

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»  
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФРАНКОФОНΙΑ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общекультурная  
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»  
Возраст учащихся 11 – 13 лет

Срок реализации (10 часов)

Составитель Богданова Оксана Николаевна  
Учитель (первая квалификационная категория)  
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта  
наименование населённого пункта

2018 г.  
год разработки

## Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена государственной образовательной политикой в части подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Программа предусматривает удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге на французском языке.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные на уроках французского языка, повышая интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которыми нас связывают давние культурные традиции.

**Цель программы:** создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, развивая иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию,
- самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Франкофония»

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели школы и призван обеспечить достижение основных целей:

**развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

**воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

**освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

**сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Франкофония».**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к своему мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Франкофония».**

1. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными задачами.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны **знать/понимать**:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Результатом освоения курса** может являться создание индивидуального или группового проекта. Предполагаемые формы проектов:

- выставка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- наглядные пособия,
- плакат,
- сувенир-поделка,

### Примерные темы проектов:

Создание коллажа «Франция и её особенности».

Выставка творческих работ (рисунки) «Франция, какой я её себе представляю».

Макет французского флага из деталей-пазлов.

Плакат «Галльский петух-символ Франции».

Содержание курса внеурочной деятельности «Франкофония» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2»

### Тематическое планирование

№	Этапы реализации	Всего час	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	теория	практика	
1.	Теоретический Франкофония. Страны, в которых французский язык является	0,5	0,5		0,5	Обработывают полученную информацию	

№	Этапы реализации	Всего час	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	теория	практика	
	официальным						
2.	Организационный Знакомство основными символами Франции и французским фольклором	1	1		1		Просматривают видео, прослушивают аудиозаписей, презентация, беседа, дискуссия, чтение и разыгрывают мини диалоги. Активизируют полученные знания
3.	Планирующий Обсуждение следующих вопросов: Что для учащегося Франция? (Какие типичные образы всплывают при упоминании Франции.) В каком виде можно представить эти образы (коллаж, творческие работы на тему «Французские достопримечательности»)	3	1	2	1	2	Обсуждают и дополняют полученные сведения. Определяют формат, в котором будет представлен продукт их деятельности
4.	Практически-деятельностный Разучивание французских народных песен, презентация мини-докладов о французских достопримечательностях, разучивание театральных мини-постановок на французском языке	3	1	2	1	2	Разучивают французских народных песен (Frère Jacques; Alouette, gentille alouette; Sur le pont d'Avignon; Un grand serf), знакомятся с французскими достопримечательностями из мини презентаций
5.	Реализационный Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Pourquoi?»	2		2		2	Участвуют в интеллектуально-развлекательной игре «Pourquoi?» организованной по принципу посещения

№	Этапы реализации	Всего час	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	теория	практика	
							различных станций: «Театр», «Занимательная грамматика», «Музыка», «Английский», Станция трудовая», «Увлекательная математика»
6.	Рефлексивный Анкетирование	0,5	0,5			0,5	Осуществляют сбор мнений о прошедшем мероприятии. Обработывают анкеты, делают выводы
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>3,5ч.</b>	<b>6,5ч.</b>	

### Содержание курса

Для реализации программы определена следующая последовательность образовательных «событий»:

**1 этап** – погружение. Объяснение учащимся о франкофонии и о причастности нашего учебного заведения к празднованию Международного дня франкофонии.

**2 этап** – организационный. Знакомство с основными символами Франции и французским фольклором.

**3 этап** – планирующий. Обсуждение следующих вопросов: Что для учащегося Франция? (Какие типичные образы всплывают при упоминании Франции.) В каком виде можно представить эти образы (коллаж, творческие работы на тему «Французские достопримечательности»)

**4 этап** – практически - деятельностный. Разучивание французских народных песен, презентация мини-докладов о французских достопримечательностях, разучивание театральных мини-постановок на французском языке.

**5 этап** - реализационный. Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Роуquoi?».

**6 этап** - рефлексивный. Сбор мнений о прошедшем дне Франкофонии в виде анкетирования.

### Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данного курса необходимы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.	ПК	6
2.	Принтер	1
3.	Сканер	1
4.	ЖК-телевизор	6
5.	Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции	6
6.	Аудио записи “Французский язык” (CD, MP3)	6
7.	Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы	6
8.	Разработки по тематике станций	6

### Формы контроля

Формы контроля достижения планируемых результатов при изучении данного курса могут включать:

- текущий формирующий контроль заданий, выполняемых на занятии или самостоятельных заданий;
- презентации и проекты.

Однако контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности учащихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс.

### **Результативность**

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

- умение извлекать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей;
- освоение учащимися опыта самостоятельной деятельности;
- удовлетворение учащихся от работы с книгой, песней, плакатом;
- востребованность данных умений в учебной или внеучебной деятельности;
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;
- использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов.

В рамках реализации программы «Франкофония» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время, принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты и участвовать в их устных презентациях.

### **Способы определения результативности программы:**

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Защита проекта.

### **Список литературы**

1. Береговская Э.М. Семь волшебных нот: караоке по-французски: муз. Хрестоматия на фр.яз для мл. шк. /- М. Просвещение, 2009 г.;
2. Грет К. Игры на французском языке – Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2012г.;
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.;
4. Иванченко А.И., Драницына Е.С. Сказки: Книга для чтения на французском языке– Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2011г.;
5. <https://www.forfrenchimmersion.com/french-vocabulary-sheets/>
6. <https://www.teacherspayteachers.com/Product/French-Speaking-Game-similar-to-Jai-Qui-a-ANIMAUX-PREPOSITIONS-4211177>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Q5tyhuy7Lq8>