

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 24.11.2023 № 417

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

название программы

социально-гуманитарная

направленность

5-6 лет

возраст учащихся

1 год (20 часов)

срок реализации программы

Харитоновна Любовь Валерьевна
Шахтарова Евгения Александровна
ФИО педагогического работника, составившего программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2023

год разработки

Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы «Школа будущего первоклассника», который дает возможность подготовить детей к школе.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по организации подготовки к школе «Школа будущего первоклассника» предназначен для работы с детьми 5-6 лет в рамках социального-гуманитарного направления и направлена на формирование у учащихся знаний и навыков, которые пригодятся им при поступлении в Гимназию. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по организации подготовки к школе «Школа будущего первоклассника» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание подготовки к школе как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в начальной школе, уже имея базовые знания по таким школьным дисциплинам, как чтение – развитие речи, математика.

Нормативными основами программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.06.2018 № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Приказ от 31.08.2023г № 105/04 «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (пункты 3.4.16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МБОУ «Гимназия №2»;
- Лицензия МБОУ «Гимназия №2» на образовательную деятельность.

Цель программы:

Для учителя:

- создание условий формирования фундамента готовности перехода к обучению в школе путём развития мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

Для родителей и учащихся:

- создание условий, позволяющих в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в начальной школе, уже имея базовые знания.

Задачи программы:

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе;
- формирование простых математических представлений;
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики, наблюдательности;
- подготовка руки к письму;
- формирование вычислительных навыков;
- развитие устной речи;
- формирование у детей живого познавательного интереса и образовательной активности.

Формы организации образовательной деятельности - для реализации программы «Школа будущего первоклассника» по организации подготовки к школе были подобраны формы работы:

По количеству учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

По форме проведения:

- беседа;
- викторина;
- игра;
- презентация;
- физминутка;
- видеофильм;

Приёмы, методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса - для реализации программы «Школа будущего первоклассника» было определено три основных метода работы и подобраны приёмы к ним:

Словесные методы:

- слушание;
- говорение;
- чтение;
- беседа.

Наглядные методы:

- презентация;
- фотографии;
- видеофильмы;
- работа с иллюстрациями;
- работа с фотографиями.

Практические методы:

- игры;
- физминутки;
- викторины.

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» по организации подготовки к школе были определены педагогические технологии:

Игровые технологии:

- игры на занятиях;
- игры на переменах;

Здоровьесберегающие технологии:

- физминутки;
- подвижные перемены.

Технология системно-деятельностного подхода:

- просмотр видеофильмов;
- просмотр презентаций;
- беседы.

Технология проблемно-диалогового обучения:

- создание проблемных ситуаций на занятиях.

Методы и формы оценки результатов освоения материала курса:

- ведение дневника педагогического наблюдения, с целью фиксирования индивидуальных результатов каждого ребенка.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- викторины;
- проведение открытых занятий для родителей;

Практическая значимость курса «Школа будущего первоклассника» заключается в выявлении уровня развития у детей устной речи и слухо - речевой памяти, математического мышления, в диагностике уровня готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами:

- физической готовностью;
- интеллектуальной готовностью;
- личностной готовностью.

Личностная готовность:

- ориентировка в окружающем мире;
- запасом знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельностью;
- проявлением активности и инициативы;
- развитием потребности в общении;
- умением устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;

Интеллектуальная готовность:

- состояние сенсорного развития;
- состояние развития образных представлений и ряда психических процессов;
- умственное и речевое развитие;

Принципы программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Школа будущего первоклассника» по организации подготовки к школе составлена в соответствии с количеством часов, отведённых на её изучение. Программа реализуется 1 год (с ноября по апрель) по модулям «Весёлое чтение» и «Весёлая математика» (20 занятий).

Программа «Школа будущего первоклассника» по организации подготовки к школе рассчитана на 20 ч. На 1 год обучения (с ноября по апрель 1 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц.

Содержание модуля «Весёлое чтение»

Развитие речи

Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану. Формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию. Развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. Обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.

Звуки и буквы

Формировать представления о том, что предложение состоит из слов. Учиться определять количество слов в предложении. Развивать связную речь, память и творческие способности. Формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения. Формировать умения различать буквы и звуки. Формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой. Формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.

Художественная литература

Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений. Уметь пересказывать произведения, соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему, отвечать на вопросы по тексту. Составлять небольшой рассказ. Определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Содержание модуля «Весёлая математика»

Арифметический

Учиться соотносить числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа. Уметь читать числа от 0 до 10. Изучить свойства натурального ряда чисел. Выделять известные и неизвестные величины. Устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия «больше (меньше) на...». Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Геометрический

Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире. Строить рассуждение о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник». Сравнить предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям. Осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов. Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Содержательно-логический

Развивать внимания, памяти, воображения. Учиться сравнивать группы предметов. Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения. Осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.

**Тематическое планирование
модуль «Весёлое чтение» / модуль «Весёлая математика» (20 ч.)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Фактические сроки прохождения | Корректировка |
|-------|---|--|---------------|
| | Развитие речи | Арифметический | |
| 1. | Чтение русских народных сказок | Цифра 0. Запись и чтение чисел. | |
| 2. | Составление рассказа по картинкам | Цифра 1. Запись и чтение чисел. | |
| 3. | Описательный рассказ на тему осень по фотографиям города. | Цифра 2. Запись и чтение чисел. | |
| | Звуки и буквы | | |
| 4. | Чем буквы отличаются от звуков? | Цифра 3. Запись и чтение чисел. | |
| 5. | Гласные звуки, обозначающие твёрдость согласного. Штриховка горизонтальных линий | Цифра 4. Запись и чтение чисел. | |
| 6. | Гласные звуки, обозначающие мягкость согласного. Штриховка вертикальных линий. | Цифра 5. Запись и чтение чисел. Счёт от 1 до 5. | |
| 7. | Звонкие согласные звуки. Штриховка диагональных линий. | Цифра 6. Запись и чтение чисел. Выше, ниже. | |
| 8. | Глухие согласные звуки. Волнистая штриховка. | Цифра 7. Запись и чтение чисел. Больше, меньше. | |
| 9. | Чтение слогов. Загадки о зиме. Круговая штриховка. | Цифра 8. Запись и чтение чисел. Увеличить на..., уменьшить на... | |
| 10. | Парные по глухости и звонкости согласные звуки. Полуовальная штриховка. | Цифра 9. Запись и чтение чисел. Равенства, неравенства. Знаки «<», «>», «=»/ | |
| 11. | Шипящие согласные звуки. Петельная штриховка. | Цифра 10. Запись и чтение чисел. Счёт от 1 до 10. | |
| | | Геометрический | |
| 12. | Ъ и ь знаки. Прописывание элементов букв. | Знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник». | |
| 13. | Чтение слов. Пословицы об учении. Прописывание букв. | Игра «Занимательная геометрия». Сравнение геометрических фигур по цвету, форме, размеру. | |
| | Художественная литература | | |
| 14. | Чтение рассказов для детей. | Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек. | |
| 15. | Чтение стихотворений о весне. | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | |
| | | Содержательно-логический | |

| № п/п | Наименование раздела, темы | Фактические сроки прохождения | Корректировка |
|------------------------|---|---|---------------|
| 16. | Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Задачи на развитие логики, памяти, внимательности. | |
| 17. | Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). | |
| 18. | Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Измерение времени. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). | |
| 19. | Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | Викторина «Самый внимательный математик». | |
| 20. | Обобщение изученного. | Обобщение изученного. | |
| Итого: 20 часов | | | |

Список литературы

1. Большой курс подготовки к школе / О. Узорова, Е. Нефёдорова. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 207, (Академия дошкольного образования).
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2023 г.
4. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
5. Яцкевич Е.С. Учу думать, считать и писать. – Новое знание, 2023г.
6. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет / Авт. – сост. С.А. Петухова. – СПб.: КАРО, 2020. – 80с.
7. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: Для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н.В. Мирошнеченко, К. В. Дроздовская; под ред. И.А. Михаленковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 216с.
8. Ушакова О.С., Артюхова И.С., Лаптева С.А. Полный курс подготовки к школе. 6-7 лет. ООО «РОСМЭН», 2022г.
9. Шевелёва К.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Издательство «Просвещение», 2023г.