

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Гимназия № 2»  
от 31.08.2020 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГЕОГРАФИЯ**

наименование учебного предмета /курса

**среднее общее образование**

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

**10 - 11**

классы

**2 года**

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016)

**Сорока И.А.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

**г. Инта**

наименование населённого пункта

**2020**

год разработки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» (далее – программа) составлена на основе и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613).
3. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной **целью** школьного географического образования является изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Современный подход в преподавании географии предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета «География» на базовом уровне на уровне среднего общего образования являются:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место учебного предмета «География»**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	10	1	34	34
2	11	1	34	34
Всего				68

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «География» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

*Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

*Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

*Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

*Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

*Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с текстом; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

*Проектный метод* (развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве).

**Рабочей программой учебного предмета «География» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.**

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативная технология, технология продуктивного чтения.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**I. Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**II. Метапредметные результаты** включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**III. Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлено в соответствии с ФГОС СОО, Примерной образовательной программой среднего общего образования, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программа учебного предмета «География» построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. *Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».* Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии:

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **10 КЛАСС. 34 ЧАСА**

Введение. Что изучает география. Стартовая диагностика. 2 часа

Раздел I. Человек и окружающая среда. 8 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

1. определять значение основных географических понятий и терминов; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
4. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира



Раздел II. Территориальная организация мирового сообщества. 22 часа

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

НТР. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения производительных сил. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

1. определять значение основных географических понятий и терминов; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
2. определять и сравнивать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
3. оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

## **11 КЛАСС. 34 ЧАСА**

Раздел III. Региональная география и страноведение. 29 часов

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

1. определять значение основных географических понятий и терминов; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
2. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять географические карты различной тематики;
5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел IV. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 4 часа

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

В результате изучения раздела учащиеся научатся:

1. определять географические аспекты глобальных проблем человечества;
2. оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
4. составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	
<b>10 класс</b>				
<b>УЧЕБНЫЙ КУРС «География» 34 часа</b>				
<b>Введение 2 часа</b>				
Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника	
Стартовая диагностика	1		Входная контрольная работа	
<b>Человек и окружающая среда 8 часов</b>				
Окружающая среда как геосистема. Ноосфера	1	Понятие об окружающей среде, ноосфере.	Знать: понятие о ресурсообеспеченности основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.  Уметь: давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты ресурсообеспеченности	
Взаимодействие человека и природы	1	Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде, антропогенных ландшафтах.		
Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Практическая работа № 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.		
Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		
Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	1	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов Практическая работа № 2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.		
Рациональное и нерациональное природопользование	1	Практическая работа № 3. Оценка доли использования и перспектив развития альтернативной энергетики.		
				Знать: размеры и характер загрязнения окружающей среды, пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и

Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика Практическая работа № 4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	экологической политики. Уметь: приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.
Экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Практическая работа № 5. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
<b>Мировое сообщество и его территориальная организация 24 часа</b>			
Политическая карта мира	1	Количество и группировка стран, различие стран по площади, численности населения, географическому положению, национальному составу.	Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.
Разнообразие стран мира	1	Типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Практическая работа № 6. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	Знать: типологию стран Уметь: работать с различными источниками информации, тематическими картами.
Государственный строй стран	1	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	Знать: формы государственного правления и АТУ Уметь: работать с различными источниками информации, тематическими картами.
Международные отношения. Политическая география	1	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада. Практическая работа № 7. Характеристика политико-географического положения страны.	Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме Уметь: давать оценку современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.
Численность, воспроизводство, динамика населения	1	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства. Практическая работа № 8. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов	Знать: понятие воспроизводство населения, сущность и особенности естественного движения населения; сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов;
Качество населения	1	Качество населения как комплексное понятие:	

		экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности. Практическая работа № 9. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности; виды миграций и основные районы внешних миграций; понятие урбанизация, уровни и темпы урбанизации
Размещение и миграция населения	1	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций. Практическая работа № 10. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	Уметь: применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран
Состав и структура населения	1	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения. Практическая работа № 11. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	читать, анализировать и составлять возрастнополовую пирамиду составлять таблицы по тексту и картам учебника готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме
Расселение и урбанизация	1	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения Практическая работа № 12. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира	
География рынка труда и занятости	1	Практическая работа № 13. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	
НТР	1	Характеристика научно-технической революции, её характерные черты и составные части.	Знать: понятие НТР, главные направления развития производства в эпоху НТР,
Мировое хозяйство	1	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда Практическая работа № 14. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	понятие МХ и МГРТ, международная экономическая интеграция, типы и модели МХ,
Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	факторы размещения производства Уметь: давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий;
Отраслевая и территориальная структура	1	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура	применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и

мирового хозяйства. Региональная политика		хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	доказательства отдельных положений и обобщений, использовать в качестве источника информации Интернет
Факторы размещения производительных сил	1	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	
География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Знать: состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира; понятие о «зелёной революции», состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства, состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира, состав и основные черты географии ВЭО Уметь: давать характеристику отрасли МХ по плану применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение
Электроэнергетика мира	1	Энергетика, структура, география, перспективы развития	
Металлургия и машиностроение мира	1	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития	
Химическая и легкая промышленность мира	1	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда. Практическая работа № 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	
Сельское хозяйство мира	1	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду.	
Транспорт мира	1	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда Практическая работа № 16. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	
Непроизводственная сфера. Глобализация	1	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм Практическая работа № 17. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	
Годовая контрольная	1	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	

работа			
Обобщающий урок	1	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>11 класс</b>			
<b>УЧЕБНЫЙ КУРС «География» 34 часа</b>			
<b>Раздел III Региональная география и страноведение 29 часов</b>			
Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.
Население Зарубежной Европы	1	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация	Научиться объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. Знать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. Заполнить таблицу «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации.
Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	Научиться объяснять понятие «центральная ось развития» Знать важнейшие отрасли промышленности. Показывать на карте главные промышленные районы. Определять специализацию стран Зарубежной

			Европы.
Сельское хозяйство стран Европы	1	Типы сельского хозяйства Европейских стран	Определять сельскохозяйственную специализацию стран Зарубежной Европы. Заполнять таблицу
Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Знать основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. Объяснять, почему Европа – главный регион международного туризма. Показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.
Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	Знать типы районов и давать им характеристику. Показывать типы районов на карте.
Федеративная Республика Германия	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	Составлять визитную карточку страны (по плану), Объяснять особенности населения и причины приёма иммигрантов. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть и показывать на карте крупные промышленные районы и их отрасли специализации.
Сравнение ЭГХ двух стран Европы	1	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану. Практическая работа № 1. Характеристика экономико-географического положения одной из стран «большой семёрки».	Научиться составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы
Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность



			отдельных стран Азии. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.
Население стран Зарубежной Азии	1	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. Знать крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. Объяснять разную плотность населения, проблемы городов. Знать государственные религии стран региона. Понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии.
Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.
Япония	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. Природные условия и ресурсы, их влияние на специализацию экономики страны	Составлять визитную карточку страны (по плану), знать особенности природных ресурсов и населения Японии. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.
Хозяйство Японии	1	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии. Практическая работа № 2. Анализ международных экономических связей Японии.	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития. Знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей. Объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны. Объяснять особенности ресурсообеспеченности страны.
Китай	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форма правления и АТУ КНР, особенности природных ресурсов, населения и	Составлять визитную карточку страны (по плану). Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму

		хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда»	правления и АТУ КНР. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.
Хозяйство Китая	1	Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной Практическая работа № 3. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. Анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. Называть СЭЗ и их роль в развитии экономики страны
Индия	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии. Влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны. Особенности хозяйства и его размещения на территории.	Составлять визитную карточку страны (по плану) Знать особенности ГП, населения и хозяйства Индии, Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации
Комплексная характеристика Австралии	1	Особенности ГП, природных условий и ресурсов населения и хозяйства Австралии. Специализация страны в МГРТ.	Составлять визитную карточку страны (по плану) Знать особенности ГП, населения и хозяйства Австралии. Уметь давать комплексную характеристику Австралии. Определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Определять специализацию страны в МГРТ.
Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	Научиться характеризовать ЭГП Африки. Знать состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой,

			составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.
Население Африки	1	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения. Различия в плотности населения. Проблемы населения Африки. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	Знать крупнейшие по численности страны Африки и их столицы. Объяснять разную плотность населения, проблемы городов. Знать государственные религии стран региона. Понимать проблемы населения стран Африки.
Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Особенности Северной и Тропической Африки.	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.
Общая экономико-географическая характеристика США	1	Характеристика экономико-географического положения страны, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.
Макрорегионы США	1	Специализация экономических районов США.	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. Сравнивать четыре экономических макрорегиона США. Объяснять сходство и различия их хозяйства.
Канада. Социально-экономическая характеристика	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форма правления и АТУ Канады. Особенности населения и демографические показатели. Особенности хозяйства и его размещения на территории.	Составлять визитную карточку страны (по плану). Знать особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.
Общая экономико-географическая характеристика Латинской	1	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	Знать особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ

Америки			
Страны Латинской Америки. Бразилия	1	ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. Особенности населения и демографические показатели. Особенности хозяйства и его размещение на территории.	Составлять визитную карточку страны (по плану). Знать особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.
Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.
Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Формы внешнеэкономических связей.	Понимать место России в мировой экономике. Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Составлять картосхемы участия России в Международных организациях. Объяснять перспективы развития России.
Участие России в международных организациях.	1	Международные организации в состав которых входит Россия. Практическая работа № 4. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	
Обобщающий урок	1	Обобщение и повторение учебного материала по темам раздела	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. Выполнять задания блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике.
<b>Раздел IV. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 4 часа</b>			
Глобальные проблемы человечества	1	Причины и пути решения глобальных проблем человечества. Практическая работа № 5. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем. Аргументация представленной точки зрения.	Знать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.

Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Практическая работа № 24. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.
Стратегия устойчивого развития	1	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.
Обобщающий урок	1	Обобщение и повторение учебного материала по темам раздела	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. Выполнять задания блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике.
<b>Итоговый контроль 1 час</b>			
Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса. Контрольная работа.	Систематизация и обобщение знаний, полученных при изучении курса.