

<p>Добрый день, уважаемые коллеги – участники презентации программ деятельности опорных школ Республики Коми.</p>	Слайд 1 заставка
<p>В конце 2024 года опорные школы Республики Коми получили старт для нового этапа своего развития, что определено приказом Министерства образования и науки Республики Коми от 27 декабря 2024 г. № 801-п о продлении деятельности в 2025 году.</p>	Слайд 2 Тема
<p>Актуальность продолжения реализации проекта «Опорная школа» определена Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p>	Слайд 3 актуальность
<p>Этот Указ формулирует основные национальные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;в) комфортная и безопасная среда для жизни;г) экологическое благополучие;д) устойчивая и динамичная экономика;е) технологическое лидерство;ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. <p>Руководствуясь данным документом, и в частности, такой из обозначенных в нем национальных ценностей как</p>	Слайд 4 национальные цели

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности мы сформулировали Миссию Гимназии в статусе опорной школы: *Создание образовательной среды, способствующей развитию социально ответственной личности каждого учащегося, реализации его потенциала, развитию таланта, воспитанию в духе патриотизма через сеть социокультурных мероприятий.*

Слайд 5
Миссия

Основной целью Программы деятельности опорной школы является *реализация потенциала учащихся, развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.*

Слайд 6
Цель

Исходя из темы Программы, указанной миссии и цели деятельности в статусе опорной школы сформулированы **Социокультурные задачи реализации программы:**

Слайд 7
Задачи

1. стимулирование социальной активности, инициативы учащихся;
2. приобщение учащихся к ценностям культуры, патриотизму; формирование ценностных ориентаций личности и её социокультурных потребностей;
3. создание условий для выявления и стимулирования развития способностей личности, реализации её творческого потенциала.

В основе управленческого аспекта лежит система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана, который позволяет анализировать результативность реализации Программы деятельности опорной школы.

Слайд 8
Система показателей

<p>Реализация программы обеспечивается республиканскими финансовыми субсидиями. А для этого должны быть правильно оценены компетенции, внутренние процессы и потребители результатов реализации Программы.</p>	
<p>КОМПЕТЕНЦИИ: Активная позиция и результаты деятельности определяют лидерский статус Гимназии. Обладая высоким творческим и научно-методическим потенциалом, педагогический коллектив способен взять на себя организующую роль в создании инициативно-методического пространства, направленного на успешную реализацию Программы опорной школы в 2025 году.</p>	<p>Слайд 9 Компетенции</p>
<p>ВНУТРЕННИЕ ПРОЦЕССЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Эффективное управление;2. Мотивированные педагогические работники;3. Долговременные отношения с социальными партнерами;4. Успешная реализация мероприятий, направленных на реализацию социокультурных задач.	<p>Слайд 10 внутренние процессы</p>
<p>ПОТРЕБИТЕЛИ</p> <p>Гимназия занимает ведущие позиции в реализации сети мероприятий патриотической и социокультурной направленности, обеспечивает высокую удовлетворенность качеством проводимых мероприятий.</p>	<p>Слайд 11 потребители</p>
<p>Наши потребители: учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры из числа ОО и иных организаций муниципалитета и региона.</p>	<p>Слайд 12 Система показателей</p>

<p>Основные направления реализации Программы деятельности опорной школы в 2025 году:</p> <p>Пространство «Точка профессионального роста»</p> <p>Пространство «Воспитание и классное руководство»</p> <p>Пространство «Творческая и социокультурная среда»</p>	<p>Слайд 13 основные направления</p>
<p>Пространство «Точка профессионального роста» реализуется через сеть мероприятий:</p> <p>муниципальные методические совещания, круглые столы;</p> <p>координация деятельность городских методических объединений;</p> <p>проведение стажировок на базе опорной школы;</p> <p>проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» с привлечением ресурсов и на базе опорной школы;</p> <p>издание сборника опорной школы «Лучшие практики патриотического воспитания учащихся»;</p> <p>совместные мероприятия с ГОУДПО «КРИРО» (по отдельному плану).</p>	<p>Слайд 14 Точка профессионального роста</p>
<p>Пространство «Воспитание и классное руководство»</p> <p>«Родительский час» (формирование образовательного запроса и продуктивной коммуникации в семье; консультирование родителей по вопросам воспитания);</p> <p>«Классный руководитель – ключевое звено организации воспитательной деятельности» (диссеминация опыта деятельности классных руководителей на уровне муниципалитета и региона);</p>	<p>Слайд 15 Воспитание</p>

мероприятия разновозрастной коммуникации социокультурной направленности.

Пространство «Творческая и социокультурная среда» реализуется через следующие мероприятия:

«Рука помощи» (популяризация волонтерства).

«Коммуникационная площадка» (организация площадки для коммуникации для учащихся 10-11 классов с представителями бизнеса, власти, общественности).

Профильные смены в период осенних и весенних каникул;

Функционирование проекта «Курсанты ДОСААФ России»;

Проведение муниципальных мероприятий социокультурной направленности;

Функционирование виртуального музея «Бессмертный полк»;

совместные мероприятия с ГОУДПО «КРИРО» (по отдельному плану).

Мероприятия, обеспечивающие механизм внедрения Программы (обобщенный перечень):

- функционирование рабочих групп по взаимодействию и реализации основных направлениям Программы;

- проведение установочных семинаров по направлениям реализации Программы (в том числе в дистанционной форме);

- публикация методических сборников, в том числе в электронной форме;

- организация консультирования участников сетевого взаимодействия (в том числе в дистанционной форме);

- организация проведения стажировок по направлениям Программы;

Слайд 16
Творческая
среда

Слайд 17
Механизм
внедрения

- организация проведения методических и творческих мероприятий по направлениям Программы.

Однако, не смотря на достаточность условий для реализации программы, все же есть определенные риски. На слайдах Вашему вниманию представлен обобщенный SWOT-анализ.

Сильные стороны (Strengths)

- наличие специалистов, готовых к творческой деятельности по реализации мероприятий Программы;
- наличие опыта проектной и инновационной деятельности;
- готовность специалистов к обучению по направлениям реализации Программы;
- материально-техническая оснащенность Гимназии и готовность к реализации Программы;
- наличие информационно-методической среды и выстроенной модели диссеминации опыта на уровне муниципалитета и региона;
- готовность к широкому сотрудничеству с педагогическим сообществом региона.

Слабые стороны (Weaknesses)

- недостаточный уровень мотивации к инновационной и экспериментальной деятельности со стороны педагогических работников;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных в области функциональной грамотности и социокультурных возможностей;

Слайд 18
Анализ
внутренней
среды

- недостаточный уровень мотивации к саморазвитию в педагогическом сообществе муниципалитета;
- формальный подход к разработке методических материалов и инструментов (образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, рекомендации и т.д.).

Анализ внешней среды

Возможности (Opportunities)

- внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность;
- внедрение обновленной системы воспитательной работы и технологии социального проектирования;
- привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;
- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.

Угрозы (Threats)

- отток населения из муниципалитета и тенденция сокращения численности учащихся;
- увеличение нагрузки на участников системы сетевого взаимодействия;
- отстраненность части родителей от воспитательной роли в семье;
- удаленное месторасположение ОО с ограниченными возможностями выезда;
- консервативный подход ряда педагогических работников по

Слайд 19
Анализ
внешней среды

отношению к необходимости обновления содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Подробно с программой деятельности Гимназии в статусе опорной школы Республики Коми на 2025 год можно ознакомиться на нашем официальном сайте.

Спасибо за внимание

Слайд 20
Спасибо