

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 326

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗЕМЛИ КОМИ»

Направленность

Духовно-нравственная
начальное общее образование

Возраст учащихся

9 – 11 лет

Срок реализации

3 года (60 часов)

Составитель

Кириченко

Учитель

Лаура Александровна
(высшая квалификационная категория)

ФИО

г. Инта

2018 г.

год разработки

Пояснительная записка

МБОУ «Гимназия № 2»

Программа курса внеурочной деятельности «Духовное наследие Земли Коми» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми, Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», приказа Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении изучения коми языка».

Согласно новому ФГОС, учащимся в начальной школе особенно важно не только усвоить знания, а сформировать умение учиться и интерес к учению (основополагающие метапредметные и личностные результаты). Кроме этого, в число требований Стандарта входят качественные показатели культурной и гражданской идентичности, исторической преемственности, духовно-нравственного развития, ценностной ориентированности, личностного самоопределения.

Этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение учащихся к ценностям культуры коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой. Согласно Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми цель развития этнокультурной направленности образования в Республике Коми – формирование (в контексте общероссийского) современного регионального культурно-образовательного пространства, предполагающего формирование носителя национальной культуры, способного принимать обоснованные решения и решать проблемы.

Содержание курса «Духовное наследие Земли Коми» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;
- ООП НОО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Программа курса внеурочной деятельности «Духовное наследие Земли Коми» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета

индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Духовное наследие Земли Коми» реализуется в форме курса через следующие формы:

- конкурсы;
- экскурсии;
- поисковая деятельность;
- игры;
- практикумы.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую, общественно – организационную виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности в рамках изучения коми языка (неродного) рассчитана на 3 года обучения: со 2 по 4 класс.

1 этап – подготовительный (первая половина первого года реализации программы).

2 этап – основной (вторая половина первого года, 2-й и первая половина 3-го года реализации программы).

3 этап – аналитический и рефлексивный (вторая половина 3-го года реализации программы).

Планируемые результаты освоения курса

Результаты первого уровня (получение социально значимых знаний): приобретение учащимися знаний об окружающем мире, о родном крае, об основных общечеловеческих ценностях, о нормах культурного и толерантного общения; об экологических проблемах Республики Коми; о необходимости ответственного отношения к судьбе родного края.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений): формирование позитивного отношения к урокам коми языка, к сотрудничеству, к знаниям и исследовательской деятельности; развитие ценностных отношений учащихся к истории, культуре, языку, национальным традициям своей малой родины; к природе и биологическому разнообразию жизни; к Человеку, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к человеческой жизни вообще, повышение самооценки учащихся;

Результаты третьего уровня (приобретение опыта социально значимого действия): получение учащимися опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации творческого проекта, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, а также опыта коммуникации в процессе сбора информации и представления результатов.

Личностные результаты

1 этап (первая половина первого года реализации программы) подготовительный	2 этап (вторая половина первого года, 2-й год и первая половина 3-го года реализации программы) основной	3 этап (вторая половина 3-го года реализации программы) аналитический и рефлексивный)
- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - развивать интерес к коми	- стремиться к совершенствованию собственной речи;	- продолжать развивать интерес к коми языку; - формировать элементарные

<p>языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эмоции других, сопереживать; - обращать внимание на особенности высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи) 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать уважение к коми языку, интерес к культуре народа РК; - эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи 	<p>представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эмоции других людей, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей
---	--	--

Метапредметные результаты

1 этап (первая половина первого года реализации программы) подготовительный	2 этап (вторая половина первого года, 2-й год и первая половина 3-го года реализации программы) основной	3 этап (вторая половина 3-го года реализации программы) аналитический и рефлексивный)
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, ориентироваться в литературных источниках, читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное - корректировать выполнение задания под руководством учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, интернете и других источниках; - корректировать выполнение задания в дальнейшем в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности ; - составлять план решения учебной проблемы самостоятельно; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию, преобразовывать её, самостоятельно делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, высказывать свою точку

высказывать свою точку зрения на события, поступки, - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций		зрения.
--	--	---------

Результатом освоения курса является создание индивидуального или группового проекта. Предполагаемые формы проектов:

МБОУ «Гимназия № 2»

- альбом,
- выставка,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- паспорт,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Инструментарий для оценивания результатов.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, в конференциях, в конкурсах чтецов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

МБОУ «Гимназия № 2»

2 класс

Символы Республики Коми

Флаг республики Коми, герб республики Коми, гимн республики Коми

География Республики Коми

Географическое положение Республики Коми, города Республики Коми, достопримечательности нашего города, устный журнал «Моя малая родина», самые большие реки Республики.

Природа Республики Коми

МБОУ «Гимназия № 2»

Животный и растительный мир Республики Коми, Экскурсия и лекция по программе «Мир природы нашего края» по направлению «Природа Родного края» в краеведческом музее РК, Проектная работа «Животные Республики Коми», занимательный коми язык.

Темы проектных работ

1. Моя малая Родина
2. Животные Республики Коми

Название разделов, тем	Содержание раздела	Виды деятельности	Форма организации деятельности
Символы Республики	Республика Коми. Символы Республики	Разучивание песни – гимна.	Коллективные творческие дела
География Коми Республики	«Города Коми Республики»	Виртуальная экскурсия	Беседа
	«Достопримечательности нашего города»	Устный журнал «Моя малая родина»	Наблюдение учащихся за событиями в городе
	«Самые большие реки Республики»	Виртуальная экскурсия	Беседа
	«Викторина «Как ты знаешь свой город?»	Викторина	Викторина
Природа Коми Республики	Животный и растительный мир Республики Коми	Виртуальная экскурсия	Беседа
	Экскурсия и лекция по программе «Мир музея» по направлению природа Родного края в краеведческом музее РК	Экскурсия	Выставка
	«Занимательный коми язык»	Выпуск стенгазеты	Коллективные творческие дела
	Проектная работа «Животные Республики Коми»	Проектная работа	Коллективные творческие дела

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
Символы Республики				
1	Республика Коми. Символы Республики		1	1
География Коми Республики				
2	Города Коми Республики	1		1

3	Достопримечательности нашего города. Устный журнал «Моя малая родина»	1		1
4	Самые большие реки Республики	1		1
5	Викторина «Как ты знаешь свой город?»		1	1
Природа Коми Республики				
6	Животный и растительный мир Республики Коми	1		1
7	Экскурсия и лекция по программе «Мир природы нашего края» по направлению «Природа Родного края» в краеведческом музее РК		1	1
8	«Занимательный коми язык»		1	1
9	Проектная работа «Животные Республики Коми»		2	2
	Итого	4	6	10

3 класс**Из истории земли Коми**

Предметы быта коми народа, одежда коми крестьян, коми узоры, орнаменты.

Коми детский фольклор

Разучивание коми национальных игр, коми народные сказки, игра – путешествие по сказкам, герои коми сказок. **Проектная работа «Моя любимая коми народная сказка»**

Темы проектных работ

1. Предметы быта коми народа

2. Коми народные игры

3. Моя любимая сказка

Название разделов, тем	Содержание раздела	Виды деятельности	Форма организации деятельности
Из истории земли Коми	«Предметы быта коми народа»		Экскурсия в музей
	«Одежда коми крестьян»	Художественная деятельность	Экскурсия в музей.
	«Коми орнаменты»	Художественная деятельность	Коллективные творческие дела
Коми детский фольклор	Разучивание коми национальных игр.	Игровая деятельность	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
	Коми народные сказки	Познавательная деятельность	Беседа, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

	Игра – путешествие по коми сказкам	Художественная деятельность	Конкурс
	«Герои коми сказок»		Коллективные творческие дела

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
Из истории земли Коми				
2	«Предметы быта коми народа»	1		1
3	«Одежда коми крестьян»		2	2
4	Коми орнаменты (Коми серьяс)		1	1
Коми детский фольклор				
5	Разучивание коми национальных игр	1	1	2
6	Коми народные сказки	2		2
7	Игра – путешествие по коми сказкам		1	1
8	«Герои коми сказок»		1	1
	Итого	4	6	10

4 класс

Осень в нашем крае

Коми поэты об осени, «зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр», краски осени.

Зима в нашем крае.

Коми поэты о зиме. Медводза лым. Зимний лес глазами детей.

Весна в Коми крае.

Коми поэты о весне. Мамлӧн лун. Тувсовъя гажлунъяс.

Лето в нашем крае.

Коми поэты о лете. «Югид гожся вой».

Проектная работа «Времена года в поэзии коми писателей и поэтов»

Темы проектных работ

1. Времена года в поэзии коми писателей и поэтов
2. Природные богатства
3. Коми народные праздники

Название разделов, тем	Содержание раздела	Виды деятельности	Форма организации деятельности.
Осень в нашем крае	Коми поэты об осени	Познавательная деятельность	Беседа и обсуждение

	«Зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр»		Буклет. Коллективные творческие дела
Зима в нашем крае	Коми поэты о зиме	Познавательная деятельность	Беседа и обсуждение
	«Медводдзалым»		
Весна в нашем крае	Коми поэты о весне	Познавательная деятельность	Беседа и обсуждение
	«Мамлӧн лун»		
Лето в нашем крае	Коми поэты о лете	Познавательная деятельность	Беседа и обсуждение
	«Югыдгожсявойӧ»		
			Проект. Коллективные творческие дела

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
Осень в нашем крае				
1	Коми поэты об осени		1	1
2	«Зарни паськӧмӧн пасьтасис вӧр». Краски осени.	1	1	2
Зима в нашем крае				
3	Коми поэты о зиме		1	1
4	«Медводдза лым». Зимний лес глазами детей.	1		1
Весна в нашем крае				
5	Коми поэты о весне	1	1	2
6	«Мамлӧн лун». Тувсовъя гажлунъяс.			1
Лето в нашем крае				

7	Коми поэты о лете	1		1
8	«Югыд гожды войё»		2	2
	Итого	4	6	10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Духовное наследие Земли Коми»

МБОУ «Гимназия № 2»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<p>Книгопечатная продукция</p> <ol style="list-style-type: none"> Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2010. Детям о культуре народа коми /сост. Клейман Т.В. – Сыктывкар, 1995. Жеребцов И.Л. и др. Занимательно об истории и культуре Республики Коми: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: ДиК, 1998. Жеребцов И.Л. и др. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времён. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: ООО «Контекст», 2008. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Ковалёв Б.А. Приглашаю в лес.- Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995. Коми старинные детские игры/ сост. Ю.Г.Рочев.- Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988. Кудряшова В.М. Коми народные загадки. - Сыктывкар: Издательство «Эскём», 2008. Народное искусство коми /сост. Ваксул И.О. и др. – Р.Ц. «Ветераны за мир». Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края (для учащихся 5 классов школ Коми АССР) – Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1988. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге: Историко-этнографические заметки.- Сыктывкар, 2003.

	<p>23. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)</p> <p>24. Шеболкина Е.П. Этнокультурное образование в Республике Коми: цели и принципы // Образование в Республике Коми. 2011. № 1 с. 40-43.</p> <p>25. Шеболкина Е.П., Быкова М.Н. Стандарты второго поколения: опыт осмысления и апробации в Республике Коми // Образование в Республике Коми. 2011. № 1 с. 6-10.</p>
2	<p>Печатные пособия</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок, портретов в соответствии с тематикой программы. Словари всех типов по коми языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по коми языку (в том числе и в цифровой форме)</p>
3	<p>Технические средства обучения</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.</p>
4	<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой внеурочной деятельности. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в программе. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в программе: Караоке по-коми. Видеоколлекция популярных коми песен. Сыктывкар, 2006 «Гудока рытъяс» Песни коми композиторов. DVD-диск. – Сыктывкар: Национальный музыкально-драматический театр Республики коми, 2009</p>
5	<p>Интернет-ресурсы</p>
	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>1. Русско-коми, коми-русский словарь-разговорник(приложение для мобильных телефонов) // http://komislovo.ru/</p> <p>2. Русско-коми словарь//http://fulib.ru/books.php?action=viewSlovari</p> <p>3. Электронные и онлайн коми-русские, русско-коми словари www.komikyv.ru</p> <p>4. «Коми гор» ГТРК – http://komigor.com/</p> <p>5. ЮРГАН телеканал – rtk.ru</p> <p>6. Центр НМО преподавания коми языка в МБОУ «Гимназия № 2» РК – http://www.krioiipk.com/index/centr_po_razrabotke_umk_nrk/0-54</p> <p>7. Межрегиональная лаборатория информационной поддержки финно-угорских языков – http://komikyv.ru</p> <p>8. Национальный парк «Югыд ва» -http://yugyd-va.ru/</p> <p>9. Печоро-Илычский заповедник - https://www.pechora-reserve.ru/</p> <p>10. Национальная библиотека Республики Коми - http://www.nbrkomi.ru/</p>