

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

наименование учебного предмета /курса

среднее общее образование

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

10 - 11

классы

2 года

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016)

Селезнева О.М.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2020

год разработки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее – программа) составлена на основе и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613).
3. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общая характеристика программы по обществознанию

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебного предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 – 11 классах на базовом уровне.

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	10	2	34	68
2	11	2	34	68
Всего				136

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Обществознание» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения:**

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с текстом; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

Проектный метод (развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве).

Рабочей программой учебного предмета «Обществознание» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативная технология, технология продуктивного чтения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

I. В личностном направлении:

Личностные результаты освоения программы «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

II. В метапредметном направлении:

Метапредметные результаты освоения программы «Обществознание» на базовом уровне

должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. В предметном направлении:

Предметные результаты освоения предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 выявлять особенности научного познания;
 различать абсолютную и относительную истины;
 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
 иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 различать формы бизнеса;
 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 различать экономические и бухгалтерские издержки;
 приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 определять причины безработицы, различать ее виды;
 высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
 анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 конкретизировать примерами виды социальных норм;
 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 различать политическую власть и другие виды власти;
 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 раскрывать роль и функции политической системы;
 характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 характеризовать демократическую избирательную систему;
 различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
 выделять основные элементы системы права;
 выстраивать иерархию нормативных актов;
 выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 различать организационно-правовые формы предприятий;
 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 выявлять противоречия рынка;
 раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
 обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
 различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
 определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 определять место маркетинга в деятельности организации;
 применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
 оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 раскрывать фазы экономического цикла;
 высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
 извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
 выделять основные этапы избирательной кампании;
 в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
 отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 характеризовать особенности политического процесса в России;
 анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлено в соответствии с ФГОС СОО, Примерной образовательной программой среднего общего образования, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программа учебного предмета «Обществознание» построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. *Курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.

Тема 2. Общество как мир культуры

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

В результате изучения разделов **«Человек. Человек в системе общественных отношений»**, **«Правовое регулирование общественных отношений»** учащиеся 10 классов научатся:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

11 КЛАСС. 68 ЧАСОВ

Раздел 1. Экономика

Тема 1. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Раздел 2. Социальные отношения

Тема 1. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Раздел 3. Политика

Тема 1. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

В результате изучения разделов **«Человек. Человек в системе общественных отношений»**, **«Правовое регулирование общественных отношений»** учащиеся 11 классов научатся:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ			
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. 20 часов			
Социальная сущность человека	2	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать примерами</i> ориентиры достижения жизненного успеха
Деятельность как способ существования людей	2	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями</i> сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности
Познавательная деятельность	2	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.

			<p><i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами особенности социального познания.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
Свобода и необходимость в деятельности человека	1	<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Выявлять</i> основания свободного выбора.</p> <p><i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p><i>Характеризовать</i> свободное общество</p>
Духовная культура общества	2	<p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры.</p> <p>Многообразие культур</p>	<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>
Духовный мир личности	1	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовные ориентиры личности.</p> <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p>

			<p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
Мораль	2	<p>Как и почему возникла мораль.</p> <p>Устойчивость и изменчивость моральных норм.</p> <p>Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> ситуации морального выбора.</p> <p><i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор</p>
Наука и образование	2	<p>Наука и её функции в обществе.</p> <p>Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p> <p>Образование как система</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p><i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду.</p> <p><i>Выявлять</i> связь науки и образования.</p> <p><i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p><i>Выражать</i> и <i>аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>

			<i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
Религия и религиозные организации	2	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества
Искусство	2	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства
Массовая культура	2	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на

		общественного явления	<p>развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система. 12 часов			
Что такое общество	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы. Социальные институты	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>
Динамика общественного развития	2	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно</p>

			<p>отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
Современное общество	2	<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> <p>Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p>Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.</p> <p>Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
Глобальная угроза мирового терроризма	2	<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.</p> <p>Идеология насилия и международный терроризм.</p> <p>Противодействие международному терроризму</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.</p> <p>Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p>

			Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества
Человек в XXI веке	2	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. 35 часов			
Современные подходы к пониманию права	2	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять взаимосвязь</i> естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного

			права
Право в системе социальных норм	4	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах.</p> <p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права.</p> <p><i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p><i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права.</p> <p><i>Конкретизировать примерами</i> понятие «институт права»</p>
Источники права	3	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	<p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p><i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права.</p> <p><i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p><i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p><i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции</p>
Правоотношения. Правомерное поведение	3	Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p>

			<p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p><i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p><i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды</p>
Гражданин Российской Федерации	2	<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство».</p> <p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ.</p> <p><i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
Гражданское право	3	<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права. Личные неимущественные права.</p> <p>Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><i>Называть</i> участников гражданских правоотношений.</p> <p><i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, <i>объяснять</i>, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p>

			<p><i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><i>Различать</i> виды наследования.</p> <p><i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав.</p> <p><i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья	<p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p><i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
Правовые основы предпринимательской	2	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p>

деятельности		формы предпринимательства. Как открыть своё дело	<p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
Семейное право	2	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и</p>

		попечения родителей	расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
Экологическое право	2	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i> , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды
Процессуальные отрасли права	4	Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.

			<p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса.</p> <p><i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины</p>
Международная защита прав человека	3	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>Европейская система защиты прав человека.</p> <p>Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления и правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p><i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p><i>Называть</i> виды международных преступлений.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.</p> <p><i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p><i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>

Правовые основы антитеррористической политики государства	3	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	<i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть</i> и <i>конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
Годовая контрольная работа	1		
Всего за год	68		
11 КЛАСС. 68 ЧАСОВ			
Раздел 4. Экономика. 25 часов			
Роль экономики в жизни общества	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	<i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. <i>Аргументированно обосновывать</i> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	<i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <i>Различать и описывать</i> абсолютные и относительные экономические величины. <i>Раскрывать и конкретизировать</i> понятие «валовой

			внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
Экономический рост и развитие	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
Рыночные отношения в экономике	3	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
Фирма в экономике	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с

			<p>расчётами издержек и прибыли производителя. <i>Называть</i> основные виды налогов на предприятие. <i>Оценивать</i> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
Финансовый рынок	2	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p><i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов. <i>Выделять</i> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <i>Раскрывать</i> роль фондового рынка в рыночных структурах. <i>Называть</i> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. <i>Объяснять</i> возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
Экономика и государство	2	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p><i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике. <i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике. <i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Характеризовать</i> налоговую систему РФ. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
Финансовая политика государства	3	<p>Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика.</p>	<p><i>Характеризовать</i> типы финансовой политики государства. <i>Объяснять</i> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. <i>Аргументированно показывать</i> влияние денежно-</p>

		Инфляция: виды, причины и последствия	кредитной политики на российскую экономику. <i>Описывать</i> бюджетную систему РФ. <i>Различать</i> виды и причины инфляции. <i>Давать</i> оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп
Занятость и безработица	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
Мировая экономика	3	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
Экономическая культура	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	<i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. <i>Различать</i> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. <i>Объяснять</i> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <i>Раскрывать</i> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
Раздел 5. Социальные отношения. 19 часов			
Социальная структура	3	Многообразие социальных групп.	<i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.

общества		Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	<i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <i>Называть</i> критерии социальной стратификации. <i>Различать</i> виды социальной мобильности
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	<i>Перечислять</i> виды социальных норм. <i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль. <i>Различать</i> санкции социального контроля. <i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения. <i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью. <i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире
Нации и межнациональные отношения	3	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	<i>Объяснять</i> значение понятия «нация». <i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России. <i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. <i>Аргументированно доказывать</i> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства
Семья и брак	2	Семья как социальный институт.	<i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и

		<p>Функции семьи. Семья в современном обществе.</p>	<p>брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. <i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей. <i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта</p>
Гендерные отношения	2	<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе. <i>Различать</i> причины гендерных конфликтов. <i>Называть</i> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>
Молодежь в современном обществе	3	<p>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура</p>	<p><i>Характеризовать</i> молодёжь как социально-демографическую группу. <i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества. <i>Различать</i> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <i>Называть</i> особенности молодёжных субкультур в России</p>
Демографическая ситуация в современной России	3	<p>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p><i>Характеризовать</i> состояние и динамику изменений численности населения. <i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p>

			<p><i>Называть</i> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><i>Оценивать</i> роль миграции в решении демографических проблем</p>
Раздел 6. Политика. 23 часа			
Политика и власть	2	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть</p>	<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <i>Соотносить</i> властные и политические отношения. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества. <i>Раскрывать</i> цели политических партий. <i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>
Политическая система	3	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы. <i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать оценку</i> роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
Гражданское общество и правовое государство	3	<p>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление</p>	<p><i>Характеризовать</i> сущность и <i>иллюстрировать</i> примерами функции правового государства. <i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и</p>

			гражданского общества. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
Демократические выборы	3	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания	<i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя
Политические партии и партийные системы	2	Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий. <i>Характеризовать</i> различные типы и функции партий. <i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем. <i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <i>Называть</i> ролевые функции политического лидера. <i>Извлекать и систематизировать</i> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	<i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <i>Объяснять</i> значение понятия «политическая идеология». <i>Называть</i> формы существования идеологии. <i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения.

			<p><i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><i>Давать оценку</i> роли СМИ в современной политической жизни</p>
Политическое поведение	3	<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<p><i>Различать</i> формы политического поведения и <i>приводить</i> примеры политической активности личности.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм».</p> <p><i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм.</p> <p><i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><i>Давать оценку</i> последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
Политические процесс и культура политического участия	3	<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура</p>	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и <i>приводить</i> примеры.</p> <p><i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><i>Сравнивать</i> типы политической культуры.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса</p>
Итоговая контрольная работа	1		
Всего	68		
За 10 – 11 класс	136		