

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

5 - 9

классы

МБОУ «Гимназия № 2»

5 лет

срок реализации программы

МБОУ «Гимназия № 2»

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы
основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от
28.10.2015)

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Селезнева О.М., Велент О.А.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» (далее – «История») составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
7. Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Гимназия № 2»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Для реализации программы в 5 – 9 классах используется:

МБОУ «Гимназия № 2»

Класс	Учебники УМК
5	Всеобщая история (История Древнего мира) 1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
6	История России 1. Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.
	Всеобщая история (История Средних веков) 1. Учебник. 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской.
7	История России 1. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.
	Всеобщая история (История Нового времени) 1. Всеобщая история. Учебник. 7 класс. История Нового времени. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
8	История России 1. Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.
	Всеобщая история (История Нового времени)

	1. Учебник. 8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.
9	История России 1. Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.
	Всеобщая история (История Нового времени (до 1914) 1. Учебник. 9 класс. Всеобщая история. Новейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Через изучение предмета «История» реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Реализация ОДНКНР на уроках истории

№	Раздел	Тема урока
5 класс		
1.	Введение	Наш край в древности
6 класс		
1.	Введение	Наша Родина - Россия
2.	Русь в IX – первой половине XII веках	Культурное пространство Европы и культура Древнерусского государства
3.	Русские земли в середине XIII – XIV веков	Северо-Восточная Русь: между Востоком и Западом Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках
4.	Формирование единого Русского государства	Русская православная церковь в XV – начале XVI веков Формирование культурного пространства единого Российского государства
7 класс		
1.	Россия в XVI веке	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века Церковь и государство в XVI веке <i>Проект «Коми край в XVI веке»</i> Культура России в XVI веке. Развитие просвещения и литературы. Начало книгопечатания Культура России в XVI веке. Развитие архитектуры и живописи <i>Проект «Повседневная жизнь народов России в XVI веке»</i>
2.	Россия в XVII веке	Окончание и последствия Смутного времени «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол Русские путешественники и первопроходцы XVII века Культура народов России в XVII веке <i>Проект «Народы России в XVII веке»</i> Повседневная жизнь народов Российского государства в XVII веке
8 класс		
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	<i>Проект «Национальная и религиозная политика в период дворцовых переворотов»</i>
3.	Российская империя	Народы России. <i>Проект «Религиозная и национальная политика</i>

	при Екатерине II	<i>Екатерины II</i>
4.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература
		<i>Проект «Образование в России в XVIII веке»</i>
		<i>Проект «Российская наука и техника XVIII века»</i>
		<i>Проект «Русская архитектура XVIII века»</i>
		<i>Проект «Живопись и скульптура»</i>
		Музыкальное и театральное искусство
		Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Проект «Народы Росси в XVIII веке»</i>
9 класс		
1.	Александровская эпоха: государственный либерализм	Национальный вопрос в Европе и России
2.	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	Национальная и религиозная политика Николая I
3.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Культура народов Российской империи. Российская культура как часть европейской культуры
		Российская наука в первой половине XIX века. Географические открытия
		<i>Проект «Золотой век российской культуры»</i>
4.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Национальная и религиозная политика Александра II
5.	«Народное самодержавие» Александра III	Национальная и религиозная политика Александра III
		<i>Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в XIX веке»</i>
6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Развитие системы просвещения и науки во второй половине XIX в.
		<i>Проект «Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни»</i>
7.	Россия в начале XX в.: кризис империи	Власть и церковь на рубеже XIX - XX вв. Российское общество и проблема национальных окраин
8.	Серебряный век русской культуры	Серебряный век русской культуры
		<i>Проект «Значение XIX века для мировой истории и культуры»</i>
		Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Знакомство учащихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **Всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать

учащимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории учащиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании учащимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность учащимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **Отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). *Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.*¹

Содержание учебной деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История».²

Реализация рабочей программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» включает в себя рассмотрение вопросов финансовой грамотности учащихся.

Реализация компонентов финансовой грамотности

Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков.

Раздел «Средневековый город в Западной и Центральной Европе»

Тема «Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века» (проект)

История России. 6 класс.

Раздел «Русь в IX – первой половине XII веках»

Тема урока «Правление князя Владимира»

Тема урока «Правление Владимира Мономаха»

Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени.

Раздел «Мир в начале Нового времени»

Урок «Новые ценности общества. Дух предпринимательства»

История России. 7 класс.

Раздел «Россия в XVI веке»

Тема урока «Российское общество XVI века. Характеристика тяглых сословий»

Раздел «Россия в XVII веке»

Тема урока «Экономическое развитие России в XVII веке»

Всеобщая история. 8 класс.

Раздел «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

Тема урока «Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго»

История России. 8 класс.

¹ В разделе «Содержание учебного предмета», дидактические единицы, направленные на изучение этнокультурной составляющей выделены курсивом.

² В разделе «Содержание учебного предмета», дидактические единицы, являющиеся антикоррупционными элементами, выделены в тексте *полужирным курсивом*.

Раздел «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Тема урока «Экономическая политика Петра I»

Раздел «Российская империя при Екатерине II»

Тема урока «Экономическая политика Екатерины II»

Всеобщая история. 9 класс.

Раздел «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»

Тема «Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США»

История России. 9 класс.

Раздел «Александровская эпоха: государственный либерализм»

Тема «Экономическое развитие России в п.ч. XIX в.»

Раздел «Николаевская эпоха: государственный консерватизм»

Тема «Начало и особенности промышленного переворота в России в 1830-40 гг. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин»

Раздел ««Народное самодержавие» Александра III»

Тема «Перемены в экономике и социальном строе Российской империи в 1880 – 1890 гг.»

Тема «Промышленный подъем 1880 – 1890 гг. Государственный протекционизм»

Раздел «Россия в начале XX в.: кризис империи»

Тема «Экономическое развитие России к началу XX в. и его особенности. Денежная реформа С.Ю. Витте»

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в общем объеме 374 часов. Срок реализации программы – 5 лет. Структурно предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история».

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	5	2	34	68
2	6	2	34	68
3	7	2	34	68
4	8	2	34	68
5	9	3	34	102
Всего				374
(модуль Всеобщей истории – 179 часов; модуль истории России – 195 часов)				

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России
(в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта)**

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в.

МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй

МБОУ «Гимназия № 2»	Мир в 1900—1914 гг. МБОУ «Гимназия № 2»	половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
---------------------	--	---

МБОУ «Гимназия № 2»

Программой предусмотрено проведение контрольных работ:

Вид работы (контрольные/практические/лабораторные)	Количество часов
МБОУ «Гимназия № 2» 5 класс	
Контрольная работа «Первобытность. Древний Восток»	1
Годовая контрольная работа	1
МБОУ «Гимназия № 2» 6 класс	
Годовая контрольная работа	1
7 класс	
Годовая контрольная работа	1
МБОУ «Гимназия № 2» 8 класс	
Годовая контрольная работа	1
МБОУ «Гимназия № 2» 9 класс	
Итоговая контрольная работа	1
МБОУ «Гимназия № 2» Итого	6

Проектная деятельность:

5 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

Проект «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1
Проект «Вклад древних эллинов в мировую историю и культуру»	1

МБОУ «Гимназия № 2»

6 класс

Проект «Средневековая деревня и её обитатели»	1
Проект «В рыцарском замке»	1
Проект «Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века»	1
Проект «Путешествие в мир средневековья»	1
Проект «Наш край в древности»	1
Проект «Русь и Европа»	1
Проект «Сравнительная характеристика развития русских земель в период раздробленности»	1
Проект «Московское княжество – центр объединения русских земель»	1
Проект «Религиозные споры в XV веке»	1

МБОУ «Гимназия № 2»

7 класс

Проект «Технические открытия и выход к Мировому океану»	1
Проект «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»	1
Проект «Влияние эпохи Возрождения на мировую культуру»	1
Проект «Мир в начале Нового времени»	1
Проект «Коми край в XVI веке»	1
Проект «Повседневная жизнь народов России в XVI веке»	1
Проект «Народы России в XVII веке»	1
Проект «Коми край в XVII веке»	1

МБОУ «Гимназия № 2»

8 класс

Проект «Литература эпохи Просвещения»	1
Проект «Живопись эпохи Просвещения»	1
Проект «Архитектура и музыка эпохи Просвещения»	1
Проект «Новое время в истории человечества»	1
Проект «Национальная и религиозная политика в период дворцовых переворотов»	1
Проект «Религиозная и национальная политика Екатерины II»	1
Проект «Образование в России в XVIII веке»	1
Проект «Российская наука и техника в XVIII веке»	1
Проект «Русская архитектура XVIII века»	1
Проект «Живопись и скульптура»	1
Проект «Народы России в XVIII веке»	1
Проект «Коми край в XVIII веке»	1

9 класс

Проект «Северное и Южное тайные общества. Реалистичность и прогресс»	1
Проект «Коми край в Отечественной войне 1812 года»	1
Проект «Консервативная модернизация империи при Николае I»	1
Проект «Золотой век российской культуры»	1
Проект «Великие реформы Александра II – неизбежность или случайность?»	1
Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в XIX веке»	1
Проект «Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни»	1
Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в начале XX века»	1
Проект «Значение XIX века для мировой истории и культуры»	1

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «История» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с текстом; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

Рабочей программой учебного предмета «История» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативная технология, технология этического диалога, технология продуктивного чтения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение истории в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

I. В личностном направлении:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

II. В метапредметном направлении:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учащимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную. *Познавательные УДД:* умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

III. В предметном направлении:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение учебного предмета История Древнего мира обеспечит достижение учащимися 5 класса следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащийся получит возможность:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Изучение учебного предмета История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) обеспечит достижение учащимися 6 класса следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Изучение учебного предмета История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках обеспечит достижение учащимися 7-9 класса следующих предметных результатов:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 КЛАСС

Тема 1. Введение - 2 часа

Основные содержательные линии:

1.1. Что изучает история. Источники исторических знаний.

1.2. Вспомогательные исторические науки. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Учащийся научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- понимать, что такое вещественные, письменные источники

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. Первобытные собиратели и охотники - 7 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Древнейшие люди

2.2. Родовые общины охотников и собирателей

2.3. Возникновение искусства и религиозных верований

2.4. Возникновение земледелия и скотоводства

2.5. Появление неравенства и знати

2.6. Повторение

2.7. Измерение времени по годам

Учащийся научится:

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Учащийся получит возможность:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 3. Древний Египет - 7 часов

Основные содержательные линии:

3.1. Государство на берегах Нила

3.2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

3.3. Жизнь египетского вельможи

3.4. Военные походы фараонов

3.5. Религия древних египтян.

3.6. Искусство Древнего Египта.

3.7. Письменность и знания древних египтян.

Учащийся научится:

- определять местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.

- определять влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.

- выделять основные категории населения, их положение

- определять причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты

- работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.

- оперировать понятиями: пороги, дельта, ил, фараон, чиновник, жрец, налог, пирамида, папирус, понятий храмы, статуи богов, жрецы, иероглифы, тирания, саркофаг, рабы, рабовладельцы, писцы.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 4. Западная Азия в древности - 7 часов

Основные содержательные линии:

4.1. Древнее Двуречье

4.2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Учащийся научится:

- определять местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.
- описывать образ жизни, основных занятий населения.
- осуществлять анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи
- оперировать понятиями: «закон», рабы, рабовладельцы, имущество, царь.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

4.3. Финикийские мореплаватели

4.4. Библейские сказания

4.5. Древнееврейское царство

Учащийся научится:

- рассказать с помощью карты о местоположении Финикии, Палестины и занятиях ее жителей.
- составлять при помощи карты путь, по которому плавали финикийские купцы.
- объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
- оперировать понятиями: алфавит, торговля, колонии, пираты, царь, религия, Ветхий завет, библия, скрижали

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

4.6. Ассирийская держава

4.7. Персидская держава «царя царей»

Учащийся научится:

- определять условия возникновения данного типа государств
- выявлять причины непобедимости ассирийского войска
- оперировать понятиями: держава, клинопись, конница.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 5. Индия и Китай в древности - 6 часов

Основные содержательные линии:

5.1. Природа и люди Древней Индии

5.2. Индийские касты.

Учащийся научится:

- рассказать о самых важных достижениях индийских ученых.
- называть первый источник философской мудрости в Древней Индии.
- оперировать понятиями: варны, брахманы, буддизм, Веды

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

5.3. Чему учил китайский мудрец Конфуций

5.4. Первый властелин единого Китая

Проект «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»

Повторение и обобщение «Первобытность. Древний Восток»

Учащийся научится:

- определять местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
- описывать географическое положение Китая, основных занятий и образа жизни его жителей.
- описывать отношения Китая с соседями.
- выявлять причины возведения Великой Китайской стены.
- определять своеобразие древней китайской цивилизации.
- оперировать понятиями: империя, император, конфуцианство, Великая китайская стена, храм, Великий шелковый путь.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 6. Древняя Греция - 22 часа

Основные содержательные линии:

6.1. Греки и критяне

6.2. Микены и Троя

6.3. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

6.4. Религия древних греков

6.5. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

6.6. Зарождение демократии в Афинах

6.7. Древняя Спарта

6.8. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей

6.9. Олимпийские игры в древности

6.10. Победа греков над персами в Марафонской битве

6.11. Нашествие персидских войск на Элладу

6.12. В гаванях афинского порта Пирей

6.13. В городе богини Афины

6.14. В афинских школах и гимназиях

6.15. В афинском театре

6.16. Афинская демократия при Перикле

6.17. Города Эллады подчиняются Македонии

6.18. Поход Александра Македонского на Восток

6.19. В Александрии Египетской

Проект «Вклад древних эллинов в мировую историю и культуру»

Повторение - 2 часа

Учащийся научится:

- описывать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
- определять местоположение Критского царства, Эгейского моря, полисов.
- работать с лентой времени.
- определять причины возникновения религии, ее роль в жизни человека
- определять причины греко-персидских войн, знать основные сражения и их итоги.
- описывать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.
- оперировать с понятиями: полисы, «закон», «реформа», «демократия», фаланга, колонизация, эллины, стратег, оратор, аристократия, демос, держава, мифы, пантеон, театр, трагедия, комедия, олимпийские игры, агора, амфитеатр, акрополь, сцене, педагог, спартанское воспитание, цивилизация, дорические и ионические колонны, амфора, пифос, керамика.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 7. Древний Рим - 17 часов

Основные содержательные линии:

- 7.1. Древнейший Рим
- 7.2. Завоевание Римом Италии
- 7.3. Устройство Римской республики
- 7.4. Войны Рима с Карфагеном
- 7.5. Установление господства Рима во всем Средиземноморье
- 7.6. Рабство в Древнем Риме
- 7.7. Земельный закон братьев Гракхов
- 7.8. Восстание Спартака
- 7.9. Единовластие Цезаря
- 7.10. Установление империи
- 7.11. Соседи Римской империи
- 7.12. Римская империя при императоре Нероне
- 7.13. Первые христиане и их учение
- 7.14. Расцвет Римской империи во II веке н.э.
- 7.15. Вечный город и его жители
- 7.16. Признаки цивилизации Греции и Рима
- 7.17. **Годовая контрольная работа**
- 7.18. Римская империя при Константине Великом
- 7.19. Взятие Рима варварами

Учащийся научится:

- описывать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения.
- определить основные органы управления, их функции,
- составлять таблицу «Причины, хронология основных событий, итогов войны Рима и Карфагена. формулировать условия появления христианского учения, характеризовать его.
- обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.
- оперировать понятиями: этруски, латины, сенат, сенатор, республика, патриции, плебеи, народный трибун, колонны, империя, легионы, варвары, ветераны, ликторы, гладиатор, триумф, христианство.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе,

электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Введение. Живое Средневековье - 1 час

Основные содержательные линии:

1.1. Что изучает история Средних веков.

Учащийся научится:

- исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».
- изучать историческую карту мира Средневековья.
- оперировать понятиями: история, век, исторический источник

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VII – XI вв.) - 3 часа

Основные содержательные линии:

2.1. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи.

2.2. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках.

2.3. Англия в раннее Средневековье.

Учащийся научится:

- объяснять своеобразие складывания государства у франков, обобщать события истории франков и выделять её этапы.
- объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире.
- оперировать понятиями: Великое переселение народов, варвары, империя, норманны, феодализм.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций
- работать с учебником, опираясь на содержание изученной главы, составлять развернутый план.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. - 2 часа

Основные содержательные линии:

3.1. Византия при Юстиниане.

3.2. Образование славянских государств

Учащийся научится:

- сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.
- показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого.
- объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире.
- оперировать понятиями:

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

- работать с учебником, опираясь на содержание изученной главы, составлять развернутый

план

Тема 4. Арабы в VI—XI вв. - 2 часа

Основные содержательные линии:

4.1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

4.2. Культура стран халифата.

Учащийся научится:

- изучать по карте особенности Аравии.
- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.
- сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.

- выделять особенности образование и его роли в мусульманском обществе.

- объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.

- рассказывать о развитии научных областей, об учёных

- оперировать понятиями: Великое халифат, ислам, шариат

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;

- рассказывать о развитии научных областей, об учёных, составлять сообщения с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях.

- работать с учебником, опираясь на содержание изученной главы, составлять развернутый план.

Тема 5. Феодалы и крестьяне - 2 часа

Основные содержательные линии:

5.1. Средневековая деревня и её обитатели.

5.2. В рыцарском замке

Учащийся научится:

- объяснять, как регулировались отношения между земледельцем и феодалом;

- устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.

- оперировать понятиями: аграрное производство, рыцарство, донжон, герб, девиз, турнир, оброк, барщина, повинности, социальный статус, крестьяне, повинности, феодальная зависимость, крестьянская община, сословия.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 часа

Основные содержательные линии:

6.1. Формирование средневековых городов

6.2. Горожане и их образ жизни.

Учащийся научится:

- выявлять условия возникновения и развития городов, объяснять, почему города стремились к самоуправлению;

- с помощью карты определять центры ремесла и торговли.

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

- оперировать понятиями: аграрное производство, социальный статус, цехи, мастер, подмастерья, старшины, гильдия.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 7. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы - 2 часа

Основные содержательные линии:

7.1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

7.2. Крестовые походы

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
- определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.
- объяснять причины образования централизованных государств во Франции и в Англии.
- оперировать понятиями: католицизм, православие, крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ереси, еретики, сословно- представительная монархия, централизованное государство.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) - 5 часов

Основные содержательные линии:

8.1. Как происходило объединение Франции.

8.2. Столетняя война.

8.3. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

8.4. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.

8.5. Расцвет торговли и итальянских городов.

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
- объяснять причины образования централизованных государств во Франции и в Англии.
- характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
- оперировать понятиями: аграрное производство, сословно- представительная монархия, централизованное государство, реконкиста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. - 2 часа

Основные содержательные линии:

9.1. Гуситское движение в Чехии.

9.2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Учащийся научится:

выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

- характеризовать Чехию в XIV в.
- рассказывать об отношениях общества к католической церкви.
- выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и Яна Жижки.
- называть итоги и последствия гуситского движения.
- оперировать понятиями: экспансия, гуситы, табориты.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа

Основные содержательные линии:

10.1. Образование и философия. Средневековая литература.

10.2. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

10.3. Научные открытия и изобретения.

Учащийся научится:

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
- объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.
- объяснить значение понятие «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.
- оценивать образование и его роль в средневековых городах
- оперировать понятиями: эпос, университет, фольклор, романский и готический стиль, гуманизм, Возрождение, схоластика, диспут, факультет.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;
- составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 4 часа

Основные содержательные линии:

11.1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

11.2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Проект «Путешествие в мир средневековья»

Повторение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»

Учащийся научится:

- составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).
- составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет - ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).
- оперировать понятиями: империя, держава, племя, подданные, султанат, раздробленность, мусульмане.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Введение - 1 час

Основные содержательные линии:

1.1. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Учащийся научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой,
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий; называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений.
- оперировать понятиями: вещественные, письменные, устные источники; науки, изучающие историю, этнос.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности - 5 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Появление и расселение человека на территории современной России.

2.2. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь.

2.3. Коми край в древности.

2.4. Славянские общности Восточной Европы и их соседи

2.5. Возникновение княжеской власти.

Учащийся научится:

- показывать на карте расселение древнего человека на территории России, знать древнейшие стоянки человека на территории современной России. древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.

- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий

- оперировать понятиями: каменный век, железный век, античность, земледелие, скотоводство, присваивающие и производящие хозяйства, первобытное общество

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 3. Русь в IX – первой половине XII веков - 11 часов

Основные содержательные линии:

3.1. Образование государства Русь

3.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика

3.3. Киев — центры древнерусской государственности.

3.4. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

3.5. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

3.6. Основные социальные слои древнерусского общества

3.7. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.»

3.8. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

3.9. *Коми край в древности*

3.10. Русь в культурном контексте Евразии

3.11. Древнерусская культура.

Учащийся научится:

- показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;

- систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет»;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси

- характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.

- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.

- оперировать понятиями: законы, колонизация, республика, посадник, тысяцкий, наместник, усабицы архиепископ, боярин, вотчина, холоп, закупы, рядовичи, смерды, церковь

- оперировать понятиями: государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, вече, торговый путь «из варяг в греки», христианство, норманисты и антинорманисты

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в. - 5 часов

Основные содержательные линии:

4.1. Эпоха политической раздробленности в Европе

4.2. Эволюция общественного строя и права.

4.3. Развитие русской культуры.

4.4. Международные связи русских земель.

4.5. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности древнерусского государства.

Учащийся научится:

- раскрывать причины политической раздробленности Руси. Давать оценку положительных и отрицательных последствий политической раздробленности Руси.

- показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко - Волынского княжества;

- характеризовать особенности географического положения и социально - политического развития этих княжеств.

- составлять характеристику Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.

- оперировать понятиями: феодальная раздробленность, патерик, боярская республика

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 5. Русские земли в середине XIII - XIV в. - 10 часов

Основные содержательные линии:

5.1. Возникновение Монгольской державы.

5.2. Завоевательные походы Батыя на Русь

5.3. Образование Золотой Орды.

5.4. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

5.5. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

5.6. Золотая Орда в системе международных связей.

5.7. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

5.8. Политический строй Новгорода и Пскова.

5.9. Усиление Московского княжества.

5.10. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

5.11. Проект «Включение Коми края в состав Московского княжества. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Христианизация Коми края»

Учащийся научится:

- давать общую характеристику государственного строя, хозяйства, культуры монголов.

- характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.

- рассказывать о подвигах русских людей, защищающих страну от крестоносцев под руководством Александра Ярославовича. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.

- знать последствия ордынского владычества.

- показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.

- характеризовать политику литовских князей.

- объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.

- характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.

- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

- рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.

- оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.

- оперировать понятиями: империя, удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык, вассал, Золотая Орда, иго, нойон, курултай, житие, миссионерство, крестоносцы, митрополит, кремль.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 6. Формирование единого Русского государства - 7 часов

Основные содержательные линии:

6.1. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

6.2. Ликвидация зависимости от Орды.

6.3. Внутрицерковная борьба. Ереси.

6.4. Брачные связи как коррупционное средство.

6.5. Культурное пространство единого государства

6.6. Повседневная жизнь и быт населения.

6.7. Коми край в XV – XVI веках

Годовая контрольная работа - 1 час

Учащийся научится:

- характеризовать собирание русских земель вокруг Москвы.

- определять значение присоединения Новгорода к Московскому княжеству.

- учащийся научится давать оценку значения объединения русских земель для ликвидации ордынского владычества на Руси.

- характеризовать органы управления единого государства при Иване III.

- оперировать понятиями: символы (гербы, держава, скипетр, шапка Мономаха), титулы, регалии, пищали, избы(приказы), дворец, казна.

- составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
- характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XV—XVI вв.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Мир в начале Нового времени - 15 часов

Основные содержательные линии:

1.1. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.

1.2. Человек Нового времени.

1.3. Что связывает нас с Новым временем.

1.4. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

1.5. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

1.6. Дух предпринимательства преобразует экономику.

1.7. Европейское общество в раннее Новое время.

1.8. Повседневная жизнь.

1.9. Великие гуманисты Европы.

1.10. Мир художественной культуры Возрождения.

1.11. Рождение новой европейской науки.

1.12. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

1.13. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

1.14. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

1.15. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Учащийся научится:

- выделять своеобразие культуры народов доколумбовой Америки.
- перечислять последствия освоения европейцами.
- объяснять особенности образа жизни народов и их религии.
- оперировать понятиями: строй, аборигены, религия, культура, верования.
- рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
- показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев, характеризовать значение Великих географических открытий.
- определять условия складывания абсолютизма в европейских государствах.
- объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры, сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
- объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе, составлять развёрнутый план параграфа.
- выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
- раскрывать смысл и формулировать содержание, причины и сущность Реформации.
- выделять особенности протестантизма.
- оперировать понятиями: мануфактура, товарное производство, мировой рынок, абсолютная монархия, реформация, протестантизм, революция, экспансия.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе,

электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) - 8 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

2.2. Рождение Республики Соединённых провинций

2.3. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

2.4. Реставрация Стюартов. Конец революции.

2.5. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию.

2.6. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

2.7. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война.

2.8. Влияние европейских войн на международные отношения.

Учащийся научится:

- называть причины и **итоги** революции в Нидерландах.
- объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.
- рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.
- сравнивать причины нидерландской и английской революций.
- объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.
- сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
- характеризовать международные отношения, используя карту
- оперировать понятиями: промышленный переворот, революция, мануфактура, абсолютизм.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 часа

Основные содержательные линии:

3.1. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

3.2. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

3.3. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Учащийся научится:

- выделять особенности традиционных обществ.
- сравнивать традиционное общество с европейским. Анализировать политику Акбара.
- характеризовать государства Востока и Европы
- сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
- оперировать понятиями: империя, держава, централизованное государство.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 4. Повторение - 2 часа

Основные содержательные линии:

4.1. Обобщение по теме «История Нового времени. XVI—XVII вв.»

4.2. Проект «Мир в начале Нового времени»

Учащийся научится:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации, Учащийся научится делать выводы об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Россия в XVI веке - 18 часов

Основные содержательные линии:

- 1.1. Мир после Великих географических открытий.
- 1.2. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
- 1.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
- 1.4. Специфика сословного представительства в России.
- 1.5. Центральные органы государственной власти.
- 1.6. Превышение должностных полномочий.
- 1.7. Реформы середины XVI в. Избранная рада.
- 1.8. Опричнина, дискуссия о её характере.
- 1.9. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
- 1.10. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
- 1.11. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века
- 1.12. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.
- 1.13. Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
- 1.14. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».
- 1.15. Культура России в XVI веке. Развитие просвещения и литературы. Начало книгопечатания.
- 1.16. Культура России в XVI веке. Развитие архитектуры и живописи.
- 1.17. Коми край в XVI веке
- 1.18. Повторение раздела «Россия в XVI веке»

Учащийся научится:

- систематизировать исторический материал по изученному периоду.
- характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси.

- выделять общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв.

- использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, территории, присоединенные к Российскому государству.

- изучать исторические документы.

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.

- объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула, характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.

- объяснять пути формирования многонационального государства, обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.

- составлять презентации, собирать информацию и готовить устные сообщения.

МБОО «Гимназия № 2» оперировать понятиями: наместники, волостели, система кормлений, местничество, стрельцы, уложение, заповедные годы, местничество, «Избранная рада», реформы, челобитная, самодержавие, Сословно-представительная монархия, земские соборы, приказы, опричнина, урочные лета, крепостное право

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 2. Культурное пространство - 2 часа

Основные содержательные линии:

2.1. Культура народов России в XVI в.

2.2. Быт основных сословий

Учащийся научится:

- характеризовать основные направления географических открытий русских землепроходцев и мореходов.

- составлять описание памятников культуры XVI в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.

- объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в.

- проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в.

- используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы Интернет ресурсов и другую информацию).

- приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVI в.

- оперировать понятиями: первопроходцы, ясак, колонизация, христианизация, миссионерство, парсуна, зодчество, книгопечатание, публицистика, сатира, слобода, мануфактура, ярмарка, парсуна, ясак.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 3. Россия в XVII веке - 18 часов

Основные содержательные линии:

3.1. Россия и Европа в начале XVII в.

3.2. Самозванцы и самозванство

3.3. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения.

3.4. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых.

3.5. Система государственного управления: развитие приказного строя.

3.6. Социальная структура российского общества.

3.7. Социальные движения второй половины XVII в.

3.8. Формирование государственного механизма противодействия коррупции

3.9. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

3.10. Новые явления в экономической жизни в XVII в.

3.11. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур

3.12. Социальная структура российского общества.

3.13. Превышение должностных полномочий.

3.14. Социальные движения второй половины XVII в.

3.15. Отношения России со странами Западной Европы и Востока

3.16. Межэтнические отношения.

3.17. Раскол в Русской православной церкви.

3.18. Коми край в XVII веке

Учащийся научится:

- характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.
- показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.
- систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).
- рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.
- характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
- оперировать понятиями: смысл понятия заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция, абсолютизм, урочные лета, крепостное право, семибоярщина, ополчение, национально-освободительное движение, Земский собор, Совет всей земли.
- характеризовать личность и деятельность царя Михаила Романова.
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.
- разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти
- обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
- составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
- оперировать понятиями: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, черносошные крестьяне, белые слободы, казачество, гетман, Запорожская сечь, Переяславская рада.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 4. Культурное пространство - 2 часа

Основные содержательные линии:

4.1. Культура народов России в XVII в.

4.2. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Годовая контрольная работа

Учащийся научится:

- характеризовать основные направления географических открытий русских землепроходцев и мореходов.
- составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории

края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.

- проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII.

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» - используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы Интернет ресурсов и другую информацию).

- приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.

- оперировать понятиями: первопроходцы, ясак, колонизация, христианизация, миссионерство, парсуна, зодчество, книгопечатание, публицистика, сатира, слобода, мануфактура, ярмарка, парсуна, ясак.

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций;

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» - составлять презентации, используя краеведческий материал.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований - 21 час

Основные содержательные линии:

МБОУ «Гимназия № 2»

1.1. Великие просветители Европы.

1.2. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.

1.3. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» 1.4. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

1.5. Мир художественной культуры Просвещения.

1.6. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в литературе, искусстве, творчестве.

1.7. На пути к индустриальной эре.

МБОУ «Гимназия № 2»

1.8. Аграрная революция в Англии

1.9. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата.

МБОУ «Гимназия № 2»

1.10. Английские колонии в Северной Америке.

1.11. Первые колонии в Северной Америке и их жители.

1.12. Колониальное общество и хозяйственная жизнь

1.13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

1.14. Образование США

1.15. Итоги и значение Войны за независимость США.

1.16. Устройство государства. Политическая система США

1.17. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

1.18. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.

1.19. Великая французская революция. От монархии к республике.

МБОУ «Гимназия № 2»

1.20. Первые преобразования новой власти.

1.21. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Учащийся научится:

- объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки

МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» - характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.

- оперировать понятиями: абсолютизм, Просвещение, колония, метрополия, пилигрим, миссионеры, барокко, классицизм, якобинцы, жирондисты, директория, термидорианцы.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности

Тема 2. Страны Востока в XVI—XVIII вв. - 5 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Османская империя: от могущества к упадку.

2.2. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

2.3. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

2.4. Проект «Новое время в истории человечества»

2.5. Повторение

Учащийся научится:

- выделять особенности традиционных обществ.
- сравнивать традиционное общество с европейским. Анализировать политику Акбара.
- характеризовать государства Востока и Европы
- сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
- оперировать понятиями: империя, держава, централизованное государство, сегунат.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. - 12 часов

Основные содержательные линии:

1.1. Политическая карта мира к началу XVIII в.

1.2. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

1.3. Начало царствования Петра I.

1.4. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

1.5. Реформы государственного управления:

1.6. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.

1.7. Изменение социального статуса сословий и групп.

1.8. Зарождение чиновничье-бюрократической системы.

1.9. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

1.10. Россия в системе европейских и мировых международных связей.

1.11. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

1.12. Коми край в эпоху петровских преобразований

Учащийся научится:

- объяснять причины и предпосылки петровских преобразований.
- доказывать, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием страны.
- делать выводы о значении Великого посольства.
- рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
- давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
- характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)
- объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.

- оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.
- составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
- систематизировать исторический материал по изученному периоду.
- обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.
- участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
- оперировать понятиями: модернизация, хованщина, посольство, мануфактура, мануфактура, верфь, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф, подушная подать, посессионные крестьяне, ассамблея, Табель о рангах, рекруты, Синод, Сенат, конфессия, гегемония, абсолютизм, империя, барокко, новое летоисчисление.

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов

Тема 2. Культурное пространство Российской империи в первой четверти XVIII в. - 2 часа

Основные содержательные линии:

МБОУ «Гимназия № 2»

2.1. Культура и нравы.

2.2. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Учащийся научится:

МБОУ «Гимназия № 2»

- характеризовать основные идеи просветителей о создании гражданского общества и правового государства.
- объяснять влияние идей просвещения на развитие общества.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.
- характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в., систематизировать материал о достижениях культуры.
- составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию, приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
- характеризовать основные тенденции развития образования и науки.
- составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Характеризовать вклад ученого в российскую науку.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.
- оперировать понятиями: идеи Просвещения, крепостные крестьяне, светская культура, масонство, барокко, классицизм, рококо, Академия наук, сословия, Академия художеств, парадный портрет.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал.
- составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов - 6 часов

Основные содержательные линии:

3.1. Изменение места и роли России в Европе.

3.2. Дворцовые перевороты

3.3. Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг.

3.4. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

3.5. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.

3.6. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. и ее итоги.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
- систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
- объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
- составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.
- характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.
- описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
- характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.
- систематизировать исторический материал по изученному периоду.
- давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.
- оперировать понятиями: кондиции, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», кондиции, «бироновщина», монополия, Манифест «о вольности дворянской, университет, переворот.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II - 9 часов

Основные содержательные линии:

- 4.1. Россия в системе европейских и международных связей.
- 4.2. Внутренняя политика Екатерины II.
- 4.3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
- 4.4. Национальная политика.
- 4.5. Русская православная церковь, католики и протестанты
- 4.6. Формирование основ глобальной внешней политики России
- 4.7. Восточный вопрос и политика России.
- 4.8. Расширение территории России и укрепление её международного положения.
- 4.9. Проект «Основание Усть-Сысольска – столицы Коми края»

Учащийся научится:

- рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.
- сопоставлять социальную политику и экономическую политику при Петре I и Екатерине II.
- анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.
- рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.
- характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
- показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности.
- рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в., показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.
- высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать различные исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова.
- оперировать понятиями: просвещённый абсолютизм, секуляризация, ассигнации, Жалованная грамота дворянству, предпринимательство, ярмарка, революция, Уложенная комиссия,

крестьянская война.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов;
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 5. Россия при Павле I - 2 часа

Основные содержательные линии:

5.1. Изменение порядка престолонаследия.

5.2. Внешняя политика Павла I.

Учащийся научится:

- характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
- составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
- оперировать понятиями: бюрократизм, указ о престолонаследии, масонство, магистр, Мальтийский орден.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов;
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. -8 часов

Основные содержательные линии:

6.1. Образование и наука в XVIII в.

6.2. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

6.3. Развитие естественных и гуманитарных наук.

6.4. Географические экспедиции.

6.5. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

6.6. Сословный характер культуры и быта.

6.7. Общественные настроения.

6.8. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Годовая контрольная работа

Учащийся научится:

- характеризовать основные идеи просветителей о создании гражданского общества и правового государства, Учащийся научится объяснять влияние идей просвещения на развитие общества.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.
- характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в., систематизировать материал о достижениях культуры.
- составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию, приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
- характеризовать основные тенденции развития образования и науки.
- составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Характеризовать вклад ученого в российскую науку.
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.
- оперировать понятиями: идеи Просвещения, крепостные крестьяне, светская культура, масонство, барокко, классицизм, рококо, Академия наук, сословия, Академия художеств, парадный портрет.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов;
- составлять презентации, используя краеведческий материал;
- составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. - 4 часа

Основные содержательные линии:

1.1. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

1.2. Наполеоновские войны.

1.3. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Учащийся научится:

- объяснять значение понятия Новое время.
- называть черты традиционного и индустриального обществ, доказывать, что промышленный переворот завершился.
- выявлять социальную сторону технического прогресса
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона.
- анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи
- характеризовать общественно-политические учения, выделять их особенности
- оперировать понятиями: империя, Священный союз, индустриальное общество, промышленный переворот, социалисты-утописты, реформа, революция, консерватизм, либерализм, радикализм, партия, марксизм, идеология

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. - 6 часов

Основные содержательные линии:

2.1. Великобритания в Викторианскую эпоху

2.2 Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика

2.3. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi

2.4. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи

2.5. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в

2.6. Гражданская война (1861—1865).

Учащийся научится:

- объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.
- рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.
- характеризовать причины революций 1830 и 1848 г. и их последствия.
- раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и последствия.
- объяснять причины подготовки Германии к войне
- объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.
- называть итоги Гражданской войны и её уроки.
- оперировать понятиями: «мастерская мира», колониальные войны, империя, монархия, дуализм, гражданская война, аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер

Учащийся получит возможность научиться:

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

Тема 3. «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»-3 часа

Основные содержательные линии:

МБОУ «Гимназия № 2»

3.1. Завершение промышленного переворота. Индустриализация

3.2. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.

3.3. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- Сравнивать положение основных социальных групп в странах Европы и США.
- Анализировать расширение спектра общественных движений в странах Европы и США.
- Оперировать понятиями: промышленный переворот, индустриализация, монополистический капитализм, прогресс, миграция, профсоюзы, идеология, социализм

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 4. Страны Азии в XIX в. - 2 часа

МБОУ «Гимназия № 2»

Основные содержательные линии:

4.1. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ

4.2. Страны Азии в XIX в. (Индия, Китай, Япония внутренняя и внешняя политика)

Учащийся научится:

МБОУ «Гимназия № 2»

- анализировать причины распада державы Великих моголов и превращение ее в британскую колонию.

- выявлять причины опиумных войн, их итоги.

- объяснять своеобразие уклада Японии, устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи их последствия для общества.

- оперировать понятиями: традиционное общество, империя, сегунат, тайпины, «опиумные войны», «манدارин».

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

МБОУ «Гимназия № 2»

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке - 2 часа

Основные содержательные линии:

5.1. Колониальное общество. Освободительная борьба

5.2. Провозглашение независимых государств.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.

МБОУ «Гимназия № 2»

- выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.

МБОУ «Гимназия № 2»
- выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.

- оперировать понятиями: колония, национально-освободительное движение, независимое государство.

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

МБОУ «Гимназия № 2»

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 6. Народы Африки в Новое время - 1 час

Основные содержательные линии:

МБОУ «Гимназия № 2»

6.1. Колониальные империи.

Учащийся научится:

- объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

- анализировать развитие, культуру стран Африки.

МБОУ «Гимназия № 2»

- характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.

- оперировать понятиями: колонизатор, традиционное общество, колониальная империя.

Учащийся получит возможность научиться:

МБОУ «Гимназия № 2»

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций

МБОУ «Гимназия № 2»

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 7. Развитие культуры в XIX в. - 1 час

Основные содержательные линии:

7.1. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.

Проект «Деятели культуры XIX в: жизнь и творчество»

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- составлять таблицу технических изобретений и научных открытий.

- характеризовать стили художественной культуры.

- объяснять особенности образа жизни народов и их религии.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

МБОУ «Гимназия № 2»

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде презентаций

МБОУ «Гимназия № 2»

- составлять сообщение, доклад, презентации с помощью электронных средств и интернет - ресурсов.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 8. Международные отношения в XIX в. - 3 часа

Основные содержательные линии:

8.1. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе

8.2. Восточный вопрос.

8.3. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Учащийся научится:

МБОУ «Гимназия № 2»

- работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.

- объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

МБОУ «Гимназия № 2»

- характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.

МБОУ оперировать понятиями: колониальная империя, военно-политический блок, передел мира, «восточный вопрос».

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

МБОУ «Гимназия № 2»

Тема 9. Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. - 6 часов

МБОУ «Гимназия № 2»

Основные содержательные линии:

9.1. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

9.2. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:

9.3. Страны Азии в 1900—1914 гг.

9.4. Страны Латинской Америки в 1900—1914 гг.

Повторение

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

- характеризовать Новейшую историю как часть Всемирной истории.

- изучать историческую карту мира в период Новейшей истории.

- оперировать понятиями: история, век, исторический источник.

- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории

- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.

- объяснять причины быстрого роста городов.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций.

МБОУ «Гимназия № 2»

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм - 16 часов

Основные содержательные линии:

1.1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

1.2. Император Александр I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского

1.3. Внутренние преобразования: политические, социальные реформы. Крестьянский вопрос в начале XIX в.

1.4. Основные цели и направления внешней политики в 1801 – 1812 гг.

1.5. Отечественная война 1812 г.

1.6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.

1.7. Венский конгресс и его решения

1.8. Экономическое развитие России в п.ч. XIX в.

1.9. Общественное движение в п.ч. XIX в.

1.10. Первые тайные общества

1.11. Проект «Северное и Южное тайные общества. Реалистичность и прогресс»

1.12. Выступление декабристов и его значение

1.13. Национальный вопрос в Европе и России.

1.14. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи

1.15. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах

1.16. Проект «Коми край в Отечественной войне 1812 года»

МБОУ «Гимназия № 2»

Учащийся научится:

активизировать знания по курсу истории России XVIII в.

- планировать деятельность по изучению истории России XIX в.
- характеризовать источники по российской истории XIX в.
- давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.
- рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
- оперировать понятиями: либеральные реформы, бюрократизм, министерства, Государственный совет, указ о «вольных хлебопашцах».
- характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в., обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.
- рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.
- объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.
- характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.
- раскрывать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
- излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.
- оперировать понятиями: антифранцузская коалиция, Отечественная война, континентальная блокада, декабристы, конституция, либералы, конституционная монархия.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм - 13 часов

Основные содержательные линии:

- 2.1. Император Николай I. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике
- 2.2. Деятельность II и III отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 2.3. Начало и особенности промышленного переворота в России в 1830-40 гг. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 2.4. Общественная мысль и общественное движение. Основные тенденции развития
- 2.5. Российский либерализм 30—50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы
- 2.6. Начало оформления революционных кружков. Деятельность А. Герцена и Н. Огарева
- 2.7. Национальная и религиозная политика Николая I. ОДНКНР
- 2.8. Внешняя политика в ч. XIX в. Основные направления
- 2.9. Россия и европейские революции. Польское восстание
- 2.10. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги
- 2.11. Парижский мир и конец венской системы международных отношений
- 2.12. Кавказская война 1817—1864 гг.
- 2.13. Проект «Консервативная модернизация империи при Николае I»

Учащийся научится:

- рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия
- характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

- давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.
- характеризовать основные сословия российского общества.
- раскрывать взаимоотношения помещиков и крестьян.
- рассказывать, используя историческую карту о городах российской империи.
- характеризовать города как административные, торговые и промышленные центры.
- объяснять сущность крепостное хозяйство.
- характеризовать сущность промышленного переворота и его особенности в России.
- характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
- рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.
- характеризовать особенности национальной политики Николая I.
- рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике, власти (с использованием материалов по истории своего края).
- рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.
- объяснять причины поражения России в Крымской войне.
- характеризовать особенности общественного движения 1850—1860-х гг. XIX века.
- характеризовать основные положения теории официальной народности.
- сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.
- оперировать понятиями: официальная идеология, западники и славянофилы, общинный социализм.
- оперировать понятиями: самодержавие, консерватизм, кодификация, обязанные крестьяне, «теория официальной народности, западники и славянофилы, утопический социализм, петрашевцы, юридизм, имамат, теократическое государство, сословная структура российского общества, крепостное хозяйство, промышленный переворот.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал;
- составлять характеристику защитников Севастополя.

Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. - 3 часа

Основные содержательные линии:

3.1. Культура народов Российской империи. Российская культура как часть европейской культуры

3.2. Российская наука в первой половине XIX века. Географические открытия

3.3. Проект «Золотой век российской культуры»

Учащийся научится:

- характеризовать достижения отечественной науки и культуры рассматриваемого периода.
- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.
- оперировать понятиями: романтизм, классицизм, реализм, ампир, культ, сепаратизм, антисемитизм.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять сообщения, презентации о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет ресурсы.
- составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Тема 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация - 15 часов

Основные содержательные линии:

- 4.1. Европейская индустриализация и предпосылки Великих реформ в России
- 4.2. Император Александр II и основные направления его внутренней политики
- 4.3. Отмена крепостного права. Историческое значение реформы 1861 г.
- 4.4. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
- 4.5. Земская, городская реформы. Реформа системы просвещения
- 4.6. Судебная реформа 1864 г. и правовая модернизация
- 4.7. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период
- 4.8. Проект «Великие реформы Александра II – неизбежность или случайность?»
- 4.9. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1880-е гг.
- 4.10. Консерватизм и либерализм в пореформенной России
- 4.11. Зарождение народничества
- 4.12. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова
- 4.13. Национальная и религиозная политика Александра II. ОДНКНР
- 4.14. Основные направления и задачи внешней политики Александра II. Присоединение Средней Азии
- 4.15. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Учащийся научится:

- характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.
- характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
- давать оценку событиям, происходящим в социальной сфере общества.
- сопоставлять «три лагеря» накануне отмены крепостного права.
- анализировать основные положения крестьянской реформы и ее значение.
- характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова.
- определять основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. - объяснять причины победы России в войне.
- оперировать понятиями: реформа, надел, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, отрезки, прирезки, крестьянская община, сословия, состязательный процесс, присяжные заседатели, земства, повинности, редакционные комиссии, городские управы, мировой суд, адвокатура.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал;
- показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 5. «Народное самодержавие» Александра III - 8 часов

Основные содержательные линии:

- 5.1. Император Александр III и основные направления его внутренней политики
- 5.2. Контрреформы 1880-1890 гг. Основные цели и результаты
- 5.3. Перемены в экономике и социальном строе Российской империи в 1880 – 1890 гг.
- 5.4. Промышленный подъем 1880 – 1890 гг. Государственный протекционизм
- 5.5. Общественное движение в 1880 –1890 гг.
- 5.6. Национальная и религиозная политика Александра III
- 5.7. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III
- 5.8. Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в XIX веке»

Учащийся научится:

- характеризовать политику Александра III. в области просвещения и печати. Давать оценку национальной и религиозной политике Александра III.
 - составлять исторический портрет Александра III, характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.
 - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
 - сопоставлять экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств.
 - характеризовать основные направления внешней политики Александра III.
 - сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.
 - раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
 - раскрывать социальные типы крестьян и помещиков.
 - выделять характерные черты индустриализации и урбанизации.
 - делать выводы о положении рабочих в условиях индустриализации.
 - оперировать понятиями: Миротворец, реформы и «контрреформы», указ «о кухаркиных детях», крестьянский банк, дворянский банк, ретроград, модернизация, монополия. индустриализация, урбанизация, миграция, легальный, марксизм, социализм.
- Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. - 2 часа

Основные содержательные линии:

6.1. Развитие системы просвещения и науки во второй половине XIX в.

6.2. Проект «Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни»

Учащийся научится:

- рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.
- сравнивать условия жизни различных слоёв населения.
- сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.
- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.
- подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.
- давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.
- характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов.
- оперировать понятиями: демократизация, технический прогресс, бессловная народная школа, народная, элитарная, массовая культура, «Серебряный век» русской поэзии, критический реализм, русский авангард.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов.
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 7. Россия в начале XX в.: кризис империи - 9 часов

Основные содержательные линии:

7.1. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Динамика и противоречия развития

7.2. Основные проблемы социально-политического развития Российской империи начала XX в.

7.3. Международное положение России на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

7.4. Император Николай II. Политические реформы 1894 – 1904 гг.

7.5. Экономическое развитие России к началу XX в. и его особенности. Денежная реформа С.Ю. Витте

7.6. Общественно-политическое движение в начале XX в. Формирование социалистических партий

7.7. Революция 1905—1907 гг. Причины, ход событий

7.8. Политические реформы 1905 – 1907 гг. Многопартийность и Государственная дума

7.9. Власть и церковь на рубеже XIX - XX вв. Российское общество и проблема национальных окраин

Учащийся научится:

- анализировать знания по курсу истории России XVIII в.

- работать с учебником, картой.

- характеризовать источники по российской истории XIX в.

- оперировать понятиями: сословия, промышленный переворот, отходничество, капитализм.

- анализировать на основе статистических данных принципы развития экономики страны.

- объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.

- раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

- работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт экономического и социального развития.

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой эпохи в России (реформы, войны, образование военно-политических блоков и др.);

- характеризовать основные направления внешней политики Николая II.

- характеризовать новые формы либерального движения.

- объяснять причины кризиса революционного народничества. Распространение марксизма в России.

- сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.

- объяснять причины распространения марксизма в России.

- объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.

- сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различия.

- раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.

- рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.

- характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории начала XX в.

- оперировать понятиями: народничество, марксизм, легальный марксизм, социал- демократия, террор, урбанизация, индустриализация, экспорт, демография, национальная политика, этнические элиты, полицейский социализм, парламентаризм, терроризм, Советы, многопартийная система, социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, Государственная дума.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов

- составлять презентации, используя краеведческий материал;

- давать характеристику (составлять исторический портрет) Л.И. Ленина, Г. В. Плеханова.

Тема 8. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. -5 часов

Основные содержательные линии:

8.1. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.

8.2. Политическое развитие в 1907 – 1914 гг.

8.3. Государственная дума и партии в 1907 – 1914 гг.

8.4. Нарастание революционных настроений в российском обществе к 1914 г.

8.5 Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в начале XX века»

Учащийся научится:

- излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.
- составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
- сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
- характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Учащийся получит возможность научиться:

- раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.
- систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ.
- оперировать понятиями: отруб, хутор, переселенческая политика.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов;
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Тема 9. «Серебряный век» русской культуры - 2 часа

Основные содержательные линии:

9.1. Серебряный век русской культуры

9.2. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Учащийся научится:

- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).
- характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
- составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае), давать оценку их художественных достоинств и т. д.
- оперировать понятиями: «Серебряный век», новаторство, мировоззрение, новаторство, философия.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов;
- составлять презентации, используя краеведческий материал.

Повторение - 1 час

Проект «Значение XIX века для мировой истории и культуры»

Итоговая контрольная работа - 1 час

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Модуль «Всеобщая история»			
5 класс			
История Древнего мира 68 часов			
Введение	2	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени. <i>Наш край в древности</i>	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Раздел 1. Жизнь первобытных людей – 7 часов Тема 1. Первобытные охотники и собиратели			
Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества	3	Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
		Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины
		Как была найдена пещерная	Рассказывать о наскальной

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция	3	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культуры	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека
		Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
		Значение эпохи первобытности для человечества. Какой опыт,	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)	путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа-ресурсов
Тема 3. Счет лет в истории			
Счет лет в истории	1	Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»
Раздел 2. Древний Восток – 20 час			
Тема 4. Древний Египет			
Цивилизации Древнего Египта	4	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
		Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока
		Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Участие военнопленных. Появление наёмного войска</p>	<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>
Религия и культура древних египтян	3	<p>Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых»</p> <p>Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p> <p>Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Письменность и знания древних египтян.</p> <p>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиций. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы</p> <p>Достижения древних египтян.</p> <p>Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)</p>	<p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p> <p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p>Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца</p>
Тема 5. Западная Азия в древности			
Речные цивилизации	2	<p>Древнее Двуречье.</p> <p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>— особое письмо Двуречья</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p>
Финикия	1	<p>Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире</p>
Ветхий Завет	1	<p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p>
Древняя Палестина	1	<p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях</p>	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Давать оценку поступку (Самсона, Давида).</p> <p>Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			своего царя иудеи
Ассирийская империя	1	Ассирийская держава. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы
Возвышение Персии	1	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях
Тема 6. Индия и Китай в древности			
Природа и древнейшее население полуострова Индостан	1	Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
Устройство общества в Древней Индии	1	Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой	Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Природа и люди Древнего Китая	2	<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости</p> <p>Первый властелин единого Китая. 1 Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока</p>
Культура Древнего Востока	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии</p>
Контрольная работа	1	Контрольная работа, обобщающая знания по темам «Первобытный человек», «Древний Восток»	
<p>Раздел 3. Древняя Греция – 20 час Тема 7. Древнейшая Греция</p>			
Древнейшая Греция	2	Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар</p>	<p>критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p>
		<p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия</p>	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими</p>
Гомер и его поэмы	1	<p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы</p>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»</p>
Религия древних греков	1	Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога</p>
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Два великих полиса: Афины и Спарта	3	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p> <p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: полис, демос.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам</p> <p>Показывать на карте местоположение Спарты</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>
Великая греческая колонизация	1	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</p> <p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колоний. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада</p>	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		— колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона	
Олимпийские игры	1	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени
Греко-персидские войны	2	<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»</p>	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p> <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии			
Возвышение Афин	2	В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>негражданское население Афинского полиса. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета</p>	<p>грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>
Культура, искусство и образование в Древней Греции	3	<p>В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Рабы - педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию</p> <p>В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в</p>	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p> <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ	Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
Возвышение Афин	1	Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции
Держава Александра Македонского	1	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников
Эллинизм	1	В Александрии Египетской. Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины
Вклад древнегреческой культуры в мировую	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
Раздел 4. Древний Рим – 17 часов			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
Рим эпохи царей	1	Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме
Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии	2	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
		Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
Пунические	2	Вторая война Рима с	Называть причины карфагенских

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
войны		<p>Карфагеном. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье</p>	<p>войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>
		<p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа</p>
Рабство в Древнем Риме	1	<p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах</p>	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>
Тема 13. Гражданские войны в Риме			
Земельные реформы братьев Гракхов	1	<p>Земельный закон братьев Гракхов. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах,</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая	систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
Восстание Спартака	1	Восстание Спартака. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
Диктатура Цезаря	1	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря
Установление империи в Риме	1	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»	римлян
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры			
Соседи Римской империи	1	Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях
Преемники Августа	1	В Риме при императоре Нероне. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
Возникновение христианства	1	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
«Золотой век» Римской империи	1	Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи	империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века
Вечный город и его жители	1	Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме	Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
Император Константин I Великий	1	Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу
Падение Западной Римской империи	1	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		византийскому императору. Конец эпохи Античности	
Итоговое повторение – 2 часа			
Повторение материала курса Древнего мира	2	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории
		Годовая контрольная работа	
Итого часов	68		
6 класс			
История Средних веков 28 часов			
Введение	1	Введение. Живое Средневековье Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники по истории Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) - 3 часа			
Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Короткий.	
Возникновение и распад империи Карла Великого		Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	1	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
Англия в раннее Средневековье	1	Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. – 2 часа			
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных».</p> <p>Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p>	<p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>
Образование славянских государств	1	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление государств Чехии и Польши.	славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. — 2 часа			
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.
Культура стран халифата	1	Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры	Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами	
Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 часа			
Средневековая деревня и её обитатели	1	Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
В рыцарском замке	1	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. Проект «Историческое и культурное наследие Средневековья»	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа			
Формирование средневековых городов	1	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>	<p>определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов</p>
Торговля в Средние века	1	<p>Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы – 2 часа			
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p>Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.</p>	<p>Называть причины появления движения еретиков</p>
Крестовые походы	1	<p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Саллах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и</p>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) – 5 часов			
Как происходило объединение Франции	1	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Оформление сословной монархии во Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
Что англичане считают началом своих свобод		Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
Столетняя война	1	Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Столетней войны. От перемирия к победам французов — Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.	сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.		Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.	образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти.
Расцвет торговли и итальянских городов	1	Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. – 2 часа			
Гуситское движение в Чехии	1	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 часа			
Образование и философия. Средневековая литература	1	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.	Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
Научные открытия и изобретения	1	От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2 часа			
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.</p>	<p>Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>
<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</p>	1	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
Повторение – 2 часа			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Наследие Средних веков в истории человечества	2	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p> <p><i>Проект «Путешествие в мир Средневековья»</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>
Итого по модулю	28		
7 класс			
История Нового времени. XVII – XVIII вв.			
28 часов			
Тема 1. Мир в начале Нового времени – 15 часов			
Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	<p>Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</p>	
<p>Великие географические открытия и их последствия</p>	2	<p>Встреча миров. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей</p>
<p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	1	<p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p>
<p>Экономическое развитие в раннее Новое время</p>	1	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи-</p>	<p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		тализма.	
Повседневная жизнь европейского общества	1	<p>Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.</p> <p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p>
Гуманизм и Возрождение в Европе	4	<p>Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения</p>	<p>изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>
		<p>Рождение новой европейской науки. Условия развития Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p>
<p>Реформация и Контрреформация. Религиозные войны</p>	5	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.</p>	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p>
		<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.</p>	<p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>
		<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны. Особенности Реформации</p>	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.</p>	<p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>
		<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) — 8 часов</p>			
<p>Освободительная война в Нидерландах.</p>	<p>2</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>
<p>Английская революция XVII века</p>	<p>4</p>	<p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Причины революции. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>парламента. Дальнейшее нарастание противостояния — казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентарной монархии. «Парламентарная система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p>	<p>парламентарной системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>
Международные отношения в XVI—XVIII вв.	2	<p>Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа			
Государства Востока в XVII – XVIII вв.	3	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.</p> <p>Государства Востока. Империя</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	и Японии в Новое время
Итоговое повторение – 2 часа			
Обобщение по курсу «История Нового времени. XVI – XVII вв.»	2	Значение раннего Нового времени <i>Проект «Мир в начале Нового времени»</i>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Итого по модулю	28		
8 класс			
История Нового времени. XVIII век			
28 часов			
Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 23 часа			
Эпоха Просвещения		Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
		Мир художественной культуры	Соотносить ценности, идеи

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения</p> <p>Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	<p>Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>
Промышленный переворот в Англии		<p>На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США		<p>Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.</p> <p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах.</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
Великая французская революция		<p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p> <p>Великая французская революция. От монархии к республике. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат,</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p> <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 2. Страны Востока в XVI—XVIII вв. - 5 часов			
Традиционные общества в XVIII веке	5	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
Повторение – 2 часа			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обобщение по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	2	Основные вехи всемирной истории XVIII века <i>Проект «Новое время в истории человечества»</i>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Итого по модулю	28		
9 класс			
История Нового времени. XIX век			
27 часов			
Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. – 3 часа			
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. – 6 часов			
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в	6	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки</p>
Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в - 3 часа			
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в</p>	3	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических</p>	<p>Называть черты традиционного и индустриального общества.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</p> <p>Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>практической значимости для общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>
Тема 4. Страны Азии в XIX в. - 2 часа			
Страны Азии в XIX в	2	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразование эпохи Мэйдзи.</p>	<p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке - 2 часа			
Война за независимость в Латинской Америке	2	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
Тема 6. Народы Африки в Новое время - 1 час			
Народы Африки в Новое время	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 7. Развитие культуры в XIX в. - 1 час			
Развитие культуры в XIX в	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Проект «Деятели культуры XIX в: жизнь и творчество»	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
Тема 8. Международные отношения в XIX в. - 3 часа			
Международн	3	Внешнеполитические интересы	Работать с картой в ходе изучения

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
ые отношения в XIX в.		великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Тема 9. Мир в 1900—1914 гг. – 4 часа			
Мир в 1900—1914 гг.	4	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы, Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция н. XX века. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков.
Итоговое повторение – 2 часа			
Обобщение по курсу «История Нового времени. XIX вв»	2	Значение истории Нового времени XIX в.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			изученного курса
Итого по модулю	28	Итоговая контрольная работа	
Модуль «История России»			
6 класс.			
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)			
40 часов			
Введение	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 часа			
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. <i>Коми край в древности</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.
Тема 2. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тыс. н.э. – 3 часа			
Восточная Европа и евразийские степи в середине I тыс. н.э.	3	Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. <i>Финно-угорские племена</i>	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>– <i>соседи восточных славян</i>. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. <i>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.</i> Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	
Тема 3. Образование государства Русь – 4 часа			
Образование государства Русь	4	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси,</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p>	<p>используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.</p>
Тема 4. Русь в конце X – начале XII в. – 5 часов			
Русь в конце X – начале XII в.	5	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, уособицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп. Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>
Тема 5. Культурное пространство - 2 часа			
Культурное пространство	2	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики,

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие. Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов.</p>
Тема 6. Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 часов			
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p>
Тема 7. Русские земли в середине XIII - XIV в. – 10 часов			
Русские земли в середине	10	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его	Изучать материалы, свидетельствующие о походах

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
XIII - XIV в.		<p>завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.</p>	<p>монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристики Александра Невского. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход». Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p> <p><i>Проект «Включение Коми края в состав Московского княжества. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Христианизация Коми края»</i></p>	
Тема 8. Формирование единого Русского государства - 7 часов			
Формирование единого Русского государства	7	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p> <p><i>Коми край в XV – XVI веках</i></p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p> <p>Иметь представление об истории родного края в изучаемый период</p>
Итоговое повторение - 1 час			
Годовая контрольная работа	1	«От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)»	
Итого по модулю	40		
7 класс Россия в XVI – XVII вв. 40 часов			
Тема 1. Россия в XVI веке – 18 часов			
Россия в XVI веке	18	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским).</p> <p>Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p><i>Коми край в XVI веке</i></p>	<p>государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p>
Тема 2. Культурное пространство XVI века – 2 часа			
Культурное пространство	2	<p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVI в. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XVI в., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в.</p> <p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.)</p>
Тема 3. Россия в XVII веке – 18 часов			
Россия и Европа в начале XVII в.	18	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия заповедные лета.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской</p>	<p>Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>православной церкви. <i>Коми край в XVII веке</i></p>	<p>Михайловича. Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII». Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p>
Тема 4. Культурное пространство XVII века – 2 часа			
Культурное пространство	2	<p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» (другой вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)
Итоговое повторение - 1 час			
Годовая контрольная работа	1	«Россия в XVI – XVII вв»	
Итого по модулю	40		
8 класс			
Россия в конце XVII,- XVIII в.			
40 часов			
Тема 1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. – 12 часов			
Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	12	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание</p>	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать географическое и экономическое положение России Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p><i>Коми край в эпоху петровских</i></p>	<p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>преобразований</i>			
Тема 2. Культурное пространство Российской империи в первой четверти XVIII в. – 2 часа			
Культурное пространство Российской империи в первой четверти XVIII в.	2	<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p>Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p>
Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов			
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит, откуп, подряд.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внешнюю</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 - 1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	<p>политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войн</p>
Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II – 9 часов			
<p>Российская империя в период правления Екатерины II</p>	9	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские</p>	<p>Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p><i>Проект «Основание Усть-Сысольска – столицы Коми края»</i></p>	<p>использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова</p>
Тема 5. Россия при Павле I – 2 часа			
Россия при Павле I	2	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
Тема 8. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. - 8 часов			
<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p>	8	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			России в XVIII в.
Итоговое повторение – 1 час			
Годовая контрольная работа	1	Россия в конце XVII – XVIII в	
Итого по модулю	40		
9 класс			
Российская империя в XIX – начале XX вв.			
75 часов			
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм – 16 часов			
Александровская эпоха: государственный либерализм	16	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав</p>	<p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p> <p><i>Проект «Коми край в Отечественной войне 1812 года»</i></p>	<p>роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Составлять характеристику личности и деятельности Александра I. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p>
Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм – 13 часов			
<p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</p>	<p>13</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>
Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. – 3 часа			
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителях российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>(в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p>
Тема 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация – 15 часов			
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	15	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 - 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 - 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности русского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p>
Тема 5. «Народное самодержавие» Александра III – 8 часов			
«Народное самодержавие» Александра III	8	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880 - 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p> <p>Сравнивать народничество и</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p> <p><i>Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в XIX веке»</i></p>	<p>марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>
Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. - 2 часа			
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения.</p>	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p>
<p>Тема 7. Россия в начале XX в.: кризис империи - 9 часов</p>			
<p>Россия в начале XX в.: кризис империи</p>	<p>9</p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России XIX в.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.</p> <p>Объяснять, необходимость</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		<p>монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX - XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., ее итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о</p>	<p>политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в. Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		веротерпимости.	
Тема 8. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. - 5 часов			
Общество и власть после революции 1905—1907 гг.	5	<p>Политические реформы 1905 - 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912 - 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p><i>Проект «Развитие Коми края в составе Российской империи в начале XX века»</i></p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>
Тема 9. Серебряный век русской культуры – 2 часа			
Серебряный век русской культуры	2	<p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		городе и деревне в начале XX в.	изобразительных материалов)
Итоговое повторение 2 часа			
Повторение	2	Значение XIX века для мировой истории и культуры	
		Итоговая контрольная работа «Российская империя в XIX – н. XX вв»	
Итого по модулю	75		МБОУ «Гимназия № 2»
Всего	374		

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»