

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 326

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

наименование учебного предмета /курса

МБОУ «Гимназия № 2»

начальное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

4

классы «Гимназия № 2»

1 год

срок реализации программы

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15)

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Турбина И.М., Книгина Н.П.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – «ОРКСЭ») разработана для учащихся 4 классов на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
5. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

Для реализации программы в 4 классах используются учебники:

Класс	Учебник
4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М., Просвещение, 2016
4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 4 класс, М.: Просвещение, 2014.
4	Латыгина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры, 4 класс, М.: Просвещение, 2014
4	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры, 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012.
4	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012.

4	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры, 4 -5класс, М.: Просвещение, 2012.
---	--

Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

-формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами реализации содержания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) будет содействовать интеграции всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогических работников) в национальную мировую культуру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Один из модулей изучается учащимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Все модули нового предмета имеют светский, культурологический характер. Образовательная деятельность в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель-воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, учащимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
Образовательная деятельность, осуществляемая в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Особенности преподавания:

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, семейная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникативные, этического диалога, успешной оценки учебных умений, продуктивного чтения.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения

- *словесных* (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- *наглядных* (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы* (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- *репродуктивных* (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда);
- *индуктивных и дедуктивных* (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным особенностям учащихся 4-5 классов, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического и предметного мышления).

Учебный материал, предлагаемый в рамках курса ОРКСЭ, следует рассматривать как основу для создания учебных ситуаций, проектируемых с учетом возраста, специфики предмета и конкретной темы, уровня сформированности тех или иных действий учащихся (исполнительских, ориентировочных).

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает **работа в группах**. Работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включения в общую работу класса.

При организации работы в группах необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из задач, о которых должен помнить учитель, планируя работу в группах, – это создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил:

- отсутствие принуждения;
- продуманная система поощрений и порицаний;
- организационная и содержательная поддержка со стороны учителя;
- четкий инструктаж;
- владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися;
- стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Существуют и временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут.

В рамках применения групповой работы с младшими школьниками эффективным является использование игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Стоит также отметить, что групповая работа может быть действительно эффективной только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку, заинтересованности как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным **формам учебной работы** на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента, знакомства с иллюстративным материалом, рассказа учителя или сообщения одноклассника, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые затем распределяются для работы между микрогруппами. Распределение можно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы»), по аналогии с игрой в фанты и т.д.).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в данной учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и организация деятельности. В первом случае учащиеся рассказывают, демонстрируют или объясняют одноклассникам небольшой фрагмент рассматриваемой темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Важно, чтобы она не переросла в лекцию, поскольку в этом роль ученика в этом случае сводится преимущественно к пассивному восприятию информации, а это не способствует повышению мотивации к обучению и снижает его эффективность, особенно с учетом возраста обучающихся. Для организации беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации обратной связи. В основе беседы лежит хорошо

продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. Репродуктивная беседа предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование учебной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). В формате интервью может осуществляться также рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися. Полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация) привлекательна для младших школьников тем, что по своей сути она близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Она может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. Однако необходимо помнить, что максимальный педагогический эффект достигается при условии активного участия детей во всех этапах данной деятельности: в написании сценария, распределении ролей, режиссуре, сценографии, костюмировании и т.д. Каждый из этих этапов может быть поручен определенной творческой группе.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Целесообразно включать в работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер (например, в виде презентации, подготовленной с использованием программы Power Point).

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию

навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Проектирование особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт из собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, ставить задачи, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, находить оптимальный способ решения проблемы.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир». С одной стороны, ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана начального общего образования Гимназии определяет в предметной области *Основы религиозных культур и светской этики* комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» отводит на изучение в 4 классе учебное время в количестве 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю (34 учебные недели).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструмент мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1. **Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.
2. **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:

-анкетирование

-эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников. Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения.

Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование. На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Но работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин. *Возможные варианты тестовых заданий:*

1. Задания с альтернативными ответами. Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2. Задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. В данном случае следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления.

3. Задания на восстановление соответствия. В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков. Обычно даётся два столбца:

в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.,

во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам. Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление портфолио. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

– создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

– максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;

– развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; – появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;

– воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;

– приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

– формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Важно проследить за тем, чтобы оно не называлось «Портфель моих достижений» и от ребёнка не требовалось документального подтверждения этих достижений.

Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить на вопрос, составить план экскурсии и т. д.), ученик может оформлять эти работы так, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребёнком своих действий по овладению учебным материалом, обязательно должна присутствовать и в повседневной деятельности

школьников на уроках. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, а в чём ещё надо разобраться.

Процедура *самооценки* должна включать:

- разработку учителем эталонов оценки деятельности учащегося;
- мотивацию детей к анализу собственных действий и их результатов;
- создание ситуации, при которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои.

Ещё один возможный вариант самооценки — *использование цветовых сигналов*. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

При работе в парах или группах очень важна также *взаимооценка* учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д. Для четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, обладающих авторитетом взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, что дети узнали, изучая курс, проведение заочной или очной экскурсии и другие мероприятия, которые дадут возможность ребятам презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции

разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение по программе комплексного учебного курса ОРКСЭ направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности человеческой жизни.

Учащиеся, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес учащихся не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

В результате изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – основным понятиям религиозных культур; – изучат историю возникновения религиозных культур; – изучат историю развития различных религиозных культур в истории России; – узнают особенности и традиции религий; – узнают по описанию основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святых. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать различные явления религиозных традиций и культур; – устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; – излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; – строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; – участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; – готовить сообщения по выбранным темам.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей:

- Основы православной культуры,
- Основы исламской культуры,
- Основы буддийской культуры,
- Основы иудейской культуры,
- Основы мировых религиозных культур,
- Основы светской этики.

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

МБОУ «Гимназия № 2»

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

МБОУ «Гимназия № 2»

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

МБОУ «Гимназия № 2»

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках трех тематических разделов. Два из них являются общими для всех учебных модулей.

Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (учебного модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики	29
3.	Духовные традиции многонационального народа России	4
	Итого	34

Разделы 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 раздела учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у учащихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Раздел 3 – итоговый, обобщающий. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Выполнение проекта один раз по итогам года по темам (на выбор): «Россия – Родина моя», «Я живу в России», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Дружба в моей жизни», «Добродетельные герои русских народных сказок», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент — Экзюпери) и др.

Реализация этнокультурного компонента:

№	Раздел. Тема.	ЭКК
1.	Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ. «Каждый интересен»	Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов
2.	Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ «Чувство Родины»	Беседа с презентацией о Республике Коми, о родном городе Инте.
3.	Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ «Природа — волшебные двери к добру и доверию»	Богатство природных ресурсов нашей Республики
4.	Раздел 1. ПРОСТЫЕ ПРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ. «Жить во благо себе и другим»	Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А. Чиканчи
5.	Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ. «В тебе рождается патриот и гражданин»	Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны

Примерная тематика проектов, исследований учащихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми

Памятники духовной культуры в нашей республике
 Добро и зло в сказках народов, проживающих в Республике Коми
 Духовно-нравственные ценности в пословицах народов Коми
 Дружба в моей жизни
 Красота общения: этикет в жизни людей родного города
 Кто такой друг?
 Национальные костюмы народов Коми
 Национальные традиции в нашей семье
 Наша семья в годы Великой Отечественной войны
 Нравственные правила в поведении героев народных сказок
 Памятники духовной культуры в моем городе
 Правила гостеприимства народов Коми
 Религиозные праздники в нашей республике
 Так жили наши деды
 Традиции и ценности моей семьи

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Этика – наука о нравственной жизни человека (1 час)			
Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	<p>Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми.</p> <p>Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека.</p> <p>Вежливость как основа воспитанности.</p> <p>Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.</p>	<p>Осмысливать этику, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки</p> <p>Ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Определять практическое значение светской этики, морали</p> <p>Представлять свои эмоциональные состояния.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>Распределять работу в команде.</p> <p>Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Осмысливать значимость морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами</p>
Этика общения (4 часа)			
Добрым жить на белом свете веселей	1	<p>Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории.</p> <p>Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.</p> <p>Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.</p>	<p>Сравнивать добро и зло как этические категории..</p> <p>Соотносить добро и зло как этические категории..</p> <p>Осмысливать позитивную «Я-концепцию», образа себя как доброго человека.</p> <p>Обсуждать ценностное отношение к доброте.</p> <p>Представлять свою ответственность за поведение и слова.</p> <p>Давать оценку своему поведению.</p>
Правила общения для всех	1	<p>Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга».</p> <p>Общение как потребность человека. Стремление к</p>	<p>Приводить примеры, золотых правил этики.</p> <p>Сравнивать тактичность и деликатность поведения.</p> <p>Создать классный Кодекс общения.</p>

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.	Осознавать необходимость понять другого человека. Обсудить , что означает умение общаться. Сформулировать важные принципы общения.
От добрых правил — добрые слова и поступки	1	Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.	Осмысливать образ себя, как доброго человека. Обсуждать ценностное отношение к доброте. Представлять меру ответственности за свое поведение и слова. Адекватно оценивать свое поведение. Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Осмысливать своё эмоциональное состояние. Планировать , контролировать и оценивать результат. Читать, высказывать свое мнение. Осознавать ценность добрых поступков.
МБОУ «Гимназия № 2» Каждый интересен	1	Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.	Устроить праздник общения «Подарок классу». Участвовать в игре «Волшебное зеркало». Сформулировать правила общения. Группировать признаки дружбы по их значимости. Составлять свои высказывания о дружбе.
Этикет (4 часа)			
МБОУ «Гимназия № 2» Премудрости этикета	1	Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил	Называть правила этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Анализировать и синтезировать информацию. Осмысливать свои поступки и создавать образ вежливого человека. Сравнивать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		этикета.	зрения норм и правил хорошего тона. Работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Находить интересные сведения об этикете.
Красота этикета	1	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.	Осваивать правила этикета. Осознавать красоту этикета. Анализировать правила этикета. Оценивать свое знание правил этикета. Формулировать правила этикета. Обсуждать , трудно ли следовать правилам этикета.
Простые школьные и домашние правила этикета	1	Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.	Осмысливать историческую преемственность культурных традиций как источника нравственных основ семьи и нравственного воспитательного потенциала. Прогнозировать и оценивать свое поведение на основе этических категорий. Осознавать роль и значение домашнего и школьного этикета, заботы о близких людях. Формулировать правила домашнего и школьного этикета.
Чистый ручеек нашей речи	1	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.	Сравнивать оттенки настроения слов. Осмысливать необходимость повышения культуры речи. Использовать в речи различные определения. Находить точные и выразительные слова. Характеризовать свою речь.
Этика человеческих отношений (4 часа)			
В развитии добрых чувств – творение души	1	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума	Осмысливать понятие «душа». Сравнивать различные состояния души. Обсуждать влияние чувств на окружающую жизнь. Определять влияние разума и души на поведение человека.

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.	Изображать состояние своей души с помощью рисунка. Объяснять выражения «душа ликует», «душа скорбит».
Природа – волшебные двери к добру и доверию МБОУ «Гимназия № 2»	1	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе	Обсуждать личное отношение к природе. Осмысливать добрую основу жизни природы. Осознавать , что в природе созвучно душе. Анализировать выражение: «природа – волшебные двери к добру и доверию». Нарисовать любимый уголок природы.
Чувство Родины МБОУ «Гимназия № 2»	1	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».	Анализировать понятия: «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности». Ставить задачи , овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Осваивать навык публичного выступления, аргументировать собственную точку зрения, понимать собеседника, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения. Работать в команде. Осознавать образ родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей. Рассуждать о радости и гордости за то, что мы родились и живем в России. Организовать фотовыставку на лучшую фотографию о родных местах.

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Жизнь протекает среди людей	1	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	Обсуждать слова Гёте «Лишь в людях себя познать способен человек». Давать оценку готовности своему стремлению быть лучше. Написать итоговое сочинение на тему: «Жизнь среди людей»
Этика отношений в коллективе (4 часа)			
Чтобы быть коллективом	1	Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.	Обсуждать готовность следовать нравственным правилам и нормам. Определять нормы поведения в коллективе. Формулировать правила поведения в коллективе. Использовать важные советы из книги Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей». Размышлять о том, какое значение имеет коллектив.
Коллектив начинается с меня	1	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.	Обсуждать важность умения дружить. Осознавать свою пользу для коллектива. Оценивать себя с точки зрения коллектива. Анализировать , почему уважение других дает повод уважать себя. Создать газету о классном коллективе. Работать в команде
Мой класс – мои друзья	1	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом	Обсуждать , чем привлекательна дружеская помощь. Называть хорошие черты ребят твоего класса. Описывать образ доверия. Доказывать , что хорошего в человеке больше, чем плохого. Анализировать изменения произошедшие в характере,

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		человеке.	поведении.
Скажи себе сам	1	Итоговое творческое сочинение	
Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи (1 час)			
Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.	<p>Рассуждать над словами М. Горького «На день надо смотреть как на маленькую жизнь».</p> <p>Описывать общечеловеческие ценности.</p>
Простые нравственные истины (4 часа)			
Жизнь священна	1	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе.	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Обосновывать свое согласие или несогласие «Жить – значит мыслить».</p> <p>Подбирать к золотому правилу этики близкие по смыслу поговорки и пословицы.</p>
Человек рожден для добра	1	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных	<p>Выражать свое отношение к людям, которые к добру и злу относятся равнодушно.</p> <p>Осознавать свою готовность противостоять злу.</p> <p>Анализировать свои поступки с точки зрения стремления к добру.</p>

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	МБОУ «Гимназия № 2»
Милосердие – закон жизни	1	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание» «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».	Знакомиться с основными определениями «Сочувствие», «милосердие», «сострадание», «сопереживание». Анализировать свою способность быть милосердным. Объяснять , почему милосердие мило сердцу. Называть примеры милосердия из художественной литературы.
Жить во благо себе и другим	1	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.	Определять , что входит в понятие «нравственное поведение людей». Называть примеры народной мудрости о нравственности. Обсуждать , почему надо жить во благо не только себе, но и другим.
Душа обязана трудиться (4 часа)			
Следовать нравственной установке	1	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.	Объяснять смысл понятия «нравственная установка». Осознавать необходимость поступать с позиций добра. Формулировать нравственные правила поведения. Нарисовать Дерево мудрости и плоды своих нравственных достижений.
Достоинно жить	1	Взаимосвязь понятий	Осознавать , что значит жить

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
среди людей		«достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.	достойно среди людей, необходимость веры в себя. Анализировать , что означает достоинство в человеке. Создавать копилку лучшего в себе.
Уметь понять и простить	1	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.	Анализировать связь слов «понять» и «простить», контролировать свои поступки. Сравнивать понятия «чувство» и «проявление». Раскрыть понимание гуманности в человеке. Сформулировать правила отношений со своими близкими.
Простая этика поступков	1	Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	Анализировать , в чем основа этики поступков. Сформулировать , что значит быть терпимым, обосновать этическую значимость терпимости в человеке. Обсуждать , легко ли дается нравственный выбор. Определять качества, входящие в понятие «гуманность»
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)			

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общение и источники преодоления обид	1	Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.	Анализировать , как общение помогает преодолеть обиды, что изменить в себе, налаживая общение с одноклассниками. Называть свои достоинства. Осознать , от каких привычек хотел бы избавиться. Описывать человека, наиболее приятного в общении.
Ростки нравственного опыта поведения	1	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.	Формулировать , что такое ростки нравственного опыта. Описывать литературных героев, близких к идеалу с точки зрения нравственности. Составлять характеристику наиболее уважаемого одноклассника.
Доброте сопутствует терпение	1	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества сопутствующие проявлению терпимости.	Сравнить понятия «терпение» и «терпимость». Оценивать себя как терпимого человека. Находить изречения народной мудрости к понятию «терпимость».
Действия с приставкой «со-»		Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека.	Знакомиться с основными определениями «Сочувствие», «сострадание», «сопереживание». Обосновывать , что определяет этическая культура человека.

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.	Представлять свою творческую работу в группе в классе.
Судьба и Родина едины (4часа)			
С чего начинается Родина	1	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества	Соотносить понятия «Родина», «семья». Находить высказывания о Родине. Составлять собственные тексты о Родине.
В тебе рождается патриот и гражданин	1	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.	Формулировать понятия «патриот», «гражданин». Осознавать свою гражданскую идентичность. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Называть гражданские обязанности школьника.
Человек- чело века	1	Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Основные	Обсуждать назначение человека. Характеризовать свой внутренний мир. Формулировать свой жизненный девиз.

Наименование разделов, тем		Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		понятия: человек, образ человека, мышление, ценность, мировоззрение.	
Слово, обращенное к себе. Итоговая презентация творческих проектов	1	Защита творческих проектов.	Осознание себя в процессе освоения этического курса. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
Россия – наша Родина	1	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)			
Колыбель ислама	1	Основы исламской культуры	Изучают основы духовной традиции ислама. Дают определения основных понятий исламской культуры.
Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	
Начало пророчества	1	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель	
Чудесное путешествие пророка	1	нравственности. Жизнеописание.	
Хиджра	1	Прекрасные качества Пророка	
Коран и Сунна	1	Мухаммада.	

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вера в Аллаха	1	<p>Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Творческие работы учащихся.</p> <p>Подведение итогов. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе.</p> <p>Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.</p> <p>Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.</p> <p>Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.</p> <p>Забота о здоровье в культуре ислама.</p> <p>Ценность образования и польза учения в исламе.</p> <p>Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения</p>	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся готовить презентации по заданной теме.</p> <p>Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.</p>
Божественные писания. Посланники Бога	1		
Вера в судный день и судьбу	1		
Обязанности мусульман	1		
Поклонение Аллаху	1		
Пост в месяц рамадан	1		
Пожертвование во имя Всевышнего	1		
Паломничество в Мекку	1		
Творческие работы учащихся	2		
История ислама в России	1		
Нравственные ценности ислама	1		
Сотворение добра	1		
Дружба и взаимопомощь	1		
Семья в исламе	1		
Родители и дети	1		
Отношение к старшим	1		
Традиции гостеприимства	1		
Ценность и польза образования	1		
Ислам и наука	1		
Искусство ислама	1		
Праздники мусульман	1		
<i>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</i>			
Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство, гражданин, мораль, народ. Патриотизм	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		многонационального и многоконфессионального народа России.	традиций.
Итоговая презентация творческих проектов	4	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
	3 4		

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
Россия – наша Родина	1	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)			
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1	Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. Буддийская картина мира Буддийская картина мира.	Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.
Будда и его учение	2	Будда и его Учение Буддийские священные книги.	Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		Буддийские священные книги. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни.	МБОУ «Гимназия № 2»
Буддийский священный канон «Трипитака»	2	Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»).	Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. МБОУ «Гимназия № 2»
Буддийская картина мира	2	Творческая работа учащихся. Обобщающий урок.	Осознавать ценность человеческой жизни.
Добро и зло	1	Что говорит Будда о добре и зле. Учение Будды о третьей благородной истине.	Знакомятся с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле в разных исторических эпохах.
Принцип ненасилия	1	Отношение человека к живым существам.	Излагают своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества
Любовь к человеку и ценность жизни МБОУ «Гимназия № 2»	1	Человеческие ценности и сострадание.	Знать, что каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная – смысл жизни.
Сострадание и милосердие	1	Бодхисаттва. Четыре безмерных пожелания.	Знать и осознать, какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим. Уметь поступать согласно своей совести.
Отношение к природе МБОУ «Гимназия № 2»	1	Земля – общий дом. Что считается тяжким грехом против природы. Связь внутреннего и внешнего мира человека. Буддийская притча о бабочке	Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
Буддийские учителя	1	Духовный учитель в буддизме – лама. Какими качествами обладает духовный учитель. Два направления и школы буддизма. Чже Цонкапай –	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		великий буддийский духовный учитель.	МБОУ «Гимназия № 2»
Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности родителей и детей.	Уметь объяснять, как связаны друг с другом слова: род, семья, любовь, семейные традиции.
Творческие работы учащихся	2	Подготовка творческого проекта. Защита творческих проектов.	Уметь представлять и защищать свой творческий проект; уметь слушать одноклассников, задавать вопросы.
Буддизм в России МБОУ «Гимназия № 2»	1	Современное состояние буддизма в нашей стране. Первый буддийский храм в Европе. МБОУ «Гимназия № 2»	Понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания.
Путь духовного совершенствования	1	Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
Буддийское Учение о добродетелях МБОУ «Гимназия № 2»	2	Знакомство со священными сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения.	Знать традиционные религии, их роли в культуре, истории. МБОУ «Гимназия № 2»
Буддийские символы	1	Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.	Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека
Буддийские ритуалы и обряды МБОУ «Гимназия № 2»	1	Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий. МБОУ «Гимназия № 2»	Осознавать необходимость нравственного совершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания.
Буддийские святыни	1	Священные буддийские сооружения	Понимать историческую роль традиционных религий в

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	становлении российской государственности.
Буддийские священные сооружения	1	Архитектурные особенности ступы. Обряд освящения ступы. Буддийский монастырь.	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
Буддийский храм	1	Особенности буддийского храма. Алтарь. Устройство буддийского храма.	Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
Буддийский календарь	1	Особенности буддийского календаря.	
Буддийские праздники	1	Значение праздников в буддийской культуре, основные праздники буддистов (Весак, праздник «Круговращения Майтрейи», праздник Белого месяца).	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников.
Искусство в буддийской культуре	1	Скульптурные изображения, каноны в скульптуре. Искусство танка, декоративно-прикладное искусство, буддийские обряды.	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)			
Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство, гражданин, мораль, народ. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
Итоговая презентация творческих проектов	4	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
	3		
	4		

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
Россия - Родина моя	1	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)			
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: иудаизм.	Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.
Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»	1	Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?	Знать традиции почитания Торы в иудаизме.
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Классические тексты иудаизма. Части Письменной Торы. Как и почему возникла Устная Тора? Когда была записана Устная Тора. Главная обязанность иудея.	Иметь первичные представления о роли знания, учения и мудрости в иудейской традиции.
Патриархи еврейского народа	1	С чего началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести богу. Потомство двенадцати сыновей Якова.	Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Евреи в Египте от Йосефа до Моше	1	От Йосефа до Моше. Кто такой Йосеф? Что такое египетское рабство. Каким образом младенцу Моше удалось избежать гибели.	Иметь представления на примере истории Йосефа о семейных ценностях, о прощении, о добрых и злых поступках.

Исход из Египта	1	Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
Дарование Торы на горе Синай	1	Знакомство со священными сооружениями религий: синагога. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения.	Знать традиционные религии, их роли в культуре, истории.
Пророки и праведники	2	Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.	Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека.
Храм в жизни иудеев	1	Где и когда был построен храм. При каком царе это произошло? История разрушения Первого и второго храмом.	Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания.
Назначение синагоги и ее устройство	1	Назначение синагоги и ее устройство. Что означает слово «синагога». Устройство синагоги. Главное лицо в синагоге.	Знакомятся с появлением в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения иудаизма.
Суббота (шабат) в иудейской религии. Субботний ритуал	1	Субботний ритуал. Какое место занимает Суббота среди еврейских праздников. Праздничные ритуалы и трапеза. Церемония авдала.	Знать, что Суббота в иудейской традиции – праздник, а соблюдение Субботы – заповедь. Иметь представление о ритуале встречи, проведения и проводов Субботы.
Молитвы и благословение в иудализме	1	Что такое Тфила. Главные иудейские молитвы. Что такое браха?	Знать основные иудейские молитвы. Иметь представление о том, что такое благословение.
Добро и зло	1	Почему Тора запрещает смешивать лен с шерстью. Животная душа и божественная.	Познакомятся с представлениями о добре и зле в иудейской традиции.
Творческие работы учащихся	2	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка.
Иудаизм в России	1	Иудаизм на территории России. Хасидизм в России.	Знать основную причину появления еврейского населения в России.
Основные принципы иудаизма	2	Какие бывают заповеди и сколько их. Что такое галаха. Моше Маймонид – кто это и почему известен.	Знать содержание 13 принципов Маймонида. Иметь представления о сути иудейской веры и её основных

		МБОУ «Гимназия № 2»	принципах.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Что означает слово «благотворительность» на иврите. Законы цдаки.	Знать традиции благотворительности и взаимопомощи в иудаизме. Иметь представления о законах человеческого общежития.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Как религия влияет на повседневную жизнь иудеев. Законы еврейской кухни.	Знать традиции иудаизма. Иметь представление о законах кашрута.
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Ответственное принятие заповедей. Обряды для мальчиков и девочек. Как не еврею стать иудеем.	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии
Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Знакомство с историей и традицией. Чем еврейский дом отличается от других. Особые предметы в еврейском доме.	Знать устройство традиционного еврейского дома. Иметь представления о доме в иудейской традиции.
Еврейский календарь	1	Устройство и особенности календаря. Чем отличается еврейский календарь от григорианского. Когда начинается год по еврейскому календарю. С какого дня ведется отсчет недели.	Характеризовать особенности иудейского календаря.
Еврейские праздники: их история и традиции	2	Как евреи поздравляют друг друга с новым годом. Что такое Судный день. Что такое чудо Хануки. Почему праздник Дарования Торы называется неделями.	Знать основные иудейские праздники.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	Праматери еврейского народа. Праматери еврейского народа. Чем замечательны праматери еврейского народа.	Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)			
Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство, гражданин, мораль, народ. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
Итоговая презентация творческих проектов	4	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
	3 4		

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
Россия - Родина моя	1	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)			
Культура и Религия	1	Культура. Мораль. Религия.	Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.
Человек и Бог в православии	1	Свобода и разум. Духовная культура. Любовь. Совесть.	Знать особенности морали и совести. Уметь проявлять моральные нормы в обществе. Иметь представление об особенностях морали и любви.
Православная молитва	1	Молитва	Знать о том, что такое молитва и духовные сокровища.
Библия и Евангелие	1	Библия и Евангелие как основные православные понятия. Гуманность.	Уметь отличать Библию от Евангелия. Иметь представления о

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Проповедь Христа	1	Гуманность.	православной молитве.
Христос и Его Крест	1	Боговоплощение. Голгофа.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
Пасха	1	Жертва Христа. Распятие Воскресение Христа.	
Православное учение о человеке	1	Свобода. Душа. Болезни души.	Знать, что такое свобода, моральный выбор. Уметь выбирать между своими интересами и интересами других людей.
Совесть и раскаяние	1	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Знать, что такое ответственность и ответственное поведение. Иметь представление о том, перед кем и за что человек несет ответственность.
Заповеди	1	Десять заповедей. Моральная обязанность.	Знать, что такое моральный долг и его особенности. Уметь исполнять установленные в обществе моральные нормы и знать моральные обязанности.
Милосердие и сострадание	1	Справедливость. Православные правила справедливого человека.	Знать, что такое справедливость. Иметь представление о признаках суждения о справедливости.
Золотое правило этики	1	Альтруизм. Неосуждение.	Знать, что такое альтруизм, эгоизм. Иметь представления о разумном эгоизме
Храм	1	Дом Божий. Добродетельные отношения. Благословение.	Знать, что такое дружба, дружеские отношения. Иметь представления о бескорыстной дружбе.
Икона	1	Свет. Добродетель. Свобода. Свет иконы.	Иметь представление о том, «что значит быть моральным».
Творческие работы учащихся	2	Плоды Библия, Евангелие.	Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
Как христианство пришло на Русь	1	Род. Семья. Крещение. Родословная.	Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представление о возникновении некоторых фамилий.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Подвиг	1	Поступок. Нравственный поступок. Жертва Богу. Подвижник. Мотив. Цель поступка. Средства достижения.	Знать, что такое нравственный поступок. Иметь представление о признаках нравственного поступка.
Заповеди блаженств	1	Золотое правило нравственности.	Знать золотое правило нравственности. Иметь представление о применении золотого правила нравственности в жизни
Зачем творить добро?	1	Добро и зло как основные этические понятия. Вина. Раскаяние.	Знать, что такое стыд, чувство вины. Уметь извиняться.
Чудо в жизни христианина	1	Святая Троица. Добродетель.	Знать, что такое честь и достоинство. Иметь представление о том, кто такой достойный человек
Православие о Божьем суде	1	Совесь. Божий суд. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Знать, что такое совесть. Уметь различать понятия стыд и совесть.
Таинство Причастия	1	Тайная вечеря. Литургия. Нравственные идеалы.	Знать, примеры образцов нравственности. Знать кто такие рыцари, джентльмены, леди.
Монастырь	1	Монах. Монашество. Послушание. Культура России. Патриот. Нравственность. Культура.	Знать, примеры образцов нравственности. Иметь представления о правилах честного поединка.
Отношение христианина к природе	1	Христианское милосердие.	Иметь представления о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России: труженик, патриот, воин, коллективист.
Христианская семья	1	Венчание. Тактичность. Правила этикета.	Знать, что такое этикет. Уметь следовать правилам этикета
Защита Отечества	1	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Знать историю появления и значения праздников. Уметь выбирать подарок на праздник.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Христианин в труде	1	Заповедь труда. Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Знать, что такое нравственные ценности. Иметь представление о том, что жизнь человека – высшая ценность.
<i>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</i>			
Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство, гражданин, мораль, народ. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
Итоговая презентация творческих проектов	4	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
	3 4		

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</i>			
Россия - Родина моя	1	Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение,	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных

МБОУ «Гимназия № 2»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.
Основы религиозных культур и светской этики (28 часов)			
МБОУ «Гимназия № 2»	2	Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм; национальные религии. Понятие культуры, влияние религии на культуру.	Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии.
Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	Иудаизм – первая религия, патриарх Авраам, Моисей, заповеди Бога, храм в Иерусалиме. Основатели традиционных религий: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	Понимать суть терминов: Пантеон, Многобожие, Завет, Христианство Ислам Нирвана Ступы, Буддизм. Иметь представления об исторической роли традиционных религий в становлении общества.
Священные книги религий мира	2	Священное писание, Ветхий завет, Новый завет, Евангелия. Общее в священных книгах разных религий.	Понимать суть терминов: Веды, Авеста, Типитака Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Хранители предания в религиях мира	1	Жрецы, раввины, епископы, священники и дьяконы, имамы, ламы-хранители преданий религий мира.	Осознавать ценность человеческой жизни.
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий.	Понимать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести; осознавать нравственные законы, основанные на свободе совести и вероисповедания.
Человек в религиозных традициях мира	1	Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Священные сооружения	2	Знакомство со священными сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения.	Знать традиционные религии, их роли в культуре, истории.
Искусство религиозной культуры	2	Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.	Осознавать связь искусства и религии; их роли в жизни человека.
Защита проектов, творческих работ учащихся	2	Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий.	Осознавать необходимость нравственного самосовершенствования и духовного развития. Расширить и углубить знания.
История религий в России	2	Выбор веры на Руси, православие, Сергей Радонежский, церковный раскол, другие христианские исповедания: католичество и протестанство, другие религии в России.	Понимать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Отличительные особенности обрядов и обычаев разных религий.	Понимать духовные традиции народов России.
Паломничества и святыни	1	Понятия паломничества, реликвии, мощи, святыни в разных религиях.	Знать места паломничества в традиционных религиях. Уметь называть отличительные признаки в религиях.
Праздники и календари	2	Календарные праздники – общее и отличительное в разных религиях: Песах, Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Сагаалган.	Расширять представление о добре, милосердии, человечности; осознавать значение праздников в религиях мира. Знать историю появления и значения праздников. Уметь выбирать подарок на праздник.
Религия и мораль.	2	10 заповедей Бога в разных	Иметь представление о том, «что

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Нравственные заповеди в религиях мира	1	религиях, общие нравственные ценности.	значит быть моральным». Осознавать необходимость к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Иметь представления о важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
Семья	1	Отношение к семье традиционных религий.	Знать, что такое род, семья. Что такое родословная? Иметь представление о возникновении некоторых фамилий
Долг, свобода, ответственность, труд	1	Отношение к долгу, свободе, ответственности, труду традиционных религий.	Понимать и осознавать роль нравственных ценностей в жизни человека, осознавать личную ответственность за свои дела и поступки.
<i>Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</i>			
Любовь и уважение к Отечеству	1	Государство, гражданин, мораль, народ. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
Итоговая презентация творческих проектов	4	Защита творческих проектов.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.