

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГЕОГРАФИЯ И ЖИЗНЬ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Социальная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»
Возраст учащихся 14 – 16 лет

Срок реализации 2 года (68 часов)

Составитель Сорока Ирина Анатольевна
Учитель (первая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «География и жизнь» составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.; программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы «География в мире профессий» автор Е. А. Беловолова. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Содержание программы основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Актуальность курса. Актуальным остается вопрос о дифференциации обучения, позволяющий, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку по предмету, с другой стороны, удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к географии. Приближение теоретического курса к практике способствует всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики родной страны, развивать интерес к области географических знаний и повлиять в будущем на выбор профессиональной деятельности.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Курс предполагает развитие у учащихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативных навыков учащихся.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей профильной дифференциации. Курс «География и жизнь» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с программой по географии для основного общего образования; в использовании основных видов учебной деятельности учащихся;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей учащихся, привлечение к социально-значимой деятельности, участие в олимпиадах различного уровня.

Целью программы внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности, развитие навыков проектной деятельности.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач:

Образовательные:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

Развивающие:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Воспитательные:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- Способствовать профессиональной ориентации и самоопределению школьников, осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Организационные условия реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов (14-16 лет).

Общее количество часов – 68 часов. (34 часа – первый год обучения, 34 часа – второй год обучения).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Нормы наполнения групп – до 25 человек.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Вид организации учебно-воспитательного процесса – групповая форма работы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Формы «Подведения итогов»: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, участие в олимпиадах различного уровня).

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности:

Наглядные пособия, учебные пособия, карты, диаграммы, графики, рисунки, схемы; Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания;

Презентации, Газета Журнал, книжка- раскладушка, буклет, стенгазета, эмблемы, плакаты. Кроссворды Коллажи Макеты и т.п.

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметными.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; планировать свою деятельность (самостоятельно, в

группе или под руководством учителя); работать в соответствии с поставленной учебной задачей или в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; владеть основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и картами различного содержания.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых географических понятий и терминов; работать с основными источниками географической информации; называть и показывать основные географические объекты; называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- составлять описания и давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, решать доступные школьникам географические и социальные проблемы, реализовывать исследовательскую и проектную деятельность.

Результатом освоения курса может являться создание индивидуального или группового проекта.

Предлагаемые темы проектов:

«География в жизни моей семьи»; «Мир географических профессий»; «Мой край на карте Мира и России»; «Географическое наследие Родного края»; «Рынок труда родного края»; «Географы и их работа»; «Географическая направленность профессий в сферах народохозяйственного комплекса государства»; «Исследователи родного края»; «Демографическая ситуация в нашем городе».

Предполагаемые формы проектов: альбом, буклет, доклад, выставка, газета, журнал, коллаж, коллекция, макет, наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия и др.

1. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов\тем	Количество часов I год обучения			Количество часов II год обучения		
		всего	теория	практика (аудит/внеаудит)	всего	теория	практика (аудит/внеаудит)
1.	Раздел 1. Мир географических профессий.	15	5	10			
2.	Вводное занятие: Географические знания в современном мире.	2	1	1			

3.	Тема 1. Географы и их работа.	8	3	5			
4.	Тема 2. Географическая направленность профессий в сферах народнохозяйственного комплекса государства	5	1	4			
5.	Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности.	6	3	3			
6.	Тема 3. География в жизни моей семьи.	2	1	1			
7.	Тема 4. «Я» и мир географических профессий.	4	2	2			
8.	Раздел 3. Мой профессиональный выбор для родного края.	13	3	10			
9.	Тема 5. Мой край на карте Мира и России.	4	2	2			
10.	Тема 6. Географическое наследие Родного края.	4	1	3			
11.	Тема 7. Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края	4		4			
12.	Обобщение	1	-	1			
13.	План и карта				6	1	5
14.	Путешествия и географические открытия				2	1	1
15.	Природа Земли				6	3	3
16.	Материки, океаны, народы и страны				7	5	2
17.	География России				12	5	7
18.	Итоговое занятие Практическое решение заданий ОГЭ по географии.				1		1
	Итого:	34	11	23	34	15	19

Содержание программы 1 год обучения.

8 класс, 1 час в неделю

Раздел 1. Мир географических профессий.

Вводное занятие: Географические знания в современном мире. Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки.

Практические задания: Многообразие источников географической информации

Современные методы географических исследований. Применение геоинформационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция.

Тема 1. Географы и их работа.

Геолог, геоморфолог, палеонтолог, климатолог, метеоролог, картограф, океанолог, гидролог, планировщик, эколог, медико-географ, демограф, политико-географ, историко-географ, учитель географии. Современные методы географических исследований.

Экскурсии на предприятия производственной или непроизводственной сферы, в центр занятости населения

Практические задания:

1. Проведение наблюдений и полевых исследований на местности
2. *Профессиональные пробы:* метеоролог – прогноз погоды, палеонтолог – определение горных пород по образцам.
3. Чтение и сопоставление географических карт
4. Применение геоинформационных технологий (Разработка таблицы по материалам работы с ресурсами Интернет).

Тема 2. Географическая направленность профессий в сферах народнохозяйственного комплекса государства

Работа агронома, специалиста машиностроительного, металлургического предприятия, работника лесной промышленности, туристического гида, экскурсовода, ландшафтного дизайнера и др.

Практические задания: Туристический гид – составление маршрута, Ландшафтный дизайнер – проект озеленения территории, и пр.

Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности.

Тема 3. География в жизни моей семьи.

География в жизни моей семьи.

Практические задания: Составление «Семейного дерева профессий»

Формы организации внеурочной деятельности. Беседа

Тема 4. «Я» и мир географических профессий.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения

Тестирование «Выявление профессиональной ориентации» обработка результатов.

Дискуссия по теме «С какой целью учить географию?»

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы, дискуссия, тестирование.

Раздел 3. Мой профессиональный выбор для родного края.

Тема 5. Мой край на карте Мира и России.

Мой край на карте Мира и России. Географический образ местности

Практические задания:

1. Поиск географической информации из разных источников. Комплексная географическая характеристика Республики Коми.

2. Анализ карт различного содержания.

Тема 6. Географическое наследие Родного края.

Великие географы, географические династии: *экскурсия в музей, библиотеку. Составление кратких очерков об исследователях родного края. Доклады.* Географическое наследие Родного края. Мир географических профессий Родного края.

Тема 7. Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края

Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края (*анализ стат. данных*). Причины выявленных проблем, следствия, пути решения, адекватные реальным условиям и возможностям.

Проектная деятельность «рынок труда родного края». Наиболее востребованные профессии в нашем регионе

Разработка и презентация «Мой профессиональный выбор для родного края».

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, экскурсия, проектная деятельность, составление презентаций, сообщений.

Обобщение 1 час Защита проекта

Содержание программы 2 год обучения

9 класс, 1 час в неделю

МБОУ «Гимназия № 2»

План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.

2. Решение задач на определение географических координат.

3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

4. Определение расстояний на плане и карте.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, тестирование

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). *Практическое задание:* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, тестирование

Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, тестирование

Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, тестирование

1. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России, города нашей страны. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Формы организации внеурочной деятельности: Беседа, лекция, тестирование

6. Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности: практикум - задания КИМ

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– учитель географии;
Информационное	– библистекер,
	– медиатека;
Программно методическое	– подборка материалов по тематике курса;
	– интернет – ресурсы;
	– настенные карты различного содержания;
	– географические словари и справочники
	– географические атласы.
Материально техническое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;
	– олимпиадные задания различных уровней и лет КИМы по географии.
Материально техническое	– кабинет;
	– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор);
	– линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы, компасы.

МБОУ «Гимназия № 2»

**Календарно-тематический план
8 класс, 1 час в неделю**

№ п.п.	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Раздел 1. Мир географических профессий.			
1.	Введение: Занятие 1. Географические знания в современном мире. Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки		
2.	Занятие 2. Многообразие источников географической информации (практикум)		
Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности.			
3.	Тема 1. Географы и их работа. Занятие 3 геолог, геоморфолог, палеонтолог, климатолог, метеоролог, картограф, океанолог, гидролог, планировщик, эколог, медико-географ		
4.	Занятие 4. демограф, политико-географ, историко-географ, учитель географии		
5.	Занятие 5. Экскурсии на предприятия производственной или непроизводственной сферы, в центр занятости населения		
6.	Занятие 6. Современные методы географических исследований		
7.	Занятие 7. Практикум: Проведение наблюдений и полевых исследований на местности		
8.	Занятие 8. Практикум: профессиональные пробы: метеоролог – прогноз погоды, палеонтолог – определение горных пород по образцам		
9.	Занятие 9. Практикум: Чтение и сопоставление географических карт		
10.	Занятие 10. Применение геоинформационных технологий (Практикум: Разработка таблицы по материалам работы с ресурсами Интернет)		
11.	Тема 2. Географическая направленность профессий в сферах народнохозяйственного комплекса государства		

12-13.	Занятие 12-13. Работа агронома, специалиста машиностроительного, металлургического предприятия, работника лесной промышленности, туристического гида, экскурсовода, ландшафтного дизайнера и др.		
14-15.	Занятие 14- 15. Практикумы: (Туристический гид –составление маршрута, Ландшафтный дизайнер – проект озеленения территории, и пр.)		
Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности.			
16.	Тема 3.География в жизни моей семьи. Занятие 16. География в жизни моей семьи		
17.	Занятие 17. Практикум: Составление «Семейного древа профессий»		
18.	Тема 4. «Я» и мир географических профессий. Занятие 18. Экскурсии в профессиональные учебные заведения		
19.	Занятие 19. Экскурсии в профессиональные учебные заведения		
20.	Занятие 20. Тестирование «Выявление профессиональной ориентации» обработка результатов.		
21.	Занятие 21. Дискуссия по теме «С какой целью учить географию?»		
Раздел 3.Мой профессиональный выбор для родного края.			
22.	Тема 5. Мой край на карте Мира и России. Занятие 22. Мой край на карте Мира и России		
23.	Занятие 23. Географический образ местности		
24.	Занятие 24.Практическая работа: поиск географической информации из разных источников. Комплексная географическая характеристика Республики Коми		
25.	Занятие 25. Практикум: Анализ карт различного содержания		
26.	Тема 6. Географическое наследие Родного края. Занятие 26. Великие географы, географические династии: экскурсия в музей, библиотеку		
27.	Занятие 27. Практикум: Составление кратких очерков об исследователях родного края. Доклады		
28.	Занятие 28. Географическое наследие Родного края		
29.	Занятие 29. Мир географических профессий Родного края (исследование).		
30.	Тема 7. Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края Занятие 30. Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края (Практикум: анализ стат. данных)		
31.	Занятие 31. Проектная деятельность «рынок труда родного края»		
32.	Занятие 32. Проектная деятельность «Наиболее востребованные профессии в нашем регионе»		
33.	Занятие 33. Разработка и презентация «Мой профессиональный выбор для родного края»		
34.	Обобщение		

Календарно-тематический план

9 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Плановые сроки изучения материала	Фактические сроки изучения материала
Тема 1. План и карта (6 часов)			
1	Источники географической информации. Условные знаки Чтение условных знаков	Практикум:	
2	Практикум: Ориентирование на местности		
3	Горизонтالي. Профиль местности. Практикум: Составление профиля рельефа местности.		
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.		
5	Практикум: «Решение задач на определение географических координат»		
6	Практикум: Определение расстояний на плане		
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России		
8	Практикум: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.		
Тема 3. Природа Земли (6 часов)			
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте		
10	Атмосфера. Температура воздуха Практикум: Решение задач		
11	Атмосферное давление Практикум: Решение задач		
12	Климатические пояса Земли		
13	Практикум: «Определение типов климата по климатическим диаграммам»		
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение		
Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)			
15	Особенности природы Африки		
16	Особенности природы Южной Америки		
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды		
18	Особенности природы Евразии		
19	Особенности природы Северной Америки		
20	Страны мира. Практикум: Классификация стран		
21	Практикум: «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»		
Тема 5. География России (12 часов)			
22	ГП России Практикум: Работа с картой		
23	Административно-территориальное устройство РФ Практикум: Работа с картой		
24	Экономические районы России Практикум: Работа с картой		
25	Часовые пояса. Поясное время Практикум: Решение задач		
26	Общая характеристика природы России		
27	Практикум: «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»		
28	Народы, населяющие Россию, их география Практикум: Работа с картой		
29	Демографическая ситуация в России.		
30	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»		
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России		
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России		
33	Природопользование и экология		
Тема 6. Итоговое занятие (1 час)			

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. И.И. Баринова, Т.П. Герасимова, В.А. Коринская. География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Бариновой И.И. .. – М.: «Вертикаль», ООО «Дрофа» 2016 г.
4. Дронов В.П., Ром В.Я.. География 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.П. Дронова.- М.: «Вертикаль», ООО «Дрофа» 2016 г.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 -9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2016.; Контурные карты, 8-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2016.
7. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
8. Хасаншина Н.З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и географии.// Информационные технологии обучения-2002/Секция II /Подсекция 3 (информационные технологии обучения).
9. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9. с. 20-24
10. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
15. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
16. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>)
17. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
18. УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
19. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
20. География России. Природа и население.8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
21. Природа России. http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature