

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА
Советом гимназии
(протокол от 31.08.2022 № 3)
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2022 № 1)
СОГЛАСОВАНА
Советом учащихся 30.08.2022
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2022 № 377

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(пункт 2.3. раздела 2 Основной образовательной программы
начального общего образования)

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС) на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.)

1. Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Гимназии, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания гимназистов. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания учащихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Учащиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у учащихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания учащихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с учащимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение учащихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организуется таким образом, что все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в Гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

Задачи воспитания учащихся в Гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

и

я
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

М

Н

О

–

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности

2.3.3. Раздел 2. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Гимназия по праву имеет статус лидирующего образовательного учреждения России. Начиная от возникновения товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа», далее Гуманитарная Гимназия 2 и сегодня МБОУ «Гимназия № 2». Тридцать лет кропотливого вдумчивого труда, преодоления трудностей и неудач, 30 лет творческих мук, громких побед и достижений, грандиозных планов, неординарных решений всего педагогического, родительского и ученического сообщества гимназии. История началась в начале 90-х годов, в самый сложный период перестройки всей социально-экономической системы государства. Социальные потрясения в обществе не миновали и образование, вторглись в устойчивую, казалось, систему традиционного школьного воспитания советской эпохи. Основатели французской школы отличались смелостью дерзаний, мечтой о прекрасной школе нового образца, где бы были созданы

все условия для развития детей.

Безусловно, чтобы воплотить идею создания школы нужна была команда учителей. Не просто учителей, а тех, которые были готовы рискнуть оставить прежнее место работы и без всяких гарантий ступить на путь, полный неизвестности.

28 февраля 1992 года глава администрации города Инты подписал постановление об открытии товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 08.05.1992 №5/88 №1). Директором школы стала учитель русского языка и литературы Сайко Ольга Николаевна ее заместителем и правой рукой учитель французского языка Гогужева Софья Николаевна.

Учениками новой школы захотели стать множество детей. Вместе с родителями они пришли на сдачу экзамена, который давал право стать первыми учащимися будущей французской школы. Но только 36 мальчишек и девчонок достойно выдержали вступительные экзамены.

Школа – полное её наименование «Экспериментальная французская школа» (ЭФШ) – была открыта с 1 сентября 1992года.

Учредители «ЭФШ» искренне благодарны отдельным лицам, ИНГРЭ, ГОРОНО, УДСУ, поддержавшим идею создания школы и оказавшим ей существенную финансовую поддержку. Тем не менее, «ЭФШ» являлась альтернативой государственной школе. Помимо общеобразовательных дисциплин для всестороннего развития личности в программу школы был введен курс музыкального образования. Предполагалось, что каждый ребенок будет владеть навыками игры на каком-либо музыкальном инструменте.

С первого года обучения было предусмотрено введение уроков этики, хореографии, а также физического воспитания. Бассейн детского сада, на базе которого было создано начальное звено «ЭФШ», открывал для этого большие возможности.

Начальные классы предполагают постепенно подготовку ребенка к серьезной работе на основном и среднем уровне образования, поэтому в начале обучения важно максимально приблизить режим работы школьника к режиму пребывания ребенка в детском саду. В «ЭФШ» дети были заняты с и играм на свежем воздухе. Питание детей было организовано при школе. «ЭФШ» предусматривала расширенное изучение французского языка с 1 класса и параллельно ему английского на уровне основного и среднего образования.

В ряду задач «ЭФШ» было и расширенное изучение культурного наследия Франции. С давних времен эта страна была для России неким эталоном культуры и просвещения. Реализуя эту задачу, школа помимо обучения французскому языку, вводит курс расширенного изучения истории, музыки, литературы, живописи Франции, а также в плане культурного обмена налаживает отношения с французскими школами.

Поначалу занятия проводили в доме пионеров, затем в «СОШ №8», водили обедать учеников в ресторан, школа с первого года существования показала успехи дети настолько хорошо знали французский, что могли свободно в течении двух часов разговаривать на нем (и это только второклассники). В то время в классах было по 10 человек, всего 30. Первые учителя: Бачинская Л.К., Лесовик Т.В., Карманова Л.Н., Крец О.А., Федоркевич Е.Е., Л.А. Кириченко.

С самого начала большое внимание уделялось изучению французского языка, которым гимназисты владели в совершенстве. Учащиеся занимались музыкой, театром, творчеством. Там же прошел и первый в истории школы Отчётный концерт - выступали только первоклассники. Дом пионеров, здание, где учились первоклашки было неудобным: не было парт, сидели за составленными полукругом обычными письменными столами, большими и неудобными. Спустя полгода школа переехала в задние «СОШ №8», где Гимназии выделили несколько классов. Там же было все по-настоящему: и парта, и доска, и старшеклассники. А через десять дней школа снова «перезабазировалась» на 10 лет в задние по улице Куратова, дом 66. Гуманитарная гимназия «Детский сад-школа» - «Экспериментальная площадка «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 28.08.1995 № 8/349).

В 1998 году наша образовательная организация получила статус Гимназии или Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 2» (постановление главы администрации МО «Город

Инта» от 24.02.1998 № 2/11).

Нашей основной целью всегда являлось создание таких условий для детей, при которых возможности каждого ребенка будут максимально реализованы. Потому качество обучения и самореализации детей являются для нас равноправными компонентами в учебно-воспитательном процессе. Мы пригласили педагогов высокой квалификации, разработали ряд образовательных программ, организовали широкую сеть кружков, студий, секций, вывели работу гимназии на полный день с 08.00 до 18.00. Не упустили и воспитательной функции «стен», то есть создали уют в каждом классе, столовой, библиотеке, просто в коридорах. Гимназия должна радовать учащихся уже одним своим видом, ибо и «стены воспитывают». Но главное в гимназии создан психологический комфорт, особый дух, который объединяет всех учащихся, педагогов, работников в единую семью. Для большей эффективности воспитательной работы действовал институт освобожденных классных руководителей, которые призваны были не только помочь ребенку адаптироваться в классе, школе, но и теснейшим образом взаимодействовать с родителями.

Свой первый выпуск французская школа сделала в 2002-м. Результаты обучения – 100-процентное поступление в вузы выпускников 2002 года, 100-процентное поступление в 2003-м.

Наши учащиеся стали студентами ведущих вузов страны: Московского государственного строительного университета, Академии им. Плеханова в г. Москве, Российского университета дружбы народов (РУДН) в г. Москве, Университета связи им. Бонч-Бруевича в г. Санкт-Петербурге, Балтийского Технического университета «ВОЕНМЕХ» в г. Санкт-Петербурге, Российского государственного университета им. Герцена в г. Санкт-Петербурге, Московского государственного института международных отношений (МГИМО), Московского государственного университета (МГУ), Санкт-Петербургского государственного университета, Финансово-экономического института (ФИНЭК) в г. Санкт-Петербурге, Нижегородского государственного университета им. Лобачевского, Государственного лингвистического института в Нижнем Новгороде, Государственного лингвистического института в г. Великом Новгороде, Вологодского государственного политехнического университета, Тверского государственного университета, Белорусского государственного университета, Воронежского государственного университета, Кировской государственной медицинской академии, Ярославской медицинской академии, Московского автомеханического института (МАМИ) и др.

Положительным результатом работы Гимназии можно считать и победы в городских олимпиадах и спортивных соревнованиях. Осуществлялось в Гимназии и обучение по профилям для учащихся 9-11 классов: филологический (языки и литература), естественно-математический (математика-физика, математика-химия-биология). Широко было представлено дополнительное образование: работали кружки, студии, спортивные секции. Дважды в год (в зимние и летние каникулы) наши дети имели возможность отдыхать и улучшать свою языковую подготовку в лингвистических лагерях России и за рубежом, участвовать в международных лингвистических конкурсах, научно-практических конференциях, театральных фестивалях. Действовала и профориентационная программа, для учащихся 7-11 классах. При помощи педагога-психолога, педагогов изучались способности, склонности и возможности учащихся. Оказывалась, реальная помощь учащимся в выборе их дальнейшей профессии. Предлагалось знакомство с различными специальностями и вузами страны, готовящими их.

Расписание занятий Гимназии предусматривало, помимо перемен между уроками, 40-минутный перерыв для питания и отдыха детей. Всем предлагалось горячее питание: обязательный для всех завтраки («президентский» бесплатный), по желанию - обед и ужин за отдельную плату.

Особая страница в истории Гимназии связана с переездом с Куратова 66 на улицу Куратова 20. Педагоги, родители, технические работники, выпускники проявили невиданный энтузиазм и совершили летом 2004 года беспримерный трудовой подвиг. За три летних месяца удалось сделать ремонтные работы и перепланировку огромного 4-этажного здания нашей Гимназии. Стройка не прекращалась ни на один день, и к 1 сентября Гимназия распахнула свои гостеприимные двери, обновлённая и сверкающая. Не верили в это даже в административных кругах, но педагоги, технический персонал, родители, выпускники сделали этот грандиозный ремонт.

В Гимназии была своя традиция: каждую весну «новоиспеченные» выпускники раздают автографы

ученикам младших классов. Почему ребята придумали именно такой обряд «на память», теперь сказали затруднительно, но нынешние «коллекционеры» знают, что и в их жизни будет момент, когда и им придется дарить свои подписи.

Не думайте, что такой чести удостоивались только артисты школьного театра «Baladins»: преподаватели убеждены - у них все «звезды», если у одних учеников успехи в вокальном или хореографическом искусстве, то у других своя стезя.

2006 год

Гимназия - победитель приоритетного национального проекта «Образование» конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

Гимназия - участник проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром»

Гимназия включена в национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», как учреждение, вносящее наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие территории, внедряющее новации в своей деятельности, применяющие новые образовательные, организационные, технические и управленческие методики по представлению Министерства образования Республики Коми

Гимназия - ресурсный центр общего образования в структуре муниципальных образовательных учреждений на территории МОГО «Инта»

Распоряжение администрации МОГО «Инта» от 05.12.2007 №323

Гимназия - муниципальное базовое общеобразовательное учреждение по направлению деятельности «Компетентностный подход в образовании»

Постановление администрации МОГО «Инта» от 25.11.2010 №11/3542

Гимназия - участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы.

Гимназия включена во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований «Книга Почёта»

Гимназия - муниципальная экспериментальная площадка «Развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через апробацию сети «Дневник.ру» как фактор повышения качества образования»

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 06.03.2013 № 70

Гимназия сотрудничает с Центром французской культуры под патронажем Посольства Франции в России (CENTRE DE RESSOURCES SOUS LE PATRONAT DE L'AMBASSADE DE FRANCE EN RUSSIE). Центр французской культуры был открыт в мае 2007 года после подписания Соглашения о сотрудничестве между Посольством Франции в России и Институтом иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина. Центр проводит официальные международные экзамены и тесты по иностранным языкам. Результаты этих экзаменов принимаются странами, входящими в Совет Европы. Экзамен документально дипломом подтверждает уровень владения французским языком.

Гимназия - муниципальная опытно-экспериментальная площадка «Служба школьной медиации как основа позитивного взаимодействия участников образовательных отношений» на период 2015-2017 гг.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 21.10.2015 № 234

Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №2» от 12.09.2016

Гимназия сотрудничает с ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкара по предоставлению образовательных, организационных и иных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Договор № 16-сп от 20.02.2017 о сотрудничестве между ГОУДПО «КРИРО» и республиканской стажировочной площадкой.

2018-2020 г.г.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 16.02.2018 № 63

Гимназия - победитель республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 426-П «Об итогах проведения республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Гимназия - муниципальная инновационная площадка "Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования" на период

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2015, 2017, 2018, 2019 г.г.

В Книгу Почёта включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию своего района, города, региона, а также повышению эффективности своей отрасли.

ГИМНАЗИЯ - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Гимназия -победитель пилотного проекта инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник»)

Гимназия -победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля)

Гимназия -победитель в отборе народных проектов «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Малые олимпийские игры)

Гимназия -победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Благоустройство тротуара от центральной калитки к центральному входу)

Гимназия - Опорная школа Республики Коми 2022-2024

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2021 № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми»

В 2022/2023 учебном году в Гимназии открыт 21 класс, 533 учащихся, 104 человека - коллектив педагогов и обслуживающего персонала.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» основан на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профорientация»	Модуль «Безопасность и профилактика»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание не

- обходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проект «Разговоры о важном»);
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «арбузники» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я - исследователь», «Вдумчивое чтение», экологический клуб «Почемучки», «Мир увлекательных наук».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир прекрасного», «Театральный калейдоскоп».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мы разные, но мы вместе», «Этика-азбука добра», проект «Разговоры о важном», «Семьеведение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Родные просторы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Путешествие в мир профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Школа интересных каникул», «Летняя перезагрузка».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти»), участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью службы школьной медиации в МБОУ «Гимназия № 2». Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том

- числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);
- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

В совместной деятельности педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Перед учащимся начальных классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный,

а Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации учащегося на уровне начального общего образования.

л В рамках реализации программы Профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2» работа с учащимися 1-4 классов ведется на этапе формирования представления о мире профессий и содержит в себе мероприятия, направленные на:

- ы формирование у младших гимназистов ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- а развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- и формирование первоначального интереса к миру профессий;
- й расширение знаний младших гимназистов о мире профессий;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых

экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.);

- формирование нравственных основ выбора профессии;
- развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям.

Данная работа осуществляется так же и через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты – патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике ВОВ либо об участниках ВОВ событий из числа жителей МОГО «Инта», Акция милосердия «Рождественская неделя добра», благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;
- отчетные концерты МБОУ «Гимназия № 2» - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- концерт учащихся 1 классов образовательных организаций МОГО «Инта»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Час земли», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», Малые олимпийские игры, День защитников Отечества, концерт в 8 марта и т.д.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся: посвящение в гимназисты, День одиннадцатиклассника;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения,

способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- предметные декады: декада русского языка – ноябрь, декада математики – январь, декада литературы – апрель, конкурс юных чтецов посвященных юбилейным датам.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» действует Детское общественное объединений «Созвездие ЭФШ»

Воспитание в ДОО «Созвездие ЭФШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Созвездие ЭФШ» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и ДОО «Созвездие ЭФШ», традиционной формой кот

орого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в первых классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности ДОО «Созвездие ЭФШ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в ДОО «Созвездие ЭФШ» его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДОО «Созвездие ЭФШ», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО «Созвездие ЭФШ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят массекторный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках таких видов деятельности как регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями(законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии.

азии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимназии, эмблема гимназии, логотип, синие красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии значимых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;
- организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
- дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

- программа внеурочной деятельности «Школа интересных каникул»;
- программа внеурочной деятельности «Летняя перезагрузка»;
- программа внеурочной деятельности «Шахматный турнир»;

- работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
- программы внеурочной деятельности «ОФП»;
- программы внеурочной деятельности «Волейбол»;
- комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;
- работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
- участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
- игра «Безопасные каникулы»;
- формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны» и т.д.);
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

- программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
- программа внеурочной деятельности «Экологический клуб «Почемучка»;
- участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс;
- инструктаж по ТБ

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми;
- профилактические акции;
- работа «Совета профилактики»;
- диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Гимназистов (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Гимназистов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«Личностное развитие» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность патриотической направленности и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:

- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различных концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:

- проведение тренингов для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

В реализации Рабочей программы воспитания принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» (заместители директора, учителя, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования). Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 2» определяется высоким уровнем профессионализма, большими инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека и читальный зал, объекты спорта гимназии, условно приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание гимназии для инвалидов и лиц с ОВЗ частично обеспечен (нужна помощь сотрудника). Условия для организации питания созданы с соответствия с СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Специальные условия для охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ созданы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: создана версия официального сайта гимназии для слабовидящих, версии сайтов учителей гимназии для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья частично имеются. Общежития и интерната у гимназии нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся или широкая огласка факта награждения);
- соответствие процедур награждения укладу жизни гимназии;
- прозрачность правил;
- регулирование частоты поощрений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в гимназии

В качестве **индивидуального** способа поощрения учащихся Гимназии за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося (за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, волонтерскую деятельность и добровольный труд на благо гимназии);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выдвижение кандидатуры учащегося на соискание стипендии Правительства Республики Коми, премии главы МОГО «Инта» и т.д.

Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники гимназии при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией гимназии по представлению классного руководителя и (или) педагогического работника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне гимназии и (или) МОГО «Инта».

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в гимназии.

Так же в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Гимназии используется такая форма как формирование портфолио учащегося – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты

деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

К индивидуальной форме поощрения учащихся 2-4 классов Гимназии можно отнести подведение итогов в рамках финансово-экономического проекта «Капитал» (см.п. 3 п.п. 6 положения «О финансово-экономической игре «Капитал»).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В программе представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетированным, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)

Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78910	Дети заинтересованы в происходящим на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		
Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		

Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Анализ реализации Рабочей программы воспитания в 2021/2022 учебном году.

Для подведения итогов реализации Рабочей программы в МБОУ «Гимназия №2» используется «Анкета совместной деятельности детей и взрослых»,

Эту анкету в конце учебного года заполнили:

- директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;
- 4 педагогических работника, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- 4 родителя (законных представителя), действительно хорошо знакомых с гимназией и тем, что в ней происходит;

По результатам анкетирования можно говорить о достаточно высоком качестве реализации всех модулей программы воспитания гимназии в 2021/2022 учебном году.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых											
	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности и классных руководителей и их классов	Качество организумных в школе курсов внеурочной деятельности	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Качество взаимодействия школы и семей школьников
1	8,7	9,7	9,7	9,7	7,7	9,3	8,7	7,3	9,0	8,0	9,3
2	8,7	9,7	9,7	9,7	7,7	9,3	8,7	7,3	9,0	8,0	9,3
3	4,7	8,0	8,7	8,7	7,3	8,7	9,0	8,3	8,7	8,7	8,0
4	4,0	7,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
5	7,0	7,0	8,7	8,0	8,7	6,0	7,0	6,3	8,3	8,3	7,3
6	3,7	9,3	8,7	5,7	1,3	1,0	5,3	2,7	5,0	9,0	7,0
7	6,7	7,7	7,3	8,3	6,3	8,0	6,3	7,0	8,7	7,0	9,7
8	6,7	10,0	9,7	5,3	8,3	9,0	8,3	8,3	10,0	7,7	9,0
9	10,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	9,0	9,3	10,0	10,0
10	8,7	9,0	9,7	7,0	8,3	10,0	9,3	9,3	8,7	9,3	9,3
11	9,7	8,7	6,7	6,0	8,3	8,7	5,7	1,0	8,7	10,0	8,0
12	7,0	8,7	7,3	7,7	8,7	6,3	7,7	8,0	8,0	8,7	9,3
13	6,0	7,0	8,7	9,0	5,7	5,3	9,0	5,0	9,3	9,0	4,7
14	7,3	7,3	6,0	3,7	5,0	7,7	7,0	6,7	6,3	6,7	6,3
15	8,7	9,0	7,3	7,7	8,0	3,7	4,0	1,7	7,3	10,0	9,7
Ср. балл	7,16	8,53	8,53	7,69	7,42	7,53	7,67	6,53	8,42	8,69	8,47

Модуль	Средний балл
1	7,16
2	8,53
3	8,53
4	7,69
5	7,42
6	7,53
7	7,67
8	6,53
9	8,42
10	8,69
11	8,47

Самую высокую оценку получили модули «Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство», курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями». Наиболее низкий балл получили модули: «Профориентационная работа» и «Общешкольные ключевые дела» что говорит о необходимости в 2022/2023 учебном году сосредоточить внимание на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по данным модулям программы воспитания.

Так же проводилось изучение уровня сформированности у учащихся таких компетенций как: Трудовая (2,78), Гражданско-патриотическая (2,92), Экологическая (2,93), Миротворческая (2,75), Информационная (2,69), Культурологическая (2,77), Здоровьесберегающая (2,87), Социальная (окружающие люди) (2,74), Социальная (личностно/ценная) (2,83). При максимальном показателе 3 наблюдаются достаточно высокие показатели. Однако следует обратить внимание на показатель сформированности такой компетенций как Социальная (окружающие люди) (2,74) и в 2022/2023 учебном году уделить больше внимания ее формированию у учащихся 1 классов.