

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 326

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета /курса

МБОУ «Гимназия № 2»

начальное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

1 - 4

МБОУ «Гимназия № 2»

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15)

МБОУ «Гимназия № 2»

Потапова Ю.Н.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

МБОУ «Гимназия № 2»
наименование населённого пункта

2016

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на учащихся 1 – 4 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Закон Республики Коми от 06.06.2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
7. Концепцией преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637).

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» разработано с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

Для реализации программы в 1-4 классах используются учебники:

Класс	Учебники
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

МБОУ «Гимназия № 2»

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

МБОУ «Гимназия № 2»

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Специфика учебного предмета «Русский язык» состоит в том, что содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Существенная особенность учебного предмета «Русский язык» состоит в том, что языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МБОУ «Гимназия № 2»

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание учебного предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий

становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Особенности организации образовательной деятельности.

Новизна:

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала учащимися по разделам программы;

Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются информационно - коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов.

В основе методического аппарата лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение учиться с высокой степенью самостоятельности.

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Русский язык» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, тренинги практических навыков).

Через изучение предмета «Литературное чтение реализуется проектная деятельность учащихся.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Защита проекта проводится на уроке. Специфика **проектной деятельности учащихся** связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета «Русский язык»

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции:

№	Тема
1 класс	
1.	Скороговорки
2.	Сказочная страничка
2 класс	
1.	И в шутку и всерьёз
2.	Пишем письмо
3.	Рифма
4.	В словари за частями речи
3 класс	
1.	Рассказ о слове
2.	Семья слова
3.	Составляем орфографический словарь
4.	Имена прилагательные в загадках
4 класс	
1.	Говорите правильно!
2.	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- поиск и анализ информации в Интернете;

- сетевая коммуникация между учениками и учителем

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МБОУ «Гимназия № 2»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется **574 ч.**

В 1 классе — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 3 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Во 2 и 4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	1	4	33	132
2	2	4	34	136
3	3	5	34	170
4	4	4	34	136
Всего				574

Программой предусмотрено проведение контрольных диктантов и других видов работ

№	Тема	Количество часов
1 класс		
1.	Проверочный диктант по теме «Проверка написания безударных гласных в двусложных словах»	1
2.	Контрольное списывание	1

3.	Проверочный диктант. «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
4.	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1
2 класс		
1.	Входной диктант	1
2.	Контрольное списывание	4
3.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
4.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
5.	Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	1
6.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне»	1
7.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
8.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
9.	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие»	1
10.	Проверочная работа по теме «Разделительный Ь»	1
11.	Проверочный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	1
12.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
13.	Проверочный диктант за 3 четверть	1
14.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
15.	Проверочная работа по теме «Текст-описание»	1
16.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
17.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
18.	Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение»	1
19.	Годовая контрольная работа	1
3 класс		
1.	Входной диктант	1
2.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1
3.	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
4.	Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о составе слова»	1
5.	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слова»	1
7.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
8.	Проверочный диктант по теме «Число и род имён существительных»	1
9.	Контрольное списывание	1
10.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
11.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
12.	Годовая контрольная работа	1
4 класс		
1.	Входной диктант	1
2.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
3.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
4.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
5.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
6.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
7.	Итоговая контрольная работа	1

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. Формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. Владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4. Формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5. Формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные;
- звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

МБОУ «Гимназия № 2»

кратко характеризовать:

звучи русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

В результате изучения курса русского языка учащиеся 1 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

*Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

МБОУ «Гимназия № 2»

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; № 2»
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

МБОУ «Гимназия № 2»

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

МБОУ «Гимназия № 2»

решать учебные и практические задачи:

МБОУ «Гимназия № 2»

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

МБОУ «Гимназия № 2»

применять правила правописания:

МБОУ «Гимназия № 2»

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

МБОУ «Гимназия № 2»

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

МБОУ «Гимназия № 2»

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык», распределенные по годам обучения

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; – различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, 	Обучение грамоте
	<p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>

<p><i>чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>– безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.</p> <p>– писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.</p> <p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща</i> (в положении под ударением), <i>чу, шу</i>; • написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>;
--	---

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>
<p>Второй год обучения</p>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый– 	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.</p>

<p>мягкий, парный– непарный, согласный глухой–звонкий, парный– непарный;</p> <p>– выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;</p> <p>– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;</p> <p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,</p> <p>а также:</p> <p>– правила переноса слов со строки на строку (без</p>	<p>Морфология</p> <p>Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.</p> <p>Слово и предложение</p> <p>Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания, изученных в 1 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; • раздельное написание предлогов с именами существительными. <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.</p>
---	---

МБОУ «Гимназия № 2»

<p>учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>); раздельное написание предлогов с именами существительными; – безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов; – писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; – наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; 	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное: общее значение и</p>
---	--

<p>– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);</p> <p>– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);</p> <p>– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p> <p>– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);</p> <p>– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание</p>	<p>употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Синтаксис Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p> <p>Орфография и пунктуация Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; • раздельное написание предлогов с именами существительными. <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • написание проверяемых произносимых согласных в корне слова; • употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков;
---	--

<p>слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;</p> <p>употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);</p> <p>написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>правила употребления разделительного мягкого знака (ь);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>а также:</p> <p>написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; • раздельное написание частицы не с глаголами; • раздельное написание предлогов; <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>
--	---

соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми

звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2,

<p>морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;</p> <p>определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p> <p>распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;</p> <p>устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;</p> <p>различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать</p>	<p>3-му склонению. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи</p> <p>Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i></p> <p>Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица <i>не</i>, ее значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); • написание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт</i>; • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • правила переноса слов со строки на строку (без учета
---	---

<p>предложения с однородными членами;</p> <p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твердый знаки (<i>ь, ъ</i>); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолет, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными 	<p>морфемного членения слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание проверяемых безударных гласных в корне слова; • написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; • правила употребления разделительного мягкого (<i>ь</i>) знака; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; • употребление разделительного мягкого (<i>ь</i>) и разделительного твердого (<i>ъ</i>) знаков; • написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; • раздельное написание частицы не с глаголами; • раздельное написание предлогов. <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • раздельное написание частицы не с глаголами; • написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; • написание безударных личных окончаний глаголов. <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование</p>
---	--

<p>местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.</p>	<p>заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита, правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи – ши 1, ча – ща, чу – щув* положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, цн*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

1 класс.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2» Обучение грамоте

Развитие речи. Фонетика. Графика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Понимание текста при его прослушивании. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков

буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения; Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский язык (40 ч)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Синтаксис. (3 ч)

Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фонетика и орфоэпия. Орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк - чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Однокоренные слова. Корень слова.

2 класс (136 ч)

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему

Синтаксис

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Морфемика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового

словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов.

Фонетика. Орфография и пунктуация.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительный ь; Знакомство с жанром письма и поздравления.

Морфология (58 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Развитие речи. Орфография и пунктуация. (16 ч)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительный ь.

3 класс (170 ч)

Развитие речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Морфология. Орфография и пунктуация.

Фонетика

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование словаря фразеологизмов. Представление об омонимах и фразеологизмах. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное. Общее представление. Правописание слов с ударными сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным ь знаком. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Морфемика

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Орфография и пунктуация, морфемика.

Развитие речи

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Морфология. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический

разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. НЕ с глаголами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Жанр письма и поздравления. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами

4 класс (136 ч)

Развитие речи. Синтаксис.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Морфемика. Морфология. Орфография.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Отличие предлогов от приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 - му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - мя, - ий, - ья, - ье, - ия, - ов, - ин); Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Имя прилагательное. Орфография и пунктуация.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Безударные окончания имен прилагательных. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Морфология.

Личные местоимения. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления. Морфология.

Глагол. Орфография и пунктуация.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Частица не, ее значение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Обучение грамоте (литературное чтение)

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Добукварный период</p> <p>обучение чтению</p> <p>обучение письму</p>	<p>38ч</p> <p>14ч+ резерв 5ч</p> <p>14ч+ резерв 5ч</p>	<p>Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков, слогаобразующая роль гласных.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов, выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.</p> <p><i>Праздники в РК. День республики. Животные РК. Растения РК. Рыбы в реках РК. Герои Коми сказок.</i></p>	<p>Группировать слова по первому звуку. Интонационно выделять звук на фоне слова. Называть и фиксировать звуки с помощью фишек. Выделять голосом ударный слог. Определять количество слогов. Использовать схемы при составлении предложений. Различать на слух гласные и согласные звуки, называть их признаки.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова. Подбирать слова к схеме и схемы к словам.</p> <p>Анализировать поэлементный состав изученных букв. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Моделировать предложение.</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: чувство необходимости учения.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: знаково– символические моделирования.</p> <p>Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»
<p>Букварный (основной)</p> <p>Обучение чтению</p> <p>Обучение письму</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>114ч</p> <p>53ч резерв 4ч</p> <p>53ч+ резерв 4ч</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу. Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных. Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Совершенствование общих речевых навыков.</p>	<p>Моделировать звуковой состав слова. Объяснять функцию гласной буквы как показателя мягкости/твёрдости согласного звука. Читать слоги, слова, предложения.</p> <p>Постепенно переходить к осознанному, правильному и плавному слоговому чтению.</p> <p>Уметь читать слова орфоэпически и орфографически. Правильно обводить контуры и бордюры. Определять способ соединения букв. Списывать рукописный текст и писать под диктовку.</p> <p>Проверять написанный текст путём сличения.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме. Видеть орфограммы: большая буква в именах собственных, ча-ща, чу-шу, жи-ши.</p> <p>Осознавать отличие ъ и ь знаков от остальных букв и их функции.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания, пересказывать сказки.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Правильное произнесение всех звуков родного языка, различение их на слух, верное употребление сходных звуков. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Смысловые оттенки слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Образные выражения в тексте. Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование словесной картинки, дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий.</p> <p><i>Имена улиц нашего города: Куратова, Горького, Морозова, Мира, Полярная. Инта – город РК.</i></p> <p><i>Города РК. Реки РК.</i></p> <p><i>Народ коми – один из народов России.</i></p> <p><i>Зимние виды спорта.</i></p> <p><i>Птицы РК</i></p> <p><i>А. Кокачев «Спор грибов» (сказка-отрывок).</i></p> <p><i>Имена улиц нашего города: Куратова, Горького, Морозова, Мира, Полярная. Инта –</i></p>	

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>город РК. Города РК. Реки РК. Народ коми – один из народов России. Зимние виды спорта. Птицы РК А. Кокачев «Спор грибов» (сказка-отрывок).</p>	МБОУ «Гимназия № 2»
<p>Послебукварный</p> <p>Обучение чтению</p> <p>Обучение письму</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>32ч</p> <p>16ч</p> <p>16ч</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Чтение. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходитя с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходитя с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная</p>	<p>Читать осознанно, плавно по слогам. Пересказывать прочитанное. Составлять простой план. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Формируемые УУД: Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие. Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Выделение смысловых опорных пунктов текста. Оценивать содержание, определять место иллюстративного материалы в тексте. Коммуникативные: обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Озаглавливать небольшой текст. Составлять предложения и небольшие тексты на заданную тему. Писать под диктовку, объяснять позиционный выбор звука, соответствующей буквы.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах. <i>Сказки коми народа. Коми писатели детям. Лекарственные растения болот РК (морозика, клюква).</i>	
Всего	184ч		
Обучение чтению	92ч		
Обучение письму	92ч		

Систематический курс. 1 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Наша речь (1ч)			
Наша речь	1ч	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (2ч)			
Текст, предложение, диалог	2ч	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова (3ч)			
Слова, слова, слова	3ч	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p> <p><i>Текст из пособия «Познай свой край». О жизни в тундре. стр.40) Текст о тимах (стр.42)</i> <i>По материалам из пособия (стр.41, №100)</i></p>	<p>предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
Слово и слог. Ударение (6ч)			
Слово и слог. Ударение	2ч	<p>Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p>	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		<p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
Звуки и буквы (28ч)			
Звуки и буквы	2ч	<p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p>
Русский алфавит,	1ч	Русский алфавит, или Азбука	

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>или Азбука</p> <p>Гласные звуки</p>	3ч	<p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> <p>Гласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».</p>
<p>Ударные и безударные гласные звуки</p>	и 5ч	<p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного</p>	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Согласные звуки</p>	<p>3ч</p>	<p>звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, со́рока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>3ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, класный, дежурный.</i></p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>3ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед</p>	<p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Согласные звонкие и глухие</p>	4ч	<p>согласным (<i>день, коньки</i>). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	4ч	<p>Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых щ, ж, непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк,</p>	<p>происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p>

Наименование разделов, тем МБОУ «Гимназия № 2»	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Заглавная буква в словах МБОУ «Гимназия № 2»	1ч	<p>чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>. Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,</p>	<p>Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p> <p><i>И.Коданёва По тексту из пособия «Познай свой край».</i></p> <p><i>По рассказу И.Коданёва «Печорская тайга»</i></p> <p><i>По материалам пособия «Познай свой край».</i></p> <p><i>Стих Образцова (стр.22)</i></p> <p><i>Стих Попова «Лось» (стр.28).</i></p> <p><i>Работа с пословицами коми народа</i></p>	<p>происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>
Повторение	1ч		
Итого	40ч		

2 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Наша речь (3ч)			
Виды речи Диалог и монолог.	2ч 1ч	Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
Текст (3ч)			
Текст. Части текста	2ч 1ч	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Слова с непроверяемым написанием:	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Воспроизводить содержание текста-образца (устно). Создавать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p><i>сентябрь</i> Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
Предложение (11ч)			
Предложение Члены предложения	3ч 8ч	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа): подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ предложения</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Анализировать таблицу и составлять по ней сообщение о главных и второстепенных членах предложения.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>(первое представление)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства в процессе анализе репродукций картин художников (в картинной галерее учебника).</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p><i>* Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»</p> <p><i>Составление предложений по итогам экскурсии. Текст из пособия «Познай свой край».</i></p> <p><i>О жизни в тундре. (стр.40) Текст о тимах (стр.42)</i></p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p><i>По материалам из пособия (стр.41, №100)</i></p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и использовать его при разборе предложения по членам предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины художника в картинной галерее учебника.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, слов в начальной форме, по рисунку, по заданной теме, по схеме.</p> <p>Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции картины.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2» Слова, слова, слова... (16ч)			
Слово и его значение МБОУ «Гимназия № 2» Синонимы и антонимы МБОУ «Гимназия № 2» Однокоренные слова	3ч и 3ч 4ч	Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Различные словари. <i>*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к тексту вопросам. Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в	Определять значение слова по толковому словарю. Воспроизводить лексическое значение слова. Узнавать в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями учебника. Находить нужную информацию о слове в словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с точки зрения использования в них языковых средств. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Излагать содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Использовать действия анализа, сравнения, обобщения при выделении в словах корня.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Слог. Ударение. Перенос слова</p>	6ч	<p>однокоренных словах <i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i> Формирование логических действий анализа, сравнения, обобщения. Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) <i>(Повторение и уточнение представлений)</i> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). <i>*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда</i></p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду (готовности прийти им на помощь) на основе нравственного содержания текстов учебника.</p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам <i>По стихотворению Образцова «Золотая осень», (стр.9)</i> <i>Текст по выбору из пособия «Познай свой край» (по Коданёву, стр.43)</i> <i>Коми пословицы</i></p>	<p>себя».^[6]</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
Звуки и буквы (51ч)			
Звуки и буквы Русская азбука или алфавит	2ч 2ч	<p><i>(Повторение и уточнение представлений.)</i> Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русская азбука или алфавит (3 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Гласные звуки</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>2ч</p>	<p><i>написанием; октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Гласные звуки (2 ч)</p> <p>(Повторение и обобщение представлений.)</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы для гласных звуков.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Запись ответов на вопросы</p>	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Коллективно составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов типа (роса, река)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова</p> <p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>11ч</p>	<p>к тексту.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношением безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слов).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-огои 2-ого классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Выполнять орфографические действия по образцу.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом</p> <p>Коллективно составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p>
<p>Согласные звуки</p>	<p>1ч</p>	<p>Согласные звуки</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и-краткое»</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>1ч</p> <p>2ч</p>	<p>Повторение и уточнение представлений. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и-краткое»</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).</i></p> <p>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</p> <p>Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект: «И в шутку и всерьёз» (создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и-краткое» (чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Мягкий знак (ь)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>6ч</p>	<p>языку).</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника</p> <p>Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*<i>Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.</i> Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы к тексту Проект: «Пишем письмо Деду Морозу».</p> <p>Шипящие согласные звуки Правописание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт: [ш]то, наро[ш]но).</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки /парные и непарные/. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при подготовке к письму по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Составлять письмо Деду Морозу. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые шипящие согласные звуки. Характеризовать согласный звук (твёрдость-мягкость, парность-непарность) и оценивать правильность данной характеристики. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) и зрения произнесённое слово.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>1ч</p> <p>12ч</p>	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>*Слова с непроверяемым написанием: тарелка, товарищ, щавель, метель.</i> Проверочный диктант. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова,</p>	<p>Использовать правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч; Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Использовать правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-морозы, морозный) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>	<p>2ч</p>	<p>подбор однокоренного слова)</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> <p>Формирование умений выполнять орфографические действия по образцу. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</p> <p>Развитие логического действия обобщения при сопоставлении написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Формирование умений планирования учебных действия при подготовке к письму под диктовку.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление</p>	<p>корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Выполнять учебные действия по проведению звуко-буквенного разбора слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным (ь) мягким знаком.</p> <p><i>Объяснять</i> написание разделительного ь в словах.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	4ч	<p>поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с мягким разделительным знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания мягкого разделительного знака в словах.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Составление устного рассказа по серии рисунков.</i></p> <p><i>Стих Попова «Лось» (стр.28).</i></p> <p><i>Работа с пословицами коми народа</i></p> <p><i>Пособие «Познай свой край».</i></p> <p><i>По стихотворению С.Попова «Дорога на Войвож».</i></p> <p><i>Четверостишие В.Савина.</i></p> <p><i>Текст</i></p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
Части речи (48ч)			
Части речи	2ч	<p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с названиями</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи.</p> <p>Анализировать таблицу, составлять по ней сообщение.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи</p> <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?»</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>15ч</p> <p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>5ч</p>	<p>частей речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: месяц.</i></p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</i></p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексический анализ слов-имён существительных.</p> <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?»</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i></p> <p>Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: Россия, отец, фамилия, город, улица.</i></p> <p>Развитие речи. Составление устного</p>	<p>Находить с тексте части речи с опорой на признаки частей речи, имеющие место в таблице.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи (по обобщённому лексическому значению и вопросу)</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению в определённые тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению в определённые тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; составлять рассказ о домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга-книги)</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число /единственное или множественное/, роль в предложении).</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Число имен существительных</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p>	<p>3ч</p> <p>2ч</p>	<p>рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание чувства патриотизма.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: топор.</i></p> <p>Определение синтаксической функции имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Отработка логических действий классификации, дифференциации, доказательства.</p> <p>Формирование умений осуществлять действия по образцу (на основе алгоритма) — разбирать имя существительное как часть речи.</p> <p>Формирование умений осуществлять проверку написанного текста (изложения,</p>	<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные относительно определённого грамматического признака.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Анализировать текст по вопросам и подробно излагать его содержание, составлять устно рассказ по вопросам о своей маленькой родине.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», анализировать её по вопросам, составлять по ней рассказ и записывать рассказ по вопросам и опорным словам.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы в группы в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, подбирать глаголы определённого числа.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи</p> <p>Число глагола</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Раздельное написание частицы не с глаголом</p>	<p>10ч</p> <p>3ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p>	<p>сочинения).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста, составление рассказа по вопросам о своей маленькой родине.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Глагол как часть речи</p> <p>Значение глагола, признаки, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Число глагола</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.</i></p> <p>Раздельное написание частицы не с глаголом</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Классификация глаголов относительно определённого грамматического признака (вопросов, числа).</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Текст-повествование</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Единственное и множественное число имен прилагательных</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>10ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p>	<p>Обобщение знаний о глаголе <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык на основе анализа высказываний русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени</p>	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам, подбирать имена прилагательные определённого числа.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность их определения..</p> <p>Классифицировать имена прилагательные относительно определённого грамматического признака (вопроса, числа).</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения); Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Текст-описание</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>5ч</p> <p>3ч</p>	<p>прилагательного от формы числа имени существительного</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме.</p> <p>Литературные норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</p> <p>Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения); составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.</i></p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (Общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять личными местоимениями повторяющиеся в тексте имена существительные.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты — рассуждения.</p> <p>Участвовать в диалоге и создавать монологическое высказывание в процессе</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Текст. Типы текстов</p> <p>Предлоги</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>1ч.</p> <p>2ч</p>	<p>предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слово с непроверяемым написанием «платок»</p> <p>Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение Представление о структуре текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа. «Путешествие» по улицам города Инты</p> <p>Предлоги Их роль в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Осознавание функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект: «В словари — за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Составлять диалоги по рисункам.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы)</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, подбирать аналогичные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий по словарям.</p>
ПОВТОРЕНИЕ (4ч)			
ИТОГО:	136ч		

3 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь (2ч)			
Наша речь и наш язык	2ч	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)			
Повторение и уточнение представлений о тексте	2ч	<p>Повторение и уточнение представлений о тексте</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений).</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		формируется при изучении всего курса русского языка) *Слова с непроверяемым написанием: орех.	
Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге) Виды предложений по цели высказывания	1ч 4ч	Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч) Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
Предложения с обращением	1ч	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в
Состав предложения	2ч	Повторение и уточнение представлений	Различать и выделять главные и второстепенные члены в

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Простое и сложное предложения</p> <p>Словосочетание</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>о составе предложения Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки . <i>*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).</i> Простое и сложное предложения (общее представление) <i>*Слова с непроверяемым написанием: заря.</i> Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа. <i>Работа с текстом с. 41 «Познай родной</i></p>	<p>предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		<p>край» <i>Постановка знаков препинания в тексте «Медведь» с. 41</i> <i>По И. Коданёву «Секреты лесного озера» с.26</i></p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	
Слово в языке и речи (17ч)			
<p>Лексическое значение слова</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Омонимы</p> <p>Слово и словосочетание</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Части речи</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>3ч</p>	<p>Повторение и уточнение представлений о слове Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Омонимы. Использование омонимов в речи <i>*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.</i></p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи (3 ч) <i>*Слова с непроверяемым написанием: ракета.</i> Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Работа со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи</p> <p>Имя числительное</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>6ч</p>	<p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках <i>*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.</i> Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Имя числительное (общее представление) <i>*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.</i> Проверочная работа.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <i>*Слова с непроверяемым написанием: картофель.</i></p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания</p>	<p>и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p> <p>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i> Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий решения орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p> <p>Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове» <i>Сочинение по материалам экскурсии</i> <i>Работа со стихотворением А.Ванеева «Мой край» с. 10 Коми народные пословицы с. 16</i></p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать свои результаты в усвоении учебного материала.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
Состав слова (47ч)			
Состав слова	18ч	Однокоренные слова. Корень слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Корень слова</p> <p>Окончание. Формы слова</p> <p>Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове</p> <p>Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p>3ч</p> <p>4ч</p> <p>6ч</p> <p>1ч</p> <p>4ч</p>	<p>Чередование согласных в корне. Сложные слова <i>*Слова с непроверяемым написанием: столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Окончание. Формы слова <i>Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.</i></p> <p>Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»</p> <p>Основа слова.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём <i>Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.</i> Формирование навыка моделирования слов.</p> <p>Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение</p>	<p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать и слов, утративших членность</i> в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		повествовательного текста с языковым анализом. Проект: «Семья слов».	повествовательного текста по плану. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.
<p>Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед</p>	<p>29ч</p> <p>1ч</p> <p>4ч</p> <p>4ч</p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи <i>Слова с непроверяемым написанием: четверг.</i></p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</i></p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне <i>Слова с непроверяемым написанием: пороша.</i></p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по</p>

Наименование разделов, тем МБОУ «Гимназия № 2»	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>согласным в корне</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>4ч</p> <p>3ч</p> <p>4ч</p> <p>3ч</p> <p>6ч</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</i></p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными <i>Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i></p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком</p> <p>Контрольный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам учебника, по заданной теме, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составлять объявление.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»		Использование пословиц о Родине, доме, о северном крае. Работа с текстом «Рябчик» И. Коданёва с.22 По И. Коданёву «Про белку»	
Части речи (75ч)			
<p>Части речи</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Имя существительное Повторение и уточнение представлений</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>2ч</p> <p>30ч</p> <p>6ч</p>	<p>Части речи (повторение и уточнение представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное Повторение и уточнение представлений Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных <i>*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.</i> Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

Наименование разделов, тем МБОУ «Гимназия № 2»	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Число имён существительных</p> <p>Род имён существительных: мужской, женский, средний</p>	<p>2ч</p> <p>7ч</p>	<p>проведению исследовательской работы.</p> <p>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.</p> <p>Род имён существительных: мужской, женский, средний</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: кровать.</i></p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.)</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>Записывать текст-образец по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>
<p>Изменение имён существительных по падежам</p>	<p>11ч</p>	<p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Склонение имён существительных</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обобщение знаний об имени существительном	4ч	<p>Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерство.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проект: «Зимняя страница».</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</p> <p>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p>
Имя прилагательное	18ч	<p>Имя прилагательное</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>
Повторение и уточнение представлений об	5ч	<p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами</p>	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>имени прилагательном</p> <p>Текст-описание</p> <p>Формы имён прилагательных</p> <p>Род имён</p>	<p>2ч</p> <p>8ч</p> <p>3ч</p>	<p>прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание</p> <p>Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Формы имён прилагательных.</p> <p>Род имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам</p>	<p>существительные.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять описание растения в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>прилагательных</p> <p>Число имён прилагательных</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление)</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p>3ч</p> <p>2ч</p> <p>5ч</p>	<p>(в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)</p> <p>Число имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам,</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: поэт, звезда и животное.</i></p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление)</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном- (5ч)</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Личные местоимения</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Глагол Повторение и уточнение представлений о глаголе</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Формы глагола</p>	<p>4ч</p> <p>21ч</p> <p>4ч</p> <p>13ч</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</p> <p>Проект: «Имена прилагательные в загадках»</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p>Глагол</p> <p>Повторение и уточнение представлений о глаголе</p> <p>Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. <i>*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).</i> <i>Развитие речи.</i> Оставление письменного текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Формы глагола. Начальная</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Узнавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p>Число глаголов</p> <p>Времена глаголов</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p>	<p>(неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?» *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>.</p> <p>Число глаголов Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат</i>. <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) (2 ч) Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»			
Контрольный диктант		<p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	
Повторение	15ч	<p>«Печорская тайга» с.20 Стихотворение П. Образцова «Трясогузка» с.7 Коми загадки с.30</p> <p>«Стоящая у дороги» (по И.Коданёву). Туес» с.48</p>	
ИТОГО	170ч		

4 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»			
Повторение (9ч)			
Наша речь и наш язык		<p>Наша речь и наш язык (1 ч)</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять диалоги по рисункам.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Текст</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>3ч</p> <p>6ч</p>	<p>Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.</p> <p>Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: каникулы.</p> <p>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</p> <p>Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста, составление собственных устных рассказов по предложенным темам.</p>	<p>выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи.</p> <p>Воспроизводить подробно устно и письменно текст в соответствии с заданием и оценивать выполнение учебной задачи.</p> <p>Соблюдать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Письменно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака <i>тире</i> в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Предложение и словосочетание</p> <p>Обращение.</p>		<p>Предложение и словосочетание (Работа над предложением и словосочетанием продолжается при изучении всех разделов курса.)</p> <p>Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i></p> <p>Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><i>Познай родной край стр.6 упр.11. Познай свой край стр.10 упр.20. Познай свой край стр.9 упр.17.</i></p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</p>		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Словосочетание.</p> <p>Однородные члены предложения</p>		<p>Моделирование предложений.</p> <p>Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: горизонт</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений, восстановление деформированного текста, письменное изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Составлять сообщение на основе сведений об однородных членах, представленных в таблице.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	7	<p>Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. <i>*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.</i> Синтаксический анализ предложения с двумя главными членами. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Создание своих текстов с использованием текста коми писателей И.Коданев «Здравствуй Парма» с.43.</i> <i>Отрывки из книг Е.Габовой</i></p>	<p>«Золотая осень» и данному плану Сравнивать простые и сложные предложения. Отличать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Применять алгоритм разбора предложения по членам Составлять план текста. Письменно воспроизводить содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
Слово в языке и речи (17ч)			
Лексическое значение слова		<p>Лексическое значение слова (повторение и уточнение представлений) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики,</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Состав слова.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Значимые части слов</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Источники его пополнения русского языка..</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Состав слова. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Однокоренные слова. Значимые части слов: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне, в суффиксе, в приставке</p> <p>Правописание ъ и ь разделительных знаков</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Части речи</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p>		<p>омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование состава слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне, в суффиксе, в приставке</p> <p>Правописание ъ и ь разделительных знаков</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i></p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p>Части речи</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить подробно содержание текста.</p> <p>Сочинять объявление.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Составлять сообщения по таблицам.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Наречие</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережного к ним отношения.</p> <p>Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи. <i>*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i></p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».</p>	<p>наречия. Осознавать роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Обсуждать представленные отзывы о картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
Имя существительное (30ч)			
<p>Повторение и уточнение представлений об изменении имён существительных по падежам</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>Повторение и уточнение представлений об изменении имён существительных по падежам Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употреблены в одной форме (пальто, кофе).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i></p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые(синтаксических) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Три склонения имён существительных</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p><i>телефон, аллея.</i></p> <p>Три склонения имён существительных *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать, агроном, пейзаж.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление сочинений по репродукциям картин художников А. Пластова (сочинение-описание) и В. Тропинина (сочинение-отзыв).</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i> Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять сообщение по таблице. Составлять описательный текст и текст-отзыв по репродукциям картин русских художников. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.) Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Подробно письменно воспроизводить содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по</p>

Наименование разделов, тем МБОУ «Гимназия № 2»	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обобщение знаний об имени существительном МБОУ «Гимназия № 2»		<p>содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Контрольный диктант</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Проект: «Говорите правильно!»</p> <p>Текст из книги «Познай свой край». <i>Познай свой край стр.42. Коми поговорки. Познай свой край стр.24. Познай свой край стр.19 упр.43. Познай свой край стр.40. Познай свой край «И. Куратов» с.49 Познай свой край стр.37 упр.88</i></p>	<p>данному началу</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников).</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
Имя прилагательное (25ч)			
Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном		<p>Имя прилагательное (повторение и уточнение представлений об имени прилагательном)</p> <p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество,</i></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>		<p><i>электрический, сейчас.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкина».</p> <p>Развитие мотива к проведению исследовательской работы.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой Родины на основе содержания текстов.</p>	<p>Основыные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Проводить языковой анализ слов-имён прилагательных и делать выводы.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять падеж имени прилагательного и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Осознавать последовательность действий при определении падежа имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении картины.</p> <p>Высказывать своё мнение и обосновывать его.</p> <p>Определять наличие в именах прилагательных безударного падежного окончания и определять способ его проверки и написания.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и воспроизводить письменно содержание описательной части текста — образца.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i></p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p> <p>Падежные окончания имён прилагательных женского рода.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека</i></p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.</i></p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, оценивать правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её исоставлять сообщение.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанным окончанием и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>

Наименование разделов, тем МБОУ «Гимназия № 2»	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обобщение знаний об имени прилагательном МБОУ «Гимназия № 2»		<p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного сообщения о своих эмоциях, связанных с восприятием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>Основными видами учебной деятельности учащихся являются:</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Составлять сообщение о своих впечатлениях.</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
Личные местоимения (7ч)			
<p>Личные местоимения</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Правописание местоимений</p>		<p>Местоимение (повторение и уточнение представлений о личных местоимениях) (2 ч)</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</i></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку ко дню 8 Марта.</p>
Глагол (27ч)			
<p>Повторение и уточнение представлений о глаголе как части речи</p> <p>Неопределённая форма глагола</p>	МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Повторение и уточнение представлений о глаголе как части речи</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее время). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i></p> <p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>I и II спряжение глаголов</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>		<p>поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч)</p> <p>Лица и числа глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-ого лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.)</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: сеялка.</i></p> <p>I и II спряжение глаголов</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Спряжение глаголов в будущем времени.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Самостоятельно составлять план изложения. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Изменять глаголы по лицам, обосновывать написание личных окончаний глаголов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать способ определения личного окончания глагола.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Возвратные глаголы</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p>		<p><i>*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.</i></p> <p>Возвратные глаголы</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.</i></p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>НРК. Познай свой край стр.41 упр.100</i></p>	<p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей и записывать его по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
МБОУ «Гимназия № 2»			МБОУ «Гимназия № 2»
Повторение (14ч)			
ИТОГО:	136ч	МБОУ «Гимназия № 2»	

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»