

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

наименование учебного предмета /курса

МБОУ «Гимназия № 2»

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

7 - 9

МБОУ «Гимназия № 2»

классы

3 года

срок реализации программы

Составлена на основе Авторской программы по историческому краеведению «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы). Автор - Рогачев М.Б. - Сыктывкар. - 2005.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Велент О.А.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

МБОУ «Гимназия № 2»

наименование населённого пункта

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Гимназия № 2»

Рабочая программа учебного предмета «История Республики Коми» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Авторской программы Таскаевой А.А. «История и культура народа Коми» (Утверждена решением учебно – экспертного совета Министерства образования и высшей школы Республики Коми. Протокол № 3 от 20.05.1999 г.;
7. Авторской программы по историческому краеведению «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы). Автор - Рогачев М.Б. - Сыктывкар - 2005.
8. Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг. (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015).

Познавательные и мировоззренческие цели исторического краеведения, его вклад в духовно-нравственное становление личности служат важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития и России, и Республики Коми. Изучение истории и культуры народа коми и других народов, проживающих на территории многонациональной республики, на наш взгляд, способствует осознанию личной ответственности воспитанников за судьбу своей малой Родины, глубокому осмыслению истории Коми края, его геополитической значимости в истории Отечества.

Изучение «Истории Коми» формирует эмоционально – ценностное отношение к событиям и людям, дает воспитанникам гимназии широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике, развитию исторической памяти.

Изучение «Истории Республики Коми» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданской позиции и любви к Родине, формирование личности молодого человека в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству;
- **воспитание** гимназиста как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко - культурное наследие Коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- **освоение** знаний и целостных представлений об основных исторических событиях и процессах в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до конца XIX века в их взаимосвязи и исторической преемственности с историей России;

- **формирование** у воспитанников способности к систематизации информации об исторических событиях, выявлению причинно – следственных связей, выявлению общего и особенного в развитии Коми края (Республики Коми) и России;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками по истории и культуре Коми Края;
- **применение** понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ;
- **воспитание** у учащихся уважения к самобытной традиционной культуре Коми народа и других народов, проживающих в республике;
- **формирование** потребности и готовности к участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного народа.
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурной, полиэтничной, и многоконфессиональной Республике Коми, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов России и мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Для реализации программы используется:

| Класс | Учебники УМК |
|-------|---|
| 7 | Учебник. История Республики Коми, 7-11 классы, М., 2000. И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов |
| 8 | Учебник. История Республики Коми, 7-11 классы, М., 2000. И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов |
| 9 | Учебник. История Республики Коми, 7-11 классы, М., 2000. И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов |

Предмет «История Коми» изучается на уровне основного общего образования в 7 – 9 классах в общем объеме 102 часов. Срок реализации программы – 3 года.

| Год обучения | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|--------------|-------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 7 | 1 | 34 | 34 |
| 1 | 8 | 1 | 34 | 34 |
| 1 | 9 | 1 | 34 | 34 |

МБОУ «Гимназия № 2»

Программой предусмотрено проведение контрольных работ:

| Вид работы (контрольные/практические/лабораторные) | Количество часов |
|---|------------------|
| 7 класс | |
| Годовая контрольная работа: «История Коми с древнейших времён до конца XVII века» | 1 |
| 8 класс | |
| Годовая контрольная работа: «История Коми с XVIII века до конца XIX века» | 1 |
| 9 класс | |
| Итоговая контрольная работа: «История Коми Края (Республики Коми) в XX-начале XXI века» | 1 |

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Используемые технологии, принципы, формы и методы работы.

Программа строится на применении активных методов обучения, развивающих технологий, прежде всего, поисковой, проектной, коммуникативной, личностной активности воспитанников гимназии (смотри Перечень практических работ, учебных проектов, работ творческого характера). При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения.

Программа предусматривает различные типы и формы уроков: комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки-конференции, уроки-исследования, повторительно-обобщающие уроки, уроки-диспуты. Практическая часть программы реализуется через организацию работы воспитанников с историческими источниками (текст, карта, иллюстрация и др.), решение познавательных задач, выполнение и защиту проектных работ, подготовку докладов и рефератов.

Обоснование отбора содержания и общая логика последовательности его изучения.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет - сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

В основу программы заложены **базовые принципы**:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.
- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с такими предметами гуманитарного цикла как «История России», «Коми язык».

Историческое время. Счет и периодизация событий и процессов развития Коми народа, синхронность и последовательность исторического развития европейского Северо – Востока (в границах современной РК) – Пермь Вычегодской - Коми Края - Коми АО (зырян) - Коми АССР-Республики Коми.

Историческое пространство. Исторические карты развития Коми и других народов региона, их взаимодействия с природой. Динамика исторического, геополитического, географического, этнического экологического развития региона.

Историческое движение

1. Человек в истории – развитие человека в разные исторические эпохи:

- потребности, мотивы действий;
- восприятие мира, ценности;
- условия жизни и быта коренных и других народов региона.

2. Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений между людьми в историческом развитии.

3. История развития человеческих общностей в регионе:

- этнические общности (племя, народ, нация);

- динамика развития социальных групп региона, слоёв, сословий, классов, национального и регионального объединений.

4. Исторические вехи политической истории края, создание государственных образований Коми народа.

5. Развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем народа Коми, общественной мысли народов региона.

6. История культуры народов Коми края (Республики Коми): материальная и духовная культура, историческая преемственность, культурное наследие, взаимообогащение культур разных народов региона. Развитие научного знания и образования. Развитие духовной и художественной культуры народа Коми, других народов региона. Вклад народов региона в сокровищницу мировой культуры.

7. История взаимоотношений между народами внутри региона (соседство, взаимопомощь).

Рабочей программой учебного предмета «История» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

Изучение истории Коми в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

I. В личностном направлении:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Коми края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей «малой Родины»;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам Коми и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования народности, государственности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

II. В метапредметном направлении:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

III. В предметном направлении:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Коми края и Руси;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути Коми края и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Коми края во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия коми-зырян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Стефана Пермского, Епифания Премудрого, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- уважение к культуре народов Коми, понимание культурного многообразия народов в изучаемый период.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

МБОУ «Гимназия № 2»

Изучение учебного предмета История Республики Коми обеспечит достижение учащимися 7 класса следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

- основные этапы и ключевые события истории Коми Края с древности до конца XVIII века в контексте истории России; выдающихся деятелей Коми культуры;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей Коми народа и других народов, проживающих на территории Коми Края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона и страны, в целом;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий региональной истории Коми края и отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий региональной, отечественной истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте России территории расселения Коми народа, финно – угорских народов, границы финно – угорских государств, города, места значительных исторических событий Коми края (Республики Коми);

- рассказывать о важнейших исторических событиях Коми края (Республики Коми) и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культурного наследия Республики Коми на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Коми Края (Республики Коми) и России;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Коми Края (Республики Коми), России, к достижениям Коми народа, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии Коми народа, других народов, проживающих на территории Республики Коми;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях Коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащийся получит возможность:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми.*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие Коми края, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Изучение учебного предмета История Республики Коми обеспечит достижение учащимися 8 класса следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

- основные этапы и ключевые события истории Коми Края (Республики Коми) с древности до наших дней в контексте истории России; выдающихся деятелей Коми культуры, культуры Республики Коми;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей Коми народа и других народов, проживающих на территории Коми Края (Коми Республики), сформировавшиеся в ходе исторического развития региона и страны, в целом;
- изученные виды исторических источников;

МБОУ «Гимназия № 2»

уметь:

МБОУ «Гимназия № 2»

- соотносить даты событий региональной истории Коми края (Республики Коми) и отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий региональной, отечественной истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях Коми края (Республики Коми) и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культурного наследия Республики Коми на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Коми Края (Республики Коми) и России;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Коми Края (Республики Коми), России, к достижениям Коми народа, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии Коми народа, других народов, проживающих на территории Республики Коми;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях Коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащийся получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми.
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Коми края, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

7 КЛАСС

Тема 1. Введение - 6 часов

Основные содержательные линии:

1.1. Моя Малая Родина. Коми край. Республика Коми

1.2. История моего города. Где ты живешь?

1.3. Географическое положение своего города, основные достопримечательности.

1.4. Общее знакомство с Республикой Коми.

1.5. Коми народ- источник государственности Республики Коми.

1.6. Понятие «Коми край». Система родства у Коми.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- показывать на исторической карте России современную Республику Коми, местоположение городов, крупнейших сел, райцентров, крупнейших рек республики, своего населённого пункта;
- понимать, что такое вещественные, письменные источники

оперировать понятиями: Коми край, Республика Коми и её административное деление, государственная символика РК: герб, флаг, гимн; типы поселений, топонимика как наука, генеалогия как наука, восходящая/нисходящая родословная, финно – угорская языковая семья, финно – угорские народы и государства.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. История и культура Коми края - 3 часа

Основные содержательные линии:

2.1. Археологические памятники Перми Вычегодской.

2.2. Письменные свидетельства о Перми Вычегодской

2.3. Духовный мир древних пермян

Учащийся научится:

- описывать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
- показывать на исторической карте местоположение стоянок древних людей на территории современной РК, территорию расселения Перми Вычегодской.
- определять причины, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- работать с лентой времени
- соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Древней Руси (до конца XIVвека), истории финно – угорских народов с историей Перми Вычегодской (X – XIVвек), выделяя сходство и различия;

оперировать понятиями: понятие «археологическая культура» Пермь Вычегодская, пермяне, этнос, этническая история, этническая территория и государственная территория, Биармия, охота и рыболовство, верования, древнекоми промысловый календарь, языческие божества, миф, основные виды мифов, основные сюжеты карело – финского эпоса «Калевала», пермский звериный стиль и его основные сюжеты.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 3. История и культура Коми края в эпоху средневековья (XIV-XV вв.) - 10 часов

Основные содержательные линии:

3.1. «Житие Стефана Пермского», Епифания Премудрого как исторический источник.

3.2. Христианизация древнепермского населения.

3.3. Коми анбур: к истокам коми письменности.

3.4. Значение и последствия христианизации пермян.

3.5. Вхождение Коми края в состав Московского государства.

3.6. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в.

3.7. Усиление влияния Московского государства в Коми крае. Введение наместничества.

3.8. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

3.9. Экспедиция Ивана III на Цильму.

3.10. Участие Коми в походах на Обь и Урал в конце XV в.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- понимать, что такое вещественные, письменные источники

- показывать на исторической карте торговые пути, которыми новгородцы ходили в Пермь и за Урал, населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского (Вологда, Устюг, Ростов Великий, Усть-Вымь, Москва, Пырос, Яренск, Ошлапье, Гам, Айкино, Вожем, Ульяново, Вотча, Вендинга и др), резиденцию князей Вымских Княжий погост, территории, включенные в Пермскую епархию епископами Пермскими Питиримом и Ионой, показывать изменения этнической территории коми народа в XIV - XV веках, вновь возникшие населённые пункты на Цильме и Ижме, Мезени, Печоре, Вычегде (Усть – Цилемская слобода и Иван Ластка, Ижемская слобода, Глотовская слобода, Ульяновская Спасская пустынь и др.), традиционный пути за Урал, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму.

- оперировать понятиями: анбур, «христианизация», «миссионерство», епархия», «епископ», функция «письменности» - передача культурной традиции, вотчин

- указывать хронологические рамки событий: христианизации, жизни и деятельности Стефана, создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, расширение территории Пермской епархии при епископах Пермских, феодальной войны XV века, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 4. История и культура Коми края XVI - XVII вв. - 14 часов

Основные содержательные линии:

4.1. Территория и население Коми края в XVI-XVII вв.

4.2. Основные типы населенных пунктов и их характеристика

4.3. Добывающие промыслы: охота и рыболовство.

4.4. Серёговский солеваренный завод в XVII веке

4.5. Торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы).

4.6. Первая иностранная концессия в Коми крае.

4.7. Православная церковь в Коми крае в XVI- XVII вв.

4.8. Монастыри- пустыни в Коми крае

4.9. Раскол в Русской православной церкви в середине XVII в. Протопоп Аввакум в Пустозерске.

4.10. Старообрядцы в Коми крае

4.11. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией.

4.12. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия.

4.13. Народы Коми в Сибири

4.14. Походы Федора Чукчиева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока.

Учащийся научится:

- различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп Коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента Коми.
- использовать знания об этнографии народа Коми, материальной и духовной культуры народа Коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, например, знания об основных хозяйственных занятиях: охоте, её организации, влиянии на образ жизни, мировоззрение, морали Коми народа, промысловых сезонах, охотничьих угодьях, об экологичности традиционного мировоззрения, неписанных правилах поведения промысловиков в лесу, промысловых культах (анимизме, тотемизме, священных животных, культе медведя и лося и т.д.)
- оперировать понятиями «землепроходец», погост, село, слобода
- указывать хронологические рамки событий: исторических процессов истории Коми края в XIV - XVII веках, соотносить их с событиями истории Руси, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, участие Коми в освоении Сибири, Коми в отряде Ермака, походы Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Годовая контрольная работа - 1 час

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- понимать, что такое вещественные, письменные источники
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке.
- показывать по исторической карте:
- уметь анализировать исторические явления, процессы, факты: на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Коми края
- оперировать понятиями: «реформа», уезд, «землепроходец», погост, село, слобода

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

8 КЛАСС

Тема 1. Введение - 3 часа

Основные содержательные линии:

1.1. Символы и орнаменты Коми края

1.2. Родовые пасы

1.3. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики.

Учащийся научится:

- уметь рассказывать об основных символах и орнаментах Коми края

- описывать элементы орнаментов и их композиционные особенности, женский костюм Коми народа, диагонально-геометрический орнамент Коми, произведения декоративно-прикладного творчества Коми с использованием иллюстративного материала;
- различать основные мотивы диагонально – геометрического орнамента Коми.
- оперировать понятиями: перна, берегиня, серьяс, орнамент, обереги, «Родвуж», «Ним», «Пас»

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. История и культура Коми края XVIII века - 14 часов

Основные содержательные линии:

- 2.1. Социально-экономическое положение крестьян Коми края.
- 2.2. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев.
- 2.3. Ухтинские «нефтяные ключи». Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте.
- 2.4. Железоделательные заводы в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края.
- 2.5. Северо-Екатеринский канал: парадоксы истории. Развитие торговли и торговых путей
- 2.6. Старообрядцы в Коми крае
- 2.7. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит. Карательная экспедиция 1743 г. на Печору.
- 2.8. Школы грамоты. Переписка книг.
- 2.9. Административно - территориальное деление Коми края в XVIII веке.
- 2.10. Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями.
- 2.11. Храмы Усть – Сысльска.
- 2.12. Купеческие особняки и административные здания старого города
- 2.13. Завершение формирования Коми этноса в XVIII в.
- 2.14. Переселение Коми за пределы этнической территории: за Урал в Сибирь. Участие Коми в строительстве Санкт – Петербурга.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- понимать, что такое вещественные, письменные источники
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке.
- показывать по исторической карте: Печорский уезд, Усть – Сысльск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо – Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть – Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомья, Покча, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории Коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верх. Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры
- уметь анализировать исторические явления, процессы, факты: на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть – Сысльска на протяжении XVIII (Ансамбль Троицкого Собора, Свято-Вознесенская кладбищенская церковь, Стефановский собор, Стефановская церковь, дом купца Кузьбожева, Оплеснина
- оперировать понятиями: «реформа», секуляризация, губерния, уезд, основные старообрядческие «толки», устюжская школа храмовой архитектуры, приходской храм, приписной храм, часовня.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 3. История и культура Коми края в XIX веке - 16 часов

Основные содержательные линии:

3.1. Территория и население Коми края в XIX в.

3.2. Административное деление: образование Печорского уезда. Типы населенных пунктов.

3.3. Заселенность территории Коми края. Городское и сельское население. Сословный и национальный состав.

3.4. Коми край и Отечественная война 1812 г.

3.5. Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX в.

3.6. «Усть-Куломский бунт» (1842-1843г.г.): самоуправление или самоуправство?

3.7. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края.

3.8. Земская реформа в Коми крае

3.9. Политическая ссылка в Коми крае в XIX веке

3.10. Система образования в Коми крае.

3.11. Развитие сети библиотек. Книгоиздательство. Издания на Коми языке.

3.12. Научные экспедиции по изучению природного наследия Коми края

3.13. У истоков гуманитарной науки в Коми: литература, лингвистика, история, этнография.

3.14. К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин - выдающиеся представители Коми культуры.

3.15. Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке

3.16. Старообрядчество.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма: объяснять изменение исторических оценок о сущности и значении Усть – Куломского бунта на протяжении разных исторических эпох, сопоставлять историю Ульяновского Троице – Стефановского монастыря с разными этапами истории Коми края (XIV, XVII- XIX.)

- показывать на исторической карте: территорию проживания Коми народа в XIX века, уезды и губернии их проживания, торговые пути, проходившие по территории Коми края.

- уметь выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края;

- влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально – экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;

- оперировать понятиями: земство, выселок, «замщевые избы», коробейники, лимитизм

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Годовая контрольная работа - 1 час

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- понимать, что такое вещественные, письменные источники

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке.

- показывать по исторической карте: Печорский уезд, Усть – Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо – Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть – Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомья, Покча, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории Коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верх. Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры

- уметь анализировать исторические явления, процессы, факты: на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть – Сысольска на протяжении XVIII (Ансамбль Троицкого Собора, Свято-Вознесенская кладбищенская церковь, Стефановский собор, Стефановская церковь, дом купца Кузьбожева, Оплеснина)

- оперировать понятиями: «реформа», секуляризация, губерния, уезд, основные старообрядческие «толки», устюжская школа храмовой архитектуры, приходской храм, приписной храм, часовня.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

9 КЛАСС

Тема 1. Введение - 2 часа

Основные содержательные линии:

1.1. Топонимика– «язык земли».

1.2. Что изучает наука топонимика?

Учащийся научится:

-определять топонимы, микротопонимы. Смысловое значение названий.

-систематизировать топонимы по семантике: топонимы, чье происхождение связано с географическим положением объекта, природными особенностями объекта, именем основателя населенного пункта, хозяйственной деятельностью людей, историческими преданиями, историей культовых сооружений.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. История и культура Коми края – Коми Республики в первой половине XX века - 16 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Научные экспедиции по изучению природного наследия Коми края в начале XX в.

2.2. Судьбы и труды выдающихся земляков, выходцев из Коми края

2.3. Актуальность взглядов Питирима Александровича на современном этапе развития общества

2.4. Коми край в начале XX века

2.5. Краеведческие объединения начала XX века

2.6. Коми край в годы Первой мировой войны

2.7. Коми края между двумя революциями

2.8. Деятельность первой политической организации в Коми крае

2.9. Гражданская война в Коми крае: основные этапы, особенности, итоги

2.10. Образование Коми автономной области (зырян)

2.11. Экономическое развитие Коми АО (зырян)

2.12. Национально – языковая политика в Коми АО(зырян) в 20-е годы. Политика «зырянизации»

2.13. Советская Коми интеллигенция**2.14. Итоги развития Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века****2.15. Общественно-политическая жизнь.****2.16. Развитие культуры и литературы Коми народа**

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- понимать, что такое вещественные, письменные источники
- показывать на исторической карте: территорию проживания Коми народа в нач. XX века, уезды и губернии их проживания, торговые пути, проходившие по территории Коми края в нач. XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми АО(зырян) в сравнении с современной территорией, территорию Коми АССР, местонахождение важнейших предприятий, крупнейших сел
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение: объяснять, почему Февральскую революцию в Коми крае называют «сменой вывески», а не «сменой власти»? дать оценку деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре; дать оценку гражданской войны в Коми крае; понимать, в чем трагедия гражданской войны?, кто они «герои» и «жертвы» гражданской войны?: Домна Каликова, о.Дмитрий Спасский, С.О.Латкин и другие, арест П.А.Сорокина за участие в контрреволюционной деятельности
- оперировать понятиями: Февральская, Октябрьская революции, Советы, диктатура, гражданская война, «белые», «красные», «зелёные», автономия, конституция, тоталитарное государство, культ личности, культурная революция

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 3. История и культура Коми АО-Коми АССР- Республики Коми во второй половине XX-начале XXI века - 15 часов**Основные содержательные линии:****3.1. От автономной области к республике. Образование Коми АССР.****3.2. 1929 год – год «великого перелома».****3.3. Коллективизация и индустриализация в Коми крае.****3.4. Становление системы ГУЛАГа в Коми АО (зырян) – Коми АССР.****3.5. Разгром национальной интеллигенции. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.****3.6. Перестройка экономики Коми АССР на военный лад.****3.7. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов****3.8. Коми АССР в 50-80-е годы XX века.****3.9. Развитие культурного и научного потенциала Коми АССР.****3.10. Коми АССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).****3.11. Образование Республики Коми.****3.12. Новые органы исполнительной и законодательной власти****3.13. Общее знакомство с Республикой Коми.****3.14. Этническая территория Коми народа.****3.15. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми.****Итоговая контрольная работа - 1 час**

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- показывать на исторической карте: территории крупнейших лагерей, городов с «лагерным» прошлым: Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь), крупнейшие промышленные предприятия,

построенные в рамках Гулага (например, северную железную дорогу, ухтинский нефтеперегонный завод, шахты Инты и Воркуты и другие)

- оперировать понятиями: конституция, «зырянизация», коллективизация, индустриализация, раскулачивание, культурная революция, политические репрессии, ГУЛАГ, колхозы и совхозы как различные типы сельскохозяйственных предприятий, «оттепель», новая программа партии, коммунизм, различия между городом и деревней, колхозы, совхозы как типы сельскохозяйственных предприятий, деревня с ограниченным развитием, выделять причины застойных явлений в экономике и политике СССР в 80-е годы, понимать причины и последствия политики перестройки.

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

МБОУ «Гимназия № 2»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|---|--|
| История Коми. 7 класс | | | |
| История Коми с древнейших времён до конца XVII века - 34 часа | | | |
| Раздел 1. Из истории народа Коми-6 часов | | | |
| Тема 1. Моя Малая Родина. | | | |
| Введение | 1 | Республика Коми. Условность деления Родины на большую и Малую. Место Коми края в истории Отечества. | |
| | 1 | История моего города. Знание даты основания своего города. Географическое положение. | |
| | 1 | Основные достопримечательности и памятные места «малой Родины» | Составление рассказа об исторических памятниках вашего города на основе привлечения дополнительной литературы. |
| | 1 | Общее знакомство с Республикой Коми. Образование Республики Коми. | Показывать на исторической карте России современную Республику Коми, местоположение городов, крупнейших сел, райцентров, крупнейших рек республики, своего населённого пункта; |
| | 1 | Понятие «Коми край». Система родства у Коми. | Использовать информацию из учебника при рассмотрении вопроса, связанного с типами поселений, языковые группы: финно – угорские народы и государства, понятие «археологическая культура» Пермь Вычегодская, пермяне, этнос, |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|--|--|
| | | | этническая история, этническая территория. |
| | 1 | Носитель суверенитета - многонациональный народ Республики Коми. Коми народ-источник государственности Республики Коми. | |
| Раздел 2. История и культура Коми края – 3 часа Тема 2. Древнейшее прошлое на территории Коми края | | | |
| Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человека | 1 | Палеолит на территории Коми края. Стоянки палеолита: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Основа жизни – охота. Направления заселения. Мезолит, неолит, энеолит - бронза, железный век на территории Коми края. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Начало разложения родовых отношений. | Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников. Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы. |
| | | Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Древнекоми промысловый календарь. | Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности». Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека. |
| | 1 | Археологические памятники Перми Вычегодской. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Расселение и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Разложение родового строя. | Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии и её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников. |
| | 1 | Письменные свидетельства о Перми Вычегодской («Повесть временных лет», «Житие Св. Стефана Пермского» и др.). Духовная культура древних пермян. Борьба Новгорода и Москвы за влияние в Перми Вычегодской (XI-XIV). | Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников. |
| Раздел 3. История и культура Коми края в эпоху средневековья (XIV-XV вв.) – 10 часов Тема 4. «И приде Стефан в землю Пермскую...» | | | |
| | 1 | «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Подготовка к миссионерской деятельности: создание пермской азбуки. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|--|---|
| | | | Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры |
| | 1 | Христианизация древнепермского населения. Особенности христианизации. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. |
| Тема 5. К истокам Коми письменности | | | |
| | 1 | Коми анбур: к истокам Коми письменности. Понятие письменность, алфавит, азбука. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, Коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры Коми. Историко – культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе, ключевые понятия, которые раскрывают тему урока |
| Тема 6. Значение и последствия христианизации пермян. | | | |
| | 1 | Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории. | |
| Тема 7. Вхождение Коми края в состав Московского государства XIV-XV вв. | | | |
| | 1 | Вхождение Коми края в состав Московского государства. Борьба Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. |
| | 1 | Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. | |
| | 1 | Усиление влияния Московского государства в Коми крае. Введение наместничества. | Составлять характеристику Ивана III. |
| Тема 8. Присоединение Коми края к Русскому централизованному государству. | | | |
| | 1 | Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному | Объяснять значение вхождения Коми края в состав Московского государства. |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|---|---|
| | | государству. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе, системе управления страной. |
| | 1 | Экспедиция Ивана III на Цильму. «Поход за серебром» 1491-92 гг. Значение этого похода в истории монетного дела Русского государства, в развитии горно – металлургической промышленности России. | |
| | 1 | Участие Коми в походах на Обь и Урал в конце XV в. | |
| Раздел 4. История и культура Коми края XVI - XVII вв.-14 часов | | | |
| Тема 9. Территория и население Коми края в XVI-XVII вв. | | | |
| | 1 | Территория и население Коми края в XVI-XVII вв. Расширение этнической территории Коми в XVI-XVII. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-86 гг. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1646, 1678 гг. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития Коми края в XVI-XVII вв. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, погост, деревня, слобода, починок. Составлять таблицу «Основные категории населения в Коми крае в XV-XVII вв.». |
| | 1 | Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починок, слободки Яренск. Пустозерск. Яренские воеводы. Коми край и опричнина. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития Коми края в XVI-XVII вв. Объяснять значение понятий: погост, деревня, слобода, починок. |
| | 1 | Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Социально – экономическое развитие. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов | Описывать условия жизни, занятия, промыслы народов Коми края в XVI-XVII вв. |
| | 1 | Серёговский солеваренный завод в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения. | Описывать условия жизни, занятия, промыслы народов Коми края в XVI-XVII вв. |
| | 1 | Торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). | Описывать условия жизни, занятия, народов Коми края в XVI-XVII вв. |
| | 1 | Первая иностранная концессия в Коми крае. | |
| Тема 10. Православная церковь в Коми крае в XVI-XVII вв. | | | |
| | 1 | Православная церковь в Коми крае в XVI - XVII вв. | |
| | 1 | Монастыри - пустыни в Коми крае. | |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|--|---|
| | 1 | Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Протопоп Аввакум в Пустозерске. | Актуализировать знания из курсов истории России о возникновении раскола в русской церкви. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. |
| | 1 | Старообрядцы в Коми крае: причины и повод раскола. Основные течения в старообрядчестве. Появление старообрядцев-поморцев на Печоре в 20-е годы XVII в. | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в XVII. Систематизировать исторический материал. |
| Тема 11. Русский Север и смутное время. | | | |
| | 1 | Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. | Использовать историческую карту для характеристики территорий и участие Коми в борьбе с иностранными интервентами. |
| | 1 | Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия | |
| Тема 13. Народы Коми в Сибири. | | | |
| | 1 | Коми в Сибири. Коми в дружине Ермака. Участие Коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. | Использовать историческую карту для характеристики территорий и участие Коми в заселении Сибири. Объяснять, какую роль сыграли Федор Чукичев и Дмитрий Зырян в освоении Сибири и Востока. Характеризовать причины успехов Коми народа в освоении Сибири. |
| | 1 | Походы Федора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока. | |
| Годовая контрольная работа по теме: «История Коми с древнейших времён до конца XVII века» | | | |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|---|---|---|
| История Коми. 8 класс | | | |
| История Коми с XVIII века до конца XIX века - 34 часа | | | |
| Введение | Раздел 1. Этнография народа Коми - 3 часа Тема 1. Традиционные мотивы в одежде и быте Коми | | |
| | 1 | Символика полотна у Коми. Волшебное слово «орнамент». Функции орнамента. Символика орнаментальных мотивов. | МБОУ «Гимназия № 2» |
| | 1 | Родовые пасы - знаками собственности. | МБОУ «Гимназия № 2» |
| | 1 | Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики. | МБОУ «Гимназия № 2» |
| Раздел 2. История и культура Коми края XVIII века - 14 часов Тема 2. Экономика Коми края в начале XVIII вв. | | | |
| | 1 | Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Коми края в начале XVIII в. |
| | 1 | Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Начало развития лесозаготовок. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития Коми края в начале XVIII в. |
| | 1 | Ухтинские «нефтяные ключи». Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. | Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, ярмарки, «нефтяные ключи». |
| | 1 | Железодельные заводы в Ньючима, Кажима, Ньюпаса и их роль в экономике Коми края. | МБОУ «Гимназия № 2» |
| | 1 | Северо-Екатеринский канал: парадоксы истории. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. | МБОУ «Гимназия № 2» |
| Тема 3. Старообрядцы в Коми крае | | | |
| | 1 | Старообрядцы в Коми крае. Распространение старообрядчества на Вашке и Печоре. Появление старообрядцев на верхней Вычегде во второй половине XVIII в. Борьба правительства со старообрядцами. Карательная экспедиция 1743 г. на Печоре. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края. | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в XVII. Систематизировать исторический материал. |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|--|---|
| | 1 | Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит. | |
| | 1 | Школы грамоты. Переписка книг. | |
| Тема 4. Административно-территориальное деление Коми края в XVIII веке. Усть-Сысольск-столица зырянского края. | | | |
| | 1 | Административно-территориальное деление Коми края в XVIII веке. Усть – Сысольск – столица зырянского края. Реформы Петра I и Коми край. Образование губерний и провинций (1719 - 1720). | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), которые касаются реформы местного самоуправления и административно-территориального деления. |
| | 1 | Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости. | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Екатерины II и систематизировать учебный материал (в форме таблицы) |
| | 1 | Храмы Усть – Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759гг.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм – памятник Стефану Пермскому. | |
| | 1 | Купеческие особняки и административные здания старого города. Судьбы купеческих семей. Судьбы особняков. | Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. |
| | 1 | Завершение формирования Коми этноса в XVIII в. | |
| | 1 | Переселение Коми за пределы этнической территории: за Урал в Сибирь. Участие Коми в строительстве Санкт – Петербурга | |
| Раздел 3. История и культура Коми края в XIX веке - 16 часов | | | |
| Тема 5. Территория и население Коми края в XIX веке. Дальнейшее расширение этнической территории. | | | |
| | 1 | Территория и население Коми края в XIX в. Расширение территории Коми края в XIX в. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории | Активизировать знания по курсу истории Коми XIX в. Давать характеристику геополитического положения Коми в начале XIX в., используя |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|---|---|
| | | на Удоре, Верхней Вычегде. | информацию исторической карты. |
| | 1 | Административное деление: образование Печорского уезда. Типы населенных пунктов. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Их местонахождение, численность населения, занятия жителей. Рост численности населения. | Давать характеристику экономического развития Коми края в начале XIX в., используя информацию исторической карты. |
| | 1 | Заселенность территории Коми края. Городское и сельское население. Сословный и национальный состав. | Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп. |
| Тема 6. Коми край и Отечественная война 1812 года | | | |
| | 1 | Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъем. Участие края в проведении рекрутских наборов и сборов средств на содержание армии. Отношение к ополчению. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть - Сысольске. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. в Коми крае. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для Коми народа. |
| Тема 7. Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. | | | |
| | 1 | Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX в. Малоземелье, тяжелые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Волнения рабочих в Ношуле (1814 г.), брусяно-точильном промысле (1833-38 гг.). | Характеризовать социально-экономическое развитие Коми края в первой половине XIX в. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития. Характеризовать экономическое развитие, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины трудностей в развитии сельского хозяйства. |
| | 1 | «Усть-Куломский бунт» (1842-1843г.г.): самоуправление или самоуправство? | |
| Тема 8. Великие буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. | | | |
| | 1 | Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Законы о государственных крестьянах 1861 и 1866 гг. Реформа местного самоуправления. Городская | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Объяснять значение понятий: |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|---|--|
| | | реформа. | редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |
| | 1 | Земская реформа в Коми крае (1866 г.). Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции. Значение деятельности | Приводить оценки характера и значения реформ, высказывать и обосновывать свою оценку. |
| Тема 9. Политическая ссылка в Коми крае в XIX веке. | | | |
| | 1 | Политическая ссылка в Коми крае в XIX - нач. XX вв.: портреты и судьбы. Активизация деятельности политссылных. Особенности политической ссылки в начале XX века. Выдвижение политических требований. | |
| Тема 10. Культура и научные исследования в Коми крае в XIX веке. | | | |
| | 1 | Система образования в Коми крае. Книгоиздательство. Просвещение. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в нач. XIX в. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования в XIX веке. Систематизировать материал о достижениях науки. |
| | 1 | Развитие системы школ. Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837). Развитие сети библиотек. Издания на Коми языке. Книгоиздательство. | |
| | 1 | Научные экспедиции по изучению природного наследия Коми края. Путешествия и научные экспедиции в Коми край. | |
| | 1 | У истоков гуманитарной науки в Коми: литература, лингвистика, история, этнография. | |
| | 1 | К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин - выдающиеся представители Коми культуры | |
| Тема 11. Православная церковь в Коми крае в XIX веке. | | | |
| | 1 | Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано - Ульяновского монастыря. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. | |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|--|---|
| | | Церковные школы. Основные этапы строительства Ульяновского монастыря. Особенности архитектурного облика монастыря. | |
| | 1 | Старообрядчество. Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. | |
| Годовая контрольная работа: «История Коми с XVIII века до конца XIX века» | | | |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|--|--|
| История Коми. 9 класс | | | |
| История Коми Края (Республики Коми) в XX- начале XXI века - 34 часа | | | |
| Раздел 1. Из истории, археологии и этнографии народа коми- 2 часа | | | |
| Тема 1. Топонимика– «язык земли» | | | |
| Введение | 1 | Топонимика– «язык земли». | |
| | 1 | Что изучает наука топонимика? | |
| Раздел 2. История и культура Коми края – Коми Республики в первой половине XX века - 16 часов | | | |
| Тема 2. Культура и научные исследования в Коми крае в начале XX века | | | |
| | 1 | Научные экспедиции по изучению природного наследия Коми края в начале XX в. Деятельность А.А.Цембера по созданию краеведческого музея (1911г). А.М.Мартюшев, А.А.Чеусов. | Рассказывать о Коми первооткрывателях и путешественниках и рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о деятельности первооткрывателя (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. |
| | 1 | Судьбы и труды выдающихся земляков, выходцев из Коми края | |
| | 1 | Актуальность взглядов Питирима Александровича на современном этапе развития общества | Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях Коми науки XIX в. |
| | 1 | Коми край в начале XX века | |
| | 1 | Краеведческие объединения начала XX века | |
| Тема 3. Коми край в годы Первой мировой войны | | | |
| | 1 | Коми край в начале XX века. Коми край в годы Первой мировой войны. Кризис крестьянского хозяйства. Спад промышленного производства. Ухудшение условий труда. Рост | Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|--|---|
| | | налогов и экономические факторы роста социальной напряженности. Формы протеста крестьян и рабочих. Мобилизация в армию, реквизиции скота. Сокращение снабжения края. Судьбы солдат, призванных из Коми края | |
| Тема 4. Коми край между двумя революциями. От Февраля к Октябрю 1917 года. | | | |
| | 1 | Коми край между двумя революциями. От Февраля к Октябрю 1917. Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Выборы в УВК. «Смена вывески, а не смена власти». Захват власти большевиками в Коми крае. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. | Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. |
| | 1 | Деятельность первой политической организации в Коми крае | |
| Тема 5. Гражданская война в Коми крае. | | | |
| | 1 | Гражданская война в Коми крае: основные этапы, особенности, итоги. Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. | Составление хронологической таблицы основных событий гражданской войны, сопоставление их с основными этапами гражданской войны в России. |
| Тема 6. Образование Коми АО (зырян) | | | |
| | 1 | Образование Коми автономной области (зырян). Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Решение национального вопроса в РСФСР в 1918-1921 гг. Д.А.Батиев – «отец Коми автономии». Отношение местного населения к национальному вопросу. Зырянский отдел в Наркомнаце (Москва). | Раскрывать причины необходимости Коми автономии. Иметь представление о формах автономии. Обсуждать разные точки зрения на формы автономии Коми народа. Аргументация. Написать эссе на тему «Общее и особенное в политике «зырянизации» 1924-1929 гг. и национальной политике в области применения Коми языка в 1990-е гг. XX века». |
| Тема 7. Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века. | | | |
| | 1 | Экономическое развитие Коми АО (зырян): проекты и реальность. Восстановление разрушенного войной хозяйства. Развитие лесной промышленности в Коми АО | Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в Коми АО и её экономическим развитием; изучать вопросы экономического развития |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|--|---|
| | | (зырян). Переход к НЭПу. Первое поколение советской интеллигенции. | на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; |
| | 1 | Национально – языковая политика в Коми АО(зырян) в 20-е годы. Основные мероприятия политики «зырянизации». | |
| | 1 | Советская Коми интеллигенция | |
| | 1 | Итоги развития Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века. | Применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. |
| | 1 | Общественно-политическая жизнь. | |
| | 1 | Развитие культуры и литературы Коми народа. | |
| Раздел 3. История и культура Коми АО-Коми АССР- Республики Коми во второй половине XX- начале XXI века - 15 часов | | | |
| Тема 8. Коми автономная область- Коми АССР в 30-40-е годы XX века | | | |
| | 1 | От автономной области к республике. Образование Коми АССР. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. | Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества; |
| | 1 | 1929 год – год «великого перелома». | |
| | 1 | Коллективизация и индустриализация в Коми крае. | |
| | 1 | Становление системы ГУЛАГа в Коми АО (зырян) – Коми АССР. Разгром национальной интеллигенции. Судьбы известных деятелей культуры, деятелей партии и правительства, научных работников. Итоги развития Коми АССР к концу 40-х годов | Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям |
| | 1 | Разгром национальной интеллигенции. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. | |
| Тема 9. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | | | |

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|------------------|--|---|
| | 1 | Перестройка экономики Коми АССР на военный фронт. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту, освобожденным районам. | Составление хронологической таблицы основных событий Великой Отечественной войны. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы, привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. |
| | 1 | Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Герои Советского Союза – выходцы из Коми АССР. | Составление рассказа об одном из Героев Советского Союза-уроженце Коми АССР. |
| Тема 10. Коми АССР в 50-80-е годы XX века | | | |
| | 1 | Коми АССР в конце 50 – 80-е гг. XX в. Развитие экономического потенциала. Изменения в административно-территориальном делении, составе населения. Восстановительный период. Ликвидация системы ГУЛага. Нарращивание производственных мощностей. Формирование территориально-производственного комплекса на территории Коми АССР. | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины конце 40 – 80-е гг. XX в. |
| | 1 | Новые отрасли промышленности. Аграрная политика в Коми АССР в 50 – 80-е гг. XX в. Негативные итоги развития сельского хозяйства в 60 – 80-х гг. XX в. | |
| Тема 11. Коми АССР- Республика Коми в середине 80-х-90е годы XX века | | | |
| | 1 | Коми АССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Общественно-политическая структура. Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. | Уметь давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны. |
| | 1 | Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Национально – государственное и культурное развитие Республики Коми. | Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; |
| | 1 | Новые органы исполнительной и законодательной власти. | |

| Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание учебного предмета (курса) | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|------------------|--|--|
| Тема 12. Республика Коми на современном этапе. Перспективы развития Республики. | | | |
| | 1 | Общее знакомство с Республикой Коми. Носитель суверенитета - многонациональный народ Республики Коми. Коми народ-источник государственности Республики Коми. | <p>Определять тенденции развития Коми края в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий Республики.</p> <p>Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в Республике преобразований.</p> |
| | 1 | Этническая территория Коми народа. | |
| | 1 | Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. | |
| Итоговая контрольная работа – 1 час | | | |

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»