



## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ «ОПОРНАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» НА ПЕРИОД 2022 – 2024 ГГ.**

В конце 2021 года опорные школы Республики Коми получили старт для нового этапа своей деятельности, что определено приказом Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми от 26 ноября 2021 г. № 740.

Актуальность продолжения реализации проекта «Опорная школа» в Республике Коми обусловлена перспективными направлениями развития современной системы российского образования, лежащих в основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Переход к постиндустриальному обществу актуализирует поиски средств и технологий, обеспечивающих ориентацию человека в динамически изменяющемся мире. Социокультурная ситуация в стране и мире постоянно порождает новые тенденции развития образования в контексте вызовов настоящего времени. В связи с этим путь повышения ценности образования и, соответственно, интереса детей к обучению состоит в создании новой школьной практики, которая была бы адекватна современной культуре.

Такой новой практикой является внедрение в образовательную деятельность Гимназии программы «Опорная школа – пространство функциональных и социокультурных возможностей» на период 2022 – 2024 гг. Программа коррелируется с обозначенными в Указе Президента Российской Федерации национальными целями и стратегическими задачами.

Практическая реализация этих идей возможна посредством создания особого пространства образовательной организации, которое должно осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу миропонимания; оказать помощь учащимся сформировать, а затем

удовлетворить свои образовательные потребности и запросы, создать условия для гармоничного развития личности.

Организованное эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, созданная к настоящему периоду и обогащаемая в будущем в ходе реализации Программы среда Гимназии, способны пробудить в учащих стремление актуализировать собственные ресурсные возможности, выбирать из интегрированной креативной среды те сферы деятельности и социальные роли, которые в большей мере отвечают этапам взросления, сформированным компетенциям, жизненным потребностям и запросам, не расходясь при этом с приоритетами образовательной политики.

В основу реализации Программы положены приоритетные направления развития федеральной и региональной отрасли образования:

- обновление содержания общего образования и реализация обновленных ФГОС общего образования;
- интеграция методологии функциональной грамотности в образовательную деятельность;
- модернизация модели «Школа полного дня»;
- обновление содержания практик воспитания и самореализации личности учащихся;
- разработка механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику;
- разработка механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность;
- внедрение программ повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательной деятельности;
- цифровизация образовательной среды.

Все выше перечисленное определяет три основных направления реализации Программы опорной школы:

пространство «Точка профессионального роста»,  
пространство «Воспитание и классное руководство»,  
пространство «Творческая и социокультурная среда».

Основная **цель** программы – создание условий для развития функционального и социокультурного потенциала учащихся как ключевого фактора достижения современного качества образования.

Программа реализуется через комплекс задач, направленных на достижение результатов по основным направлениям, лежащих в основе программы:

1. оснастить образовательное пространство для реализации системы ключевых событий, направленных на организацию диалога, проб самостоятельности учащихся, освоение жизненно важных навыков и рефлексии;
2. повысить профессиональный уровень педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности и социокультурных компетенций;
3. обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;
4. скорректировать воспитательную систему и формы организации детско-взрослых взаимоотношений;
5. обеспечить учащимся поддержку в развитии, самоопределении, самореализации в различных сферах;
6. расширить и укрепить внешние связи с образовательными, научными, спортивными, культурно-досуговыми организациями для самореализации учащихся;
7. транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета и региона.

В качестве сетевых партнеров реализации программы мы видим общеобразовательные организации, расположенные на территории МОГО «Инта»:

1. МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»;
2. МАОУ Гимназия № 3;
3. МБОУ «СОШ № 5»;
4. МБОУ «СОШ № 8»;
5. МБОУ «СОШ № 9»;
6. МБОУ «СОШ № 10».

А также общеобразовательные организации из числа опорных школ Республики Коми (планируемые социальные партнеры):

1. МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;
2. МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Геннадия Васильевича Рассохина»;
3. МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

И общеобразовательные организации Республики Коми, с которыми у Гимназии уже имеется опыт взаимодействия или возможности взаимодействия так или иначе обсуждались:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты;
2. МАОУ «Гимназия № 1» (г. Сыктывкар).

Основные направления, которые лежат в основе программы деятельности опорной школы на период 2022 – 2024 годов.

### **Направление 1. Пространство «Точка профессионального роста»**

Направление реализуется через систему мероприятий, связанных с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и развитием навыков функциональной грамотности.

Направление реализуется через сеть мероприятий:

- муниципальные методические совещания, круглые столы по вопросам обновления ФГОС общего образования;
- Дни функциональной грамотности;
- деятельность городских методических объединений по созданию базы заданий по функциональной грамотности;
- разработка программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности;
- марафон открытых уроков;
- разработка и реализация программы «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области функциональной грамотности»;
- проведение стажировок на базе опорной школы;
- проведение муниципальных этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям» на базе опорной школы.

### **Направление 2. Пространство «Воспитание и классное руководство»**

Направление связано с пониманием процесса воспитания как пространства проб самостоятельности учащихся, педагогических ситуаций диалога, выбора и проявления ответственности.

Направление реализуется через сеть мероприятий:

- «Родительский час» (формирование образовательного запроса и продуктивной коммуникации в семье; консультирование родителей по вопросам воспитания);

- «Классный руководитель – ключевое звено организации воспитательной деятельности» (диссеминация опыта деятельности классных руководителей на уровне муниципалитета и региона);
- мероприятия разновозрастной коммуникации.

### **Направление 3. Пространство «Творческая и социокультурная среда»**

Направление является продолжением реализуемых в период 2019–2021 гг. направлений опорной школы «Развитие и поддержка талантов» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию) и «Социальная активность» (создание условий для развития добровольческого и волонтерского движения, системы наставничества).

Направление реализуется через сеть мероприятий:

- «Рука помощи» (популяризация волонтерства через проведение проектов, направленных на улучшение экологии, чистоты, добрососедских отношений, заботе о социально незащищённых слоях населения).
- «Коммуникационная площадка» (организация площадки для коммуникации для учащихся 10-11 классов с успешными представителями бизнеса, власти, общественности для формирования представлений молодежи о возможностях самореализации в родном регионе).
- Культурно-образовательный проект «Культура для школьников» в Республике Коми;
- Уроки мужества и памяти;
- Фестивали «Музыка без границ», «Поэзия без границ»;
- Профильные лагеря «Театральный калейдоскоп», «Лингвистический калейдоскоп»;

В рамках реализации программы опорной школы предусмотрены совместные мероприятия с Коми республиканским институтом развития образования, которые будут проводиться по отдельному утвержденному плану на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве.

В ходе реализации Программы Гимназия в статусе опорной школы выполняет функции ресурсного центра и осуществляет функции методического центра и обеспечивает формирование единого образовательного пространства путём:

- участия в разработке, согласования и утверждения учебных планов, программ, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности;
- участия в организации методической работы, во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организации фестивалей, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и иных циклов образовательных мероприятий;
- формирования единой информационной и цифровой образовательной среды.

Реализация Программы предполагает четыре этапа:

**Организационно-прогностический этап  
(декабрь 2021 г. – март 2022 г.)**

- разработку локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Гимназия № 2» в статусе опорной школы Республики Коми на период 2022 – 2024 гг.;
- проведение презентационных мероприятий по реализации Программы на уровне муниципалитета и региона;
- разработку модели сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий Программы.

**Содержательный этап  
(апрель 2022 г. – август 2022 г.)**

- разработку сети мероприятий Программы;
- согласование календаря событий (плана сетевых мероприятий) в рамках реализации Программы;
- экспериментальную реализацию календаря событий (плана сетевых мероприятий) в рамках реализации Программы;
- промежуточный мониторинг эффективности организационно-управленческого сопровождения реализации Программы.

**Внедренческий этап  
(сентябрь 2022 г. – август 2024 г.)**

- реализацию Программы на муниципальном уровне, проведение образовательно-методических событий и освещение их в СМИ и на официальном сайте;
- внесение изменений и дополнений в ежегодную циклограмму событий Программы;
- подведение предварительных итогов реализации календаря событий, обсуждение текущих проблем реализации Программы;
- ежегодный анализ деятельности с последующим его размещением на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»;

- издательскую деятельность по итогам образовательно-методических событий;
- ежегодное представление промежуточных результатов реализации Программы в рамках Республиканского фестиваля инноваций и иных мероприятий;
- издание сборника лучших практик в рамках реализации Программы;
- расширение состава участников сетевого взаимодействия.

**Рефлексивно-аналитический этап  
(сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)**

- рефлексии и анализ деятельности участников сети;
- подведение итогов реализации Программы;
- интеграцию опыта и результатов реализации Программы в образовательную систему.

**Мероприятия, обеспечивающие механизм внедрения Программы  
(обобщенный перечень)**

- создание рабочих групп по сетевому взаимодействию по основным направлениям Программы;
- разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия участников сети;
- заключение договоров о совместной деятельности;
- координация ежегодных планов сетевого взаимодействия по направлениям Программы;
- проведение установочных семинаров по направлениям реализации Программы (в том числе в дистанционной форме);
- разработка программных продуктов (обновление образовательных программ, рабочих программ учебных предметов программы воспитательной деятельности, программ внеурочной деятельности);
- публикация методических сборников, том числе в электронной форме;
- организация консультирования участников сетевого взаимодействия (в том числе в дистанционной форме);
- организация проведения стажировок по направлениям Программы;
- организация проведения методических и творческих мероприятий по направлениям Программы.

В настоящий момент в Гимназии созданы достаточные кадровые, информационно-методические, технические условия для реализации заявленной программы деятельности.

Однако, не смотря на достаточность условий для реализации программы, все же есть определенные риски. Представляю Вашему вниманию обобщенный SWOT-анализ.

## **Анализ внутренней среды**

### ***Сильные стороны (Strengths)*** программы

- наличие специалистов, готовых к творческой деятельности по реализации мероприятий Программы;
- наличие опыта проектной и инновационной деятельности;
- готовность специалистов к обучению по направлениям реализации Программы;
- материально-техническая оснащенность Гимназии и готовность к реализации Программы;
- наличие информационно-методической среды и выстроенной модели диссеминации опыта на уровне муниципалитета и региона;
- готовность к широкому сотрудничеству с педагогическим сообществом региона.

### ***Слабые стороны (Weaknesses)***

- недостаточный уровень мотивации к инновационной и экспериментальной деятельности со стороны педагогических работников;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций в области функциональной грамотности и социокультурных возможностей;
- недостаточный уровень мотивации к саморазвитию в педагогическом сообществе муниципалитета;
- формальный подход к разработке методических материалов и инструментов (образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, рекомендации и т. д.).

## **Анализ внешней среды**

### ***Возможности (Opportunities)***

- внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность;
- внедрение обновленной системы воспитательной работы и технологии социального проектирования;
- привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;
- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.

### ***Угрозы (Threats)***

- отток населения из муниципалитета и тенденция сокращения численности учащихся;



- увеличение нагрузки на участников системы сетевого взаимодействия в ходе реализации мероприятий Программы;
- отстраненность части родителей от воспитательной роли в семье;
- удаленное месторасположение с ограниченными возможностями выезда;
- консервативный подход ряда педагогических работников по отношению к необходимости обновления содержания образования в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Подробно с программой деятельности Гимназии в статусе опорной школы Республики Коми на период 2022 – 2024 годов можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2». Здесь размещен стартовый пакет документов: приказ об утверждении Положения об опорной школе и само положение, приказ об утверждении проектной группы, приказ об утверждении программы деятельности на 2022 – 2024 годы.

[http://frschool.ucoz.ru/index/opornaja\\_shkola/0-193](http://frschool.ucoz.ru/index/opornaja_shkola/0-193)

[http://frschool.ucoz.ru/index/2022\\_g/0-321](http://frschool.ucoz.ru/index/2022_g/0-321)