

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направленность	Социальная основное общее образование
Возраст учащихся	10 – 15 лет
Срок реализации	5 лет (170 часов)
Составитель Воспитатель	Минюк Екатерина Дмитриевна (первая квалификационная категория) ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2011г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова.

Актуальность программы обусловлена государственной образовательной политикой в части образования и воспитания школьников. На данный момент существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием нового понимания данного термина является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Метод социального проекта – это специально организованная проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Курс разработан с учетом методологической значимости: знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации социальной позиции учащегося в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды.

Именно в этом возрасте появляется потребность в самостоятельности, стремление к эмансипации от взрослых, к самообразованию. В соответствии с возрастными особенностями учащихся 5-9 классов, у которых к 12-14 годам формируется способность к целеполаганию, т.е. к определению и постановке сознательных целей. Поэтому все занятия направлены на поддержку детской индивидуальности, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

Цель курса «Социальное проектирование» - создание условий для формирования общественно-активной позиции детей и подростков; поддержка и развитие детской инициативы, обучение гимназистов технологиям социального проектирования.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач:

- вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, помощь детям находящимся в трудной жизненной ситуации, людям пожилого возраста, участникам войны, людям с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;
- привлечение к социальной работе общественности, включая и школьную (родительских комитетов, совета Учащихся, общественных объединений и организаций и т.д.).

Содержание курса «Социальное проектирование» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2»

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения учебных занятий:

- дискуссии;
- КТД;
- мастер-классы;
- опрос;
- экскурсии;
- поисковая и исследовательская деятельность;
- игры;
- практикумы;
- встречи со специалистами Социальной защиты
- планирования.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую, общественно – организационную, профориентационную виды деятельности,

осуществляемую индивидуально, в группах. Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 5 – 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (15.00 – 15.45). Возможно проведение двухчасового занятия один раз в две недели. Продолжительность занятия 45 минут. Норма наполнения групп до 25 человек.

Ожидаемый (планируемый) результат: получение учащимися социального опыта; активное участие школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению; потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Курс внеурочной деятельности «Социальное проектирование» реализуется через социальное партнерство с организациями:

- Отдел образования администрации МОГО «Инты»;
- Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Инты»;
- ГБУ РК «Интинский ДИПИ» «Республиканский Интинский дом - интернат для престарелых и инвалидов»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Интинская городская больница»;

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– классные руководители; – педагог – психолог, – библиотекарь; – учитель информатики и ИКТ; – учитель физической культуры.
Информационное	– медиатека; – сборник проектов социальной направленности; – интернет – ресурсы; – диагностические материалы по выявлению склонности; – к исследовательской и общественной деятельности.
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий, памятки; – методический конструктор по проектной деятельности; – WEB – справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект».
Материально техническое	– кабинет; – технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор; – доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц); – комплект таблиц для оформления кабинета

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Центр социальное проектирование» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение работать в команде и планировать собственную деятельность;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления своей деятельности и организации сотрудничества с окружающими людьми.

Предметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно, работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

Основные направления реализации программы:

1. Развитие структуры молодежного самоуправления, выполняющего следующие функции:
 - организация первичной и вторичной занятости детей, подростков и молодежи;
 - координация этой деятельности;
 - создание информационного банка в области реализации социальных проектов и программ разного уровня.
2. Создание системы фиксирования индивидуального и коллективного социального успеха, элементами которой могут быть:
 - личная книга социального успеха;
 - волонтерская книжка;
 - информационная и рекламная поддержка конкретных детей, подростков и молодежи, проявивших себя в социально значимой деятельности через СМИ (местные радио- и телепрограммы, социальные сети);
 - благодарственное письмо
3. Формирование детского и молодежного волонтерского движения.
4. Проведение общественно - полезных акций и мероприятий
5. Пропаганда среди подрастающего поколения здорового образа жизни.
6. Формирование экологической культуры подростков.

Содержание программы «Центр социального проектирования»

Направление	Кол-во часов 5 класс	Кол-во часов 6-9 класс	Вид деятельности	Формы работы	Основные умения
Социально-проектная деятельность	6 ч	6 ч	проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество, художественное творчество	Круглые столы, проекты, «мозговой штурм», эвристическая беседа, презентация, анализ жалоб, анкетирование	Работа в команде, постановка цели и задач работы, развитие умения планирования работы, адекватная самооценка
Общественно-полезная деятельность	7 ч	7 ч	Трудовая деятельность, просветительская деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение	Трудовой десант, викторины, коллективная игра, акции, круглые столы, ролевые игры, анкетирование.	Обработка результатов социологического опроса, Выявление актуальности проекта, практические умения
Коллективные проекты	7 ч	7 ч	досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное	КТД, театрализация, концерты, праздники, визитки, поздравительные номера	Разработка и реализация сценария праздника, развитие креативного мышления

			творчество, художественно е творчество		
Волонтерская деятельность	5 ч	5 ч	Поисковая деятельность, исследовательс кая деятельность, трудовая деятельность, проблемно- ценностное общение	Походы, коллективные игры, шефская работа, тимуровское движение	Сотрудничество, взаимодействие с окружающими, навыки культуры общения
Спортивно- оздоровитель ная деятельность	5 ч	5 ч	Двигательная активность, проблемно- ценностное общение	Соревнования, акции, исследовательские проекты, дебаты, круглые столы, лекции	Продвижение идеалов взаимопонимания, формирования идеалов ЗОЖ
Экологическа я деятельность	4 ч.	4 ч	Трудовая деятельность, просветительс кая деятельность, исследовательс кая деятельность, проблемно- ценностное общение	Экскурсии, акции, трудоустрой десант, диспуты, подготовка информационных стендов	Экологическая культура, трудовые навыки
	34 ч	34 ч			

Оценочные материалы

Оценка успешности учащегося проводится в соответствии с разработанными критериями проектных работ и публичных выступлений. Критерии, представленные в таблице (см. Приложение), содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии проекта:

1. Самостоятельность работы над проектом;
2. Актуальность и значимость темы;
3. Полнота раскрытия темы;
4. Оригинальность решения проблемы;
5. Артистизм и выразительность выступления;
6. Как раскрыто содержание проекта в устной презентации;
7. Использование средств наглядности, технических средств.

В ходе устного выступления заполняется оценочный лист, чтобы потом проработать с учащимися минусы и ошибки.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию

ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу социализации, развитию лидерских качеств и коммуникативных умений. Ребята научатся сотрудничать, но при этом каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Контроль и оценка достижений учащихся 5-9 классов (лист наблюдения)

Раздел / Баллы	Критерии оценки	
Общение		
3		Легко общается в коллективе, владеет навыками вежливого поведения
2	Требуется незначительная помощь воспитателя в сотрудничестве с детьми, стремление к общению со сверстниками	
1	Ребёнок не инициативен в общении: необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого	
Планирование		
3		Умеет совместно со сверстниками планировать и раскрывать тему, находить пути решения задач, доброжелательно относится к мнению других
2	Строит разнообразные новые идеи: индивидуально подходит к творческим замыслам, но не воспринимает мнения других	
1	Не умеет находить пути решения задач без помощи взрослого	
Самооценка		
3		Умеет адекватно оценивать работу. Понимает о недопустимости равнодушия (от качества труда каждого ребенка зависит результат работы)
2	Умеет видеть положительные работы сверстников, но выделять только свой труд	
1	Не умеет оценивать и сравнивать конечный результат	
Творчество		
3		К выполнению задания относится с творческой фантазией, работа отличается оригинальностью
2	Требуется незначительная помощь воспитателя в стремлении к наиболее полному раскрытию замысла	
1	Не стремится к полному раскрытию замысла, необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого	

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит также путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «Портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: выставки, творческие конкурсы, концерты, ролевые игры, школьная научно - практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в групповом сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	1	Круглый стол «Вместе весело шагать»			1
	2	Что такое проект. Чем проект отличается от исследования.	1	1	
	3-4	Коллективная игра «Исследование «Символика нашей гимназии»	2		2
Октябрь	5-6	Акция нравственно-этической направленности «Старость в радости»	2		2
	7	Встреча с ветеранами педагогического труда. «День самоуправления»	1	2	
	8	Тема проекта и ее обоснование. Учимся постановке цели и задач работы	1	2	
	9	Экскурсия «Мой родной город». Акция «Будущее твоего города зависит от тебя»	1		2
Ноябрь	10-11	Подготовка проекта «Я и гимназия». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Я и мои учителя».	2		2
	12	Урок ораторского мастерства. Публичное выступление: «Я и школа»	1		2
Декабрь	13	Объект исследования. Игра «Посмотри на мир чужими глазами», посвященному международному дню инвалидов	1	1	
	14	«Мастерская Деда Мороза. Мастер-класс «Сотвори чудо своими руками»	1		1
	15	Акция «Подари ребенку праздник»	1		1
	16	Основные методы исследования: выявление актуальности проекта. Анкетирование.	1	1	
Январь	16	Практическое занятие: анкетирование педагогов и учащихся гимназии, обработка результатов	1		1
	17-18	Подготовка проекта: «Самый классный класс»	2		2
Февраль	19	Календарь памятных дат февраля	1	1	
	20	Встреча с ветеранами локальных войн.	1		1
	21-22	КТД «Армейский чемоданчик»	2	1	1
март	24	КТД «Мамин праздник»	1		1
	25-26	Помощь в реализации проекта «Театральный	1	1	1

		калейдоскоп»			
апрель	27	Помощь школе. Рейд «Береги учебник»	1		1
	28	Обучение интервьюированию. Практическое задание: интервью с библиотекарем, медицинским работником, педагогом-организатором и т.д.	1		1
	29	Практическое занятие «Уверенное поведение».	1	1	
	30	Экскурсия «Навечно в памяти»	1	1	
май	31	Помощь школе. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Устный журнал «Эхо памяти»	1		1
	32	Акция патриотической направленности «Поздравь ветерана» Встреча с ветераном ВОВ или детьми войны.	1		1
	33	Квест–игра «Круг друзей»	1	1	
	34	Линейка «Минута славы»	1		1
Количество занятий			34	12	22

Тематическое планирование 6 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
Сентябрь	1	«Учимся работать в команде»	1		1
	2	Разделы проекта.	1		1
	3	Дебаты «Легко ли быть лидером»	1		1
	4	Акция социальной направленности «Помни о других. Ты не ОДИН на свете» (помощь животным)	1		1
Октябрь	5	«Золотые правил группы». Знакомство с основными правилами сотрудничества. Составление схемы шагов	1	1	
	6-7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	
	8	Акция «Скорая помощь» (шефская помощь пожилым людям)	1		1
	9	Подготовка проекта «Я и мое отечество». Конкурс проектов благоустройства города.	1		1
Ноябрь	10-11	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации	2		2
	12	Урок ораторского мастерства. Публичная защита своего проекта (контроль)	1	1	
Декабрь	13	Экскурсия «Зимняя сказка на лыжне». Беседа «Культура спорта». Фотоотчет.	1		1
	14	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.	1		1
	15	Подготовка проекта «Герои России».	2		1
	16	Подготовка проекта «Герои России». Устный журнал (контроль)			1

Январь	17	Экскурсия в городской музей. Леса нашего края. Беседа «Чисто там, где не мусорят»	1	1	
	18	Акция помощи одиноким пожилым людям	1		1
февраль	19-21	Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Поиск деловых партнеров: умение общаться. Практическое занятие: заключение договора о сотрудничестве с замдиректора по АХЧ или замдиректора по ВР	3	1	2
	22-23	Встреча с интересным человеком (волонтеры)	2		2
март	24	Реклама, ее необходимость и важность в современной жизни	1	1	
	25-26	Подготовка рекламного проспекта или афиши	2		2
апрель	27	Что такое смета проекта и для чего она нужна	1		1
	28	Практическое занятие по составлению смет	1		1
	29	Игра «Портрет моего Я».	1		1
	30	Проект «Чистый двор» Помощь школе. Субботник (контроль)	1		1
май	31	Помощь школе. Оформление стенда ко Дню Победы. «У войны неженское лицо»	1		1
	32	Акция патриотической направленности «Открытка для ветерана» «Георгиевская лента»	1		1
	33	Секреты успешного выступления.	1	1	
	34-35	Итоговая защита индивидуальных проектов (контроль)	2		2
	36	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	
Количество занятий			36	12	24

Тематическое планирование 7 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
Сентябрь	1	Воспоминания о лете. Тренинг «Я вас слушаю»	1		1
	2	Коллективная игра-тренинг «Лидер и его команда»	1		1
	3	Мой проект. Выбор тематики и направления	1		1
	4	Акция социальной направленности «Помни о других. Ты не ОДИН на свете» (помощь детям ТЖС по подготовке к школе)	1		1
Октябрь	5	Дискуссия «Как работать без конфликтов?» Правила выхода из конфликтной ситуации	1	1	
	6-7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	
	8	Акция «Скорая помощь» (шефская помощь пожилым людям)	1		1
	9	Подготовка проекта «Я и мой город». Конкурс проектов по благоустройству городского парка	1		1

Ноябрь	10-11	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации	2		2
	12	Урок ораторского мастерства. Составление плана выступления	1	1	
Декабрь	13	Экскурсия по городу «Зимняя сказка». Беседа «ЗОЖ и культура». Фотоотчет	1		1
	14	Практические задания по созданию схем, графиков.	1		1
	15-16	Подготовка проекта «Герои рядом». Подготовка проекта «Герои рядом». Устный журнал (контроль)	2	1	1
Январь	17	Экскурсия в городской музей. Животные и птицы нашего края. Беседа «Сохраним этот удивительный мир»	1	1	
	18	Акция помощи одиноким пожилым людям «Чистый дом»	1		1
февраль	19-21	Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Планирование и согласование работы с деловыми партнерами. ГБУ РК «Интинский ДИПИ» «Республиканский Интинский дом - интернат для престарелых и инвалидов»	3	1	2
	22-23	Встреча с интересным человеком (волонтеры-выпускники Гимназии)	2		2
март	24	Реклама деятельности волонтерского отряда	1	1	
	25-26	Подготовка рекламного проспекта или афиши	2		2
апрель	27	Смета собственного проекта	1		1
	28	Практическое занятие по составлению сметы проекта.	1		1
	29	Диагностики мотивации успеха Т. Элерса	1		1
	30	Проект «Чистый двор» Помощь школе. Субботник (контроль)	1		1
май	31	Помощь школе. Оформление стенда ко Дню Победы. «Полотно Победы»	1		1
	32	Акция патриотической направленности «Открытка для ветерана» «Георгиевская лента»	1		1
	33	Секреты успешного выступления. Упражнение «Дар убеждения»	1	1	
	34-35	Итоговая защита индивидуальных проектов (контроль)	1		1
	36	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	
Количество занятий			36	12	24

Тематическое планирование 8 класс

месяц	№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика
Сентябрь	1	Воспоминания о лете. Тренинг «Три беседы»	1		1

	2-3	Мой проект. Выбор тематики и направления.	2		1
	4	Акция социальной направленности «Помни о других. Ты не ОДИН на свете» (помощь детям ТЖС по подготовке к школе)	1		1
Октябрь	5	Подготовка проекта «Я и мой город». Конкурс проектов «Мой город в будущем»	1		1
	6	Дискуссия «Как работать без конфликтов?» Упражнение «Проявление гнева»	1	1	
	7-8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	
	8	Акция «Скорая помощь» (шефская помощь пожилым людям)	1		1
Ноябрь	10-11	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации	2		2
	12	Урок ораторского мастерства. Упражнение «Одноминутная речь»	1	1	
Декабрь	13	Экскурсия по городу «Орнамент дома». Беседа «Строительство и культура». Фотоотчет	1		1
	14	Практические задания по созданию схем, графиков. Графический редактор	1		1
	15	Подготовка проекта «История одного героя»	2	1	
	16	Подготовка проекта «История одного героя рядом». Устный журнал (контроль)			1
Январь	17	Экскурсия в Центр национальных культур. Беседа «Сохраним традиции нашего народа»	1	1	
	18	Акция помощи одиноким пожилым людям «Чистый дом»	1		1
февраль	19-21	Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Интинская городская больница»	3	1	2
	22-23	Встреча с интересным человеком (Серебряные волонтеры)	2		2
март	24	Социальная реклама по теме борьба с мусором	1	1	
	25-26	Подготовка рекламного проспекта или афиши	2		2
апрель	27	Смета собственного проекта	1		1
	28	Практическое занятие по составлению сметы проекта	1		1
	29	Диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса	1		1
	30	Проект «Чистый двор» Помощь школе. Субботник (контроль)	1		1
май	31	Помощь школе. Оформление стенда ко Дню Победы. «Полотно Победы»	1		1
	32	Акция патриотической направленности «Открытка для ветерана» «Георгиевская	1		1

		лента»			
	33	Секреты успешного выступления. Упражнение «Дар убеждения»	1	1	
	34-35	Итоговая защита индивидуальных проектов (контроль)	1		1
	36	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	
Количество занятий			36	12	24

Тематическое планирование 9 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

месяц	№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
Сентябрь	1	Воспоминания о лете. Тренинг эмоционального восприятия	1		1
	2	Коллективная игра-тренинг «Лидер и его команда»	1		1
	3	Мой проект. Выбор тематики и направления	1		1
	4	Акция социальной направленности «Помни о других. Ты не ОДИН на свете» (Сбор вещей для детей ГЖС)	1		1
Октябрь	5	Дискуссия «В споре рождается истина» Правила ведения дискуссии	1	1	
	6-7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	2	
	8	Акция «Скорая помощь» (шефская помощь пожилым людям)	1		1
	9	Подготовка проекта «Я и мой город». Конкурс проектов «Туристический маршрут по городу»	1		1
Ноябрь	10-11	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации	2		2
	12	Урок ораторского мастерства. Упражнение «Зеркало», упражнения для подвижности языка	1	1	
Декабрь	13	Экскурсия по городу «Улицы моего города». Беседа «История и культура». Фотоотчет	1		1
	14	Анкетирование. Оформление результатов	1		1
	15	Подготовка проекта «Неизвестный солдат»	2	1	
	16	Подготовка проекта «Неизвестный солдат». (контроль)			1
Январь	17	Экскурсия в городской парк. Беседа «Как сделать отдых интересным и полезным»	1	1	
	18	Акция помощи одиноким пожилым людям «Чистый дом»	1		1
февраль	19-21	Деловой партнер. Кто он и чем поможет? Сотрудничество с организациями дополнительного образования	3	1	2
	22-23	Встреча с интересным человеком (Волонтеры Победы)	2		2

март	24	Социальная реклама «Пассивный курильщик»	1	1	
	25-26	Подготовка рекламного проспекта или афиши	2		2
апрель	27	Смета собственного проекта.	1		1
	28-29	Экспресс-диагностика организаторских способностей	2		2
	30	Проект «Чистый двор» Помощь школе. Субботник (контроль)	1		1
май	31	Помощь школе. Оформление стенда ко Дню Победы. «Герои войны»	1		1
	32	Акция патриотической направленности «Открытка для ветерана» «Георгиевская лента»	1		1
	33	Секреты успешного выступления. Упражнение «Дар убеждения» Тренинг «Как управлять своими эмоциями»	1	1	
	34-35	Итоговая защита индивидуальных проектов (контроль)	1		1
	36	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	
Количество занятий			36	12	24

Список литературы

1. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе // М.: Владос, 2001 г.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
3. Зарецкая И. Цель воспитания — личность, готовая к взаимодействию со средой. // Директор школы — 2003 г, № 1.
4. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учеб. пособие для вузов / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2006. – 496 с.
5. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003 г.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Ю.С. Мануйлов. – М., 2002. – 128 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 30–35.
8. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Пособие для учителя. — М: Просвещение, 2010. — 223 с.

Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/nachalnoye-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/13/sotsialnoe-proektirovanie-v-vospitatelnoy> Социальное проектирование в воспитательной деятельности школы
2. <https://pandia.ru/text/77/370/14859.php> Социальное проектирование в школе
3. <http://edu.zelenogorsk.ru/project/1metods.html> WEB – справочник для педагогов и старшеклассников
4. <https://www.uchmet.ru/library/material/249848/133741/> программа социальной направленности
5. <http://www.dslib.net/kult-prosvet/formirovanie-socialno-kulturnoj-aktivnosti-podrostkov-v-polisubektnoj-srede.html> Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования.