учитывать:

1. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития учащегося, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
5. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование подостаточно узкому вопросу.
6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Целью организации публичной защиты проектов является создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, интеллектуальное и творческое развитие, демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

ИП исследовательского характера могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования, научно-технические исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе, выходящие за рамки школьной программы: в психологии, социологии), экономические исследования, социальные исследования, научно-технические исследования. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономических областях рекомендуется использовать элементы математического моделирования.

Критерии оценки индивидуального проекта

1. Для оценивания проекта эксперт руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев в соответствии с разработанными критериями.
3. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИП учащийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

Содержательное описание критериёв оценивания индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте;	2

присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертами представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополняет традиционное содержание программ воспитания и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

1. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
2. повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
3. формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
4. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

1. развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
4. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
8. практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
9. возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
10. подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
2. описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
4. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
5. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами Гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в Гимназии.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы

непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на уровне Гимназии), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, Гимназии, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает Гимназии и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для

старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Гимназии.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующим:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС СОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

1. обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
2. обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
3. обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
4. обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
5. обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
6. обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с дисциплинами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества; к таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Гимназии;
 - г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- д) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- е) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- ж) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- з) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи применения УУД

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

- эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или устранения неполадок и т. п.;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;
 5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
 6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
 7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
 8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне среднего общего образования; подготовка материалов для школьного сайта

(стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнению различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД на уровне среднего общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодные общегимназические мероприятия, направленные на формировании УУД

1. День первоклассника.
2. Экономическая игра «Капитал».
3. День самоуправления.
4. День открытых дверей.
5. Фестиваль ученических проектов «Проектоград».
6. Патриотическая игра «Призывник».
7. Новогодние спектакли.
8. Отчетный концерт.
9. Тематические уроки мужества.
10. Профильный лагерь «Лингвистический калейдоскоп».
11. Профильный лагерь «Театральный калейдоскоп».
12. Фестиваль «Поэзия без границ».
13. Фестиваль «Музыка без границ».
14. Игры «Что? Где? Когда?».
15. Тематические спортивные праздники (согласно ежегодному планированию).
16. Тематические концерты (согласно ежегодному планированию).
17. Уроки мужества и памяти.

Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя».</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра.</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов.</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация.</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя.</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	<p>анализа художественного произведения. Культура чтения. Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Повышение речевой культуры. Работа с понятийным материалом. Поиск и определение особенностей литературных жанров. Простой, сложный, цитатный план текста. Представление о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция</p>
<p>Русский язык Родной язык (русский)</p>	<p>Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Работа с текстами. Поиск ответов на заданные вопросы в тексте. Навыки грамотного письма. Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов. Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Владение различными приёмами редактирования текстов.</p>	<p>Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение</p>
<p>Математика</p>	<p>Составление схем-опор. Основы логического, алгоритмического и математического мышления. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. Составление и распознавание диаграмм.</p>	<p>Круглый стол Олимпиада Проекты, исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах</p>
<p>Иностранный язык Второй</p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция.</p>	<p>Олимпиада Работа в группах</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
иностранный язык	<p>Использование иностранного языка как средства получения информации.</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка.</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом.</p> <p>Словообразовательный анализ.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Создание плана текста.</p> <p>Перевод.</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями.</p>	<p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт(песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>
История Обществознание Право	<p>Поиск информации в тексте.</p> <p>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук.</p> <p>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий.</p> <p>Формулировка своей позиции.</p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p>Составление простого, цитатного, сложного плана.</p> <p>Реферат, исследовательская работа.</p> <p>Использование социального опыта.</p> <p>Работа с документом.</p> <p>Поиск информации в системе.</p> <p>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию.</p> <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции.</p> <p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Диалог</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда</p> <p>семинар</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> <p>Историческая реконструкция</p> <p>Уроки памяти</p> <p>Кейс</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
География	<p>Составление схем. Работа с географической картой. Поиск информации в тексте. Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания. Владение географическим анализом различной информации. Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p>Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщения Реферат</p>
Физика Астрономия	<p>Наблюдение природных явлений. Работа с таблицами и графиками. Использование информационных технологий. Решение практических задач в повседневной жизни. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Уверенное пользование физической терминологией и символикой. Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи. Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе.</p>	<p>Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете</p>
Биология Экология	<p>Работа с приборами. Работа со справочниками. Конспект. Наблюдение за живыми организмами. Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи.</p>	<p>Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты</p>

Учебный предмет	Типовые задачи	Формы организации деятельности
1	2	3
	<p>Работа с различными источниками информации.</p> <p>Культура поведения в природе.</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации.</p> <p>Владение основными методами научного познания.</p>	<p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>
Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p> <p>Работа со справочниками.</p> <p>Конспект.</p> <p>Работа с различными источниками информации.</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации.</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p> <p>Владение методами научного познания.</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>
Физическая культура	<p>Физическая культура личности.</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</p> <p>владение физическими упражнениями различной функциональной направленности.</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Презентации</p>
ОБЖ	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p> <p>Знание опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»,
«Родной язык(русский)»**

Предметы «Русский язык», «Родной язык(русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, а также на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Система работы по развитию речи включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи	Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) Всё ли было верно в твоём рассказе (Дети читают правило). Обобщение знаний. Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану. Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм). Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении. Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова оживили картину? Почему? Чем похожи эти слова? Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия. Новые знания о происхождении названия части речи. Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова. Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, иллюстративного визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ..
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках русского языка, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных	Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему Что я знаю о сложном предложении. Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером. Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения- просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои. Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
	предметных проблем (задач).	

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия и стратегию смыслового чтения.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения)	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования правильной читательской деятельности	Этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника; 8) эссе.

Формирование УУД средствами учебныхпредметов «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский), «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: -доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей	- составление различного рода плана

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	<p>специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)</p>	<p>(ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология языкового портфеля
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане (французы), чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии (Франции)?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текст

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
		та с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач	организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» направлены прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела ИКТ-компетентность. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы явления. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы явления.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в	Самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии).

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи	
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока)	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования. Задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на знаково-символическое моделирование, задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	Комплекс практических работ. Проекты	Организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебных предметов «История», «Обществознание»

Предметы «История», «Обществознание» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и

процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни», «Обоснуй своё мнение»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, исторической эпохи
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	грамотное эффективное взаимодействие	микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство– опровержение)

Формирование УУД средствами учебных предметов «Физика», «Астрономия»

Предметы «Физика» и «Астрономия» кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов
Регулятивные	Лабораторные работы. Экспериментальные задачи. Количественные задачи	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения, задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	Комплекс практических работ; проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебных предметов «Биология», «Экология»

Предметы «Биология», «Экология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ –компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым организмам	Задания, раскрывающие принципы биологических процессов в живых организмах, законы, лежащие в основе этих процессов, раскрывающие различные следствия, вытекающие из этих законов
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой	Задание с моделями, самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство. Занимательные и нестандартные задачи

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни» «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «География»

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с географическим содержанием учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека	Задания «Объясни», «Определи по карте», «Раскрой понятие»
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
	цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	- рассказ на основе информации учебника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершившего географические открытия.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции –свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы группа вступает в обмен мнениями с аудиторией

Формирование УУД средствами учебного предмета «Химия»

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ – компетентность». Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с содержанием по предмету «Химия» учит аккуратности, педантичности, уважению к труду другого человека</p>	Задания «Объясни», «Определи по уравнение», «Раскрой содержание»
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также расчетные практико-ориентированные задания, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, учащиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких заданий дают возможность оценить правильность действий учеников</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить учащихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, таблицы, схемы, краткого условия; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля, совершавшего открытия в химии

Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы; группа вступает в обмен мнениями с аудиторией
-----------------	---	--

Формирование УУД средствами учебных предметов

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знании и умении применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие учащихся.

УУД	Средства формирования	Примерные типы заданий
1	2	3
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира	Используется воспитательный потенциал уроков ОБЖ - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, ориентация в нравственных нормах и правилах, выработка своей жизненной позиции в отношении мира. Задания, сопровождаемые инструкцией: Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., Ранжируйте ... и обоснуйте..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Предложите новую (свою) классификацию..., Объясните причины того, что..., Предложите новый (иной) вариант..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите, какое из решений является оптимальным для..., Выскажите критическое суждение о ..., Предложите новый (иной) вариант..., Разработайте план, позволяющий препятствующий)..., Найдите необычный способ, позволяющий..., Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга
Регулятивные	Использование памяток; дифференциация заданий; применение творческих заданий, практико-	Задания: Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы..., Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...,

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	значимых заданий; практические работы	Проведите презентацию..., Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения..., Оцените значимость...для..., задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; проверочные задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем; работа по решению проектных задач; работа с учебником; применение словарей, справочников, ИКТ-технологий	Задания, сопровождаемые инструкцией: Назовите основные части..., Сгруппируйте вместе все..., Изложите в форме текста..., Объясните причины того, что..., Сравните ... и ..., а затем обоснуйте..., Раскройте особенности..., Постройте классификацию... на основании ..., Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке..., Изобразите информацию о ... графически, Сделайте эскиз схемы, который показывает..., задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Коммуникативные	Ведение проблемного диалога. Проекты. Уроки-конференции. Дидактические игры. Система заданий на развитие устной научной речи. Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания: Приведите пример того, что (как, где)..., Проведите презентацию..., Выскажите критическое суждение о ..., Прокомментируйте положение о том, что..., Изложите в форме... свое мнение... (понимание)..., составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); ролевые игры в рамках тренинга; групповые игры

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
Личностные	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	Задания, сопровождаемые инструкцией: Определите возможные критерии оценки..., Выскажите критическое суждение о ..., творческие задания, ролевые игры в рамках тренинга
Регулятивные	Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Планирование учебной деятельности. Судейство по правилам спортивных подвижных игр	Задания, сопровождаемые инструкцией: Оцените значимость ...для..., самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания
Познавательные	Получение и использование информации, ее фиксация и реализация. Составление	Задания, сопровождаемые инструкцией: Раскройте особенности..., Составьте список понятий, касающихся..., Расположите в определенном порядке...,

УУД 1	Средства формирования 2	Примерные типы заданий 3
	комплекса упражнений на формирование, например правильной осанки. Составление режима дня	задания на поиск информации из разных источников; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, таблиц; работа со словарями и справочниками
Коммуникативные	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом	Задания, сопровождаемые инструкцией: Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая..., составление задания партнеру; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповые игры

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «Гимназия № 2» на уровне среднего общего образования. Учебно-исследовательская и проектная деятельность регламентируется Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов Гимназии (приказ от 29.05.2020 № 163)

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Гимназии социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Одним из путей формирования УУД, а также повышения учебной мотивации учащихся, в Гимназии является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающих постановку практически значимых целей и задач работы, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся в Гимназии может быть представлена следующим образом:

1. по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
2. по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

3. по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
4. по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального длительного проекта;
5. по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагогические работники Гимназии:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися продолжается работа по дальнейшему развитию следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

- на урочных занятиях:
 - проблемный урок, семинар, практическое занятие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок - творческий отчёт, урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.;
 - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашнее задание исследовательского характера.
- на внеурочных занятиях:
 - исследовательская практика учащихся;
 - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
 - элективные учебные предметы, предполагающие углублённое изучение предмета;
 - научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других образовательных организаций;
 - участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования в Гимназии может проводиться по **направлениям**:

1. исследовательское;
2. инженерное;
3. прикладное;
4. бизнес-проектирование;
5. информационное;
6. социальное;
7. игровое;
8. творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

1. социальное;
2. бизнес-проектирование;
3. исследовательское;
4. инженерное;
5. информационное.

Индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы. Индивидуальный проект включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

При выборе темы проекта необходимо учитывать:

1. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития учащегося, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
4. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
5. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
6. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

Целью организации публичной защиты проектов является создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, интеллектуальное и творческое развитие, демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков.

Возможными направлениями для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое направления.

Проект исследовательского характера могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования, научно-технические исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе, выходящие за рамки школьной программы: в психологии, социологии), экономические исследования, социальные исследования, научно-технические исследования. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономических областях рекомендуется использовать элементы математического моделирования.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, газеты, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки, рецензии;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы, видеорепортажи;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса, направленные на формирование УУД

В Гимназии широко развита система социального сотрудничества и партнерства с муниципальными организациями культуры, спорта, а также с республиканскими организациями: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Коми республиканский институт развития образования. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями в аспекте реализации программы развития УУД направлено на развитие исследовательских умений учащихся. Среди условий и средств формирования УУД в Гимназии используются:

1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий гимназистов;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога гимназии по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

2. Совместная деятельность гимназистов друг с другом и педагогическими работниками

2.1. Организация групповой работы

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: принцип индивидуальных вкладов; позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному: все роли заранее распределены учителем; роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

2.2. Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

2.3. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Используемые в Гимназии типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

2.4. Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

2.5. Психологические тренинги с целью выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию учащимися внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований;
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

2.8. Педагогическое общение

Учитывая, что выделяются две основные позиции учителя - авторитарная и партнёрская, в Гимназии партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **учащиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **учащиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагогические работники участвуют в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогических работников и учащихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания;
- педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы Гимназии, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в Гимназии, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Гимназии как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой учителей-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций. Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований:

1. Владение педагогическими кадрами:

- знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В Гимназии обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в Гимназии обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
 - физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Гимназии.
- Уровень информационно-методических условий Гимназии обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Кадровые условия, обеспечивающие формирование УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из основных условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся является вопрос подготовки кадров. В МБОУ «Гимназия № 2» организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации являются семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, методических объединений, творческих и рабочих групп учителей.

В Гимназии проводятся семинары: с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий; с учителями-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня. В Гимназии разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий. Проводятся консультации с учителями по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД. Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям

реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагогические работники изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Гимназия является муниципальной инновационной площадкой по внедрению учебно-исследовательской и проектной деятельности (приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 16.02.2018 № 63 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» МБОУ «Гимназия № 2» по теме «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования»).

В рамках мероприятий муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» прошли методическую учебу на семинарах-практикумах, организованных ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования»:

1. Республиканский семинар-практикум «Проектная деятельность с учащимися в рамках ФГОС (основная школа)», организатор - Республиканский центр дополнительного образования Республики Коми, г. Сыктывкар (участники – Селезнева О.М., заместитель директора; Яганова С.А., учитель английского языка).

2. Выездной республиканский семинар-практикум «Исследовательская и проектная деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности обучающегося» (на базе МБОУ «Гимназия № 2», организатор – Республиканский центр дополнительного образования Республики Коми, г. Сыктывкар). В данном мероприятии приняли участие 53 педагогических работника. 7 педагогических работников обобщили опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Педагогические работники Гимназии обучены на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов.

Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности транслируется Гимназией как внутри образовательной организации, так и на муниципальном уровне (Фестиваль ученических проектных работ «Проектоград», муниципальный семинар для экспертов по оцениванию проектных работ «Сопровождение проектной и учебной деятельности учащихся. Система оценивания проектных и учебно-исследовательских работ», проведение публичной защиты индивидуальных проектов на гимназической конференции с привлечением родительской общественности).

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в Гимназии модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

1. материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

2. в событии могут принимать участие учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
3. в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагогические работники иных образовательных организаций;
4. во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

1. для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогическим работникам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
2. правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного события фиксируются в соответствующих положениях, должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
3. каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
4. на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
5. в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе работы над индивидуальным проектом учащийся под контролем куратора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее октября месяца после проведения процедуры защиты темы проекта.

Основной этап (октябрь-март): совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта учащихся.

Предзащита проекта – представление теоретической части проекта на рассмотрение куратора.

Заключительный этап работы над проектом (март-апрель). Учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы учащегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна

подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита проходит в марте-апреле 10 класса на научно-практической конференции Гимназии. По итогам конференции составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов: папка-скоросшиватель с текстом проектной работы; краткая пояснительная записка; презентация учащегося; рецензия куратора проекта; продукт проекта.

В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы, способность увлечь слушателя.

На процедуре защиты учащийся представляет реализованный проект по плану: тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта, положительные эффекты от реализации проекта; ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Если проект носит исследовательский характер, то в ходе его защиты учащийся должен соблюсти требования: постановка цели и задач, формулировка гипотезы, ход проведения исследования, интерпретация полученных результатов.

Индивидуальный проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке, защита проходит на языке проекта (английский, французский и др.).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
2. для оценки проектной работы создана экспертная комиссия, в которую входят педагогические работники и представители администрации Гимназии, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
4. оценивание производится на основе критериальной модели;
5. для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
6. результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

Для оценивания проектной работы эксперты руководствуются уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев в соответствии с разработанными критериями к настоящему положению (приложение). Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение проекта учащийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта размещено в п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО настоящей образовательной программы.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне пространства Гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

1. естественно-научные исследования;
2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
3. экономические исследования;
4. социальные исследования;
5. научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся.

Задачи:

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе учебно-воспитательной деятельности динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

УУД	Комментарий	Диагностический инструментарий	Ответственные лица
1	2	3	4
Регулятивные Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» Корректирующая проба Тест Тулуз-Пьерона Тест Бурдона Кольца Лвандольта Наблюдение учителя	Педагог-психолог
Познавательные Общеучебные	Проводится диагностика умений	Оценка уровня сформированности	Педагог-психолог Классный

УУД	Комментарий	Диагностический инструментарий	Ответственные лица
1	2	3	4
	работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)	ОУУН(Третьяков П.И.) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный тест»	руководитель
Познавательные действия Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, исключение лишнего	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности Тест интеллекта Векслера Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог
Познавательные Коммуникативные	Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Разрешение конфликтов выявление, идентификация	Диагностические и другие работы Проектная и исследовательская деятельность «Коммуникативные и организаторские склонности» (Синявский В.В., Федорошин В.А.) Социометрия Дж. Морено Шкала психологической близости Тест Басса-Дарки Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского) Сишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»	Педагог-психолог с сотрудничестве с учителями

УУД	Комментарий	Диагностический инструментарий	Ответственные лица
1	2	3	4
	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация Управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера		
Личностные Самооценка, мотивация, ценности, направление личности, уровень притязаний	Диагностика внешней и внутренней мотивации Методики определения профессиональной направленности	Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки» «Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению» (Андреева А.Д.) Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Методика определения направленности личности Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	Педагог-психолог, классные руководители

Мониторинг развития УУД (критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся, комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов) предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсоналифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства Гимназии.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;

- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеурочной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОССО, поскольку способствует развитию у учащихся способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования в Гимназии проводят:

руководящие работники;

педагог-психолог;

методические объединения учителей-предметников;

методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

анкетирование;

сбор информации;

собеседование;

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ;

педагогическая характеристика;

психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;

карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;

входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;

комплексные работы;

типовые задачи;

образовательные события;

лист самооценки в составе портфолио учащегося.

психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Гимназии измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов. Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в Гимназии используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать:
- одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня;

Выбор модельных УУД для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от уровня курсов, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней общего образования может меняться. Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у учащихся
Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Процедуры	Инструментарий
1	2	3
Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Мониторинги профессионального определения Консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу	Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов, активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, «Карта интересов» А.Е.Голомшток В модификации О.Г.Филимоновой «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина, ориентационный опросник, диагностика направленности личности В.М. Басса

Объект и содержание оценки	Процедуры	Инструментарий
1	2	3
		(Опросник СмекалаКучеры), опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабардовой Л.Н.
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование, наблюдение, карта активности учащихся	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич); Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся «Положительные и отрицательные качества» (Д. А. Тулинов)
Сформированность навыков ведения здорового образа жизни	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Будем здоровы»
Сформированность навыков экологической культуры	Анкетирование, наблюдение	Анкета «Мое отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура» (Кашлев И.С.)
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Гимназии. Участие в общественной жизни Гимназии, ближайшего Социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения	Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога	Анкета «Метод обобщения независимых характеристик». Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога
Сформированность партнерских отношений	Наблюдение	Характеристика

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебному предмету, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. Рабочие программы учебных предметов являются обязательной составной частью образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказом Минпросвещения России 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 № 2/16-з);
- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений образовательных учреждений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций».

Рабочие программы учебных предметов составлены с учетом следующих документов:

- Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации.
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2. в редакции приказа от 11.12.2020 № 712) рабочие программы учебных предметов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по всем учебным предметам в бумажном варианте хранятся в сброшюрованном виде у учителя и в методическом кабинете Гимназии в течение всего срока реализации. Электронный вариант (аналог) рабочих программ хранятся в электронной базе данных и размещен на официальном сайте Гимназии <http://frschool.ucoz.ru>

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются **приложением** к основной образовательной программе основного общего образования.

Русский язык (углубленный уровень)

Литература

Русский язык(родной)

Иностранный язык (французский) (углубленный уровень)

Иностранный язык (английский)(углубленный уровень)

Второй иностранный язык (французский)

Второй иностранный язык (английский)

История

География

Право(углубленный уровень)

Обществознание

Математика

Физика

Химия

Биология

Астрономия

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

Индивидуальный проект

В соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (п. 18.2.2. в редакции приказа от 11.12.2020 г. № 712) рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в бумажном варианте хранятся в сброшюрованном виде у учителя и в методическом кабинете Гимназии в течение всего срока реализации. Электронный вариант (аналог) рабочих программ хранятся в электронной базе данных и размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» <http://frschool.ucoz.ru>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются **приложением** к основной образовательной программе основного общего образования.

Российская культура IX – XIX веков

Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом

Финансовая математика

Настольный теннис

Общая физическая подготовка

Генетика и медицина

Призывник

Театральная студия

Шахматный турнир
Школьный пресс-центр (на французском языке)
Путь к успеху
Литературная гостиная
Химия и здоровье

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания учащихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Гимназии;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в Гимназии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Гимназией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне среднего общего образования.

В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
2. использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
5. инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. организация профориентационной работы с учащимися;
7. реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
8. поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
9. организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. организация для учащихся экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала;
11. развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназию интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули	Вариативные модули
1	2
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профорентация»	Модуль «Волонтерство»
	Модуль «Безопасность и Профилактика»
	Модуль «Точка роста»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом», «Российская культура IX – XIX веков», «Генетика и медицина», «Французский без границ», «Оптика для всех», «Финансовая математика», «Создай свою интеллект-карту на английском языке», «Трудные вопросы истории. Работа с иллюстрированным материалом», «3 моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: профильная смена лагеря с дневным пребыванием: «Театральная студия», «Литературная гостиная».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Клуб дебатов», «Школьный пресс-центр (на французском языке)».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Призывник»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Настольный теннис», «Шахматный турнир», «Химия и здоровье»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Путь к успеху».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия я с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения в МБОУ «Гимназия № 2». Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Профилактика суицида в школе», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной службы примирения, которая занимается вопросами урегулирования конфликтных ситуаций в гимназии и созданием безопасной образовательной среды, путем просвещения учащихся об альтернативных способах урегулирования конфликтов и налаживания эффективного межличностного взаимодействия. (в состав СШМ входят учащиеся 8-11 классов и взрослые кураторы).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию практикумов, тренингов, деловых игр и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2».

Этапы и содержание профориентационной работы с учащимися
на уровне среднего общего образования

Этапы	Классы	Содержание
1	2	3

Уточнение социально профессионального статуса	10-11	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности избранной деятельности
---	-------	--

Виды и формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проектах «ЗАСОБОЙ», и «Билет в будущее»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности (реализация финансово-экономического проекта «Капитал», День самоуправления);
- в рамках Дня российского студенчества. Проведение круглых столов для старшеклассников «Путь к успеху» с приглашением выпускников Гимназии;
- экскурсии в организации и на предприятия МОГО «Инта», дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования(интерактивно);
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (например: региональный этап конкурса Worldskill's (проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты – патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике Великой Отечественной войны, либо об участниках Великой Отечественной войны событий из числа жителей МОГО «Инта», акция «Перекресток», акция милосердия «Рождественская неделя добра», благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;
- отчетные концерты гимназии - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», малые олимпийские игры, стрелковый турнир «Абсолютная точность», патриотическая игра «Девушки в погонах», концерт в 8 марта, психологическая акция «Социологический опрос» и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся (посвящение в старшекласники, День самоуправления, День одиннадцатиклассника);
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «Гимназия № 2» действует патриотический клуб «Высота», спортивный клуб «Атлет», волонтерский отряд «Дари тепло», волонтерский отряд «Серпантин», отряд волонтеров-медиков «Здрайверы».

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в общественном объединении традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены общественного

объединения создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, учащихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету на французском языке) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медийная группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы (новостная страничка: сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г. Инта» https://vk.com/rdsh_inta, сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2», г. Инты) https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсионные туры, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- трехдневные походы для старшеклассников, организуемые совместно с родителями (законными представителями) с обязательным привлечением учащихся к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, сине красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне

города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Вне гимназии:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта»;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игровых, развлекательных и познавательных программ;
- участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:

- отряд «Дари тепло» - посильная помощь, пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта», работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- отряд «Серпантин» - участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- отряд «Высота» (ЮНАРМИЯ) – участие в патриотических мероприятиях;
- отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП;
- отряд волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ» – это отряд учащихся, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. Так же волонтеры медики ведут активную пропаганду здорового образа жизни, правил личной гигиены и отказа от вредных привычек.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах

гимназии, на официальной странице гимназии в социальных сетях, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;
- организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды ответственности за противоправные поступки, виды преступлений, понятие административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности», «Профилактика наркопотребления», «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
- дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

- работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
- программы внеурочной деятельности «ОФП»;
- программы внеурочной деятельности «Волейбол», «Малый теннис»;
- комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;
- работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
- участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны», «СТОП СПИД» и т.д.);
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

- участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
- инструктаж по ТБ

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи учащимся на уровне начального образования;
- работа «Совета профилактики»;
- социально-психологическое тестирование с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних (всероссийский мониторинг);
- диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья

Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством гимназии, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогических работников, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные направления деятельности:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся, в том числе в каникулярный период. (программы внеурочной деятельности: «3D моделирование», «Шахматный турнир», «Оформляем индивидуальные проекты», «Клуб дебатов», «Призывник»).
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям МОГО «Инта».
- Реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных гимназией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.

- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности в том числе на сайте гимназии и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в гимназии (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«*Личностное развитие*» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«*Гражданская активность*» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий)

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность отрядов ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.

- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:

- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различных концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:

- проведение тренингов для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетированным, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, деятельности гимназических медиа, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов, волонтерской деятельности.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		
Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих

		формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. без вкуса или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам

<p>воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя</p>		<p>воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	--	---

2.4. Программа коррекционной работы с учащимися

Программа коррекционной работы Гимназии на уровне среднего общего образования является непрерывной и преемственной с программой коррекционной работы на уровнях начального и основного общего образования и является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы, что создает общий преемственный подход к формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

Программа коррекционной работы Гимназии направлена на создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, гимназистам, имеющим трудности в обучении, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и профессиональную ориентацию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы Гимназии предусматривает вариативные формы получения образования и организацию сопровождения учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования является обязательной в процессе обучения, социализации и профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — создание условий для оказания комплексной квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Гимназия № 2», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками;
- проведение мероприятий информационно-просветительской направленности.

В основу программы коррекционной работы на уровне среднего общего положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути (формирования новой функциональной системы);
- комплексности.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания деятельности по направлениям

Цель	Содержание деятельности	Специалисты
1	2	3
I. Диагностическое направление работы		
Всестороннее	- выявление характера и сущности нарушений у	учителя-

Цель	Содержание деятельности	Специалисты
1	2	3
исследование и информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических) при освоении ООП СОО; - изучение особых образовательных потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
II. Коррекционно-развивающее направление работы		
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях Гимназии	- создание условий для преодоления (компенсации) или минимизации недостатков психического и/или физического развития подростков; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. - разработка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ (на основе заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и индивидуальную программу реабилитации учащихся-инвалидов (ИПР)); - профессиональная ориентация учащихся; - формирование стрессоустойчивости; - развитие позитивного мировосприятия и творческого потенциала; - знакомство с приемами самопомощи и отработка навыков мобилизации внутренних ресурсов в период прохождения государственной итоговой аттестации.	учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
III. Консультативное направление работы		
Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	- создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; - сопровождение семей учащихся с ОВЗ, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами; - консультационная поддержка и помощь учащемуся с ОВЗ на этапе профессионального самоопределения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и интересами	учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (другие специалисты Гимназии)

Цель	Содержание деятельности	Специалисты
1	2	3
учащихся		
IV. Информационно-просветительское направление работы		
Осуществление разъяснительной и просветительской деятельности, связанной с особенностями организации образовательного процесса и воспитательной работы в рамках реализации коррекционной программы Гимназии на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> - реализация различных форм просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками; - информирование о разных вариантах разрешения сложных жизненных ситуаций, путях решения проблем; - освещение вопросов, позволяющих повысить уровень психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения 	педагог-психолог, классный руководитель

Аттестация учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, осуществляется в начале и конце учебного года. Проводятся текущие мониторинги усвоения учебного материала, определяется динамика освоения основной образовательной программы, выявляются основные трудности.

Рабочие коррекционные программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, учебный год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, в Гимназии создана рабочая группа, в которую вошли следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Специалисты, проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности. Программа предусматривает проведение специальных занятий педагога-психолога Гимназии по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в Гимназии создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы деятельности в рамках ПКР:

Подготовительный - определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со учащимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Основной - разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Заключительный - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Задачи	Виды и формы деятельности	Результаты
1	2	3
Медицинская поддержка и сопровождение		
Анализ состава учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов Гимназии, определение состояния их физического и психического здоровья	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), классным руководителем	Выявление актуальных характеристик состояния физического и психического здоровья детей
Социально-педагогическое сопровождение		
Защита прав всех учащихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов Участие в создании комфортной безопасной образовательной среда	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи; - проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов; - взаимодействие со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Составление характеристики	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Создание комфортной безопасной образовательной среды

Задачи	Виды и формы деятельности	Результаты
1	2	3
Психологическое сопровождение		
<p>Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП СОО</p> <p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся)</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития/преодоления трудностей.</p>	<p>Психодиагностическое обследование учащихся; - заполнение диагностических документов; -развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся; - совершенствование навыков социализации, расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); - разработка и осуществление развивающих программ; - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;</p> <p>- психологическая подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации; -разработка воспитательной программы классом и/или индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработка планов работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника; - проведение консультативной работы с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; - осуществление информационно-просветительской работы (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов); -деятельность в рамках профессиональной</p>	<p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в рамках индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития</p> <p>Позитивная динамика корректируемых и развиваемых параметров</p>

Задачи	Виды и формы деятельности	Результаты
1	2	3
	ориентации.	

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию регламентируются локальными нормативными актами Гимназии, а также ее уставом.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения учащихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (учащихся) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум Гимназии собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование учащихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога Гимназии выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и состоит из:

1. коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление, компенсацию и/или минимизацию имеющихся у подростков нарушений;
2. реализации программы профессиональной ориентации учащихся Гимназии, включая участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ZАСОБОЙ»;
3. сопровождения, учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации (циклы тренингов: «Экзамен-это ...», «Уроки мнемотехники»);
4. психолого-педагогической деятельности по формированию стрессоустойчивости (Цикл тренингов: «Все о стрессе», «Нет депрессии», «Приемы психологической самопомощи»);
5. занятий по развитию коммуникативных компетенций и тренингов личностного роста (цикл тренингов «Мастерская общения»);
6. деятельности «Службы школьной медиации» (планируется ежегодно);
7. психолого-педагогической деятельности в рамках формирования понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
8. коррекционных занятий с учащимися по запросу и по результатам диагностических исследований;
9. выступлениях на родительских собраниях, проведении родительских практикумов и лекториев.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм реализации программы коррекционной работы Гимназии раскрывается в учебном плане во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ и планов педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и специалистов (медицинский работник) внутри Гимназии; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сетевое многофункциональное взаимодействие обеспечивает системное сопровождение всех учащихся Гимназии, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы Гимназии учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год (далее Учебный план) определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
6. письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
7. письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в здоровья»;
9. письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. Закон Республики Коми от 16.11.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
11. Закон Республики Коми от 28.05.1992 «О государственных языках Республики Коми»;
12. Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 № 310);
13. Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
14. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.09.2016 № 03-14-22 «О делении классов на группы»;
15. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 № 03-14-4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;

16. письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О направлении информации»;
19. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.04.2018 № 02-18/оо-254 «Об учете мнения родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях начального, основного, среднего образования»;
20. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.05.2018 № 02-18/оо-361 «Методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»;
21. письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;

на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016) федерального учебно-методического объединения по общему образованию) в части не противоречащей приказу Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции.

Учебный план гуманитарного профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, на основании изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план гуманитарного профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план содержит 11 общих для включения в учебный план учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык, «Литература», «Иностранный язык», «Математика, «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне среднего общего образования представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

На учебный предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО отводится в 10-11 классах количество часов согласно примерному учебному плану.

Учебный предмет Русский язык	Гуманитарный профиль		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
количество часов в неделю	3	3	3
уровень	углублённый	углублённый	углублённый

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Литература», соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом:

Учебный предмет Литература	Гуманитарный профиль		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
количество часов в неделю	3	3	3
уровень	базовый	базовый	базовый

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметом «Родной язык (русский)». Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка как родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Выбор родного языка (русского) подтверждается заявлениями. Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 11 классе – 1 час в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (французский)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)».

На учебный предмет «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО отводится в 10-11 классах количество часов согласно примерному учебному плану:

Предмет	Гуманитарный профиль		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Иностранный (английский) язык		5	5
Иностранный (французский) язык	5		
Уровень	углублённый	углублённый	углублённый

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский/французский)» на углубленном уровне, соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом по 3 часа в неделю классах гуманитарного профиля.

Предмет	Гуманитарный профиль		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Второй иностранный (английский) язык	3		-
Второй иностранный (французский) язык		3	-
Уровень	углубленный	углубленный	

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане предметом «Математика». На изучение предмета «Математика» в 10-11 классах отводится по 4 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет примерным учебным планом.

Предметная область **«Общественные науки»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы «История», «Право». На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю (базовый уровень) в 10-11 классах гуманитарного профиля. Учебный предмет «Право» изучается на углубленном уровне 2 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе или 1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе.

Предметная область **«Естественные науки»**, расширяющая круг познавательных интересов учащихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметом «Астрономия». На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю (базовый уровень) в 11 (10) классах.

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю и предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

В учебный план включён **Индивидуальный проект**. В учебном плане на него отводится 2 часа в неделю в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с выбранным профилем определены *учебные предметы по выбору* из обязательных предметных областей, согласно выбору учащимися. Учебные предметы и курсы по выбору соотносятся с возрастными особенностями учащихся, являются актуальными и обеспечивают расширение знаний в выбранной предметной области.

Предметная область **«Общественные науки»** включает учебные предметы «География», «Обществознание».

Предмет	Уровень изучения	Гуманитарный профиль	
		10 класс	11 класс
География	базовый	1	1
Обществознание	базовый	2	2

Предметная область **«Естественные науки»**, представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология», которые изучаются в 10-11 классах на базовом уровне.

Предмет	Уровень	Гуманитарный профиль	
		10 класс	11 класс
Физика	базовый	1	1
Химия	базовый	2	2
Биология	базовый	2	2

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Экология»- 1 час в неделю в 10- 11 классах.

Дополнительные учебные предметы в учебный план не включены. По выбору учащихся в учебный план включены курсы по выбору, которые соотносятся с возрастными особенностями учащихся, являются актуальными и обеспечивают расширение знаний.

10 класс: «Методы решения от простых до сложных», «Развивающие задачи по геометрии», «Химия жизни», «Развивающие задачи по геометрии (планиметрия)».

11 класс: «Условия карьерного роста», «Французская литература», «Химия и медицина», «Химия пищевых производств», «Методы решения биологических задач», «Физическое здоровье», «Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)», «Методы решений уравнений и неравенств».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения, является способом введения учащихся в общественно-производственную практику. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Учебный план гуманитарного профиля 1,2 вариантов содержит четыре учебных предмета и 3 варианта три предмета на углубленном уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Уровень изучения	Гуманитарный профиль		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант

Углубленное изучение учебных предметов	Русский язык, Иностранный язык(французский), Второй иностранный языке (английский), Право	Русский язык, Иностранный язык(английский), Второй иностранный язык (французский), Право	Русский язык, Иностранный язык(английский) Право
--	---	--	--

На основании выбора учащихся распределение по профилям обучения следующее:

Гуманитарный профиль	1 вариант		2 вариант		3 вариант	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Учащиеся количество	28	28	-	7	14	-

Учебный план ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования в очной форме обучения – 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 год на одного учащегося в 10 классе – не менее 1224 часов и не более 1258 часов (не менее 36 часов и не более 37 часов в неделю) и не менее 1190 часов и не более 1258 часов (не менее 35 часов и не более 37 часов в неделю) в 11 классе.

На основании ст.10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заканчивается проведением сборов по основам военной службы для учащихся 10-х классов (юношей). Сборы проводятся в последнюю неделю обучения.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 1816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержденным приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 14.02.2019 № 117), гимназия в дни, влекущие за собой приостановление очного учебного процесса, осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, или дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде дистанционных онлайн-курсов, рассылки заданий и пояснений к ним, в иных формах, обеспечивающих для учащихся достижение и оценку результатов обучения, путем организации образовательной деятельности в электронной информационной-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через интернет.

Образовательная деятельность в 10-11 классах организована согласно СанПиН 1.2.3685-21, регламентирована календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год. Продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 10-11 классов не превышает 7 уроков. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Деление на группы в 10-11 классах производится на уроках по предметам «Иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (английский)».

Освоение образовательной программы среднего общего образования текущего года обучения завершается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов целиком организуется и реализуется Гимназией. *Оценка предметных результатов.* Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету. В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие общеобразовательную программу среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательную программу Гимназии по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты индивидуального проекта.

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

По учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования прохождением промежуточной аттестацией в 10 классе считается успешная защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация учащихся с аттестационными испытаниями проводится в два этапа: I этап (зимняя сессия) и II этап (весенняя сессия) для учащихся 10-11 классов.

Параллель, класс	Количество учебных предметов	Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения	
				зимняя сессия декабрь	весенняя сессия апрель-май
1	2	3	4	5	6
10	3 и не более 2 предметов по выбору	русский язык	экзамен	+	+
		математика <i>базовый / профильный</i>	экзамен	+	+
		иностранный язык (французский/английский)	контрольная работа	+	-
		<i>иностранный язык (французский), иностранный язык (английский), литература, физика, химия, биология, история, обществознание</i>	экзамен	-	+
11	3	русский язык	экзамен	+	-
		математика на выбор <i>базовый / профильный</i>	экзамен	+	-
		иностранный язык (французский/английский)	контрольная работа	+	-

Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в сроки, определенные календарным учебным графиком в следующих формах:

№	Форма промежуточной аттестации		
	Учебный предмет, курс по выбору	10 класс	11 класс
1	2	3	4
1.	Русский язык	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
2.	Литература	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
3.	Родной язык (русский)		итоговая контрольная работа
4.	Математика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
5.	Иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
6.	Иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
7.	Второй иностранный язык (французский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
8.	Второй иностранный язык (английский)	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
9.	История	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
10.	Обществознание	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
11.	Биология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
12.	Химия	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
13.	Физика	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
14.	Астрономия		итоговая контрольная работа
15.	География	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
16.	Право	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
17.	Экология	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
18.	Физическая культура	годовая контрольная работа /контрольные нормативы	итоговая контрольная работа
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	годовая контрольная работа	итоговая контрольная работа
20.	<i>Развивающие задачи по геометрии (планиметрия)</i>	зачет	
21.	<i>Методы решения задач от простых до сложных</i>	зачет	
22.	<i>Химия жизни</i>	зачет	
23.	<i>Условия карьерного роста</i>		зачет
24.	<i>Французская литература</i>		зачет
25.	<i>Химия и медицина</i>		зачет
26.	<i>Химия пищевых производств</i>		зачет
27.	<i>Методы решения биологических задач</i>		зачет
28.	<i>Физическое здоровье</i>		зачет
29.	<i>Развивающие задачи по геометрии (стереометрия)</i>		зачет
30.	<i>Методы решений и уравнений</i>		зачет

№	Форма промежуточной аттестации		
	Учебный предмет, курс по выбору	10 класс	11 класс
1	2	3	4
	<i>неравенств</i>		

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты индивидуального проекта.

Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Реализация Учебного плана в 2021/2022 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения и субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования на 2020/2021; 2021/2022 учебный год
гуманитарный профиль /вариант 1 (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень
Общие для включения в учебный план учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	5		5	
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4
Естественные науки	Астрономия		-		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Индивидуальный проект			2		
		8	15	8	14
		23		22	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		-		1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (английский)	3		3	
Общественные науки	География		1		1
	Право	2		1	

	Обществознание		2		2
Естественные науки	Физика		2		2
	Химия		1		1
	Биология		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1
Дополнительные учебные предметы					
-					
Курсы по выбору					
<i>Методы решения от простых до сложных</i> <i>Химия жизни</i> <i>Развивающие задачи по геометрии</i>			1		
<i>Условия карьерного роста.</i> <i>Французская литература.</i> <i>Химия и медицина.</i> <i>Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач. Физическое здоровье.</i> <i>Развивающие задачи по геометрии (стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>					2
		5	9	4	11
		14		15	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		37		37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования на 2020/2021; 2021/2022 учебный год
гуманитарный профиль /вариант 2 (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень
Общие для включения в учебный план учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5		5	
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4
Естественные науки	Астрономия		-		1
Физическая культура, экология	Физическая культура		3		3

и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Индивидуальный проект			2		-
		8	15	8	14
		23		22	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		-		1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (французский)	3		3	
Общественные науки	География		1		1
	Право	2		1	
	Обществознание		2		2
Естественные науки	Физика		2		2
	Химия		1		1
	Биология		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1
Дополнительные учебные предметы					
	-				
Курсы по выбору					
<i>Методы решения от простых до сложных Химия жизни Развивающие задачи по геометрии</i>			1		
<i>Условия карьерного роста. Французская литература. Химия и медицина. Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач. Физическое здоровье. Развивающие задачи по геометрии (стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>					2
		5	9	4	11
		14		15	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		36-37		35-37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования на 2021/2022; 2022/2023 учебный год
гуманитарный профиль /вариант 3 (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		количество часов		количество часов	
		углубленный	базовый	углубленный	базовый

		уровень	уровень	уровень	уровень
Общие для включения в учебный план учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература		3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5		5	
Общественные науки	История		2		2
Математика и информатика	Математика		4		4
Естественные науки	Астрономия		1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Индивидуальный проект			2		
		8	16	8	13
		24		21	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1
Иностранные языки	Второй иностранный язык (французский)		2		2
Общественные науки	География		1		1
	Право	1		2	
	Обществознание		2		2
Естественные науки	Физика		2		2
	Химия		1		1
	Биология		1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология		1		1
Дополнительные учебные предметы					
-					
Курсы по выбору					
<i>Методы решения от простых до сложных Химия жизни Развивающие задачи по геометрии</i>			2		
<i>Условия карьерного роста. Французская литература. Химия и медицина. Химия пищевых производств. Методы решения биологических задач. Физическое здоровье. Развивающие задачи по геометрии</i>					3

<i>(стереометрия). Методы решений уравнений и неравенств.</i>				
	1	12	2	14
	13		16	
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	35-37		34-37	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» на 2021/2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы МБОУ «Гимназия № 2», оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статья 28 глава 2);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (п.22);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

Постановление Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в календарном году;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.04.2018 № 03-14/11 «О составлении календарного учебного графика»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.01.2021 № 19-03-17/228/11 «О некоторых вопросах режима образовательной деятельности в условиях санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.05.2021 № 19-03-17/4607 «О вступлении в силу Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», муниципальный профильный лагерь дневного пребывания детей «Лингвистический калейдоскоп») и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график составляется ежегодно на учебный год и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 2».

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий на территории МОГО «Инта» (ППЭ на базе МБОУ «Гимназия № 2», муниципальный профильный лагерь дневного пребывания детей «Лингвистический калейдоскоп») и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

При составлении календарного учебного графика учитывается подход составления графика образовательной деятельности - четвертная система организации учебного года в 10-11 классах. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год заканчивается при условии реализации в полном объеме образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям осуществляется согласно расписанию занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью реализации учебного плана в полном объеме по учебным предметам предусматривается возможность перераспределения учебных дней и проведением учебных занятий в мае по отдельному расписанию.

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Сроки окончания учебного года для учащихся 11 классов определяются в соответствии с единым расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года 01.09.2021

– продолжительность учебного года (начало, окончание, количество учебных недель):

в 10 классах 01.09.2021-31.05.2022 (34 недели)

в 11 классах 01.09.2021-25.05.2022 (34 недели)

до завершения государственной итоговой аттестации

2. Количество классов:

2 класса среднее общее образование (10 классы)

2 класса среднее общее образование (11 классы)

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: периоды обучения - четверти

3.1.

- начало четверти **10** классы

I четверть -01.09.2021

II четверть -01.11.2021

III четверть -13.01.2022

IV четверть -28.03.2022

- окончание четверти 10 классы

I четверть -23.10.2021

II четверть -29.12.2021

III четверть -19.03.2022

IV четверть -31.05.2022

- количество учебных недель (по четвертям)

I четверть - 8 недель

II четверть - 8 недель

III четверть - 9 недель

IV четверть - 9 недель

3.2.

- начало четверти **11** классы

I четверть -01.09.2021

II четверть -01.11.2021

III четверть -13.01.2022

IV четверть -28.03.2022

- окончание четверти 10 классы

I четверть -23.10.2021

II четверть -29.12.2021

III четверть -19.03.2022

IV четверть -25.05.2022

- количество учебных недель (по четвертям)

I четверть - 8 недель

II четверть - 8 недель

III четверть - 9 недель

IV четверть - 9 недель

3.3.

- продолжительность каникул в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

24.10.2021-31.10.2022, 8 дней, 10-11 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

30.12.2021-12.01.2022, 14 дней, 10-11 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

20.03.2022-27.03.2022, 8 дней, 10-11 классы

4. Регламентирование образовательной деятельности:

4.1.

- продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6 дней

- продолжительность уроков в 10-11 классах 40 минут

4.2.

- сменность занятий, распределение классов по сменам

I смена 4 класса (10-11); II смена 0 классов

5. Проведение промежуточной аттестации (сроки, предметы, классы):

14.12.2021-29.12.2021 II этап промежуточной аттестации для учащихся 10 -11 классов по учебным предметам: русский язык, математика, иностранный язык (французский).

12.04.2022-28.05.2022 II этап промежуточной аттестации для учащихся 10 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2», дополнительно не более двух учебных предметов по выбору.

12.04.2022-25.05.2022 II этап промежуточной аттестации для учащихся 11 классов по всем учебным предметам, курсам учебного плана МБОУ «Гимназия № 2».

6. Проведение учебных сборов для учащихся 10-х классов:

31.05.2022-04.06.2022 (5 дней)

7. Проведение Дня здоровья (в рамках внеурочной деятельности)

17.09.2021 День краеведения (Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»)

18.09.2021 День здоровья

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» реализуется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613, Минпросвещения России по 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 № 712);
3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации о осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса);
7. Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
9. Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

- внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
10. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 11. Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Цель внеурочной деятельности

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Гимназия № 2» в сфере внеурочной деятельности и включает:

1. план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
2. план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные конкурсы, встречи, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
3. план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «Гимназия № 2», реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися МБОУ «Гимназия № 2», в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (работа волонтеров в профильных сменах лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2», туристические поездки и т.д.).

Проведение занятий по программам курсов внеурочной деятельности возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ (школа волонтеров)	Внеурочная деятельность по предметам программы	Воспитательные мероприятия (в сотрудничестве с родителями (законными представителями)	Всего
10 класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	-	20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Весенние Каникулы	20	-	20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11 класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20	-	10	30
2-е полугодие	10	10	-	20
Весенние Каникулы	10	-	10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			всего	300

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности, определёнными ФГОС СОО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Гимназия № 2» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по видам:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
 - трудовая деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность,
- с учетом лично развивающего потенциала ее форм:

Создают благоприятные условия для усвоения учащимися социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений учащихся	Создают благоприятные условия для приобретения учащимися опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы, классные часы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы в театр, на выставку и т.д., познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, круглые столы, конференции, слеты, сборы, исследовательские проекты, гимназический самодеятельный театр	КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.д. акции

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости учащихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагогического работника) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой педагогического работника).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 2», классного руководителя и педагогических работников по предметам.

В данном случае отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10 - 11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

П Л А Н внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 2» для учащихся 10 - 11 классов

№	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	10 класс (кол-во часов в год)	11 класс (кол-во часов в год)	всего в неделю /год
1/1	Спортивно-оздоровительное	Занятия, беседы, классные часы, спортивные игры и соревнования	«Общая физическая подготовка (ОФП)» Бородин И.Н.	34	34	1/34
2/2			«Шахматный турнир» Чалдушкина М.И.	20	20	20
3/3			«Призывник» Данченкова Н.К.	34	34	1/34
4/4			«Настольный теннис» Лебедев АЛ.	34	34	1/34
			Спортивный клуб «Атлет» (участие в соревнованиях)	34	34	1/34
			Профилактика вредных привычек	4	4	8
			Общешкольный День здоровья (в течение учебного года). Организация туристических походов лыжных экскурсий, выездов за пределы города совместно с родителями	4	4	4
			Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!» (классные часы, посвященные правилам безопасного поведения на улицах и дорогах; беседы представителя ГИБДД; подготовка и размещение уголков	4	4	4

			безопасности), акция «Перекресток» (2-7 сентября)			
			Профилактика противопожарной безопасности, травматизма, детской беспризорности и правонарушений	4	4	4
	Духовно-нравственное	Тренинги беседы, классные часы, внеклассные мероприятия	Работа патриотического клуба «Высота»	34	34	1/34
			Уроки воинской службы в рамках сетевого взаимодействия с воинской частью № 21210	10		10
			Мероприятия, посвященные празднованию Дня матери в России (26 ноября)	1	1	2
			Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	4	4	4
			Операция «Согретые теплом души» ко Дню пожилого человека	1	1	2
	Социальное	Занятия, внеклассные мероприятия, акции, проекты	Финансово-экономический проект «Капитал» (работа фирм, работа волонтеров на станциях)	20	20	20
			День самоуправления	4	4	4
			Работа по программе профессиональной ориентации учащихся (диагностика, тренинги, психологические практикумы, просвещение, консультации, организация экскурсий и на предприятия города и встреч со специалистами различных профессий)	34	34	1/34
		Работа школьной службы медиации	20	20	1/20	
		Декада правовых знаний	1	1	2	
		Мероприятия, направленные на предотвращение экстремизма, радикализма и ксенофобии в молодежной среде	2	2	2	
		Участие в работе школы молодого избирателя Реализация проекта «Это выбор мой!»	2	2	2	
		День Одинадятиклассника. Календарь выпускника «30	2		2	

			дней до приказа»				
			Трудовой десант «Чистый город»	3	3	6	
5/1	Общеинтеллектуальное	Занятия, олимпиады, предметные недели, научное общество учащихся, научно-практические конференции	«Генетика и медицина» Станиславец Ю.Н.	34	34	1/34	
6/2			«Российская культура IX – XIX веков» Селезнева О.М.	34	34	1/34	
7/3			«Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом» Селезнева О.М.	34	34	1/34	
8/4			«Школьный пресс-центр (на французском языке)» Крец О.А.	15	15	15	
9/5			«Химия и здоровье» (Кетова Г.Г.)	34		1/34	
10/6			«Клуб дебатов» (Колобова С.А.)	17	17	17	
11/7			«Французский без границ» (Косолапова А.С.)	20	20	20	
12/8			«Путь к успеху» Сорока И.А.	34	34	1/34	
13/9			«Оптика для всех» Агурова М.Г.	20	20	20	
14/10			«Финансовая математика» (Широкова И.В.)	34		1/34	
15/11			«Создай свою интеллект-картуна английском языке» (Яганова С.А.)	10		10	
			Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин	6	6	12	
			Организация участия учащихся в заочных, дистанционных конкурсах и интернет олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровней	5	5	10	
				Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»	2	2	4
16/1			Общекультурное	Занятия, экскурсии, студии, творческие проекты	«Театральная студия» Суворова Е.С.	34	34
17/2	«Литературная гостиная» Прудникова Н.Е.	34			34	1/34	
	День знаний для учащихся 1 классов (готовят учащиеся 11 классов) «Здравствуй, школа!»				5	5	

		Подготовка к участию в «Интеллектуальном марафоне» (Визитка команды Гимназии)	2	2	2
		КТД «Новогодний калейдоскоп»	2	2	2
		Вечер встречи выпускников. Дискотека		2	2
		Отчетный концерт МБОУ «Гимназия № 2»	4	4	8
		Праздник «Последний звонок»		4	4
		Посещение концертов, спектаклей, выставок и т.д.	4	4	8
		Участие в организации концертов, спектаклей, выставок	10	10	20

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	10-11	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	третья неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час	10-11	четвертая неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	по планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общегимназических ключевых делах	10-11	по плану «Ключевые общегимназические дела»	классные руководители
Экскурсии	10-11	один раз в четверть	классные руководители родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	октябрь январь апрель	классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальная работа с учащимися			

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Индивидуальные беседы с учащимися	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио личных достижений с учащимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	еженедельно	классные руководители педагогические работники
Педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	октябрь	классные руководители, педагогические работники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11	один раз в четверть	классные руководители родительский комитет администрация гимназии
Цикл тематических выступлений «Путь самоопределения»	10-11	по плану ВР классных руководителей	классные руководители родительский комитет родители
Классные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	10-11	сентябрь	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	педагогические работники,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			заместитель директора по учебной работе
Внутриклассное шефство	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Содержание уроков	10-11	в течение года	педагогические работники, заместитель директора по учебной работе
Школьная научно-практическая конференция «Проектоград»	10-11	март	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Генетика и медицина»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Станиславец Ю.Н.
«Российская культура IX – XIX веков»	10-11	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Селезнева О.М.
«Трудные вопросы истории. Работа с иллюстративным материалом»	10-11	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Селезнева О.М.
«Школьный пресс-центр (на французском языке)»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Крец О.А.
«Химия и здоровье»	10	по расписанию занятий ВД	учитель Кетова Г.Г.
«Клуб дебатов»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Колобова С.А.
«Французский без границ»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Косолапова А.С.
«Путь к успеху»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Сорока И.А.
«Оптика для всех»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Агурова М.Г.
«Финансовая математика»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Широкова И.В.
«Создай свою интеллект-карту на английском языке»	10	по расписанию занятий ВД	учитель Яганова С.А.
«3D моделирование»	10	по расписанию занятий ВД	заместитель директора Теницкий А.Н.
Общекультурное направление			
«Театральная студия»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Суворова Е.С.
«Литературная гостиная»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Прудникова Н.Е.

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Социальное направление			
Программа профессиональной ориентации учащихся Гимназии	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог, классные руководители
Работа службы школьной медиации	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-психолог
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивный клуб «Атлет»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н., руководитель спортивного клуба
«Общая физическая подготовка (ОФП)»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Бородин И.Н.
«Шахматный турнир»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Чалдушкина М.И.
«Призывник»	10-11	по расписанию занятий ВД	преподаватель-организатор ОБЖ
«Настольный теннис»	10-11	по расписанию занятий ВД	учитель Лебедев А.Л.
Духовно-нравственное направление			
Патриотический клуб «Высота»	10-11	по расписанию занятий ВД	педагог-организатор ОБЖ
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Совет родителей	10-11	по необходимости	директор
Общегимназическое родительское собрание	10-11	по графику январь	директор, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	10-11	по графику	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	по запросу	администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	один раз в четверть	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Совет дела	10-11	в течение года	директор заместитель директора по воспитательной работе
Клуб интересных встреч	10-11	раз в месяц	совет родителей
Сентябрь			
Классные родительские собрания	10-11	сентябрь	классные руководители
Разработка информационной памятки	10-11	сентябрь	заместитель директора

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
для родителей			по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Знаний	10-11	сентябрь	классные руководители, ПДО
Туристические походы	10-11	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
«Проблемы адаптации»	10	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
Октябрь			
День открытых дверей	10-11	октябрь	администрация
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (2-11 классы)	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия в рамках «Дня пожилого человека»	10-11	октябрь	классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
«День отца» (мероприятия, соревнования)	10-11	до 25 октября	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
Общегимназические встречи представителей родительской общественности с медицинскими работниками по вопросам профилактики ОРВИ и вакцинации	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Итоги адаптации в 10 классах»	10	октябрь	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Ноябрь			
Классные родительские собрания	10-11	ноябрь	классные руководители
Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери и Конкурс чтецов «Ангел по имени Мама»	10-11	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	10-11	ноябрь	заместитель директора по безопасности, учитель информатики и ИКТ
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	ноябрь	педагог-психолог
Декабрь			
Тематические беседы с приглашением представителей прокуратуры. Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10-11	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Акция милосердия «Рождественская неделя добра»	10-11	декабрь	педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздничные представления по параллелям. (возможно проведение по классам)	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя музыки, русского языка и литературы, английского языка, французского языка, ПДО
«Готовимся к ОГЭ»	11	декабрь, февраль	заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог
Январь			
Классные родительские собрания	10-11	январь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	январь	классные руководители
Муниципальное мероприятие «Ледовая дискотека»	10-11	январь	классные руководители
Уроки Мужества	10-11	январь	заместитель директора по научно-методической работе, учителя истории, учителя русского языка и литературы, ПДО,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			классные руководители
Общегимназическая родительская конференция	10-11	январь	администрация гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11	январь	заместитель директора по воспитательной работе
Февраль			
Спортивно-патриотическая игра «Девушки в погонах»	10	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Муниципальный хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	10-11	февраль	учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Карусель добра»	10-11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Март			
Отчетные концерты Гимназии	10-11	4 неделя марта	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, классные руководители, педагогические работники
Мероприятия, посвященные Дню семьи	10-11	до 15 марта	классные руководители, воспитатели
Организация участия семей, имеющих статус «многодетная» в отборе на соискание премий правительства Республики Коми лучшим многодетным семьям в Республике Коми	10-11		заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
Апрель			
Классные родительские собрания	10-11	апрель	классные руководители
«День науки»	10-11	апрель	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Малые олимпийские игры	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители, педагогические работники

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Проведение Опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
Май			
Практикум для родителей «Как поддержать подростка в период сдачи экзаменов?»	11	май	педагог-психолог
Операция «Подросток»	10-11	май	социальный педагог, классные руководители
Городская манифестация, посвященная празднованию Дня Победы	10-11	май	учителя физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Праздник последнего звонка 11 класс	11	5 неделя мая	заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель музыки, ПДО
Проект «Родительская мозаика»	10-11	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет гимназии	10-11	один раз в четверть	директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Совет учащихся	10-11	один раз в месяц	заместитель директора по воспитательной работе
Спортивный клуб «Атлет»	10-11	один раз в месяц	учитель физической культуры
Патриотический клуб «Высота»	10-11	один раз в месяц	преподаватель – организатор ОБЖ
Служба школьной медиации	10-11	один раз в неделю	педагог- психолог
Волонтерский отряд «Дари тепло»	10-11	один раз в неделю	педагог-организатор
Отряд волонтеров-медиков «Зрайверы»	10-11	один раз в неделю	педагог-организатор
Пресс-центр гимназии	10-11	один раз в неделю	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учитель французского языка
Индивидуальные и групповые	10-11	в течение года	совет учащихся

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
социальные проекты			
Участие в планировании, организации, анализе ключевых дел и иных мероприятий	10-11	в соответствии с планом мероприятий	совет учащихся
Организация помощи учащимся начальных классов в выполнении домашних заданий	10-11	в течение года	педагог-организатор
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь! »	10-11	сентябрь, январь, май	совет учащихся, активисты РДШ,
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10-11	со 02 сентября по 12 сентября	классные руководители
«День учителя»	10-11	05 октября	совет учащихся, активисты РДШ
Выборы в Совет учащихся	10-11	с 21 по 30 сентября	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11	первая суббота октября	совет учащихся, активисты РДШ,
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал» (организация работы станций)	10-11	третья суббота октября	совет дела, активисты РДШ
День отца	10-11	до последнего воскресенья октября	совет учащихся, активисты РДШ
День рождения РДШ	10-11	до 29 октября	активисты РДШ
Ноябрь			
Профильная смена «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	1 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Спортивно-патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник», в рамках Дня призывника	10-11	15 ноября	патриотический клуб «Высота»
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	10-11	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Декабрь			
«Новый год»	10-11	с 23 по 27 декабря	совет учащихся, активисты РДШ
Январь			
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	10-11	январь-март	совет учащихся, активисты РДШ
Круглые столы с выпускниками «Путь к успеху»	10-11	с 25 января по 02 февраля	совет учащихся, активисты РДШ
Февраль			
Работа над проектом «Книга памяти»	10-11	февраль -май	совет учащихся,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
МБОУ «Гимназия № 2»			активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения» в рамках помощи пожилым людям, которые пожелают изготовить транспарант с фото своего ветерана для участия в акции «Бессмертный полк»	10-11	февраль -май	совет учащихся, активисты РДШ
Март			
«Международный женский день»	10-11	с 04 по 08 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	с 24 по 26 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Профильная смена «Театральный калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	с 20 по 28 марта	совет учащихся, активисты РДШ
Апрель			
«Весенняя неделя добра»	10-11	3 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
День Одинадцатиклассника	10-11	4 неделя апреля	совет учащихся, активисты РДШ
Май			
Благотворительные акции волонтеров по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам ВОВ и лицам, приравненным к ним: «Адрес ветерана», «Мы поздравляем Вас, земляки», «Поздравь ветерана», «Памяти павших будьте достойны!!!», «Помощь участникам трудового фронта»	10-11	апрель - май	совет учащихся, активисты РДШ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных классных часов «Профессиональное самоопределение»	10–11	один раз в месяц	педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом для учащихся и родителей (законных представителей)	10–11	по индивидуальной договоренности	педагог-психолог
Беседы (согласно программе профессиональной подготовки учащихся)	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Клуб интересных встреч «Моя профессия...»	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Сентябрь			
«Билет в будущее» (участие в проекте)	10-11	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Октябрь			
«Слагаемые профессионального успеха» (круглый стол)	10 - 11	октябрь	педагог-психолог, классные руководители, участники образовательных отношений
Декабрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии» (круглый стол для родителей (законных представителей))	10–11	декабрь	заместитель директора воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Январь			
Вечер встречи с выпускниками Гимназии разных лет	10-11	январь	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Февраль			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	10-11	февраль	педагог-психолог
Круглый стол «Что такое «навыки XXI века».	10-11	февраль	педагог-психолог
Март			
Деловая игра «Выбор»	10-11	март	педагог-психолог
Апрель			
Карьерная неделя	10	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Май			
Квест «Калейдоскоп профессий»	10	май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, родители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА			
В течение года			
Гимназический социальный проект «Книга памяти» МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора, педагог организатор
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь–май	педагог организатор
Турниры по шахматам («Точка роста»)	10-11	сентябрь–май	учитель информатики
Экологический диктант	10-11	сентябрь–май	классный руководитель
Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского («Точка роста», «Работа с	10-11	сентябрь–май	педагогические работники

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
одаренными детьми»)			
Участие в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Интеграция» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	сентябрь-май	педагогические работники
Участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	сентябрь-май	педагогические работники
Сентябрь			
День Знаний	10-11	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, ПДО
Акция «Перекресток»	10-11	со 02 по 09 сентября	классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03 сентября	педагог-организатор
Финансово-экономический проект «Капитал» (учащиеся 7, 8 классов выполняют обязанности работников банка, и пресс-центра, учащиеся 5-10 классов открывают свои фирмы, 9-11 классов разрабатывают и обеспечивают работу станций на закрытии экономической игры)	10-11	с 01 сентября по 15 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, учитель информатики и ИКТ, учителя начальных классов
Октябрь			
День Самоуправления	10-11	первая неделя октября	совет учащихся, классные руководители
День учителя	10-11	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Закрытие финансово-экономического проекта «Капитал»	10-11	3 неделя октября	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Акция «Открытые двери» в рамках закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей	10-11	3 неделя октября	заместитель директора по учебной работе, педагогические работники
Участие в межрегиональном турнире обучающихся школ, гимназий и лицеев «Интеллектуальный марафон» («Точка роста», «Работа с одаренными детьми»)	10-11	Октябрь, март	педагогические работники

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Ноябрь			
Организация работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	10	период осенних каникул	заместитель директора научно-методической работе, начальник лагеря, педагогические работники
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	учителя истории и обществознания
Муниципальная спортивно - патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник». В рамках Дня призывника	10-11	15 ноября	преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс чтецов «Ангел по имени – мама»	10-11	4 неделя ноября	совет учащихся, активисты РДШ
Декабрь			
Акция милосердия «Рождественская неделя добра», «Подари ребенку праздник»	10-11	декабрь - январь	классные руководители воспитатели, педагогические работники
Новогодний праздник	10-11	с 20 по 28 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Январь			
Уроки Мужества	10-11	3 неделя января	заместитель директора по научно-методической работе, ПДО, учителя русского языка и литературы
В рамках Дня российского студенчества. Проведение круглых столов для старшеклассников «Путь к успеху» с приглашением выпускников Гимназии	10-11	4 неделя января, 1 неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Вечер встречи выпускников	10-11	4 неделя января, 1 неделя февраля	заместитель директора по воспитательной работе, педагогические работники
Февраль			
Стрелковый турнир «Абсолютная точность», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Патриотическая игра «Девушки в погонах»	10-11	февраль	руководитель патриотического клуба «Высота»
Март			
Поздравительная акция к 8 Марта для женщин работников Гимназии	10-11	1 неделя марта	заместитель директора по воспитательной

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			работе, классные руководители, воспитатели
Психологическая акция «Социологический опрос»	10-11	март - апрель	педагог-психолог
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	3 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Жива классика» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	март	библиотекарь
Отчетный концерт	10-11	март- апрель	заместитель директора по воспитательной работе, ПДО, педагогические работники, участники образовательных отношений
Апрель			
Подготовка к участию в проекте «Бессмертный полк»	10-11	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
День Одинадцатиклассника	10-11	3 неделя апреля	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экспресс-экзамен на английском языке «StopExamFever» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка
Фестиваль «Музыка без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка, ПДО, Учитель музыки
Май			
Проект «Родительская мозаика»	10-11	5 неделя мая	педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Поэзия без границ» (в т. ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель	учителя английского языка, учителя русского языка и литературы ПДО
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Работа первичного отделения РДШ	10-11	в течение года, по отдельному плану	педагог-организатор
Детское общественное объединений	10-11	в течение года, по	руководитель ДОО

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«Созвездие»		отдельному плану	«Созвездие»
Работа школьного спортивного клуба «Атлет»	10-11	в течение года, по отдельному плану	Руководитель школьного спортивного клуба «Атлет»
Работа патриотического клуба «Высота»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель патриотического клуба «Высота»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	по мере проведения	педагог-организатор
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Заседания детского общественного объединения «Дари тепло»	10-11	один раз в две недели	педагог-организатор
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Социальные проекты классов	10-11	по графику	педагог-организатор
Индивидуальные социальные проекты	10-11	по утвержденным заявкам	педагог-организатор
Создание краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Организация участия учащихся в интеллектуальных турнирах (г. Инта, г. Сыктывкар, г.Коряжма)	10-11	в течение года	руководитель методического объединения
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	10-11	сентябрь, апрель	педагог-организатор, активисты РДШ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	16 октября	классные руководители
День рождения РДШ	10-11	до 29 октября	педагог-организатор, активисты РДШ
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	01 декабря	педагог-организатор, активисты волонтерского отряда «Здрайверы», активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	11	03 декабря	педагог-организатор, юнармейцы, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
Уроки памяти «Хлеб блокадного Ленинграда»	10-11	26 – 27 января	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация деятельности «Тимуровского движения»	10-11	февраль	педагог-организатор активисты РДШ

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Спортивно-патриотическая игра «Орленок»	10-11	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
Патриотическая игра «Девушки в погонах» (работа станции «Минное поле»)	10-11	4 неделя февраля	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, активисты РДШ
Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	11	20 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	18–24 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
научно-практическая конференция «Проектоград» (в т.ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	март	заместитель директора по учебной работе
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Счастья	10-11	20 марта	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	5-9	В течение года	педагог-организатор, активисты РДШ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	в течение года	педагог-организатор, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10-11	май	педагог-организатор, активисты РДШ,
Участие во Всероссийском конкурсе краеведческих презентаций «Я познаю Россию» (в т.ч. «Работа с одаренными детьми»)	10-11	апрель май	педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09 мая	педагог-организатор, активисты РДШ, преподаватель – организатор ОБЖ
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общегимназическая газета на	10-11	март	учителя французского

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
французском языке			языка
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент).	10-11	регулярно	педагог-организатор, библиотекарь
Дизайн-бюро	10-11	в соответствии с планом	воспитатель, учитель информатики и ИКТ
«Техподдержка»	10-11	в соответствии с планом мероприятий и по заявке классов	учитель информатики и ИКТ, учитель музыки
Новостная страничка сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г.Инты» https://vk.com/rdsh_inta	10-11	регулярно	педагог-организатор
Новостная страничка сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2», г. Инты) https://vk.com/club186478042?w=wall-186478042_283%2Fall	10-11	регулярно	педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки во второй половине дня и в выходные дни	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11	в течение года	педагогические работники
Экскурсии по патриотической тематике и по профориентации	10-11	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Сентябрь			
День «Здоровья». Походы выходного дня по классам	10-11	1 неделя сентября	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, совет родителей
Экскурсия в национальный парк «Югыв Ва»	10-11	2 неделя сентября	совет родителей
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя сентября	классные руководители
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
Посещение учреждений дополнительного образования в рамках организации внеурочной занятости учащихся	10-11	сентябрь	классные руководители
Октябрь			
День Краеведа (экскурсии,	10-11	октябрь	заместитель директора

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
посвященные истории МОГО «Инта»)			по воспитательной работе
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	октябрь	классные руководители
Ноябрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	ноябрь	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Декабрь			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	декабрь	классные руководители
Март			
Экскурсии АСО «Спас – Коми»	10-11	2 неделя марта	преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсионные туры г. Москва и Санкт-Петербург	10-11	период весенних каникул	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Апрель			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя апреля	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Май			
Посещение тематических выставок МБУК «ИКМ»	10-11	3 неделя мая	классные руководители
Посещение тематических мероприятий МБУК «ЦБС»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Походы выходного дня по классам	10-11	май	классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы Российской Федерации	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Государственные праздники России	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Стена «Наши выпускники»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
План-схема безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2». Правила дорожного движения	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Поздравляем (достижения учащихся и педагогических работников)	10-11	сентябрь–май	педагог-организатор
Новости гимназии	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Информационный стенд «Готов к труду и обороне»	10-11	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Календарь соревнований»	10-11	сентябрь–май	учитель физической культуры, спортивный клуб «Атлет»
Информационный стенд «Антитеррористическая безопасность»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Памятки «Внимание всем» (действия населения по сигналу оповещения)	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Тумба для афиш мероприятий	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Инсталляции по различным тематикам	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Инсталляция «Территории России»	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по безопасности
Афиши к мероприятиям гимназии/класса	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, совет учащихся
Проект «Книгообмен» «Кроссбукинг»	10-11	сентябрь–май	педагог-организатор, активист РДШ
Здоровый образ жизни	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Здоровое питание	10-11	сентябрь–май	заместитель директора по воспитательной работе
Информационный стенд «Работа школьной службы примирения». Почтовый ящик службы	10-11	сентябрь–май	куратор школьной службы примирения
Информационный стенд «Психологическое консультирование. Телефоны доверия»	10-11	сентябрь–май	педагог-психолог
Информационный стенд ГИА	11	сентябрь–май	заместитель директора по учебной работе
Информационный стенд Точка роста	10-11	сентябрь–май	заместители директора

Сентябрь

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Поздравление с Днем знаний	10-11	01 сентября	заместитель директора по воспитательной работе., классные руководители
Профилактика респираторных заболеваний	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь			
Поздравление с Днем учителя	10-11	05 октября	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Стенд «Инта – Золотое сердце Республики Коми», ко Дню рождения МОГО «Инта»	10-11	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Выставка «История денег»	10-11	октябрь	учитель информатики и ИКТ
Ноябрь			
Информационный стенд по итогам работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп»	10-11	ноябрь	начальник лагеря
Информационный стенд «Призывник», посвященный Дню призывника и в рамках спортивно-патриотической игры с элементами ОБЖ «Призывник»	10-11	15 ноября	преподаватель – организатор ОБЖ
Информационный стенд «Каждый ребенок имеет право...»	10-11	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Декабрь			
Стенд в рамках Всероссийской акции «Алая лента», посвященной международному дню борьбы со СПИДом	10-11	01 декабря	педагог-организатор, социальный педагог
Информационный стенд «Памятники вечной славы» в рамках Дня Неизвестного Солдата	10-11	03 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Информационный стенд «Наши герои» ко Дню героев Отечества (в т.ч. «Безопасность и профилактика»)	10-11	09 декабря	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Поздравления с Новым годом	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе,

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
			классные руководители
Актуализация План-схемы безопасных маршрутов передвижения к МБОУ «Гимназия № 2» (Паспорт дорожной безопасности)	10-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
Информация о работе учреждений культуры и спорта во время зимних каникул	10-11	4 неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе
Январь			
Оформление информационного стенда «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании»	10-11	январь	педагог-организатор и социальный педагог
Февраль			
Информационный стенд «Воины интернационалисты» в рамках Дня россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	заместитель директора по воспитательной работе
Готовимся к экзаменам	11	февраль–май	педагог-психолог
Апрель			
Стенд «100 дней до приказа» ко Дню одиннадцатиклассника	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Технология ведения поисковой работы на сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» т.д. в рамках подготовки к участию в проекте «Бессмертный полк»	10-11	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
Май			
Подготовка к празднованию Дня Победы (оформление холла гимназии «Вахта Памяти», «Книга Памяти», оформление фасада и окон конференц зала и т.д.)	10-11	май	заместитель директора по воспитательной работе
Поздравления для выпускников	11	май	классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО			
Акция «Стань волонтером»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Публикации проектов на сайте «Добро. Ру»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Работа отряда «Дари тепло»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Дари тепло»
Работа отряда «Серпантин»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Серпантин»
Работа отряда «Высота» (ЮНАРМИЯ)	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «Высота», преподаватель-организатор ОБЖ

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
Работа отряда ДЮП	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда «ДЮП»
Работа отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»	10-11	в течение года, по отдельному плану	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11	по мере проведения	педагог-организатор
Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	10-11	в течение года	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Сентябрь			
Акция «День знаний	10-11	01 сентября	руководитель отряда «Серпантин»
Акция «День здоровья»	10-11	1 неделя сентября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта	10-11	сентябрь	руководитель отряда «Высота»
Октябрь			
Акция «Уроки первой помощи»	10-11	2 неделя октября	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Лингвистический калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	период осенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»
Ноябрь			
Всероссийская акция «Алая лента»	10-11	с 30 ноября по 06 декабря	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы на муниципальной Спортивно-патриотической игре «Призывник» (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	15 ноября	руководитель патриотического клуба «Высота»
Декабрь			
«Всемирный день добровольцев (волонтеров)»	10-11	05 декабря	педагог-организатор
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11	декабрь	руководитель отряда «Дари тепло», руководитель отряда «Высота»
Январь			
Месяц «Добро детям»	10-11	январь	руководитель отряда «Дари тепло»
Февраль			
Проект «Один день в армии» (в т.ч.	10-11	4 неделя февраля	руководитель отряда

Модуль/мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные лица
1	2	3	4
«Точка роста»)			«Высота»
Март			
Познавательная акция-игра, посвященная международному дню стоматолога	10-11	март	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Волонтеры-организаторы на отчетном концерте	10	2 или 3 неделя марта	руководитель отряда «Серпантин»
Волонтеры-организаторы в работе профильной смены «Театральный калейдоскоп» в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гимназия № 2»	10-11	период весенних каникул	руководитель отряда «Серпантин»
Апрель			
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	с 06 по 12 апреля	руководитель отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	10	до 09 мая	руководитель отряда «Высота», руководитель отряда «Дари тепло»
Открытый городской турнир по военно-прикладным видам спорта (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	май	руководитель отряда «Высота»
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	сентябрь, февраль	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	октябрь	учителя информатики, социальный педагог
«Уроки перовой помощи» (в т.ч. «Точка роста»)	10-11	октябрь	педагог-организатор, волонтеры-медики

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Гимназия действует на основании Устава. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Гимназии действуют совет старшеклассников, родительский комитет.

Должность	Стаж в должности	Общий стаж
1	2	3
Директор	23	37
Заместитель директора по научно-методической работе	10	23
Заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности	8	33
Заместитель директора по учебной работе	1	37
Заместитель директора по воспитательной работе	15	25
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	35

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет». Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт Гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о Гимназии. Материалы на официальном сайте обновляются регулярно.

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Гимназия является участником проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром». На базе Гимназии реализуются ежегодные муниципальные проекты: муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический лагерь» (для одаренных детей образовательных организаций МОГО «Инта»), спортивно-патриотическая игра «Призывник» (для учащихся 9-11 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), Экспресс-экзамен по английскому языку «StopExamfever» (для учащихся 9 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), муниципальная олимпиада младших учащихся «Олимп» (для учащихся 3 классов образовательных организаций МОГО «Инта»).

Гимназия осуществляет сотрудничество с СГУ им. Питирима Сорокина. В рамках сотрудничества реализуются совместные шаги: профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и творческая

деятельность, в том числе международное сотрудничество. Ежегодно на базе Гимназии проходят выездные сессии экзаменационного Центра СГУ, действующего под патронажем Посольства Франции в России, в ходе которых учащиеся сдают экзамены, подтверждающие уровни владения французским языком DELFJunior B1, DELFJunior B2, DELFJuniorA2. В соответствии с договором о сотрудничестве с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Гимназия является республиканской стажировочной площадкой в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Гимназия действует в статусе муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования». С 2018 г. Гимназия является опорной школой.

3.5.1. Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования **включают:**

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (является штатной единицей ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Уровень квалификации работников Гимназии, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Кадровое обеспечение

реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Наименование должности	Количество (чел.)
1	2	3
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	5
Педагогические работники		
1.	Учитель	20
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
3.	Педагог-психолог	0
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагог дополнительного образования	2
6.	Педагог-организатор	1

Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Библиотекарь	1
2.	Техник	2
3.	Лаборант	2

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих
ООП СОО (включая руководящих работников, совмещающих учебную нагрузку)**

Должность	Численная укомплектованность (по факту)	Распределение по квалификационным категориям		
		высшая	первая	СЗД/БК
Учитель русского языка и литературы	2	2	-	-
Учитель французского языка	4	1	3	-
Учитель английского языка	2	1	1	-
Учитель математики	2	1	1	-
Учитель истории и обществознания, права	3	2	-	-
Учитель географии	1	-	1	-
Учитель физики	1	-	1	-
Учитель химии	1	-	1	-
Учитель биологии	1	1	-	-
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	-	-
Учитель физической культуры	2	-	2	-
Педагог дополнительного образования	2	-	2	-
Педагог-психолог	-	-	-	-
Педагог-организатор	1	-	1	1
Социальный педагог	1	-	1-	

Коллектив Гимназии устойчивый, развивающийся, но количество специалистов старше 40 лет значительно преобладает. По возрасту, молодых специалистов до **30 лет** один. Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 20% от численности работников, реализующих ООП СОО. Данными учителями ведется основная методическая работа. Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** – это 32% от численности работников, реализующих ООП СОО. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт – основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, методические выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием. Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 44% от численности работников, реализующих ООП СОО. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, учителя, которые участвуют в инновационных направлениях работы Гимназии.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **47 лет**, что, говорит об опытности коллектива.

В ходе организации всех видов деятельности в Гимназии учитывается кадровый состав по стажу.

До 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
----------	-------------	-----------------	-----------------	----------------

1	2	3	2	17
4%	8%	12%	8%	68%

По стажу работы учителя и педагогическиеработники распределены непропорционально: большая часть педагогического коллектива (68%), реализующего ООП СОО, имеет стаж свыше 20 лет. Из этого следует, что большая часть коллектива работают уже давно в системе образования и это говорит о том, что основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но в своей деятельности руководствуются лучшими традициями Гимназии.

Обобщенные показатели уровня квалификации педагогических работников, реализующих ООП СОО

Без категории	СЗД	Первая КК	Высшая КК
1	2	3	4
1	0	9	9

Непрерывность повышения теоретической и практической подготовки в области введения ФГОС СОО реализуется в Гимназии в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации

- обучение на курсах повышения квалификации в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», ФГОУВПО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» в очной, дистанционной формах
- обучение на дистанционных курсах различных учебных центров, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования («Центр онлайн-обучения «Нетология-групп», ООО Учебный центр «Профессионал», Педагогический университет «Первое сентября», Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и др.);
- проведение систематических методических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов.

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

- участие в семинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- участие в профессиональных практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации на Интернет-ресурсах.

В целях организационно-правового обеспечения подготовки МБОУ «Гимназия № 2» к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части обеспечения кадровыми условиями, во исполнение плана работы МБОУ «Гимназия № 2» и плана реализации внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 2», ежегодно составляется план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на текущий учебный год. План-график подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Таким образом, педагогические работники, реализующие ООП СОО, регулярно повышают квалификацию по вопросам внедрения ФГОС СОО. Охват руководящих и педагогических работников курсовой подготовкой составляет 100%.

Педагогические работники Гимназии активно включены в систему методической работы, направленную на высокий уровень качества внедрения ООП СОО. Основная цель участия педагогических работников Гимназии в методических мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня – это повышение уровня

профессиональной компетенции, освоение инновационных педагогических технологий и практик с последующим внедрением их в систему своей работы.

Ежегодно педагогический коллектив Гимназии принимает участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники Гимназии принимают активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС СОО коллектив участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 910 «Об итогах республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми» Гимназии присвоен статус опорной школы. Основная цель проекта - создание условий для расширения образовательных возможностей учащихся (в том числе, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), для непрерывного профессионального развития педагогических работников, диссеминации позитивного педагогического опыта посредством консолидации ресурсов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», образовательных организаций Республики Коми.

Одним из условий готовности Гимназии к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В эту систему входят следующие мероприятия:

1. Семинары (внутригимназические, муниципальные, региональные) по вопросам содержания и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.
6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов (цикл муниципальных семинаров, организуемых отделом образования администрации МОГО «Инта»), стажерских площадок, открытых уроков (учителя Гимназии ежегодно являются победителями, призерами и участниками муниципального конкурса открытых уроков, посвященных вопросам внедрения ФГОС СОО), внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации опыта внедрения ФГОС СОО, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников Гимназии, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования регулярно отмечается наградами и поощрениями различного уровня. Это является показателем признания высокого уровня профессионализма и компетентности педагогического коллектива Гимназии.

3.5.2. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Гимназии. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) формируется в порядке, установленном администрацией МОГО «Инта», на срок до трех лет (с возможным уточнением). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет средств республиканского бюджета, местного бюджета в порядке, установленном соответственно нормативными документами Республикой Коми и МОГО «Инта».

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми нормативными документами Республики Коми. Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Источниками финансового обеспечения деятельности Гимназии являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемых по результатам конкурсов;
- доходы от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Республики Коми, МОГО «Инта». В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива в Гимназии учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников Гимназии.

Плановый фонд оплаты труда Гимназии включает:

- фонд должностных окладов (окладов, ставок заработной платы), сформированный с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы);
- фонд выплат компенсационного характера;
- фонд выплат стимулирующего характера.

Плановый фонд оплаты труда рассчитывается с применением районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

При формировании фонда компенсационных выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату доплат работникам за работу в ночные и праздничные дни определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда определяется исходя из фактической потребности в соответствии с ТК РФ;
- объем средств на выплату доплат молодым специалистам определяется исходя из фактической потребности;
- объем средств на оплату работ, не входящих в круг основных должностных обязанностей, устанавливается в размере 17 процентов от фонда должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) с учетом их повышения.

При формировании фонда стимулирующих выплат Гимназии учитываются следующие особенности:

- объем средств на выплату надбавок за интенсивность и высокие результаты работы, качество выполняемых работ, премиальные выплаты по итогам работы устанавливается в размере 40 процентов от планового фонда оплаты труда по должностным окладам (окладам, ставкам заработной платы) с учетом повышений должностных окладов (окладов, ставок заработной платы) и выплат компенсационного характера;
- объем средств на выплату надбавок за выслугу лет в Гимназии определяется исходя из фактической потребности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением об оплате труда работников Гимназии. В положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При расчете плановых показателей выплат компенсационного характера, не включаемых в фонд оплаты труда, учитываются выплаты по возмещению работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками, возмещению расходов на прохождение медицинского осмотра, компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, иные компенсационные выплаты работникам, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Республики Коми и муниципальными нормативными правовыми актами.

В расчет расходов на закупку товаров, работ, услуг включаются расходы на оплату услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, на оплату аренды имущества, содержание имущества, прочих работ и услуг (медицинских осмотров, информационных услуг),

определяемых с учетом требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Гимназия:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;
- устанавливает реестр закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Гимназией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз бытовых отходов;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.
- расходы на приобретение основных средств (оборудования, мебели)
- расходы на приобретение материальных запасов с учетом потребности в продуктах питания, строительных материалах, мягком инвентаре и специальной одежде и обуви, запасных частях к оборудованию, хозяйственных товарах и канцелярских принадлежностях.

Расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база Гимназии совершенствуется и пополняется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в Гимназии:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательной организации в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

**Соответствие материально-технических условий в Гимназии
требованиям ФГОС СОО**

Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в Гимназии
1	2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ)	Автоматизированные рабочие места оборудованы в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (202, 206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304 лингфонный, 309, 408), английского языка (404 лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), химии (406), физики (407), классных комнатах (203, 205, 207), конференц-зала (201, 219), спортивный зал (111)
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» (кабинеты 204, 214), в учебных кабинетах технологии (121, 304), конференц-зале (201), кабинете истории (206), математики (208, 307), ОБЖ (301), русского языка и литературы (302, 305, 306), французского языка (205, 209, 304 лингфонный, 309, 408), английского языка (404 лингфонный), биологии (401), информатики (403, 404), ИЗО (405), химии (406), физики (407)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и	В Гимназии функционирует библиотека, в которой находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и

Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в Гимназии
1	2
книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам. Имеется информационно-библиотечный центр с рабочими зонами (каб. 410)
Актальный зал	Актальный зал оснащен сценой, световым, звуковым оборудованием, посадочными местами на 102 человека
Хореографический зал	Для реализации внеурочной деятельности, программ дополнительного образования функционирует оборудованный хореографический зал
Лингафонные кабинеты	В Гимназии оборудованы два лингафонных кабинета (каб. 304, каб. 402)
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	В Гимназии функционирует оборудованный спортивный зал (S – 263,2 кв.м) для проведения уроков физической культуры, реализации программ внеурочной деятельности спортивной направленности и образовательной программы дополнительного образования. На территории Гимназии расположено спортивное поле, на котором в течение учебного года проходят уроки физической культуры на открытом воздухе (включая модуль «Лыжная подготовка»)
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Функционирует столовая на 234 посадочных места. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочные шкафы, электроплиты, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мармит, разделочное оборудование), стиральной машиной для соблюдение эпидемиологических норм
Помещения медицинского назначения	Оборудован медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
Административные помещения	К административным помещениям Гимназии относятся кабинет директора (212/1), приемная (212), методический кабинет (213), кабинет педагога-психолога (222), Центр социально-воспитательной работы (218). Все кабинеты оснащены современной компьютерной оргтехникой, выходом в Интернет, телефонной связью. Методический кабинет (213) выполняет функцию штаба ППЭ, оснащен системой видеонаблюдения. В методическом кабинете расположен ресурсный центр «Опорная школа». В Гимназии функционируют два конференц-зала (201, 219), оборудованные на средства гранта опорной школы
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми	Запланировано

Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в Гимназии
1	2
с ограниченными возможностями здоровья	
Гардеробы	На первом этаже Гимназии оборудован гардероб
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже функционируют отдельные санузлы. В наличии душевая комната (спортивный зал). На первом этаже Гимназии (западная рекреация) оборудован санузел для маломобильных граждан в рамках реализации программы «Доступная среда»

Соблюдение требований ФГОС СОО в Гимназии

Требование	Степень соблюдения (да/нет/частично)
1	2
Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитектурным особенностям здания, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабораториях; рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; медицинский кабинет	да да да да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательной организации	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «Гимназия № 2»	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-
Требования к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе	да
Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	запланировано
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание Гимназии оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание

Гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; системой видеонаблюдения; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Гимназия не имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалиды и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования. Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы. Образовательный процесс ведётся в здании, расположенном по адресу: ул. Куратова, д. 20 (год ввода в эксплуатацию зданий – 1971 год).

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества: Муниципальное образование городского округа «Инта» (объект находится в оперативном управлении)

Документ-основание возникновения права: Свидетельство о государственной регистрации права: 11АА№946589

Кадастровый номер: 11:18:0602007:439

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 11.04.01.000.М.000003.01.19 от 29.01.2019

Заключение № 1103 от 27.12.2011 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми)

Общая площадь всех зданий (помещений) – 5125 кв.м., в том числе:

Площадь учебных помещений – 2160 кв.м.

Площадь спортивных сооружений – 263 кв.м.

Площадь учебно-вспомогательных помещений – 740 кв.м.

Площадь подсобная – 2225 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 17944 кв.м., из них:

Площадь физкультурно-оздоровительной зоны – 4236 кв.м.

Общее количество помещений, используемый при реализации ООП ООО – 47, из них:

Учебных кабинетов (включая лаборантские) – 42

Спортивный зал, конференц-зал, хореографический зал, актовый зал – 5

Учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, проектором с потолочным креплением, экраном или LSD-телевизором, МФУ или монохромным принтером, стереосистемой. Имеется 2 компьютерных класса (кабинеты информатики 403, 404), оборудованных стационарными компьютерами. Конференц-зал (201) оборудован стационарными моноблоками (8 единиц), интерактивной LED панелью, многофункциональным устройством. В конференц-зале (219) установлена система видеоконференцсвязи (соединение обеспечено посредством спутникового канала связи «Газпром»-космические системы»).

Оснащение персональными компьютерами и информационным оборудованием: персональных компьютеров (всего) – 114 ед. (из них – 71 ноутбук), мультимедийные проекторы – 20 ед.; интерактивные доски – 4 ед.; принтеры: 37 ед.; сканеры – 3 ед.; многофункциональные устройства – 10 ед.

Цифровой фотоаппарат, видеокамера, цифровой микроскоп, микрофоны, документ-камера доступны по запросу. К каждому рабочему месту подведено оборудование и Интернет, все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.).

Максимальная скорость доступа к Интернету: 2.0 – 30.0 Мбит/сек

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В Гимназии созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, на занятиях Школы медиации, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- выявление и поддержку одаренных учащихся, поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогических работников занимает профилактическая работа, в процессе которой они обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагогические работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и учителей, других специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Гимназии выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В Гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности. Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов. Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогическими работниками, родителями

(законными представителями), с иными лицами, участвующими в образовательных отношениях.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
4. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.
5. Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательных отношений.
6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию.
7. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
8. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактика.
5. Психолого-педагогическое просвещение.
6. Медиативная поддержка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение;
- формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС универсальных учебных действий у учащихся;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- медиативное сопровождение

Работа с педагогическими работниками:

- психологическое просвещение;
- развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях;
- медиация.

Работа с родителями (законными представителями):

- психологическое просвещение;
- развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования. К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися. Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки. Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты. Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с подростками, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психо-коррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей). Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально- психологического портрета лицеиста, выбора адекватных методов работы. Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических

особенностей учащихся, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии. Содержание диагностики. Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

3.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления

Информационные ресурсы:

В Гимназии имеется содержательный методический кабинет, оснащенный современными пособиями, профессиональной литературой, медиакомплексом, медиатекой, мини-типография. Создана информационная база по современным образовательным технологиям и подходам. Педагогические работники имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Создан и активно действует официальный сайт, освещающий, в том числе и инновационную деятельность Гимназии. Для публикаций используется муниципальный интернет-ресурс «Методический вестник», где размещаются материалы педагогических работников из опыта работы. 85 % публикаций это статьи работников Гимназии, что также является неотъемлемой частью методической работы.

Методические ресурсы:

В Гимназии имеется методическая база по основным направлениям модернизации общего образования:

нормативные документы:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Профессиональный стандарт;

методические рекомендации и информационные материалы:

- к разработке образовательных программ и проектов;
- по организации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- по компетентностному образованию детей школьного возраста;
- по организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- по использованию современных образовательных технологий, сборники конспектов занятий с использованием современных технологий обучения.

Информационно-образовательная среда Гимназии способствует переходу от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры.

Информационно-методические условия Гимназии соответствуют современным требованиям, что демонстрирует готовность к реализации требований Стандарта и включает в себя следующие возможности:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- работы лингафонного кабинета;
- использования системы электронного голосования VOTUM;
- осуществления видеоконференцсвязи (в рамках программы «Гимназический союз России»);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, 2 компьютерных класса с современным оборудованием);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения (кабинет физики, химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (кабинет биологии);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (кабинеты технологии с возможностью 3D моделирования, кабинет изобразительного искусства);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных и электронных инструментов, а также цифровых технологий (актовый зал, кабинет музыки)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки) (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учительская);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (конференц-зал, хореографический зал, актовый зал);
- организации отдыха, досуга и питания (рекреации, библиотека, столовая, медицинский кабинет).

В рамках регионального проекта «Опорная школа», участником которого Гимназия является с января 2019 г. созданы условия для совершенствования информационно-

методической среды образовательной организации. Для оснащения современного конференц-зала приобретено:

- Моноблоки Lenovo Idea Centre AIO (8 шт.);
- Переключатель KVM Aten VS0801H – AT – G (1 шт.);
- Интерактивная LED панель New Line Tru Touch (1 шт.);
- Документ- камера Epson (1 шт.);
- Многофункциональное устройство HPLaserJetPro (1 шт.).

Таким образом, в Гимназии созданы и постоянно совершенствуются информационно-методические условия для реализации ООП СОО.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС СОО

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Информация о библиотечном фонде и учебниках размещена на официальном сайте Гимназии. Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями, художественной литературой ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам. Пользование учебниками и учебными пособиями определяется Положением о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о работе библиотеки и Правилами пользования библиотекой.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебников, используемых при реализации образовательных программ среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» в 2021/2022 учебном году

№	Клас с	Автор/авторский коллектив, наименование учебника	Год издания	Наименование издателя (ей), порядковый номер в ФПУ	Колич ество экземп ляров
1	2	3	4	5	6
РУССКИЙ ЯЗЫК					
1.	10- 11	Бабайцева В.В. Русский язык и литература (углубленный уровень)	2016 2020	Дрофа 1.1.3.1.2.1.1	85 45
ЛИТЕРАТУРА					
2.	10	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях) (базовый и углубленный уровни)	2020	Просвещение 1.1.3.1.2.5.1	45
3.	11	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература (в 2 частях) (базовый и углубленный уровни)	2021	Просвещение 1.1.3.1.2.5.2	50
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)					
4.	10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.2.1.8.1	50
5.	11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.2.1.8.2	45
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)					
6.	10	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык (углубленный уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.2.1.3.1	45
7.	11	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский	2021	Просвещение	40

		язык (углубленный уровень)		1.1.3.2.1.3.2	
8.	10	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.2.7.1.1	7
9.	11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.2.7.1.2	7
МАТЕМАТИКА					
10.	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	2015 2021	Просвещение 1.1.3.4.1.2.1	130
11.	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	2016 2021	Просвещение 1.1.3.4.1.1.1	130
ИСТОРИЯ					
12.	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.3.1.15.1	45
13.	11	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.3.1.15.2	45
14.	10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.3.1.19.1	45
15.	11	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.3.1.19.2	45
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
16.	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.3.5.1.1	45
17.	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.3.5.1.2	45
ПРАВО					
18.	10-11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право (базовый и углубленный уровни)	2021	Дрофа 1.1.3.3.4.2.1	84
ГЕОГРАФИЯ					
19.	10-11	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.3.2.7.1	85

БИОЛОГИЯ					
20.	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.5.4.5.1	45
21.	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.5.4.5.2	45
ФИЗИКА					
22.	10	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И./Под ред. Орлова В.А. Физика (в 3 частях) (базовый и углубленный уровни)	2020	Мнемозина 1.1.3.5.1.3.1	45
23.	11	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И./Под ред. Орлова В.А. Физика (в 2 частях) (базовый и углубленный уровни)	2021	Мнемозина 1.1.3.5.1.3.2	45
АСТРОНОМИЯ					
24.	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень)	2018	Дрофа 1.1.3.5.3.1.1	50
ХИМИЯ					
25.	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	2020	Просвещение 1.1.3.5.3.5.1	45
26.	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	2021	Просвещение 1.1.3.5.3.5.2	45
ЭКОЛОГИЯ					
27.	10-11	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень)	2021	Вентана-ГРАФ 1.1.3.6.2.3.1	84
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
28.	10-11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	2020	Вентана-ГРАФ 1.1.3.6.3.1.1	90
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
29.	10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	2014 2015	Просвещение 1.1.3.6.1.2.1	90

3.7.1. Комплектование фонда справочной, художественной литературы, периодическими изданиями

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
1	2	3	4	5
Основное общее образование				
Этнокультурный компонент				
1.	Коми-русский тематический словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
2.	Коми-русский учебный словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
3.	Русско-коми словарь. Безносилова Л.М., Забоева Н.К., Коснырева Р.И. (52000 слов)	2003	1	Сыктывкар. Коми книжное издательство
4.	Русско-коми словарь. Безносилова Л.М.,	2015	52	Сыктывкар.

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
1	2	3	4	5
	Айбабина Е.А.			Титул
Предметная область «Иностранные языки»				
1.	Русско-французский словарь. Щерба Л.В., Матусевич М.И. (160000 слов и словосочетаний)	1997	1	Русский язык
2.	Новый французско-русский словарь. Гак В.Г., Ганшина К.А. (70000 слов, 200000 единиц перевода)	1997	2	Русский язык
3.	Англо-русский словарь. Мюллер В.К. (53000 слов)	1981	1	Русский язык
Предметная область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»				
1.	Историко-этимологический словарь современного русского языка. Черных П.Я. Т. 1-2 (13560 слов)	1994	10	Русский язык
2.	Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Александрова З.Е. (11000 синонимических рядов)	1993 1995	7	Русский язык
3.	Словарь синонимов. Под ред. Писарева И.	1997	1	Том
4.	Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. (5000 синонимических рядов, 20000 синонимов)	1994 1996	2	«Русские словари»
5.	Краткий фразеологический словарь русского языка. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М.	1992	3	Просвещени е
6.	Орфографический словарь русского языка (106000 слов) под ред. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.	1994	1	Русский язык
7.	Орфографический словарь. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. (для учащихся средней школы)	1990	15	Просвещени е
8.	Словарь ударений русского языка. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. (76000 слов)	1993	7	Русский язык
9.	Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н. Пособие для учащихся	1996	10	Культура и традиции
10.	Школьный словообразовательный словарь. Потиха З.А.	1964	1	Просвещени е
11.	Школьный словарь строения слов русского языка. Потиха З.А. Пособие для учащихся	1987	2	Просвещени е
12.	Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. (13000 слов)	1994	3	Русский язык
13.	Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В.	1994	13	Просвещени е
14.	Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И. (4000 словарных статей)	1994	1	Вариант

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
1	2	3	4	5
15.	Школьный словарь иностранных слов. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Пособие для учащихся под ред. Иванова В.В.	1983 1990	5	Просвещение
16.	Словарь иностранных слов под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1955	1	Государственное издательство иностранных и национальных словарей
17.	Словарь иностранных слов в русском языке под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1995	1	М. Юнвес
18.	Современный словарь иностранных слов. (20000 слов)	1994	1	Дуэт. Комета
19.	Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. (25000 слов и словосочетаний)	2001	1	Русский язык
20.	Словарь антонимов русского языка. Введенская Л.А.	1995	1	Феникс
21.	Словарь антонимов русского языка. Львов М.Р. под ред. Новикова Л.А. (2000 антонимических пар)	1987 1978 1997	3	Русский язык Терра
22.	Словарь антонимов русского языка. Сложные слова. Меркурьева Н.М. (1800 антонимических пар)	1999	1	ЗАО «Газета «Правда»
23.	Словарь паронимов и антонимов. Колесников Н.П.	1995	1	Феникс
24.	Словарь омонимов русского языка. Ахманова О.С.	1974 1976	2	Советская энциклопедия Русский язык
25.	Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебные пособия для вузов. (30000 слов)	1999 1984	2	Айрис-пресс Русский язык
26.	Словарь-справочник по русскому языку. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. (26000 слов)	1996	1	Цитадель
27.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Панов Б.Т., Текучев А.В.	1991	2	Просвещение
28.	Слитно или отдельно. Опыт словаря-справочника. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. (82000 слов)	1982	1	Русский язык
29.	Толковый словарь. Даль В. Т. 1-4.	1995	1	Терра
30.	Толковый словарь русского языка. Современная версия. Даль В.И.	2001	1	Эксмо-пресс

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
1	2	3	4	5
31.	Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (80000 слов)	1994 2001	4	Российская академия наук. Азбуковник
32.	Прописная или строчная. Словарь-справочник. Розенталь Д.Э. (8600 слов)	1987	1	Русский язык
33.	Словарь паронимов современного русского языка. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. (200 паронимических рядов)	1994	1	Русский язык
34.	Словарь сокращений русского языка. Под общей ред. Корицкого Б.Ф. (12500 сокращений)	1963	1	Государственное издательство иностранных и национальных словарей
35.	Школьный толковый словарь. Под ред. Манниковой З.М. (10000 слов)	1995	2	Издательство Ростовского университета
36.	Слова с двойными согласными. Словарь-справочник. Колесников Н.П. (27000 слов)	1990	2	Русский язык
37.	Словарь образных выражений русского языка. Аристова Т.С., Ковшова М.Л., Рысева Е.А., Телия В.Н., Черкасова И.Н.	1995	1	Отечество
38.	Орфографический словарь русского языка для учащихся. Грамматика. (20000 слов)	2012	2	ООО «Дом славянской книги»
39.	Орфографический карманный словарь с правилами русского языка. Булыко А., Артемьева Е. (28000 слов)	2016	2	Мартин
40.	Орфографический словарь русского языка для учащихся. Ткаченко Н.Г. (35000 слов)	2018	2	Айрис-Пресс
41.	Новый орфографический словарь русского языка для учащихся. (30000 слов)	2017	1	АСТ
42.	Орфографический словарь русского языка. Алабугина Ю.В. (20000 слов)	2018	1	АСТ
43.	Словарь ударений для дикторов радио и телевидения (орфоэпический словарь русского языка). Введенская Л.А.	2004	1	Издательский центр «МарТ»

Перечень произведений художественной литературы

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
10-11 ФГОС СОО				
10 класс				
Ф.И. Тютчев.	Стихотворения	+		+

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Тени сизые смешались...», «Предопределение»				
А.А. Фет. Стихотворения «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «На заре ты ее не буди...», «Я тебе ничего не скажу...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...», «На стоге сена ночью южной...»	+			+
Н.А. Некрасов. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба!...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям». Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	+	+	+	+
А.К. Толстой. Стихотворения «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»		+		+
А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьеса «Бесприданница»	+	+	+	+
И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обыкновенная история»		+	+	
И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».		+	+	
Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		+	+	
Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»		+	+	
М.Е. Салтыков-Щедрин.		+	+	

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
Роман «История одного города»				
Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»		+	+	
А.П. Чехов. Рассказы «Попрыгунья», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Случай из практики», «Дама с собачкой», «Невеста». Повесть «Палата № 6». Драма «Три сестры». Комедия «Вишневый сад»		+	+	+
О. де Бальзак. Повесть «Гобсек»		+	+	
Г. де Мопассан. Новелла «Милый друг»		+	+	
Ш. Бодлер. Стихотворения «Альбатрос», «Соответствия»	+			+
А. Рембо. Стихотворения «Ощущение», «Гласные», «Пьяный корабль»	+			+
П. Верлен. Стихотворения «Морское», «Искусство поэзии»	+			+
С. Малларме. Стихотворения «Лазурь», «Живой, нетронутый, прекрасный и поныне...»	+			+
Г. Ибсен. Драма «Кукольный дом»		+	+	
11 класс				
Ф.К. Сологуб. «Мелкий бес».		+	+	
А. Белый «Символизм как миропонимание» (фрагменты), «Петербург» (главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»)		+		+
В.Я. Брюсов. Стихотворения «Юному поэту», «Грядущие гунны»	+			+
К.Д. Бальмонт. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Элементарные слова о символической поэзии» (фрагменты)	+			+
А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».	+			+
Поэма «Соловьиный сад».	+	+		+

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
Поэма «Двенадцать»				
Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искарот»		+	+	
И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава»	+			+
В.В. Хлебников. «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»	+			+
И.А. Бунин. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Чаша жизни», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	+	+		+
А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет»	+		+	
М. Горький. Рассказы «Макар Чудра», «Челкаш». Пьеса «На дне». «Несвоевременные мысли» (фрагменты)	+	+	+	+
А.А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля». Поэма «Реквием»	+			+
С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность...». Поэма «Анна Снегина»	+	+		+
В.В. Маяковский.	+			+

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
Стихотворения «Нате!», «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»		+		+
М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст»	+			+
Н.С. Гумилев. «Наследие символизма и акмеизм» (фрагменты). Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»		+		+
О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Утро акмеизма», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль...», «Tristia», «Батюшков»	+			+
Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Роман «Доктор Живаго»	+		+	+
М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»		+	+	
А.П. Платонов. Повесть «Котлован»		+	+	
М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»		+	+	
В.В. Набоков. «Машенька»		+	+	
И.Э. Бабель. «Конармия»		+	+	
И.А. Ильф и Е.П. Петров. «Двенадцать стульев»		+	+	
А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		+	+	+
В.М. Шукшин. Рассказы «Верую!», «Забуксовал»	+			+
Н.А. Заболоцкий. Стихотворения «Я	+			+

Произведение/автор	Учебник		Библиотека	
	полное	в сокращении	отдельным изданием	сборник
не ищущ гармонии в природе...», «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»				
А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вини...»	+			+
В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»		+	+	
В.П. Астафьев. Повесть «Царь-рыба» (фрагменты)		+	+	
В.Л. Кондратьев. Повесть «Убиты под Москвой»		+	+	
В.О. Богомолов. Повесть «В августе сорок четвертого»		+	+	
В.В. Быков. Повесть «Сотников»		+	+	
Г.Н. Владимов. «Генерал и его армия»		+	+	
А.В. Вампилов. «Старший сын»		+	+	
М.М. Рощин. Пьеса «Валентин и Валентина»		+	+	
Е.А. Евтушенко. Стихотворение «Со мною вот что происходит...»	+			+
Б.Ш. Окуджава. Стихотворения «Полночный троллейбус», «Живописцы»	+			+
Б.А. Ахмадулина. Стихотворение «По улице моей который год...»	+			+
Л.Е. Улицкая. «Сонечка»		+	+	
Б. Акунин. «Азазель»		+	+	
Г. Аполлинер. Стихотворения «Мост Мирабо», «Прощание»	+			+
Ф. Кафка. Новелла «Превращение»		+	+	
Дж. Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»		+	+	
Дж. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи»		+	+	
У. Эко. Роман «Имя розы»		+	+	

Обеспеченность учебными пособиями

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
Основное общее образование				
Этнокультурный компонент				
1.	Коми-русский тематический словарь. Авторский коллектив. Сост. Карманова А.Н.	2011	52	Сыктывкар. Анбур
2.	Коми-русский учебный словарь. Авторский	2011	52	Сыктывкар.

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
	коллектив. Сост. Карманова А.Н.			Анбур
3.	Русско-коми словарь. Безносилова Л.М., Забоева Н.К., Коснырева Р.И. (52000 слов)	2003	1	Сыктывкар. Коми книжное издательство
4.	Русско-коми словарь. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А.	2015	52	Сыктывкар. Титул
Предметная область «Иностранные языки»				
1.	Русско-французский словарь. Щерба Л.В., Матусевич М.И. (160000 слов и словосочетаний)	1997	1	Русский язык
2.	Новый французско-русский словарь. Гак В.Г., Ганшина К.А. (70000 слов, 200000 единиц перевода)	1997	2	Русский язык
3.	Англо-русский словарь. Мюллер В.К. (53000 слов)	1981	1	Русский язык
Предметная область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»				
1.	Историко-этимологический словарь современного русского языка. Черных П.Я. Т. 1-2 (13560 слов)	1994	10	Русский язык
2.	Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Александрова З.Е. (11000 синонимических рядов)	1993 1995	7	Русский язык
3.	Словарь синонимов. Под ред. Писарева И.	1997	1	Том
4.	Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. (5000 синонимических рядов, 20000 синонимов)	1994 1996	2	«Русские словари»
5.	Краткий фразеологический словарь русского языка. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М.	1992	3	Просвещение
6.	Орфографический словарь русского языка (106000 слов) под ред. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.	1994	1	Русский язык
7.	Орфографический словарь. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. (для учащихся средней школы)	1990	15	Просвещение
8.	Словарь ударений русского языка. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. (76000 слов)	1993	7	Русский язык
9.	Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н. Пособие для учащихся	1996	10	Культура и традиции
10.	Школьный словообразовательный словарь. Потиха З.А.	1964	1	Просвещение
11.	Школьный словарь строения слов русского языка. Потиха З.А. Пособие для учащихся	1987	2	Просвещение
12.	Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. (13000 слов)	1994	3	Русский язык

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
13.	Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В.	1994	13	Просвещение
14.	Фразеологический словарь русского языка. Под ред. Молоткова А.И. (4000 словарных статей)	1994	1	Вариант
15.	Школьный словарь иностранных слов. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Пособие для учащихся под ред. Иванова В.В.	1983 1990	5	Просвещение
16.	Словарь иностранных слов под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1955	1	Государственное издательство иностранных и национальных словарей
17.	Словарь иностранных слов в русском языке под ред. Лехина И.В., Петрова Ф.Н.	1995	1	М. Юнвес
18.	Современный словарь иностранных слов. (20000 слов)	1994	1	Дуэт. Комета
19.	Толковый словарь иноязычных слов. Крысин Л.П. (25000 слов и словосочетаний)	2001	1	Русский язык
20.	Словарь антонимов русского языка. Введенская Л.А.	1995	1	Феникс
21.	Словарь антонимов русского языка. Львов М.Р. под ред. Новикова Л.А. (2000 антонимических пар)	1987 1978 1997	3	Русский язык Терра
22.	Словарь антонимов русского языка. Сложные слова. Меркурьева Н.М. (1800 антонимических пар)	1999	1	ЗАО «Газета «Правда»
23.	Словарь паронимов и антонимов. Колесников Н.П.	1995	1	Феникс
24.	Словарь омонимов русского языка. Ахманова О.С.	1974 1976	2	Советская энциклопедия Русский язык
25.	Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебные пособия для вузов. (30000 слов)	1999 1984	2	Айрис-пресс Русский язык
26.	Словарь-справочник по русскому языку. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. (26000 слов)	1996	1	Цитадель
27.	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. Панов Б.Т., Текучев А.В.	1991	2	Просвещение
28.	Слитно или отдельно. Опыт словаря-справочника. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П.	1982	1	Русский язык

№	Наименование, автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Издание
	(82000 слов)			
29.	Толковый словарь. Даль В. Т. 1-4.	1995	1	Терра
30.	Толковый словарь русского языка. Современная версия. Даль В.И.	2001	1	Эксмо-пресс
31.	Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (80000 слов)	1994 2001	4	Российская академия наук. Азбуковник
32.	Прописная или строчная. Словарь-справочник. Розенталь Д.Э. (8600 слов)	1987	1	Русский язык
33.	Словарь паронимов современного русского языка. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. (200 паронимических рядов)	1994	1	Русский язык
34.	Словарь сокращений русского языка. Под общей ред. Корицкого Б.Ф. (12500 сокращений)	1963	1	Государственное издательство иностранных и национальных словарей
35.	Школьный толковый словарь. Под ред. Манниковой З.М. (10000 слов)	1995	2	Издательство Ростовского университета
36.	Слова с двойными согласными. Словарь-справочник. Колесников Н.П. (27000 слов)	1990	2	Русский язык
37.	Словарь образных выражений русского языка. Аристова Т.С., Ковшова М.Л., Рысева Е.А., Телия В.Н., Черкасова И.Н.	1995	1	Отечество

3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 2» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Гимназии, условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО		Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с	Директор

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
		требованиями ФГОС СОО»	
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в Гимназии, как для учащихся, так и педагогических работников	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации ООП СОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности Гимназии	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и учащихся	Администрация МБОУ «Гимназия № 2»
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО	Рабочая группа по введению ФГОС СОО

3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

В направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС СОО:

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613).

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС СОО:

На педагогическом совете от 31 августа 2020 года (протокол №1) была принята ООП СОО.

В направлении реализации ФГОС СОО:

1. Спланирована и организована деятельность методической службы Гимназии.

2. Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и руководящих работников для работы в соответствии с ФГОС СОО.
3. Осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС СОО через эффективную работу методического совета, школьных методических объединений.

В направлении информационного обеспечения реализации ФГОС СОО:

1. Организована работа с родителями (законными представителями) по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС СОО.
2. В ежегодный отчёт о самообследовании включается анализ работы по внедрению ФГОС СОО.

В направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО:

1. Ежегодно проводится анализ имеющихся условий реализации ФГОС СОО.
2. Обновляется оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений соответствии с требованиями СанПиН и требованиями к условиям ФГОС СОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1.	Расширение возможностей доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
2.	Совершенствование деятельности информационно-методического центра	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, библиотекарь
3.	Совершенствование комплекса диагностических материалов для контрольно-оценочной деятельности учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
4.	Пополнение фонда дополнительной литературы (детской, художественной и научно-популярной литературы, справочников, словарей)	В течение учебного года	Библиотекарь
5.	Пополнение предметной методической копилки периодическими изданиями, предоставляемыми Фондом «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг	В течение учебного года	Педагогические работники
6.	Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Гимназия № 2» о ходе и результатах внедрения ООП СОО	1 раз в год	Директор
7.	Совершенствование информационно-методической базы по преподаваемым учебным предметам в ходе реализации ООП СОО	В течение учебного года	Педагогические работники
8.	Совершенствование работы официального сайта МБОУ «Гимназия № 2» в части доступности, открытости информации и проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о порядке работы с сайтом	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по БТ и Ж,
9.	Совершенствование работы с электронным журналом ГИС ЭО	В течение учебного года	Заместитель директора по БТ и Ж, классные руководители
Кадровые условия			

№ 1	Мероприятия 2	Сроки 3	Ответственные 4
1.	Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
2.	Реализация плана-графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
3.	Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогических работников МБОУ «Гимназия № 2» (в том числе через обучение на курсах повышения квалификации Фонда «Первое сентября» в рамках расширенного пакета услуг)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, педагогические работники
4.	Совершенствования форм деятельности методической службы МБОУ «Гимназия № 2»	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
5.	Реализация мероприятий в рамках сотрудничества с научными организациями (ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУВПО «СГУ им. Питирима Сорокина)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогические условия			
1.	Реализация плана-графика мониторингов для учащихся 10 - 11 классов	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Совершенствование форм профориентационной работы для самоопределения учащихся	В течение учебного года (по графику)	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Индивидуальная работа по запросам участников образовательных отношений	В течение учебного года	Педагог-психолог
Финансовые условия			
1.	Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов	В течение учебного года	Директор

3.10. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Механизмом реализации основной образовательной программы является годовой план работы, планы различных направлений образовательного деятельности, РПУП по учебным предметам, ВСОКО.

Вид контроля 1	Цель контроля 2	Объекты контроля 3	Методы контроля 4	Ответственные 5
	Установление соответствия содержания рабочих программ учебных предметов	РПУП	Анализ РПУП	Заместитель директора по научно-методической работе

Тематический контроль	(РПУП) требованиям ФГОС СОО			
	Установление степени освоения результатов учащимися ООП СОО	Результаты освоения учащимися ООП СОО	Стартовые диагностические работы	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль реализации РПУП	Объем выполнения РПУП	Анализ ведения классных журналов в ГИС ЭО, соответствие их КТП по предметам; реализация практической части РПУП	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль реализации воспитательной программы	Планы воспитательной деятельности	Анализ планов воспитательной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
Контроль реализации содержания ООП СОО	Определения качества освоения учащимися ООП СОО	Качество обучения, успеваемость	Анализ отчетов учителей, классных руководителей о выполнении РПУП	Заместитель директора по учебной работе
Контроль системы условий реализации ООП СОО	Определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников	Применение педагогическими работниками современных технологий	Анализ уроков	Заместитель директора по научно-методической работе
	Обеспечение права педагогических работников на дополнительную профессиональное образование по профилю деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников	Реализация и анализ прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Заместитель директора по научно-методической работе
	Установление соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе аттестационных процедур и оценки профессиональной деятельности	Индивидуальные планы педагогических работников. Раздел «Портфолио» ГИС ЭО	Реализация и анализ плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и соответствие квалификационным категориям	Заместитель директора по научно-методической работе

Оценка психолого-педагогического обеспечения	Диагностика уровня адаптации, профориентационная деятельность	Степень адаптации, профессиональное определение учащихся 10-11 классов	Диагностики	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Оценка материально-технических условий	Контроль соответствия материально-технической базы	Материально-техническое обеспечение ООП СОО	Мониторинг обновления материально-технической базы Гимназии	Заместитель директора по БТ и Ж, Заместитель директора по АХР
Оценка информационно-методических условия	Контроль эффективности работы официального сайта Гимназии	Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 2» http://frschool.ucoz.ru	Анализ соответствия информации сайта Гимназии требованиям законодательства	Директор, заместитель директора по БТ и Ж
	Контроль за периодичностью, качеством и объективностью информирования участников образовательных отношений процесса реализации ООП СОО	Классные журналы	Контроль ведения классных журналов в системе ГИС ЭО	Заместитель директора по учебной работе
	Контроль обеспеченности учебниками, учебной литературой	Библиотечный фонд Гимназии	Анализ обеспеченности учебниками, учебной литературой для реализации РПУП; выявление фактического соответствия библиотечного фонда Федеральному перечню учебников (в действующей редакции)	Заместитель директора по научно-методической работе, библиотекарь

3.11. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы являются компонентом основной образовательной программы среднего общего образования. Разработка и систематизация оценочного и методического материала - важное направление реализации управления

качеством образования. Разработка методического и оценочного материала является актуальным и перспективным средством повышения качества образования.

В разделе «Оценочные и методические материалы» в виде **приложений** представлены:

- оценочная политика Гимназии (*приложение 1*);
- материалы для разработки заданий различного вида контроля (*приложение 2*);
- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся (размещаются в разделе «Промежуточная аттестация» официального сайта МБОУ «Гимназия № 2»);
- материалы для проведения внешней оценки и самооценки педагогических работников при проведении деятельностного урока (определение уровня педагогических компетенций) (*приложение 3*).

3.12. Управление реализацией ООП СОО

Разработку, руководство, координацию и контроль за реализацией ООП СОО Гимназии осуществляют:

Педагогический совет:

- рассматривает ООП СОО Гимназии;
- обсуждает результаты и эффективность реализации ООП СОО.

Директор Гимназии:

- утверждает ООП СОО;
- утверждает изменения и дополнения ООП СОО
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП СОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП СОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП СОО;
- ежегодно представляет отчет о самообследовании по выполнению ООП, обеспечивает его размещение на сайте Гимназии.

Заместители директора:

- обеспечивают разработку ООП СОО;
- организуют на основе ООП СОО образовательную деятельность;
- осуществляют контрольную деятельность и анализ выполнения программ учебных предметов;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП СОО.

Методический совет координирует усилия различных подразделений Гимназий по развитию методического обеспечения ООП СОО.

Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП СОО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП СОО;
- обеспечить разработку и корректировку ООП СОО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательную деятельность;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП СОО.

Функции управления	Содержание деятельности
1	2
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных об образовательной деятельности Гимназии
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности

	коллектива и отдельных педагогических работников
Планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников
Контрольно – оценочная	Осуществление должностного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с ООП СОО
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой, устранение нежелательных отклонений



3.13. Дорожная карта (совершенствование материально-технической базы)

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
1.	Информационно-библиотечный центр	Специализированная мебель и системы хранения	Стол библиотекаря	2022 г.
			Стул ученический регулируемый по высоте	
			Кресло для библиотекаря	
			Столы ученические (для читального зала, компьютерные)	
			Кресло для чтения	
			Средство организации беспроводной сети	
2.	Актовый зал	Специализированная мебель	Системы хранения светового и акустического оборудования	2022 г.
			Мультимедийная трибуна для презентаций	
		Оборудование сцены	Радиосистема с головным микрофоном	2021/2022 гг.
			Вокальный радио-микрофон	
			Активная трехполосная акустическая система	
			Средство организации беспроводной сети	
			Световое оборудование	
3.	Спортивный зал	Оборудование спортивного зала	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	2022 г.
			Мяч баскетбольный N 7 тренировочный	2021 г.
			Мяч баскетбольный N 7 для соревнований	
			Мяч футбольный N 5 тренировочный	
			Мяч волейбольный для соревнований	
			Мяч футбольный N 4	
			Мяч гандбольный	
		Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	Мат гимнастический прямой	2021 г.
			Доска наклонная навесная	
		Легкая атлетика	Стойки для прыжков в высоту	
			Планка для прыжков	
			Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	
		Подвижные игры и спортивные мероприятия	Набор для подвижных игр (в сумке)	
			Комплект судейский (в сумке)	
			Музыкальный центр	
			Многофункциональное устройство с цветной печатью	
			Комплект видео программ по физической культуре	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
		Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	Определитель высоты прыжка	2021 г.
			Обруч гимнастический	
			Медболы	
			Степ платформы	
			Скакалка	
			Эспандеры ручные	
			Бита для русской лапты	
			Набор для игры в настольный теннис	
		Лыжные гонки	Пьедестал разборный	2021 г.
			Ботинки для лыж	
			Инвентарь для мелкого ремонта лыж	
			Лыжи	
			Лыжные палки	
			Станок для обработки и подготовки лыж	
4.	Комплекс оснащения кабинета педагога-психолога	Специализированная мебель и система хранения	Стол приставной	2022 г.
			Стол письменный для специалиста	
			Кресло для специалиста	
			Стенд	
			Ящик для картотеки	
			Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	
			Кресло детское	
			Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	
			Планшетный компьютер специалиста	
			Система видеозаписи	
		Система аудиозаписи		
		Оборудование и материалы	Комплект аудио-, видео записей	2022 г.
			Набор игрушек и настольных игр	
			Набор материалов для детского творчества	
			Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
5.	Кабинеты русского языка и литературы	Специализированная мебель и системы хранения	Система хранения таблиц и плакатов	2021 г.
			Информационно-тематический стенд	
			Планшетный компьютер учителя	
			Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	
			Акустическая система для аудитории	
			Демонстрационные материалы по литературе	
			Словари языковые фундаментальные	
			Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учащихся	
			Словари школьные раздаточные	2021 г.
6.	Кабинеты иностранных языков	Специализированная мебель и системы хранения	Кресло для учителя	2021 г.
			Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	2021 г.
			Многофункциональное устройство	
			Документ-камера	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты иностранных писателей	2021 г.
			Таблицы раздаточные	
			Комплект словарей	
		Мобильный лингафонный класс	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	2021 г.
			Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	
			Наушники с микрофоном	
			Мобильный компьютер учителя	
Мобильный компьютер ученика				

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
7.	Кабинет истории и обществознания	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2022 г.
			Стол учителя приставной	
			Кресло для учителя	
			Шкаф для хранения учебных пособий	
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Планшетный компьютер учителя	2022 г.
			Документ-камера	
			Портреты исторических деятелей	
			Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	
			Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	
			Справочники	
		Электронные средства обучения	Электронные средства обучения,	2022 г.
			Интерактивные плакаты	
			Государственные символы Российской Федерации	
			Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания	
8.	Кабинет географии	Специализированная мебель и системы хранения	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	2022 г.
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
			Боковая демонстрационная панель	
			Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	2021 г.
			Средство организации беспроводной сети	
			Школьная метеостанция	
			Курвиметр	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Комплект цифрового оборудования	
			Рулетка	
			Комплект для проведения исследований окружающей среды	
		Натуральные объекты	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	2022 г.
			Глобус Земли политический	
			Глобус Земли физический лабораторный	
			Модель строения земных складок и эволюции рельефа	
			Модель движения океанических плит	
			Модель вулкана	
			Модель внутреннего строения Земли	
			Модель-аппликация природных зон Земли	
			Таблицы учебные демонстрационные	
			Таблицы раздаточные	
		Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства для кабинета географии	
			Комплект учебных видео фильмов по курсу география	
9.	Кабинет физики	Специализированная мебель и системы хранения	Система электроснабжения потолочная	
			Стол демонстрационный	
			Стол учителя	
			Стол учителя приставной	
			Шкаф для хранения учебных пособий. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов. Информационно-тематический стенд	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Многофункциональное устройство	
			Средство организации беспроводной сети	
		Демонстрационное оборудование и приборы	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	2022 г.
			Цифровая лаборатория для учителя	
			Барометр-анероид	
			Блок питания регулируемый	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Веб-камера на подвижном штативе	
			Весы технические с разновесами	
			Видеокамера для работы с оптическими приборами	
			Генератор звуковой	
			Гигрометр (психрометр)	
			Груз наборный	
			Динамометр демонстрационный	
			Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	
			Манометр жидкостной демонстрационный	
			Метр демонстрационный	
			Микроскоп демонстрационный	
			Насос вакуумный Комовского	
			Столик подъемный	
			Электроплитка	
		Приборы демонстрационные. Механика	Набор демонстрационный по механическим явлениям	
			Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	
			Набор демонстрационный по механическим колебаниям	
			Набор демонстрационный волновых явлений	
			Ведерко Архимеда	
			Маятник Максвелла	
			Набор тел равного объема	
			Набор тел равной массы	
			Прибор для демонстрации атмосферного давления	
			Призма наклоняющаяся с отвесом	
			Сосуды сообщающиеся	
			Трубка Ньютона	
		Приборы демонстрационные. Молекулярная физика	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	2021 г.
			Набор демонстрационный по газовым законам	
			Набор капилляров	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
		Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны	Высоковольтный источник Генератор Ван-де-Граафа Дозиметр Камертоны на резонансных ящиках Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи Маятник электростатический Набор по изучению магнитного поля Земли Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов Набор демонстрационный по полупроводникам Набор демонстрационный по постоянному току Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме Набор демонстрационный по электродинамике Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Прибор Ленца Стрелки магнитные на штативах Штативы изолирующие Электромагнит разборный	
		Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика	Набор демонстрационный по геометрической оптике Набор демонстрационный по волновой оптике Спектроскоп двухтрубный Установка для изучения фотоэффекта Набор демонстрационный по постоянной Планка	2022 г.
		Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы)	Цифровая лаборатория по физике для ученика Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения		
		для эксперимента, инструменты)	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	2022 г.		
		Электронные средства обучения	Электронные наглядные средства Комплект учебных видеофильмов			
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов для оформления кабинета Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплект демонстрационных учебных таблиц Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии			
		Оборудование лаборантской кабинета физики	Стол учителя Кресло для учителя Лаборантский стол Стул лабораторный поворотный			
10.	Кабинет химии	Оборудование химической лаборатории Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	Стол демонстрационный с раковиной Стол демонстрационный с надстройкой Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками Шкаф вытяжной панорамный		2021 г.	
		Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	Весы электронные с USB-переходником			
			Столик подъемный			
			Центрифуга демонстрационная			
			Аппарат для проведения химических реакций			
			Аппарат Киппа			
			Эвдиометр			
			Горелка универсальная			
			Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды			

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрации под вакуумом Прибор для определения состава воздуха Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	
		Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	Цифровая лаборатория по химии для учителя Цифровая лаборатория по химии для ученика Мини-экспресс лаборатория учебная Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный Колбонагреватель Электроплитка Баня комбинированная лабораторная Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов лабораторный Спиртовка лабораторная литая Магнитная мешалка Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся Набор для чистки оптики Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	2022 г.

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	
			Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	
		Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	Комплект колб демонстрационных	2021/2022 гг.
			Кювета для датчика оптической плотности	
			Набор пробок резиновых	
			Переход стеклянный	
			Пробирка Вюрца	
			Пробирка двухколенная	
			Соединитель стеклянный	
			Зажим винтовой	
			Зажим Мора	
			Шланг силиконовый	
			Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	
			Дозирующее устройство (механическое)	
			Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	
			Комплект ложек фарфоровых	
			Комплект мерных колб малого объема	
			Комплект мерных колб	
			Комплект мерных цилиндров пластиковых	
			Комплект мерных цилиндров стеклянных	
			Комплект воронок стеклянных	
			Комплект пипеток	
			Комплект стаканов пластиковых	
			Комплект стаканов химических мерных	
			Комплект стаканчиков для взвешивания	
		Комплект ступок с пестиками		
		Комплект шпателей		
		Набор пинцетов		
		Набор чашек Петри		

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Трубка стеклянная	
			Эксикатор	
			Щипцы тигельные	
			Бюретка	
			Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	
			Набор склянок для растворов реактивов	
			Комплект этикеток для химической посуды лотка	
			Комплект ершей для мытья химической посуды	
			Комплект термометров	
			Сушильная панель для посуды	
			Модель молекулы белка	
			Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	
			Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	
			Набор для моделирования строения атомов и молекул	
			Набор моделей заводских химических аппаратов	
			Набор трафаретов моделей атомов	
			Набор для моделирования электронного строения атомов	
			Комплект коллекций	
			Комплект химических реактивов (по мере расхода)	
		Электронные средства обучения	Электронные средства обучения для кабинета химии	
			Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	
			Методические рекомендации к цифровой лаборатории	
			Пособия наглядной экспозиции	
			Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	
			Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Электрический аквадистиллятор	
			Шкаф сушильный	
11.	Кабинет биологии и экологии	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя	2021 г.
			Стол учителя приставной	
			Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	
			Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	
			Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками	
			Шкаф для хранения с выдвижающимися полками	
			Шкаф для хранения учебных пособий	
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
			Доска объявлений	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Многофункциональное устройство	
			Средство организации беспроводной сети	
		Технические средства обучения (рабочее место ученика)	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
			Мобильный компьютер ученика	2021/2022 гг.
		Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект влажных препаратов демонстрационный	
			Комплект гербариев демонстрационный	
			Комплект коллекций демонстрационный	
			Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	
			Видеокамера для работы с оптическими приборами	
			Прибор для демонстрации водных свойств почвы	
			Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	
Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе				
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное)	Цифровая лаборатория для учителя по биологии			
	Палочка стеклянная			

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
		оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая Пробирка стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Цифровая лаборатория по биологии для ученика Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) Микроскоп школьный с подсветкой Видеокамера для работы с оптическими приборами Цифровой микроскоп Набор для микроскопа по биологии	
		Модели, муляжи, аппликации	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный Комплект анатомических моделей демонстрационный Набор палеонтологических муляжей Комплект ботанических моделей демонстрационный Комплект зоологических моделей демонстрационный Комплект муляжей демонстрационный	
		Электронные средства обучения	Электронные средства обучения Видеофильмы учебные	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект портретов для оформления кабинета Комплект демонстрационных учебных таблиц	
		Лаборантская для кабинета биологии и экологии	Стол учителя Кресло для преподавателя Шкаф для хранения с выдвигающимися полками Шкаф для хранения учебных пособий	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Шкаф для хранения посуды	
			Система хранения таблиц и плакатов. Лаборантский стол	
			Стул лабораторный поворотный	
12.	Кабинет математики	Специализированная мебель и системы хранения	Стол учителя приставной	2022 г.
			Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	
			Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
			Информационно-тематический стенд	
		Модели	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	
			Набор деревянных геометрических тел	
			Модель-аппликация по множествам	
			Модель-аппликация по числовой прямой	
			Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	
			Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса	
			Части целого на круге. Простые дроби	
			Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление	
			Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	
			Комплект демонстрационных учебных таблиц	
13.	Кабинет ОБЖ	Специализированная мебель и системы хранения	Система хранения тренажеров	2021 г.
			Система хранения таблиц и плакатов	
			Тумба для таблиц под доску	
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Планшетный компьютер учителя	
			Документ-камера	
			Средство организации беспроводной сети	
		Демонстрационное оборудование и приборы	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	

№	Кабинет	Направления	Средства обучения и воспитания	Год приобретения
			Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Респиратор	
		Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Комплект шин складных средний Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная Пипетка Термометр электронный	2022 г.
		Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	Стрелковый тренажер Макет простейшего укрытия в разрезе Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	2020 г.
14.	Пресс-клуб	Дополнительное вариативное оборудование	Монитор широкоформатный Высокопроизводительный компьютер Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом Осветительное оборудование и хромакейный фон Комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевидения	2021/2022 гг.

Оценочная политика МБОУ «Гимназия № 2»

Актуальность внедрения единой оценочной политики

Оценочная политика образовательной организации – это комплекс концептуальных положений, определяющих нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП), закрепленные в локальных нормативных актах и программно-методических документах, личностно-осмысленные и принятые педагогическим коллективом в качестве основания для осуществления оценочной деятельности.

Традиционная система оценивания имеет ряд недостатков, которые не позволяют эффективно оценивать разнообразную деятельность учащихся в условиях ФГОС:

1. не разработана критериальная база оценивания;
2. закрытость для учащихся требований, выполнение которых оценивается;
3. при пятибалльной системе ученик крайне ограничен в возможности увидеть динамику собственного развития, что не способствует поддержанию мотивации учения;
4. ориентация оценивания только на сформированность предметных знаний, умений, навыков;
5. использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей учащихся;
6. отсутствие в школе единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;
7. отношения «учитель-ученик» определены контролирующей функцией учителя. Образ учителя в сознании общества в целом и каждого ученика в частности слился с образом контролера;
8. ребенок в условиях традиционного оценивания не учится контролировать и оценивать себя сам, у детей не формируется адекватная самооценка;
9. не всегда достаточный уровень компетентности педагогов в области целей, задач, содержания, методов и средств организации оценочной деятельности, ее роли в формировании и развитии оценочных и рефлексивных умений.

На уровне образовательной организации оценочная политика должна быть:

1. согласована между всеми педагогическими и руководящими работниками.
2. преемственна в подходах к оценке образовательных результатов, что играет важную роль в достижении единства требований, методов, форм, инструментария и других составляющих системы оценки.

Нормативное обоснование единой оценочной политики

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

П.3. К компетенции образовательной организации в установленной деятельности относятся:

- 1) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (п.п. б);
- 2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.п. 10).

2. Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

Трудовые действия:

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Необходимые умения:

Объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые знания:

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»

При аккредитации любой образовательной организации по реализации ООП любого уровня имеется критерий:

1. Определение системы соответствия системы оценки результатов освоения учащимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Содержание раздела ООП СОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» должна рассматриваться как **норма**, регулирующая оценочную практику всего педагогического коллектива ОО (*т. к. именно в этом разделе прописаны основные требования к основным направлениям и целям оценочной деятельности, критериям, процедурам, составу инструментария оценивания, формам представления результатов и т.д.*).
3. Определение соответствия качества фондов оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным государственным стандартам.
4. При переходе на ФГОС, изменяется и фонд оценочных средств.
5. При реализации ФГОС внимание уделяется оценке достижений учащихся.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации:

Положение о системе оценке результатов обучения учащихся;

Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

Положение о фонде оценочных средств.

Партнерство

На уровне общественности оценочная политика должна быть понятна и социальным партнерам, заинтересованным в эффективной деятельности образовательной организации, и родителям учащихся. Что оценивается? Как оценивается? По каким критериям? Ответы на эти и другие вопросы об оценке должны быть представлены образовательной организацией и согласованы с общественностью.

На уровне личности учащегося оценочная политика также должна быть согласована. Ученику должно быть понятно **что и каким образом будет оцениваться**. Более того, ученик должен выступать как полноправный субъект оценочной деятельности, что обеспечит формирование его самооценки как универсального учебного действия.

Таким образом, система оценивания занимает особое место в ФГОС среднего общего образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Как учитель, так и ученик имеют право изменить оценку и отметку, если они могут доказать, что она завышена или занижена.

Методическое обоснование единой оценочной политики. Функции оценочной политики**1. Нормативная**

Данная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС.

2. Регулятивная

Данная функция предусматривает выбор и применение форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения. Действенность функции зависит от профессиональных умений учителя применять соответствующие средства, методы, приемы контроля, требования, соответствующие педагогической ситуации.

3. Аксиологическая

Данная функция заключается в сравнении оцениваемого (учащийся) с потребностями оценивающего (учителя). Данные потребности не должны носить субъективный характер, они должны соотноситься с моделью оценочной деятельности образовательной организации.

4. Функция консолидации

Особенности данной функции затрагивают вопросы партнерства оценочной политики (уровни партнерства охарактеризованы выше).

Принципы оценочной политики

1. Принцип добровольного принятия единой оценочной политики всеми членами педагогического коллектива.
2. Принцип информационной открытости оценочной политики Гимназии.
3. Принцип «стыковки» на уровне общих подходов к оцениванию между начальным общим, основным общим и средним общим уровнями образования.
4. Принцип согласованности оценочной политики образовательной организации и семьи.
5. Принцип интеграции оценивания в классе во внутришкольную систему оценки качества обучения.
6. Принцип профессиональной готовности учителя к технологически организованной оценочной деятельности.
7. Принцип закрепления комплекса правил «оценочной безопасности» в оценочной политике Гимназии.

Функции системы оценки (в соответствии с ФГОС)

1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП.
2. Обеспечение объективной обратной связи.
3. Основной объект системы оценки – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.
4. Оценивание должно быть критериальным.
5. Система оценки предусматривает *уровневый* подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета.

Фонды оценочных средств создаются для аттестации учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы.

Фонды оценочных средств - это комплект ***контрольно-оценочных средств*** (далее - ***КОС***), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций учащихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации учащихся и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, учебного предмета.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

1. использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
2. использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами), перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
3. отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
4. переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;

5. повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;
6. применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Функции различных ФОС

- а) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания учащегося используются как начальные значения в индивидуальной академической успешности учащегося. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.
- б) ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной).
- в) ФОС промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.
- г) ФОС итоговой аттестации используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП.

Модель оценочной политики (система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО)

Оценка результатов освоения ООП СОО	
Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	2
Стартовая диагностика (входной контроль)	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ Всероссийские проверочные работы
Текущий и тематический контроль	
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	
Промежуточная и итоговая аттестация	

Система оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка результатов освоения основной образовательной программы является необходимым условием реализации системы требований ФГОС. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценивания результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Гимназии на всех уровнях обучения:

- **личностные результаты;**
- **метапредметные результаты (освоение универсальных способов деятельности);**
- **предметные результаты.**

Критериями оценивания являются:

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий;
3. на персонифицированную итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают результаты освоения учащимися основной образовательной программы на начальной, основной и старшей ступенях обучения: **личностные, метапредметные, предметные**. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

Личностные результаты

Показатели личностного развития учащихся фиксируются классным руководителем в **портфолио достижений учащихся**, в которое входят:

1. оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии;
2. оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка только по запросу родителей (законных представителей);
3. вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в **характеристике** учащегося.

Компоненты 1	Вид оценки 2	
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.	
Объект	процесс формирования	уровень сформированности
Процедуры	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации 1. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. 2. Наблюдение за формированием личностных качеств учащихся. 3. Диагностика сформированности личностных качеств учащегося может осуществляться учителем//педагогом-психологом. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. 4. Устный опрос, письменный опрос//анкетирование. 5. Методика изучения мотивации обучения учащихся при переходе от одного уровня образования на следующий (методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»).	
Технологии, методики, методы, приемы	1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки. 2. Лусканова Н.Г. Методика изучения учебной мотивации. 3. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 4. Оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности учащегося и их действия. 5. Рефлексивные работы учащихся.	
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование.	

	4. Интервью.
Контрольно-измерительные материалы	1. Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижение планируемых личностных результатов). 2. Тесты для изучения особенностей личностной сферы учащегося
Критерии	1. Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуации самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор). 2. Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла УУД, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности учащихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение учащихся к достигнутым результатам.
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. 2. Дневник учащегося. 3. Характеристика. 4. Электронные ведомости учета результатов. 5. Иные формы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. **Цель комплексной проверочной работы** – оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД на межпредметной основе.

Компоненты	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам		
	1. анализ процесса формирования УУД	2. оценка уровня сформированности УУД	
	3. ориентация на реализацию УУД		
Объект	Процесс формирования УУД	Сформированность УУД	Сформированность УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (диагностические работы проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Ступницкая М.А. Диагностика сформированности универсальных учебных навыков. 3. Оценочные суждения учителя, характеризующие степень		

	сформированности УУД. 4. Рефлексивные сочинения.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Кейсы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
Контрольно-измерительные материалы	ФОС (задания, тесты) для выявления уровня сформированности УУД (достижение планируемых метапредметных материалов)
Критерии	Планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок. Допущенных учащимися, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Оценивается по пятибалльной системе.
Формы фиксации	1. Портфолио достижений учащегося. В портфолио должны находиться оценочные листы и листы наблюдений, в которых учитель оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий. 2. Характеристика.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов учебных предметов, представленных в учебном плане. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Используются следующие формы оценки: накопительная система оценки.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы *стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Оценка по пятибалльной системе.*

Компоненты	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	1. оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; 2. выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме	освоение программного материала за четверть, полугодие, год
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос	Письменный опрос (контрольная работа на	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
			Письменный опрос (итоговые

		оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии)	проверочные работы по предметам
Технологии, методики, методы, приемы	1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки. 3. оценочные суждения учителя (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений		
Контрольно-измерительные материалы	Задания для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижение планируемых предметных результатов)		
Критерии	Достижение планируемых предметных результатов		
Шкала и вид отметки	Качественные оценки по уровням успешности по пятибалльной шкале		
Формы фиксации	Электронный журнал	Электронный журнал. Рабочие тетради учащихся. Дневники учащихся. Тетради проверочных, контрольных, лабораторных и иных диагностических работ учащихся. Таблицы требований к результатам	

Оценка индивидуальных предметных достижений учащихся 10 – 11 классов исчисляется по пятибалльной системе. В системе оценивания по пятибалльной шкале различают **четыре уровня учебных достижений учащихся:**

1. *Высокий (продуктивный) уровень* достижения планируемых результатов соответствует **отметке «5»**.
2. *Повышенный уровень (выше среднего)* достижений планируемых результатов, достаточный для продолжения обучения и соответствует **отметке «4»**.
3. *Базовый уровень достижений* – достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования и соответствует **отметке «3»**.
4. *Низкий (формальный) уровень* достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету и соответствует **отметке «2»**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Характеристика цифровой отметки

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний. Знания глубокие, твердые системные; учебные действия отличаются умением самостоятельно оценивать разнообразные ситуации, явления и факты, проявлять и отстаивать личную позицию. При выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 75% заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65 - 60% заданий базового уровня и 60 - 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и

учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 40 - 30% заданий повышенного уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Пятибалльная шкала оценки учебных (предметных) достижений учащихся

Уровни	Баллы (отметка)	Показатели оценивания	
1	2	3	4
<i>Высокий (продуктивный) уровень</i>	5	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя
<i>Повышенный уровень (выше среднего)</i>	4	Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление	<ul style="list-style-type: none"> если он удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, незначительно исказившие содержание ответа; – допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

Уровни	Баллы (отметка)	Показатели оценивания	
1	2	3	4
		стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии	– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя
<i>Базовый уровень</i>	3	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п.	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но наблюдаются «зачатки» общего понимания вопроса и с посторонней помощью продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении
<i>Низкий (формальный) уровень</i>	2	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устранимых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено слабое понимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

Технология оценивания образовательных достижений

1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
2. Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).

3. Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*).
4. На уроке ученик может сам оценить свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их.

Алгоритм самооценки

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задания?

7 шаг. Каков твой балл успешности?

5. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

6. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставиться отдельная отметка.

Оценка образовательных результатов учащихся с помощью отметок

Отметки, выставляемые учащемуся, делятся на:

Текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 2 – 11 классах.

Четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 11 классах.

Годовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах.

приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ,
используемый для проведения текущей, промежуточной,
итоговой аттестации
при реализации ООП СОО

(перечень)

Русский язык

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10-11 класс			
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. под редакцией Федосеевой Л. Н., Климовой Е. М. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация 10-11 класс. Русское слово, 2018	Тематические тесты	Электронный вариант
2.	Нарушевич А. Г. Русский язык. 10 класс. Тесты, творческие работы, проекты. М., Просвещение, 2017	Тематические тесты	Электронный вариант
3.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М., Просвещение, 2016	Проверочные работы	Электронный вариант
4.	Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. М., Просвещение, 2016	Тесты к экзамену	Электронный вариант
5.	Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Полный курс. Издательство «Экзамен», М., 2016	Проверочные работы Тесты к экзамену	Электронный вариант
6.	Васильевых И.П., Гостица Ю.П.. ЕГЭ Русский язык. Типовые тестовые задания. «Экзамен», М., 2017	Проверочные работы Тесты к экзамену	Электронный вариант
7.	Назарова Т.Н., Скрипка Ю.Н. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Задания 1-24 «Экзамен», М., 2017	Проверочные работы Тесты к экзамену	Электронный вариант
8.	Русский язык. Сочинение. М., «Интеллект-Центр», 2016	Тексты к экзамену	Электронный вариант
9.	Гостица Ю.Н., Львов В.В. Русский язык. Тематические тестовые задания. «Экзамен», М., 2017	Тематические тесты	Электронный вариант
10.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 11 класс. М., Просвещение, 2016	Проверочные работы	Электронный вариант
11.	Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. ООО «Издательство «Мир и Образование», 2016	Проверочные работы	Электронный вариант
12.	Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку. Издательство «Аст», 2016	Проверочные работы	Электронный вариант
13.	Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «Национальное образование», Москва,	Тесты к экзамену	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
	2020		
14.	Контрольные и проверочные по русскому языку. 10-11 классы. Издательство «Астрель», 2016	Контрольные и проверочные работы	Электронный вариант

Литература

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 - 11 классы			
1.	Кроха Л.В. Проверочные и тестовые работы по литературе для учащихся 5-11 классов. Новая Игирма, 2016	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10-11 классах	Брошюра Электронный
2.	Секачева Е.А. Литература. 10 класс. Тематические тесты. От текста к смыслу. Некрасов, Салтыков-Щедрин, Лесков. Легион, 2013	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Электронный
3.	Долгих О.Н. Тетрадь тематических тестовых работ по литературе. 11 класс. ФГОС. Дом Федорова, 2018	Пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		итоговой контрольной работы в 11 классе	

Родной язык (русский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Виды издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
11 класс			
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. под редакцией Федосеевой Л. Н., Климовой Е. М. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация 10-11 класс. Русское слово, 2018	Тематические тесты Контрольная работа	Электронный вариант
2.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М., Просвещение, 2016	Проверочные работы Контрольная работа	Электронный вариант
3.	Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. М., Просвещение, 2016.	Проверочные работы	Электронный вариант
4.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М., Просвещение, 2016	Проверочные работы Контрольная работа	Электронный вариант
5.	Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013	Проверочные работы	Электронный вариант
6.	Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку. Издательство «Аст», 2016	Проверочные работы	Электронный вариант
7.	Контрольные и проверочные по русскому языку. 10-11 классы. Издательство «Астрель», 2016	Контрольные и проверочные работы	Электронный вариант

Иностранный язык (французский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку (к учебнику Е.Я. Григорьевой “L’objectif” 10-11)., 2004	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
2.	Беляева Л.М. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 10-11., 2000	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
3.	Бубнова Г.И. Французский язык. Сборник тестовых и контрольных заданий для 10-11 классов школ с углубленным изучением французского языка. М., Просвещение , 2006	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
4.	Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В. Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения (уровни А2-В2) М.,2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического,	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	
5.	Вербицкая М.В. Я сдам ЕГЭ Французский язык. М., Просвещение, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
6.	Вербицкая М.В. Я сдам ЕГЭ Французский язык. М., Просвещение, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
7.	Фоменко Т.М. ЕГЭ. Французский язык. ФИПИ. М., Центр, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		классах и итогового контроля	
8.	Бубнова Г.И., Николаева В.В. Французский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. М.Просвещение, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Брошюра
9.	Бубнова Г.И. Олимпиадные задания французскому языку (лексико-грамматическое тестирование) (уровни В1-В2) М.,2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля. а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра

Иностранный язык (английский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Мильруд Р.П. Английский язык. Грамматика и лексика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки уровня сформированн	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
		ости лексических, грамматических навыков, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	
2.	Мильруд Р.П. Английский язык. Пишем эссе. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки сформированности умения составлять развернутое письменное высказывание в 10, 11 классе	Брошюра
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
4.	Маслова М.Е., Маслов Ю.В. Английский язык. Тематические тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ростов н/Д : Феникс, 2017	Учебное пособие используется для проверки уровня готовности в различных видах чтения при проведении	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
		текущего, тематического контроля в 10, 11 классе	
5.	Соловова Е.Н. Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Обнинск: Титул, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля по всем видам речевой деятельности, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
6.	Мишин А.В. Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки уровня сформированности лексических, грамматических и коммуникативных навыков, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
7.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего,	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
		тематического контроля, а также для составления итоговой контрольной работы в 11 классе	
8.	Вербицкая М.В. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. 10 – 11 класс. М., Национальное образование, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
9.	Родоманченко А.С. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Практикум. Типовые задания. 10 – 11 класс. М., Национальное образование, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления итоговой контрольной работы в 11 классе	

Второй иностранный язык (французский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Иванченко А.И. Французский язык Контрольные работы и тесты	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Книга+ Электронный вариант

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
2.	Иванченко А.И. Грамматика французского языка Тесты. Контрольные работы	Сборник используется для проведения текущего, тематического и годового контроля	Книга+ Электронный вариант
3.	Дубанова М.В. Экзамен по французскому языку? Это так просто... Тексты. Упражнения., 2001	Сборник используется для проведения итогового контроля	Книга+ Электронный вариант
4.	Бубнова Г.И. Французский язык. Сборник тестовых и контрольных заданий для 10-11 классов школ с углубленным изучением французского языка. М., Просвещение , 2006	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Книга
5.	Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В. Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения (уровни А2-В2) М.,2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Брошюра
6.	Вербицкая М.В. Я сдам ЕГЭ Французский язык. М., Просвещение,2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и	Книга

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	
7.	Фоменко Т.М. ЕГЭ. Французский язык. ФИПИ. М., Центр, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10-11 классах и итогового контроля	Брошюра

Второй иностранный язык (английский)

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Маслова М.Е., Маслов Ю.В. Английский язык. Тематические тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Ростов н/Д : Феникс, 2017	Учебное пособие используется для проверки уровня готовности в различных видах чтения при проведении текущего, тематического контроля в 10, 11 классе	Брошюра
2.	Соловова Е.Н. Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Обнинск: Титул, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		контроля по всем видам речевой деятельности, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	
3.	Мишин А.В. Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки уровня сформированности лексических, грамматических и коммуникативных навыков, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
4.	Мильруд Р.П. Английский язык. Грамматика и лексика. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки уровня сформированности лексических, грамматических навыков, а	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	
5.	Мильруд Р.П. Английский язык. Пишем эссе. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля для проверки сформированности умения составлять развернутое письменное высказывание в 10, 11 классе	Брошюра
6.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
7.	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления итоговой контрольной работы в 11 классе	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
8.	Вербицкая М.В. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. 10 – 11 класс. М., Национальное образование, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
9.	Родоманченко А.С. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Практикум. Типовые задания. 10 – 11 класс. М., Национальное образование, 2017	Учебное пособие используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления итоговой контрольной работы в 11 классе	

История

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11	Брошюра Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		классе	
2.	Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь в 3 частях. 10 класс. М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10 классе	Брошюра Электронный
3.	Симонова Е.В. Тесты по истории России (к учебнику Загладина Н.В., Козленко С.И. «Встория России. XX – начало XXI века. 11 класс). М., Экзамен, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
4.	Андреевская Т.П., Трухин П.А. История. Тематический практикум. 10-11 классы. М., Учебная литература, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления годовой и итоговой	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		контрольной работы в 10, 11 классе	
5.	Журавлева О.Н., Александрова С.В. История. Тренировочные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Учебная литература, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 11 классе	Брошюра
6.	Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Трудные задания. Работа с изображениями. М., Просвещение, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Брошюра
7.	Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войцик Ю.Г. История. Трудные задания. Работа с картами. М., Просвещение, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	
8.	Пазин Р.В. История развития российской культуры. Справочные материалы, практические задания и иллюстрации. 10-11 класс. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе в части вопросов культуры	Брошюра
9.	Кишенкова О.В. Диагностические работы. История Российской культуры X–начала XXI. 10 класс. М., Экзамен, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе в части вопросов культуры	Электронный
10.	Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая	Сборник	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
	Н.Ф. История. Модульный курс. Практикум и диагностика. (Серия «Я сдам ЕГЭ»). М., Просвещение, 2018	используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история», «История России», а также для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	Электронный
11.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс/сост. К.В. Волкова. М., ВАКО, 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история»	Брошюра
12.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 11 класс/сост. К.В. Волкова. М., ВАКО, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям «Всеобщая история»	Брошюра
13.	Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. 30 тренировочных вариантов. М., Издательство АСТ, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой и итоговой	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		контрольной работы в 11 классе	
14.	Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий. М., Издательство АСТ, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой в 10 классе и итоговой контрольной работы в 11 классе	Электронный
15.	Клоков В.А. Тематические тренировочные задания. М., АСТ, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой в 10 классе и итоговой контрольной работы в 11 классе	Электронный
16.	Цыбулько И.П. Все термины. Типовые экзаменационные материалы. 36 вариантов. М., Национальное Образование, 2020	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		годовой в 10 классе и итоговой контрольной работы в 11 классе	
17.	Цыбулько И.П. 300 важных дат. Типовые экзаменационные материалы. 36 вариантов. М., Национальное Образование, 2020	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «История России», а также для составления годовой в 10 классе и итоговой контрольной работы в 11 классе	Электронный

География

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 – 11 классы			
1.	Барabanов В. В. Амбарцумова Э. М. Дюкова С. Е. Единый государственный экзамен. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ – М.: Интеллект-центр, 2018	Сборник содержит тематические тренировочные задания по курсу географии используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю «Экономическая и социальная география мира», а также	Печатное пособие

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		для составления годовой и итоговой контрольной работы в 10, 11 классе	
2.	Амбарцумова Э.М. Дюкова С. Е., Пятунин В. Б. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий/ФИПИ - М., Интеллект-Центр, 2016	Сборник содержит задания с развернутыми ответами (части С) используется для составления КИМ по географии в 10, 11 классе	Печатный сборник
3.	Эртель А. Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие- Ростов н/Д: Легион, 2014	Пособие предназначено для оценки уровня подготовки к ЕГЭ по географии выпускников общеобразовательных учреждений. Включает 10 авторских учебно-тренировочных вариантов тестов, составленных по спецификации ЕГЭ.	Учебно-методическое пособие
4.	Соловьева Ю. А. Интенсивная подготовка. Единый государственный экзамен. География. Сборник заданий.- М.: Эксмо, 2018	Сборник содержит тематические тренировочные задания по курсу географии используется	Учебно-методическое пособие

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		для проведения текущего, тематического контроля по таким разделам, как: Источники географической информации; Природа Земли; Население мира; Мировое хозяйство; Природопользование и геоэкология; Страноведение География России.	

Право

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
ПРАВО			
1.	Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Методическое пособие к учебнику А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной. Дрофа, 2016	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по праву, а также для составления итоговой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
2.	Кишенкова О.В. Обществознание. Практикум. 11 класс. Дрофа. 2015 (используется раздел практикума «ПРАВО»)	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по праву, а также для	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		составления итоговой контрольной работы в 10 классе	
3.	Кашлева Н.В. Обществознание. Разноуровневые тесты, задания повышенной сложности. Учитель, 2012(используется раздел практикума «ПРАВО»)	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по праву, а также для составления итоговой контрольной работы в 10 классе	Брошюра

Обществознание

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 класс			
1.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Модульный триактив-курс. 10 класс. М., Национальное образование, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 10 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
2.	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. Обществознание. 11 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 10 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
3.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических варианта. Все темы курса. М., Национальное Образование, 2018	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 10 классе, а также для разработки годовой контрольной работы	Электронный
11 класс			
1.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Модульный триактив-курс. 11 класс. М., Национальное образование, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 11 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
2.	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. Обществознание. 11 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2019	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 11 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный
3.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Практикум и диагностика (серия « Я сдам ЕГЭ»). М., Просвещение, 2017	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля в 11 классе, а также для разработки итоговой контрольной работы	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 класс			
1.	Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 класс М.: Просвещение, 2017	Сборник содержит самостоятельные работы в двух равнозначных вариантах по каждой теме программы и контрольные работы в двух вариантах	Электронный
2.	Рурукин А.Н. Геометрия 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2017	В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по геометрии для 10 класса - тесты в формате заданий ЕГЭ, а также самостоятельные и контрольные работы по всем изучаемым темам.	Брошюра
3.	Денищева Л.О. Алгебра и начала анализа. Тематические тесты. 10-11 классы М.: ВАКО, 2017	Сборник содержит десять тематических тестов и два итоговых в двух равнозначных вариантах	Брошюра
11 класс			
1.	Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 11 класс М.: Просвещение, 2013	Сборник содержит самостоятельные работы в двух равнозначных	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		вариантах по каждой теме программы и контрольные работы в двух вариантах	
2.	Денищева Л.О. Алгебра и начала анализа. Тематические тесты. 10-11 классы М.: ВАКО, 2017	Сборник содержит десять тематических тестов и два итоговых в двух равнозначных вариантах	Брошюра
3.	Рурукин А.Н. Геометрия 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2017	В пособии представлены контрольно-измерительные материалы (КИМы) по геометрии для 11 класса - тесты в формате заданий ЕГЭ, а также самостоятельные и контрольные работы по всем изучаемым темам	Брошюра

Физика

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10– 11 классы			
1.	Генденштейн Л.Э., Орлов В.А. Физика. 10 класс. Самостоятельные работы. – М.: «Мнемозина», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		физике в 10 классе	
2.	Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Орлов В.А. Физика. 11 класс. Самостоятельные работы. – М.: «Мнемозина», 2014	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 11 классе	Электронный
3.	Андрюшечкин С.М., Слухаевский А.С. Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ. 10 – 11 классы –М.: Просвещение, 2010 г	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 10 и 11 классах	Электронный
4.	Годова И.В. Физика. 11 класс. Контрольные в новом формате.- М.: «Интеллект-Центр», 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 10 и 11 классах	Электронный
5.	Марон Е.А. Опорные конспекты и разноуровневые задания Физика. 10 класс. – СПб: Виктория плюс, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 10 классах	Брошюра
6.	Марон Е.А. Опорные конспекты и разноуровневые задания Физика. 10 класс. – СПб: Виктория плюс, 2013	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 10 и 11 классах	Брошюра Электронный
7.	Марон Е.А. Опорные конспекты и	Сборник	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
	разноуровневые задания Физика. 11 класс. – СПб: Виктория плюс, 2013	используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 11 классах	Электронный
8.	Куперштейн Ю.С. Физика. Дифференцированные контрольные работы. 7 – 11 класс. – СПб.: Сентябрь. 2005	Сборник используется для проведения текущего, тематического и итогового контроля по физике в 10 и 11 классах	Брошюра

Химия

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 -11 класс			
1.	Зуева М.В., Гара Н. Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 10-11 класс. Методическое пособие. Дрофа (Москва), 2015	Настоящее пособие состоит из текстов проверочных и контрольных работ по курсу химии, изучаемому в 10—11 классах. Проверочные работы предназначены для текущего контроля. Кроме того, они могут носить обучающий характер. Контрольные работы служат для итоговой	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		проверки знаний	
2.	Радецкий А.М.: Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Базовый уровень. М., Просвещение, 2017	В пособии приведены работы по всем темам курса. Каждая работа содержит задания, отличающиеся по дидактическим целям: а) репродуктивные; б) требующие сравнения и анализа; в) творческие; г) требующие применения знаний в новой ситуации. Разнообразие заданий позволит учителю отработать с учащимися широкий спектр необходимых умений	Электронный
3.	Зуева М.В., Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии, 10-11 класс. Методическое пособие. Дрофа (Москва), 2019	Настоящее пособие состоит из текстов проверочных и контрольных работ по курсу химии, изучаемому в 10—11 классах. Проверочные работы предназначены для текущего	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		<p>контроля. Кроме того, они могут носить обучающий характер. Контрольные работы служат для итоговой проверки знаний</p>	
4.	<p>Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. Дрофа (Москва), 2015</p>	<p>Учебное издание состоит из текстов контрольных и проверочных работ, соответствующих их программе по химии для 10 класса. Пособие предназначено для проведения текущего и итогового контроля по основным темам курса</p>	Электронный
5.	<p>Орежковский П.А. ВПР. Химия, 11 класс. Тренинг. Контроль. Самооценка. М., Просвещение, 2017</p>	<p>В издании представлены варианты проверочных работ, структура которых соответствует образцам всероссийских проверочных работ</p>	Электронный
6.	<p>Стрельникова Е. Н. КИМ. Химия 10 класс. (ФГОС). М., ВАКО, 2018</p>	<p>Пособие содержит тесты, самостоятельные и контрольные</p>	Электронный

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		работы базового и усложненного уровней по химии для 10 класса. Структура тестов соответствует формату ЕГЭ, что позволит постепенно подготовить учащихся к работе с подобным материалом	

Биология

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
	10 класс		
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 10 класс. Издательство Вако. 2017.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
	11 класс		
1.	Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология 11 класс. Издательство Вако. 2017.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		классе	

Астрономия

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
11 классы			
1.	Астрономия. 11 класс. Проверочные и контрольные работы. Гомулина Н.Н. М., Дрофа, 2018	Пособие используется для проведения текущего и итогового контроля усвоения материала по астрономии учащимися 11 классов.	Брошюра Электронный
2.	Кирик Л.А. и др. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач. М., ИЛЕКСА, 2018	Пособие содержит самостоятельные работы по всем важнейшим темам курса астрономии и предназначено для текущего контроля знаний учащихся. Работы состоят из нескольких вариантов четырех уровней сложности (начальный уровень, средний уровень, достаточный уровень и высокий уровень).	Брошюра Электронный

Физическая культура

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 – 11 классы			
1.	Киселев П.А., Киселева С.Б. Тестовые вопросы и задания по физической культуре. Учебно-методическое пособие. Планета, 2016	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре	Брошюра
2.	Никифоров А.А., Серeda Н.А. Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура. ФГОС. Учитель, 2019	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре	Брошюра
3.	Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы. ФГОС. Учитель, 2015	Сборник используется для составления годовой и итоговой контрольной работы по физической культуре	Брошюра

Экология

№	Наименование издания	Виды контроля	Источник (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 класс			
1.	Шитиков Д. А. Проверочные задания по общей экологии / Д. А. Шитиков - «Прометей», 2012 Петунин О.В.	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной	Электронный вариант

		работы в 10 классе	
11 класс			
1.	Шитиков Д. А. Проверочные задания по общей экологии / Д. А. Шитиков - «Прометей», 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11 классе	Электронный вариант

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
10 класс			
1.	Латчук В.Н. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса. М., Экзамен, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра
2.	Миронов С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности 10 - 11 классы. М., Экзамен, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
3.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля. Учебное пособие. Ростов н/Д, легион, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
4.	Клюев А.В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10 – 11 классы. Учебное пособие. Ростов н/Д, легион, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
5.	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач 10 – 11 классы. Базовый уровень М., Просвещение, 2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 10 классе	Брошюра
11 класс			
1.	Миронов С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности 10 - 11 классы. М., Экзамен, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11 классе	Брошюра
2.	Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля. Учебное пособие. Ростов н/Д, легион, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11	Брошюра

№	Наименование издания	Виды контроля	Вид издания (брошюра/электронный вариант)
1	2	3	4
		классе	
3.	Клюев А.В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10 – 11 классы. Учебное пособие. Ростов н/Д, легион, 2011	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11 классе	Брошюра
4.	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач 10 – 11 классы. Базовый уровень М., Просвещение, 2010	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11 классе	Брошюра
5.	Латчук В.Н. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса. М., Экзамен, 2012	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля	Брошюра
6.	Соловьев С.С. ОБЖ: тесты 11 класс М., Экзамен, 2009	Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля, а также для составления годовой контрольной работы в 11 классе	Брошюра

по подготовке и проведению самоанализа урока

Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения (*определение Махмутова М.И.*).

Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся (*определение М.Н. Скаткина*). Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Это правило неизменно для любого типа урока.

Особенности урока как организационной формы обучения обусловлены **целью и местом каждого отдельно взятого урока в целостной системе учебного процесса**. В уроке взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса — его общие педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, материальное оснащение.

Решая конкретные задачи в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы, решает обозначенный в нем на данный момент дидактические цели, соотношенные с учебно-воспитательными задачами курса. Но для этого урок сам должен иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определенную дидактическими целями, средствами, методами и приемами обучения.

Учителям порой приходится давать не только четко структурированные рабочие уроки. Иногда есть необходимость в демонстрации уроков конкурсного назначения. Такие уроки не только должны соответствовать четкой структуре и логике, но и быть насыщенными креативными решениями и содержанием. В любом современном уроке должны быть соблюдены главные дидактические принципы: **метапредметность, вариативность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность**.

Кафедрой общего образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» предложена модель разработки технологической карты современного урока в рамках деятельностного подхода с учетом девяти основных этапов. При разработке технологической карты в пояснительной записке указываются сведения о составителе, типе и теме урока, классе, УМК, целях и задачах.

Таблица-опора 1. Схема разработки технологической карты деятельностного урока

Планируемый результат		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Личностный, метапредметный	Предметный		
1	2	3	4
Мотивация			
Актуализация и совершение пробного учебного действия			
Выявление места и причины затруднения			
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения			
Реализация построенного проекта			

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
Включение в систему знаний и повторение			
Рефлексия учебной деятельности на уроке			

При составлении самоанализа урока используется данная таблица. Таким образом, качественный самоанализ зависти от правильно составленной технологической карты урока.

Представленные рекомендации для разработки конкурсного урока и его самоанализа составлены на основе критериев и показателей Порядка проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Таблица 2. Критерии оценивания эффективности современного урока

Критерии 1	Показатели 2
информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме
	доступность изложения, адекватность объёма информации
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации
	языковая культура учителя и учащихся
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах
результативность	достижение предметных результатов
	достижение метапредметных результатов
	достижение личностных результатов
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность
	соотнесение действий с планируемыми результатами
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная

Критерии	Показатели
1	2
	<p>образовательная среда</p> <p>использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности учащихся</p> <p>поддержка образовательной успешности для всех учащихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>
рефлексивность и оценивание	<p>объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием</p> <p>разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе</p> <p>обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения</p> <p>понятность процедуры и критериев оценивания</p> <p>адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы</p>
организационная культура	<p>постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p>наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий</p> <p>установление правил и процедур совместной работы на уроке</p> <p>обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы учащихся, создание возможностей для инклюзивного образования</p> <p>осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ</p>
эффективная коммуникация	<p>организация взаимодействия и сотрудничество учащихся между собой, с учителем и с различными источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе</p>
наличие ценностных ориентиров	<p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>

Критерии	Показатели
1	2
метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов
	умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока
поддержка самостоятельности, активности и творчества учащихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности учащихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера

В ходе проведения самоанализа урока должны быть соблюдены и обозначены следующие элементы:

1. Представление учителя.
2. Тема урока, место урока в календарно-тематическом планировании.
3. Тип урока.
4. Форма организации работы учащихся на уроке.
5. Педагогическая цель урока, способы ее достижения.
6. Учебная цель урока, способы ее достижения.
7. Применяемые приемы с их кратким обоснованием
8. Краткий анализ рефлексии.
9. Соотношение цели и результата.
10. Сильные и слабые стороны урока (что получилось//не получилось).
11. Формируемые универсальные учебные действия на этапах урока и способы их формирования:

Этапы урока	УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	2
Этап целеполагания	
Этап «Действия и операции»	
Этап «Сличение с эталоном»	
Этап «Включения в систему знаний»	
Этап «Рефлексия»	

