

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»

Н.В. Яловая

2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
“LINGUISTIC KALEIDOSCOPE”»**

| | |
|--|---|
| Направленность | <u>общеинтеллектуальное</u> основное общее образование |
| Возраст учащихся | <u>10 – 12 лет</u> |
| Срок реализации | <u>30 часов</u> |
| Составитель учитель английского языка | <u>Яганова Светлана Александровна</u> (высшая квалификационная категория) ФИО |

Пояснительная записка

Содержание курса «Лингвистический лагерь дневного пребывания» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 № 613, 11.12.2020 № 712);
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса).
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».
- Рабочая программа воспитания.

Актуальность программы обусловлена особой ролью коммуникативных навыков в современном обществе, при которой возникает необходимость расширения и углубления разговорного компонента языка. Данная программа нацелена на создание условий для естественных ситуаций общения.

Создание общеевропейского дома, расширение экономических, политических и культурных контактов, а также совершенствование системы народного образования РФ на современном этапе требуют нового подхода к преподаванию иностранного языка. Этот процесс должен учитывать изменившуюся мотивацию учащихся, многие из которых ощущают практическую потребность в знании языка и предъявляют повышенные требования к его преподаванию. Мало того, современные

дидактические методики связывают с изучением языка решение целого ряда задач, которые выходят за рамки собственно языковой практики. Необходимо обеспечить такую организацию учебного процесса, при которой развивалась бы не только языковая база учащихся, но и их интеллектуальные, познавательные способности, эмоции и чувства, готовность к общению в диалоге культур. Задачу перехода от традиционных методов преподавания к обучению в рамках межкультурной дидактики призвана решать каникулярная лингвистическая школа - профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» в каникулярное время (лингволагерь).

Социальный заказ формируется ещё и под влиянием требований к выпускникам школ, поступающих в высшие учебные заведения: из четырёх предметов, необходимых для поступления, ЕГЭ по иностранному языку требуется на 2/3 существующих специальностей.

Основной целью работы программы «Лингвистический лагерь дневного пребывания» является содействие формированию творческой активности учащихся, развитие способностей учащихся к общению на английском и французском языках и формирование толерантности по отношению к другим культурам, объединение лингвистически одаренных детей для реализации творческих интересов учащихся и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха детей. В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется в следующих задачах:

- создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации;
- создание условия для повышения уровня владения иностранным языком, развивая умения учащихся в различных видах речевой деятельности, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную коммуникативную деятельность (общение друг с другом, старшеклассниками Гимназии, учителями);
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к другим культурам;
- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции;
- развитие индивидуальных способностей и задатков, раскрытии творческих способностей каждого учащегося;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского и французского языков.

Программа курса внеурочной деятельности «Лингвистический лагерь дневного пребывания» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Лингвистический лагерь дневного пребывания» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- практикумы;
- соревнования;
- конкурсы;
- театральные постановки;
- танцевальная деятельность;
- песенная деятельность;
- языковые игры;
- подвижные игры;
- концерт.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в коммуникативную, познавательную, спортивно – оздоровительную, творческую, общественно – организационную, профориентационную виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназии № 2» на освоение данного курса отводится 30 часов в каникулярную неделю. Лагерь с дневным пребыванием «Лингвистический калейдоскоп» рассчитан на учащихся 5 классов (возраст – 10 – 12 лет). Выбор данной возрастной категории обусловлен высокой образовательной мотивацией детей, готовность воспринимать обучение в игровой форме на осознанном уровне.

Программа рассчитана на совместную работу французской языковой группы (10 учащихся) и английских языковых групп (4 группы по 10 учащихся смешанного состава).

Программа предполагает организацию и проведение пяти занятий ежедневно по следующим творческим направлениям:

1. Говорение. Разработка комиксов.
2. Танцевальная (хореографическая) студия.
3. Художественная студия.
4. Театральная студия.
5. Страноведение.
6. Русский язык.
7. Музыкальная студия.

Ежедневно с 10.00 проводятся пять занятий по расписанию. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут. Перерыв на обед для учащихся между третьим и четвертым занятиями составляет 40 минут. Для работы лингвистического лагеря задействованы кабинеты английского, французского и русского языков, кабинет ИЗО, хореографический зал, актовый зал, столовая. Деятельность в творческих студиях организована с учетом лингвистической составляющей данной программы, что позволяет раскрыть и наиболее полно реализовать творческий потенциал каждого учащегося. В последний (пятый) день работы лингвистического лагеря учащиеся демонстрируют достижения групп на завершающем работу лагеря концерте.

Планируемый режим дня:

| Время | Деятельность | Ответственные |
|---------------|--|--|
| 09.30 – 10.00 | Организованная встреча учащихся. Торжественное открытие лингвистического лагеря | Дежурный администратор Яганова С.А. Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 10.00 – 10.30 | Занятие № 1 (согласно расписанию) | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 10.30 – 10.40 | Перемена. Подвижные игры | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 10.40 – 11.10 | Занятие № 2 (согласно расписанию) | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 11.10 – 11.20 | Перемена. Подвижные игры | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 11.20 - 11.50 | Занятие № 3 (согласно расписанию) | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 11.50 - 12.30 | Обед | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |

| | | |
|----------------|--|---|
| 12.30 -13.00 | Занятие № 4 (согласно расписанию) | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 13.00 – 13.10 | Перемена. Подвижные игры | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 13.10 – 13. 40 | Занятие № 5 (согласно расписанию) | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |
| 13.40 – 14.00 | Окончание учебного дня. Организованный уход домой | Учителя английского, французского и русского языков. Учащиеся 9 – 11 классов МБОУ «Гимназия № 2» |

Ожидаемый (планируемый) результат: в результате совместной творческой деятельности и участия в моделируемых ситуациях общения учащиеся повысят уровень коммуникативной компетенции, то есть способность и готовность к общению в разных формах – устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо); расширят свой лингвистический кругозор, внимание, мышление, память и воображение; наладят дружеские отношения с участниками программы, приобретут ощущение причастности к культуре стран изучаемых языков, дружелюбное отношение и толерантность; получат достойную языковую площадку в своем городе как альтернативу зарубежным лагерям.

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

| | |
|-------------------------|--|
| Кадровое | – учителя английского языка; – учителя французского языка; – педагоги дополнительного образования; – педагог – психолог, – библиотекарь, – учитель информатики. |
| Информационное | – медиатека; – интернет – ресурсы. |
| Программно методическое | – конспекты занятий, бесед, мероприятий; – разработки игр по формированию коммуникативной компетенции. |
| Материально техническое | – кабинеты английского и французского языка; – кабинет ИКТ; – технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор); – хореографический зал; – актовый зал. |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лингвистический лагерь дневного пребывания» составлена с учетом рабочей программы воспитания, модуля «Курсы внеурочной деятельности» по виду «Познавательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности предполагает следующее:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

При реализации программы также учитываются модули рабочей программы воспитания «Ключевые общегимназические дела», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Работа с одаренными детьми», «Профорентация».

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Лингвистический лагерь дневного пребывания» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностными результатами изучения иностранного языка, т.е. системой ценностных отношений к процессу, результатам и всем участникам совместной деятельности, станут:

- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми в поликультурном обществе;
- знакомство с элементами культуры Великобритании и Франции с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметными результатами, т.е. способами деятельности, применимыми при решении проблем в реальных жизненных ситуациях изучения иностранного языка, станут:

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- расширение общего лингвистического кругозора, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты, т.е. опыт получения, преобразования и применения предметных знаний:

- приобщаться к культурным ценностям Великобритании и Франции;
- представлять английский и французский языки как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- воспроизводить наизусть небольшие песенные, стихотворные и хореографические композиции на английском и французском языках;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с творческой задачей в пределах тематики мероприятий.

Тематическое планирование

| № | Наименование занятий | Форма проведения | Количество часов | | |
|----|----------------------|------------------|------------------|---------------------|-------|
| | | | теория | Практика, экскурсии | всего |
| 1. | Знакомство | анкета, игра | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----|----|
| 2. | Мой друг | постер, монологическое высказывание | 0 | 1 | 1 |
| 3. | Мой домашний питомец | постер, монологическое высказывание | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Страноведение | демонстрация фильма постер, игра «Я – гид» | 0 | 3 | 3 |
| 5. | Песня на двух иностранных языках | разучивание текстов песен, практика пения | 0 | 3 | 3 |
| 6. | Танец из страны изучаемого языка | разучивание движений, практика танца | 0 | 3 | 3 |
| 7. | Памятный сувенир своими руками | создание выкройки, изготовление сувенира - игрушки | 0 | 3 | 3 |
| 8. | Играем в языковые и подвижные игры | практикум игра | 0 | 2 | 2 |
| 9. | Составляем кроссворд | практикум | 0 | 2 | 2 |
| 10. | Игра «Первые в профессии» в рамках Дня первых | игра | 0 | 1 | 1 |
| 11. | Сказки на иностранных языках | театральные постановки | 0 | 3 | 3 |
| 12. | Комиксы на двух иностранных языках | создание комикса в программе Power Point | 0 | 2 | 2 |
| 13. | Анкетирование | ответы на вопросы анкеты | 0 | 1 | 1 |
| 14. | Репетиция | репетируют выступление, песню, танец | 0 | 3 | 3 |
| 15. | Концерт | выступление, демонстрация того, чему научились за смену лагеря | 0 | 1 | 1 |
| Всего час | | | 0 | 30 | 30 |

Содержание курса:

1. **Тема «Знакомство» (1 час)**
Имя. Фамилия. Возраст. Дата рождения. Адрес. Любимые школьные предметы. Интересы. Любимые виды спорта.
2. **Тема «Мой друг» (1 час)**
Имя. Возраст. Дата рождения. Адрес. Описание внешности. Описание характера. Способности. Предпочтения во времяпрепровождении. Общие интересы.
3. **Тема «Мой домашний питомец» (1 час)**
Имя. Возраст. Описание внешнего вида. Описание характера. Способности. Любимая еда. Любимые игры.
4. **Тема «Страноведение» (3 часа)**
Фильм о достопримечательностях Великобритании. Самые популярные достопримечательности. Их история и современность. Почему туристы любят посещать их.
5. **Тема «Песня на двух иностранных языках» (3 часа)**
Слова песни на английском и французском языках. Мелодия песни. Движения в такт песни.
6. **Тема «Танец под иностранную мелодию» (3 часа)**
Отдельные движения. Последовательность движений. Перестроения в группе. Соединение движений и мелодии.
7. **Тема «Памятный сувенир своими руками» (3 часа)**
Выбор сувенира. Выбор необходимых материалов и инструментов. Выкройка. Изготовление.
8. **Тема «Играем в подвижные игры» (2 часа)**
Выбор игры. Правила игры. Количество игроков. Место для проведения. Игра. Победитель.

9. Тема «Составь кроссворд» (2 часа)

Выбор темы. Подбор лексических единиц по теме. Составление вопросов. Подготовка сетки кроссворда. Оформление.

10. Тема Игра «Первые в профессии» в рамках Дня первых (1 час)

11. Выбор темы. Источники для поиска. Поиск лексических единиц по теме. Составление списка слов. Перевод. Оформление.

12. Тема «Сказки на иностранных языках» (3 часа)

Выбор сказки. Чтение. Роли. Движения. Костюмы. Декорации.

13. Тема «Комиксы на иностранных языках» (2 часа)

Герои сказок. Внешний вид героев. Реплики. Фон. Последовательность слайдов. Настройка демонстрации.

14. Тема «Анкетирование» (1 час)

Анкета. Впечатления. Яркие события. Успехи. Затруднения. Благодарность. Пожелания.

15. Тема «Репетиция» (3 часа)

Мы – гиды, актёры, певцы, танцоры и благодарные зрители.

16. Тема «Концерт» (1 час)

Программа выступления. Родители. Зрители. Вручение фотографий. Итоги. Призы. Аплодисменты.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|----|------------------------------------|-------------|------------------|----------------|--|
| | | | аудиторские | внеаудиторские | |
| 1. | Знакомство | 1 | 1 | | Составляют монологическое высказывание, по опорным словам, оформляют работу в виде бланка анкеты, вывешивают заполненную анкету на информационный стенд |
| 2. | Мой друг | 1 | 1 | | Составляют монологическое высказывание, по опорным словам, оформляют работу в виде постера, вывешивают заполненную анкету на информационный стенд |
| 3. | Мой домашний питомец | 1 | 1 | | Составляют монологическое высказывание, по опорным словам, оформляют работу в виде постера, вывешивают заполненную анкету на информационный стенд |
| 4. | Страноведение | 3 | 3 | | Смотрят видеofilьмы о стране изучаемого языка, работая в группе, выбирают понравившуюся достопримечательность, ищут о ней информацию, выбирают 10 предложений, оформляют большой постер с фотографией и описанием, пробуют себя в роли гида и рассказывают о достопримечательности |
| 5. | Песня на двух иностранных языках | 3 | | 3 | Вырабатывают правильную осанку при пении. Делают дыхательные упражнения для укрепления диафрагмы. Распеваются. Разучивают |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | скороговорки. Работают над чистым интонированием. Разучивают слова песни. Работают в ансамбле. Разучивают движения к произведению |
| 6. | Танец из страны изучаемого языка | 3 | | 3 | Выполняют общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку по специальной системе подготовки начинающих танцоров. Упражнения для рук и кистей являются частью разминки, а также включаются в танцевальные комбинации. Разучивают танец |
| 7. | Памятный сувенир своими руками | 3 | 3 | | Самостоятельно работают над эскизом сувенира. Выбирают ткань. Заготавливают выкройки-лекала. Раскраивают основные детали. Подбирают их по цветам. Заготавливают наполнитель. Сметывают детали. Оформляют игрушки – сувениры |
| 8. | Играем в подвижные игры | 2 | | 2 | Изучают правила поведения в команде. Разучивают правила на иностранных языках. Играют в игру «Мяч по кругу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, становится ведущим. Разучивают правила на иностранных языках. Играют в игру «Поймай рыбку». Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует «бредень» и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников «рыбу». Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями. Выигрывает команда, поймавшая «рыбы» больше. «Рыба» считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз. |
| 9. | Составляем кроссворд | 2 | 2 | | Разгадывают ребусы. Угадывание слова по их значению, работают с различными словарями. Занимаются поиском значений слов в различных источниках; составляют шарады и кроссворды со словами противоположными; Составление собственный кроссворд для выставки |
| 10. | Конкурс «Коллекция» | 1 | | 1 | Составляют список лексических единиц по определённой рамками конкурса темы, объявленной в первый день работы лагеря. Участники смены могут обмениваться лексикой внутри своей группы. Они могут также использовать справочную литературу и сеть Интернет. Победителем конкурса является тот участник, который собрал самое большое количество слов с переводом на родной язык, что делает возможным использование полученного запаса лексики в дальнейшей учёбе |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|----|----|----|---|
| 11. | Сказки на иностранных языках | 3 | 3 | | Учащиеся читают произведение, определяют сюжетную линию. Выбирают и распределяют роли. Работают над сказкой в целом. Репетируют отдельные сцены, а затем всю сказку в целом. Придумывают и создают декорации и костюмы. Совместно с музыкальным работником проводят генеральную репетицию всей пьесы. Показывают спектакль зрителям на закрытии смены лагеря. |
| 12. | Комиксы на двух иностранных языках | 2 | 2 | | Подбирают сюжеты из разыгрываемых ими сказок. Составляют комиксы и подбирают реплики героям сказок на иностранных языках. Представляют комиксы в виде презентации в программе Power Point. Презентация демонстрируется на большом экране в фойе гимназии. |
| 13. | Анкетирование | 1 | 1 | | Отвечают на вопросы анкеты, делятся своими впечатлениями об участии в смене лингвистического лагеря. Пишут о том, что понравилось и получилось, а также о том, что было трудно |
| 14. | Репетиция | 3 | 3 | | Репетируют сказки на иностранных языках. Проговаривают в группе выступление гидов, рассказывая о достопримечательностях страны изучаемого языка. Все участники лагеря репетируют совместный танец и песню |
| 15. | Концерт | 1 | | 1 | Показывают перед зрителями и родителями то, чему научились во время смены лагеря. Получают памятные фотографии и призы за победу в конкурсах |
| | Всего | 30 | 20 | 10 | |

Литература

Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М.

Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

Книги для чтения

Костюк Е.В. и др. Английский язык: Прочитай! /ReadUp! Книги для чтения. - Обнинск: Титул, 2011.

Louis Fidge. Macmillan English Explorers Teacher's Book 5. Macmillan Publishers Ltd, 2007.

КнигисерииFootprint Reading Library. Thomson. Heinle.

КнигисерииCambridge Discovery Readers.

КнигисерииHelbling Languages.

КнигисерииELI

На сайтах www.macmillanenglish.com/readers, www.cambridge.org доступны книги для свободного скачивания, содержится множество интересных идей и полезных советов по работе с книгами для чтения.