

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общеинтеллектуальная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»
Возраст учащихся 13 – 14 лет

Срок реализации 1 год (34 часа)

МБОУ «Гимназия № 2»
Составитель Велент Оксана Андреевна
Учитель (высшая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе программы «Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе»: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Программа курса «Я – исследователь» (проектная деятельность по истории) общеинтеллектуальной направленности. Она позволяет не только удерживать интерес к учебному предмету «История», ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы истории с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, проектную и инновационную деятельность. Развитие личности учащегося, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Программа «Я-исследователь» предназначена для внеурочной деятельности учащихся, интересующихся проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско - деятельностных качеств учащихся: способности осознания целей проектной деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель курса: создание условий для успешного освоения основ проектной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, формирование и развитие интереса к истории.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач:

1. Приобретение знаний о структуре исследовательской, проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации.
2. Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.
3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание курса «Я-исследователь» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного среднего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2»

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- конкурсы;
- экскурсии;
- поисковая и исследовательская деятельность;
- игры;
- викторины;
- практикумы;
- встречи со специалистами

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую, общественно – организационную виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на год обучения для учащихся 7 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (15.00 – 15.45). Возможно проведение двухчасового занятия один раз в две недели. Продолжительность занятия 45 минут. Норма наполнения групп до 15 человек.

Ожидаемый (планируемый) результат: учащиеся получают навыки самостоятельной проектной деятельности:

- умение выбрать тему проекта, определить проблему, вид проекта, структуру проекта; планировать ход деятельности, давать определения понятиям, анализировать источники, работать с текстом, делать выводы;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала по теме своей работы и шире;
- умение пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
- умение проводить исследование по теме своей работы, оформлять проект, презентацию проекта, представлять его общественности;

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

По окончании курса проводится публичная защита продукта проектной работы – опыта начального научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Курс внеурочной деятельности «Я-исследователь» реализуется через социальное партнерство с организациями:

- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБУК Интинский краеведческий музей;
- Интинская городская организации ветеранов Коми;
- Республиканской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– учитель истории и обществознания;
	– воспитатели;
	– библиотекарь,
	– учитель информатики.
Информационное	– медиатека;
	– подборка материалов по исследовательской и проектной деятельности;
	– интернет – ресурсы;
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;
	– разработки игр.
Материально техническое	– кабинет;
	– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор);

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

МБОУ «Гимназия № 2»

Предметные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Результатом освоения курса может являться создание индивидуального или группового проекта.

Предполагаемые формы проектов:

- альбом,
- буклет,
- доклад,
- выставка,
- журнал, коллекция,
- макет,
- модель,
- наглядные пособия,
- справочник,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

История	Краеведение
«Роль музеев в человеческой цивилизации»	«Люди и судьбы нашего города»
«Маленькие победоносные войны: их роль в российском государстве»	«Их именами названы улицы моего города»
«Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII веке»	«Памятник-значит память народа» (тема Великой Отечественной войны)
«Женщины-политики современной истории: кто они?»	«Разные поколения-разные взгляды»
«Памятники событиям и личностям-их роль в человеческой цивилизации»	«Участники локальных войн – наши герои»
«Исторические связи России и Великобритании»	«Мои земляки - участники локальных конфликтов»

Тематическое планирование

Структура курса «Я-исследователь» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя один учебный модуль.

МБОУ «Гимназия № 2»

	7 класс	
	теория	практика, в т.ч. экскурсии

Введение в проектную деятельность	2	5
Этапы работы над проектом	6	9
Оформление проектной работы	3	6
Представление результатов проектной деятельности	1	2
Итого:	12	22

7 класс

№	МБОУ «Гимназия № 2» Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			теория	Практика, экскурсии	всего
I. Введение в проектную деятельность					
	Основные понятия проектной деятельности (актуальность, проблема, идея, планирование, продукт проекта)	Лекция <i>практика</i>		1	1
	Цели и задачи проектной деятельности	Лекция	1		1
	Виды проектов, их сходства и различия. (творческий, информационный, исследовательский, ролевой)	<i>практика</i>		2	2
	Выбор темы (цель, задачи, актуальность, новизна, значимость)	Беседа, <i>практика</i>		1	1
	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии)	<i>Практика: работа с источниками.</i>		1	1
	Роль ИКТ в проектной деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете	Лекция	1		1
II. Этапы работы над проектом					
	Собеседование с учащимися по определению проблемы	Индивидуальная консультация, <i>практика</i>	1	1	2
	Работа с научной литературой и источниками	Экскурсия в библиотеку, <i>практика</i>		2	2
	Консультации по определению целей и задач проекта	Индивидуальная консультация	1		1
	Работа над содержанием проекта	Индивидуальная консультация	1		1

	Консультации по выполнению практической части проекта	Составление анкет, опросов, <i>практика</i> .		2	2
	Контроль за выполнением теоретической части проекта	Индивидуальная консультация, <i>практика</i>		2	2
	Обработка результатов проведенного анкетирования, опроса, мониторинга и др.	Индивидуальная консультация, <i>практика</i>	1	2	3
	Помощь, соотнесение результатов с поставленными целями	Индивидуальная консультация	1		1
	Корректировка проблемы	Индивидуальная консультация	1		1
III. Оформление проектной работы					
	Структура содержания проектной работы (титульный лист, паспорт проектной работы, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения)	Беседа, <i>практика</i>	1	2	3
	Консультации по вопросам оформления и описания результатов проектной работы	Беседа, <i>практика</i>	1	2	3
	Консультирование по грамотному составлению доклада к защите проекта	Беседа, <i>практика</i>	1	2	3
IV. Представление результатов проектной деятельности					
	Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы)	Индивидуальная консультация, <i>практика</i>		1	1
	Культура выступления и ведения дискуссии.	Лекция	1		1
	Подготовка и оформление презентации, текста защиты проекта.	Индивидуальная консультация, <i>практика</i>		1	1
	Всего час		12	22	34

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание курса

Введение в проектную деятельность (7 часов)

1. Основные понятия проектной деятельности

Практическая работа № 1: Игра «Найди проблему»

2. Цели и задачи проектной деятельности. Виды проектов, их сходства и различия

Лекция. Усвоение основных понятий и определений по теме проектная деятельность.

3. Виды проектов, их сходства и различия. (творческий, информационный, исследовательский, ролевой)

Практическая работа №2: Игра «Ярмарка проектов»

4. Выбор темы

Поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска

5. Основы библиотечно-библиографической грамотности

Развитие мыслительных операций, самостоятельное решение проблем творческого характера. Развивать умение работать в коллективе, умение слушать и высказывать свое мнение.

Практическая работа № 3: Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (желательно и электронным) каталогом; индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Роль ИКТ в проектной деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете

Поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска

Этапы работы над проектом (15ч.)

7. Собеседование с учащимися по определению проблемы

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов собственного выбора темы.

Практическая работа № 4: игра «Банк идей и предложений»

8. Работа с научной литературой и источниками

Работа с картотекой. Выбор литературы.

Практическая работа № 5: Индивидуальная или групповая работа с источником. Работа с художественной литературой.

Практическая работа № 6: Научиться извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника.

9. Консультации по определению целей и задач проекта

Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

10. Работа над содержанием проекта

Обсуждение индивидуальных результатов деятельности.

11. Консультации по выполнению практической части проекта

Обсуждение индивидуальных результатов деятельности.

Практическая работа № 7: составление схемы «Дерево»

12. Контроль за выполнением теоретической части проекта

Практическая работа № 8: Систематизировать материал по проекту

13. Обработка результатов проведенного анкетирования, опроса, мониторинга

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.

Практическая работа № 9: «Анкетирование»

14. Помощь соотносению результатов с поставленными целями

15. Корректировка проблемы

Оформление проектной работы (9 ч.)

16. Структура содержания проектной работы

Практическая работа № 10: Построение иерархической структуры работ проекта

17. Консультации по вопросам оформления и описания результатов проектной работы

Практическая работа № 11: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий, результатов, анализа и статистики работы над проектом.

18. Консультирование по грамотному составлению доклада к защите проекта

Практическая работа №12: Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Представление результатов проектной деятельности (3 ч.)

19.Использование различных технических средств для представления результатов работы

20. Культура выступления и ведения дискуссии

21. Подготовка и оформление презентации, текста защиты проекта

Практическая работа № 13: Создание мультимедийной презентации по тексту защиты проект

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. – 200 с. -. (Стандарты второго поколения).
4. М. В. Дубова. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС, 2008
5. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]. / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 25бс.тские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

Электронные ресурсы

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru>
6. Интернет – портал «Исследователь. ru.» www.intelgame.ru

МБОУ «Гимназия № 2»