

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

наименование учебного предмета /курса

**среднее общее образование**

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

**10 - 11**

классы

**2 года**

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016)

**Яганова С.А.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

**г. Инта**

наименование населённого пункта

**2020**

год разработки

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» на углубленном уровне составлена на основе и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613).
3. Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, изучение второго иностранного языка на углубленном уровне на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» на углубленном уровне направлено на достижение учащимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение учащимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык (английский)» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

#### **Место учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 2» для обязательного изучения второго иностранного языка в 10-11 классах как иностранного на углубленном уровне отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			204 часа за курс

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Второй иностранный язык (английский)» на углубленном уровне основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

*Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

*Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

*Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

*Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

*Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с текстом; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

*Проектный метод* (развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве).

**Рабочей программой учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.**

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, коммуникативная технология, информационно-коммуникационная технология, ТРКМЧП, технология продуктивного чтения.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Изучение второго иностранного языка (английского) на углубленном уровне на уровне среднего общего образования дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### **I. В личностном направлении:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **II. В метапредметном направлении:**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **III. В предметном направлении:**

Предметные результаты освоения углубленного курса предмета «Второй иностранный язык (английский)» должны отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
  - 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
  - 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
- (п. 9.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» на углубленном на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

***Письмо***

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования составлено в соответствии с ФГОС СОО, Примерной образовательной программой среднего общего образования, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити,



декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Содержание

### Второй иностранный язык (английский) на углубленном уровне. Класс – 10.

3 часа в неделю, всего – 102 часа.

#### Тема 1. Модуль 1 «Спорт и развлечения» - 20 часов.

**Учебная ситуация:** туризм, путешествия, виды транспорта, спорт, экстремальный спорт, энергетические ресурсы.

##### Лексика:

**Активная:** high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless, catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, take, drive, steer, disembark from, board, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn, team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer, childcare, to make, latest, packed, cost, directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience, floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast, negotiating, elaborately decorated, mere, replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute

**Грамматика:** фразовые глаголы, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий, Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why, linking words (which, but, where, etc.), Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

**Социокультурная информация:** Across countries and cultures.

#### Тема 2. Модуль 2 «Еда, здоровье и безопасность» - 20 часов.

**Учебная ситуация:** внешность, как правильно питаться, как прожить дольше, как это приготовить, что нам полезно, черты характера, необычные профессии, как избежать опасности дома, предпочтения в еде.

##### Лексика:

**Активная:** lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant, skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty, invite, threaten, remind, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer, invite, threaten, remind, apologise, vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry, sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay, artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest, a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors, wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, communicative, qualified, trained.

**Грамматика:** косвенная речь, фразовые глаголы, –ing form, (to) infinitive, modals.

**Социокультурная информация:** British and Russian food.

#### Тема 3. Модуль 3 «Время путешествий» - 20 часов.

**Учебная ситуация:** поездки, ярмарки, какого гида выбрать, какой вид отдыха предпочесть, зачем нужно сохранять всемирное наследие.

##### Лексика:

**Активная:** old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet, monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for

making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright, vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration, camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing, both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but, moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected.

**Грамматика:** phrasal verb, порядок слов в распространённых предложениях, выражения be/get used to, used to, would.

**Социокультурная информация:** World Heritage Sites.

**Тема 4. Модуль 4 «Проблемы экологии» - 20 часов.**

**Учебная ситуация:** защита окружающей среды, погода, исчезающие виды животных, человек в ответе за окружающую среду, вулканы, глобальное потепление.

**Лексика:**

Активная: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave, blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat, improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap.

**Грамматика:** инверсия, Passive voice, придаточные предложения условия/выражение пожелания, косвенная речь.

**Социокультурная информация:** Valley of the Geysers, the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras.

**Тема 5. Модуль 5 «Современная жизнь» – 22 часа.**

**Учебная ситуация:** выбор профессии, преступление и наказание, уровень преступности, проблемы современной жизни, нанотехнологии, счастье, магазины, одежда и характер, мода, школа, бережём энергию.

**Лексика:**

Активная: bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat, burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder, all, both, whole, either, neither, none, every, fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science, quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable, connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus, achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on, weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted.

**Грамматика:** фразовые глаголы look into, run into, call for, break down, put away; предложения с конструкцией “Causative”, употребление предлогов, употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any.

**Социокультурная информация:** Heroes – Leonid Roshal. A protector of our planet – David Attenboroug.

## **Второй иностранный язык (английский) (углубленный уровень). Класс – 11.**

**3 часа в неделю, всего – 102 часа.**

**Тема 1. Модуль 1 «Общение» - 20 часов.**

**Учебная ситуация:** язык жестов, жесты для обозначения различных эмоций, ощущение опасности, язык музыки, места для развлечений, пантомима, музыка, танец, черты характера, привычки, лечение общением с животными.

**Лексика:**

Активная: likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal,

powers, crossed, body language, space, minor, clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked, trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized, glare, stare, wink, peer, glance, classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues, hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common, orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal, nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club, work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful, defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms.

**Грамматика:** Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий, фразовые глаголы, придаточные причины, цели.

**Социокультурная информация:** Language roots. Animal world.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Проверочная работа (Test 1) по теме Модуля 1 «Общение».

**Тема 2. Модуль 2 «Проблемы» - 20 часов.**

**Учебная ситуация:** Африка зовёт, звуки живой природы, животные в цирке, вулканы, катастрофы, экстремальные виды спорта, волонтерство, возможные трудности в жизни, образование и карьера.

**Лексика:**

Активная: conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply, swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony, roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl, thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate, earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires, thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge, opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters, extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing), physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself, developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs, physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills.

**Грамматика:** фразовые глаголы, придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время.

**Социокультурная информация:** Natural Treasures.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Проверочная работа (Test 2) по теме Модуля 2 «Проблемы».

**Тема 3. Модуль 3 «Права» - 20 часов.**

**Учебная ситуация:** Закон и порядок, преступления, защита невиновного, работа криминалиста,

технологии, электронные помощники, школа – дома, сериалы о преступлениях, социальные выплаты, бедность и голод, что такое ЮНИСЕФ.

**Лексика:**

Активная: important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy, early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal, arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism, health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable, connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload, pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in, disability

pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing, well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns, return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed, approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment, evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre, criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological.

**Грамматика:** придаточные предложения Concession, фразовые глаголы – break in, run away from, hold up, run off with, let off, страдательный залог/Каузатив, прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy, предлоги: in, at, on, of, into, for, from.

**Социокультурная информация:** The Notting Hill Carnival.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Проверочная работа (Test 3) по теме Модуля 3 «Права».

**Тема 4. Модуль 4 «Выживание» - 20 часов.**

**Учебная ситуация:** ступени эволюции, наследственность, Солнечная система, освоение космоса, наука и природа, генно-модифицированная пища, полезная и вкусная еда.

**Лексика:**

Активная: take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research, genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation, dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets, last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling, instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping, orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission, nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial, preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees, peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush, bite, munch, chew, swallow, sip, grind, easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away, profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce, blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh.

**Грамматика:** Предлоги: with, on, at, from, to, in, инверсия, усилительные конструкции, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.

**Социокультурная информация:** Banking on the Future.

**Перечень контрольных мероприятий:**

Проверочная работа (Test 4) по теме Модуля 4 «Выживание».

**Тема 5. Модуль 5 «Большой выбор» – 22 часа.**

**Учебная ситуация:** школьные годы, погода, путешествия, опасные сувениры, покупки, реклама, наука.

**Лексика:**

Активная: violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again, leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep, rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny, to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects,

experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent, temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes, jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual, determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere, a shopping mall, a corner, shop, a street market, somebody buying something online, small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job, weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to, dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse, sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam.

**Грамматика:** предлоги at, to, for, about, with, in, определительные местоимения, модальные глаголы must, can't, may, фразовые глаголы, определённый артикль, квантификаторы,

**Социокультурная информация:** Shopping in Moscow. Shopping in London.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Module 1, Module 2, Module 3, Module 5	20 ч	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>– сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>– самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>– обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</li> <li>– выражают своё мнение/отношение;</li> <li>– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– берут/дают интервью;</li> <li>– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> </ul>

		забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5	37 ч	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul>

		и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Module 2, Модуль 3, Модуль 5	25 ч	<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовые глаголы;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным</li> </ul>

		<p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернетресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог - побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут эссе-рассуждение;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p>Разделы Across cultures всех модулей;</p>	<p>10 ч</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание</li> </ul>



			<p>аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог–побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>– приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Разделы Green Issues во всех модулях	10 ч	Природа экология. Научно-технический прогресс	и <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным</li> </ul>

			<p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>– приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
--	--	--	---

## Тематическое планирование 11 класс (102 часа)

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5	20 ч	<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Берут/дают интервью;</li> <li>– ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>– ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>– сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>– самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>– обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>– выражают своё мнение/отношение;</li> <li>– переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>– выражают своё мнение;</li> <li>– пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>– кратко описывают планы на лето;</li> <li>– письменно составляют диалог;</li> <li>– составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>– распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>– распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>– повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5	37 ч	<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>– разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству</li> </ul>

	<p>обществе.  Досуг  молодёжи:  посещение  кружков,  спортивных  секций и  клубов по  интересам.  Страна  (страны)  изучаемого  языка, их  культурные  достопримечательности.  Ознакомительные  туристические  поездки по  своей стране и  за рубежом,  образовательный туризм и  экотуризм.  Основные культурно-исторические  вехи в развитии изучаемых  стран и России.  Вклад России и стран  изучаемого языка в  развитие науки и культуры.  Социально-экономические  и культурные проблемы  развития современной  цивилизации.</p>	<p>со словами русского языка, по словообразовательным  элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>– восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> </ul>
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Модуль 1, Модуль 3, Модуль 4, Модуль 5	25 ч	<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут обзор - рецензию на приобретённый диск;</li> <li>– пишут эссе-рассуждение;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовые глаголы;</li> <li>– понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог - побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет,</li> </ul>

		<p>многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul>
<p>Разделы Across cultures всех модулей</p>	10 ч	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>– выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог–побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
Разделы Green Issues во всех модулях	10 ч	Природа и экология. Научно-технический прогресс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>– прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>– определяют тему/основную мысль;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>– оценивают полученную информацию;</li> <li>– пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>– распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– применяют основные способы словообразования;</li> <li>– изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>– ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>– выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>– ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>– обращаются с просьбой;</li> <li>– соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>– высказывают совет, предложение;</li> <li>– выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>– приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>– рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>– кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>– передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>– кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>– пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>– совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>– используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
--	--	--